



REORIENTACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE PARA FACILITAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

(Trabajo presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo de Face, para optar al título de Magister en Investigación Educativa; 2008)

Autora: Rosario Alvarez R.*

Tutor: Franviol Gamboa B.

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en el Colegio Parroquial Padre Seijas” ubicada en el Municipio de Naguanagua en el Estado Carabobo y se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de la Investigación – Acción participante. Como objetivo de la investigación se estableció el reorientar la praxis docente hacia la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para facilitar la adquisición y consolidación de la lectura y escritura. Este proceso se desplegó en cuatro fases comprendidas como: El diagnóstico de las necesidades, la elaboración de un plan de acción, su ejecución y evaluación del proceso. En este sentido, se abordó una preocupación temática, relacionada con la aplicación de estrategias de lectura y escritura dirigida al abordaje de las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje, debido a la escasa integración del trabajo entre docentes y auxiliares de lectura. El diseño del plan de acción se orientó hacia la planificación y organización de estrategias aplicadas por las docentes, auxiliares y especialistas, para facilitar la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en los alumnos de 1er grado en el periodo escolar 2006 -2007. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados fueron la observación participante, la toma de notas y la entrevista en profundidad, utilizando diarios de campo y registros anecdóticos, la cámara fotográfica y el grabador, para registrar y obtener datos emergentes de la realidad, dirigidos hacia el proceso de análisis y categorización, con la finalidad de expresar los resultados y las reorientaciones producto de la investigación, concluyendo, que

* ROSARIO DEL PILAR ALVAREZ RAMIREZ.: Chari119@hotmail.com. Colegio Padre Seijas. Naguanagua Edo. Carabobo. Magister en Investigación Educativa 2008, Docente egresada de la U.C. en la especialidad de Educación Especial, año 2001.

mediante la aplicación de estrategias de enseñanza se logró una mejor adquisición y consolidación de la lectura y escritura en los alumnos y se percibió una transformación en el desempeño entre auxiliares de lectura y especialistas, mediante un trabajo cooperativo, pertinente y eficaz, utilizando herramientas para favorecer el desempeño académico y social de los alumnos, quienes lograron competencias más significativas en su aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Praxis docente, Estrategias de enseñanza, Lectura y Escritura, Dificultades de aprendizaje, Investigación - Acción.

ABSTRACT

This research was fulfilled in “Padre Seijas” School located in the Municipality of Naguanagua in Carabobo State and was developed under the Research – Action participating qualitative focus. As an objective of the research, it was established the fact of re-orientate the teaching practice towards the application of teaching and learning strategies to facilitate the acquisition and consolidation of reading and writing. This process was made in four steps: Needs Diagnosis, Action Plan Making, its carrying out and evaluation. In this sense, a theme worry was fulfilled, related to reading and writing strategies application directed to the students’ needs with learning difficulties due to the little integration among teachers and reading auxiliaries. Action Plan Design was towards the teachers, auxiliaries and specialists’ applied techniques planning and organization to facilitate the acquisition and consolidation of reading and writing in First Grade students’ during the school period 2006 – 2007. The techniques and tools of data compilation were the participating observation, notes taking, and the deep interview, using field diaries and anecdotic registers, camera and tape recorder, to register and to get real emergent data, directed to the analysis and categorization processes, with the purpose to show the results and the re – orientations which are product of research concluding through teaching strategies application succeeded a better acquisition and consolidation of reading and writing in the students and a transformation was able to be seen in the performance among reading auxiliaries and specialists, by

a cooperative, appropriate and effective work by means of tools to favor the academic and social performance of the students, who got more significant competences in their learning.

KEY WORDS: Teaching Practice, Teaching strategies, Reading and Writing, Learning Difficulties, Research - Action.

EL PROBLEMA

Queridos lectores en la intención de compartir mi experiencia como investigador, puedo reflejar a través de estas humildes líneas, cada inquietud, acciones, encuentros conmigo misma y todo el proceso que me envolvió desde que inicie la presente investigación, así como los alcances de la presente Investigación – Acción.

Puedo expresar que fue un camino riguroso, pero a la vez, lleno de motivantes experiencias y descubrimientos, que en el día a día permitieron enriquecer mi experiencia como docente y generar de manera cooperativa una verdadera transformación de la praxis de todos los participantes.

Esta aventura se inició, desde el momento en el que tenía que pensar cual sería la temática a desarrollar en mi trabajo de Grado en la Maestría cursante, en mi caso debía ser una problemática sensible y motivante a mi interés, recuerdo que muchas ideas transitaban en mi mente, las cuales, fueron aclarándose paulatinamente a través de las lecturas, confrontaciones e indagaciones previas al proceso, logrando finalmente percibir una inquietud o necesidad en relación al trabajo que desempeño día a día junto a los niños y docentes del colegio “Padre Seijas”, ubicado en el municipio Naguanagua – Estado Carabobo (Año escolar 2006 -2007).

No fue fácil decidir, pero a través de la documentación teórica y la realidad palpada, logre entender que el camino que debía seguir se basaba en construir junto a los participantes de este hecho una experiencia de aprendizaje con el fin de contribuir a resolver la inquietud de los participantes y a la vez como un aporte a otros investigadores.

En este sentido, mediante un proceso coordinado se pudo detectar con la ayuda de las docentes del 1er grado, auxiliares de lectura y las docentes especialistas diversas problemáticas relacionadas con los alumnos, como la indisciplina en el aula, la falta de atención y concentración, desmotivación hacia la lectura y escritura, entre otros aspectos, que luego al ser jerarquizados determinaron el sentido y las pautas para continuar con esta investigación.

Inicialmente, la inquietud se relacionó estrechamente con los alumnos con dificultades de aprendizaje, quienes manifestaban mayores necesidades en el proceso de adquisición y consolidación la lectura y escritura en el Primer Grado de Educación Básica, quienes asistían al Departamento de Orientación y Apoyo Pedagógico semanalmente y de los cuales solo recibía por parte de sus docentes inquietudes constantes sobre su bajo desempeño en relación a la adquisición de la lectura y escritura.

Por lo tanto, surgieron algunas interrogantes previas al estudio relacionadas al desempeño de las docentes y auxiliares de lectura, en cuanto a la aplicación de estrategias para la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en los alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales.

De este modo, en la presente investigación la preocupación temática, surge sobre la necesidad que expresan las docentes de aula, docentes especialistas y auxiliares de lectura, sobre la búsqueda, adaptación y aplicación de estrategias que permitan a los alumnos que manifiestan dificultades de aprendizaje, la adquisición y consolidación del proceso de lectura y escritura, como una competencia esencial y básica en el inicio y transcurso de la etapa escolar, las cuales permitirán y apoyarán la construcción de otros conocimientos y experiencias del alumno en el futuro.

Esta inquietud surgió debido a las dificultades que manifestaron los alumnos en relación a la desmotivación para realizar actividades, también a la falta de atención y concentración, falta de hábitos de trabajo y poco manejo de los contenidos básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura; A su vez, estos problemas se acompañaban por las manifestaciones inapropiadas en la conducta de los alumnos como: la irritabilidad e impulsividad, irrespeto a las normas, escasos hábitos de trabajo escolar y dispersión entre otras, las cuales,

dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando un bajo alcance de las competencias de los alumnos al concluir el nivel educativo.

En este sentido, al reflexionar sobre los modos de actuar y la necesidad de generar los cambios precisos para dar respuesta a esta problemática que manifiestan los docentes y alumnos, me preguntaba: ¿Qué estrategias aplica el docente de primer grado para facilitar el proceso de adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje? otra pregunta fue: ¿En qué forma adecua el docente las estrategias que utiliza para la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje?

Por último ¿Por qué existe la necesidad de que el docente realice cambios en la aplicación de estrategias de enseñanza para orientar al alumno con dificultades de aprendizaje en el proceso de adquisición y consolidación de la lectura y escritura?

Al respecto, surgió la necesidad de plantearse algunos objetivos de investigación, con el fin de generar una reorientación de la praxis docente mediante la aplicación de estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, para lograr que los alumnos con dificultades de aprendizaje, logren alcanzar un mejor proceso de adquisición y consolidación de la lectura y escritura, considerando la importancia de estos dos elementos necesarios para la integración, escolar y social.

Como **Objetivo General** se considero el “Reorientar la praxis docente para facilitar estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje del primer grado de educación básica en el Colegio “Padre Seijas” en el año escolar 2006 – 2007”.

A la vez, se desarrollaron cuatro **Objetivos Específicos**, el primero consistió en “Diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje para la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje”. El segundo objetivo específico consistió en “Diseñar un plan de acción dirigido a la reorientación de la praxis docente para la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje”.

El tercer objetivo se basó en “Aplicar el plan de acción sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje”. El último objetivo planteado fue el “Reflexionar sobre los resultados obtenidos durante la aplicación del plan de acción docente para la adquisición y consolidación de lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje”.

Es importante señalar que los objetivos planteados se relacionaban con los pasos de la investigación acción y de la temática planteada en el título, por lo cual, se consideró necesario generar cooperativamente cambios en la aplicación de estrategias docentes para facilitar la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje del primer grado, como proceso fundamental de su escolarización, ya que estos dos aspectos favorecerán la construcción de todos los aprendizajes que éstos logren dentro y fuera de la escuela.

Tales estrategias debían ser motivadoras y pertinentes a las necesidades educativas del alumno, permitiéndole apropiarse del conocimiento, mediante procesos constructivos de acuerdo a la información previa y la que introduce el docente, diferenciando así la aplicación de métodos tradicionales en donde solo se aprecia un aprendizaje repetitivo que suele olvidarse a muy corto plazo y que no respeta las necesidades e intereses de los alumnos.

Seguidamente era necesario considerar un **Marco Referencial Teórico** que diera consistencia a la temática planteada y que proporcionara a su vez elementos ricos en relación a los fundamentos del enfoque constructivista, en ese sentido, se desarrollaron diversos antecedentes y aportes relacionados con la investigación a nivel internacional nacional y regional, seguidamente se presentaron las bases teóricas relacionadas con la Teoría del Constructivismo aportada por Piaget, así como Vygotsky con su Teoría del Desarrollo Próximo y su relación con la lectura y escritura; La Teoría de Ausubel otorgando referencias elementales sobre el aprendizaje significativo en los niños y las Dificultades de Aprendizaje, sus causas y características. También se indicaron los Procesos de Adquisición y Consolidación de Lectura y Escritura en los niños.

De la misma manera, se expresaron contenidos sobre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, la Promoción Lectora y la Adaptación Curricular en el aula. Por último, se presentaron aspectos importantes en relación al nuevo Diseño Curricular de Educación Inicial y Básica y Referencias Legales.

En relación al **Marco Metodológico**, la presente investigación fue abordada desde el paradigma cualitativo, el cual trata de identificar la naturaleza de la realidad, es decir, busca la reflexión de los hechos desde lo dialéctico y sistémico, mediante la interacción de los participantes en el contexto donde se experimenta el estudio (Martínez, 1998).

En ese sentido, el conocimiento es resultante de la interacción de los participantes y el problema objeto de estudio, estableciéndose así la dialéctica entre ambos, por su parte, el proceso sistémico se evidencia mediante los pasos que se aplican, para lograr dar respuesta a la problemática estudiada.

Por lo tanto, se desarrolló la metodología a utilizar durante el proceso de la investigación desde un enfoque cualitativo, lo cual permitió al investigador abordar cada momento del estudio, con el fin de alcanzar los objetivos trazados y de este modo procurar solucionar de manera cooperativa el problema que se plantea en el estudio.

Con relación a la **Naturaleza de la Investigación**, la presente investigación se efectuó dentro del paradigma cualitativo, el cual tiene mayor adaptación hacia los problemas educativos y que paulatinamente ha tomado mas fuerza en este campo, de este modo se logró comprender la realidad que se percibe hacia la búsqueda de la transformación de esos fenómenos educativos, mediante la interacción de todos los participantes.

De lo cual, Martínez, (1998) expresa que la investigación cualitativa permite el estudio de las cualidades integradas, es decir, un todo integrado que constituye una unidad de análisis, ya sea de una persona o de una entidad étnica o social. En este sentido, se logrará el abordaje del problema objeto de estudio, integrando el proceso dinámico que vive la escuela, los docentes y los alumnos, con el fin de percibir su realidad, los comportamientos y manifestaciones

cotidianas hacia la búsqueda interactiva de la resolución de la problemática planteada.

Para el **Diseño de la investigación** se aplicó la Investigación - Acción Participante, ya que en el campo educativo esta permite la cooperación de cada uno de los participantes con el fin de esclarecer el origen de los problemas, que se pueden generar desde los contenidos académicos, los programas aplicados, los métodos utilizados, la comunidad de docentes, alumnos, padres o en el contexto donde se presenten. (Martínez, 2004).

De este modo, se desarrolló un proceso dinámico en relación a los datos obtenidos y la práctica, que permitieran la búsqueda de resultados favorables en el contexto, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de los datos. En este sentido, se utilizaron las etapas del proceso de investigación en el aula expresadas por Miguel Martínez.

Las **Unidades de Estudio** seleccionadas para el presente estudio fueron todas las personas que participaron en este proceso de investigación y que sirvieron de fuentes para la obtención de datos que serían analizados y procesados, en este sentido, se consideró al personal docente del primer grado, a las docentes especialistas, así como las auxiliares de lectura y a los alumnos como necesarios para la transformación y construcción de su propio proceso.

Al respecto, señala Martínez (2004), los docentes constituyen una fuente importante de información, así como el personal directivo, alumnos y personal involucrado en el contexto y la problemática a estudiar, por lo cual, se deben reunir todos los datos que se aprecien de esas observaciones, conversaciones, entrevistas y situaciones espontáneas que se manifiesten.

Entre las **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** que se aplicaron se pueden señalar: la entrevista en profundidad, la observación participante y la toma de notas, las cuales fueron apoyadas con instrumentos tales como: El diario de campo, registros anecdóticos y recursos audiovisuales como el grabador y la cámara fotográfica.

La técnica de observación participante se utilizó por ser la más apropiada en el campo educativo, permitiendo en forma natural apreciar o percibir directamente aspectos relacionados a la problemática que se manifestó en la realidad objeto de estudio y las necesidades del contexto, debido a lo cual fue utilizada en la presente investigación con la finalidad de abstraer los comportamientos y actitudes de los participantes así como las características más resaltantes de los mismos.

A través de la entrevista, se obtuvieron directamente las opiniones, necesidades e informaciones que más adelante se utilizaron para el proceso de análisis y categorización. En este sentido, la formulación de las preguntas estuvo dirigida a lograr abarcar gran parte de la información de los hechos de manera clara y abierta, relacionadas con el problema a estudiar.

En cuanto al **Procedimiento de Recolección de los Datos**, En la Investigación – Acción señala Martínez (2004), los docentes constituyen una fuente importante de información, así como el personal directivo, alumnos y personal involucrado en el contexto y la problemática a estudiar, por lo cual se deben reunir todos los datos que se aprecien de esas observaciones, conversaciones, entrevistas y situaciones espontáneas que se manifiesten.

En este sentido, todas las técnicas que se utilizaron durante la investigación fueron aplicadas de manera regular, considerando la fecha, contexto, personas que intervinieron, datos interpretativos, que permitieron más adelante extraer los datos apropiadamente, y así lograr su procesamiento.

Finalmente, para el **Análisis de los Resultados**, se efectuó un riguroso proceso de reflexión en relación a las informaciones obtenidas. Al respecto, se realizó un proceso de reducción de los datos, mediante la simplificación y selección de la información identificando cada elemento, este proceso se efectuó mediante la categorización y codificación, en donde se procedió a clasificar cada categoría emergente, en función a las situaciones, comportamientos, actividades, estrategias y relaciones de las personas que participaron en la investigación.

Finalmente, se evidenció un proceso de contrastación y teorización de la investigación en donde se establecieron las conclusiones y reflexiones y se realizó la síntesis final de la investigación para lograr la comprobación y el alcance de los objetivos propuestos, su relación con el marco teórico y los resultados obtenidos de los datos.

Es importante señalar que **el grado de Confianza y Credibilidad** en una investigación cualitativa es medido en función a los resultados que se obtienen luego de observar, medir o apreciar una realidad y que estos se estimen de manera clara y representativa. Por lo tanto, el modo de recolectar los datos en cada momento o situación, así como el considerar diversos puntos de vista de la realidad observada, analizada e interpretada permite un mayor grado de objetividad en la investigación, (Martínez, 2004).

En la presente investigación este proceso se evidenció mediante la concordancia y la interpretación de los hechos expresados por los participantes, por lo cual la investigación mantuvo un carácter riguroso y ético, en donde la teoría y la realidad lograron una fusión objetiva y así finalmente obtener un logro positivo de los objetivos de la investigación.

Inicio de la Aventura

Ahora es el momento de contarles como se originaron los hechos en profundidad, en este sentido, uno de los pasos previos al desarrollo de la investigación fue diagnóstico, lo cual ocurrió al inicio del año escolar 2006- 2007 en el colegio “Padre Seijas” ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. Específicamente en los meses de septiembre y octubre cuando a través del vagabundeo se reconocían los espacios, sus características físicas, los participantes, las fortalezas y debilidades, los modos de actuar, pensar, las rutinas de trabajo.

A la vez, era el momento necesario para realizar los acuerdos, permisos, conversaciones iniciales, entrevistas, registro de los datos, que permitirían establecer los acuerdos para el trabajo cooperativo entre los participantes. Luego al detectar las necesidades se pudo hacer una jerarquización de las preocupaciones temáticas entre docentes, auxiliares y especialistas.

Luego de obtener la jerarquización de las necesidades se diseñó un Plan de Acción que consistió en la creación de 14 unidades de aprendizaje, que serían aplicadas a los alumnos mediante un cronograma que contemplaría el primer y segundo lapso del periodo escolar en curso. Este plan de Acción denominado “Estrategias de enseñanza orientadas a la adquisición y consolidación de la lectura y escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje” y pretendía como objetivo general el generar cambios en la aplicación de estrategias de enseñanza a docentes y auxiliares para facilitar la consolidación de la lectura y escritura en alumnos de primer grado con dificultades de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, diseñadas por todas las participantes.

En ese sentido, se diseñaron cuatro objetivos específicos y contemplaba también el espacio físico, los recursos humanos y materiales a utilizar, el tiempo de aplicación y las metas a evaluar. Cada desarrollo de los encuentros producía datos importantes que servirían para los pasos siguientes en la investigación, lo que indiscutiblemente fue para mí una experiencia inolvidable como investigador.

En consecuencia, partiendo de un diagnóstico de necesidades y un Plan de Acción elaborado y aplicado, se procedió a la transcripción de los datos obtenidos en cada encuentro producto de las 14 Unidades de aprendizaje en ambas secciones del 1er grado. Esta información se recolectó en borrador en el campo y luego fue transcrita en el computador mediante un formato que incluía el número de línea, el texto y un espacio para establecer la categoría emergente.

Para el proceso de análisis e interpretación de los datos se procedió a categorizar los datos que resultaron de las entrevistas realizadas a los participantes y las observaciones de campo, las cuales, fueron expresadas dentro de los instrumentos utilizados, como el diario de campo, registro de observaciones, el uso del grabador y cámara fotográfica.

Producto de los datos que se registraron surgió la diferenciación de códigos entre cada informante incluyendo a su vez indicadores puntuales sobre cada información como la fecha, hora, lugar, situación, entre otros aspectos, seguidamente se procedió a la clasificación y la codificación de los datos con una frase o término que alcanzó el significado de lo escrito.

Era gratificante contrastar los datos obtenidos con la teoría establecida en la investigación, ya que se podía obtener nuevas reflexiones del proceso y a la vez relacionarlas con las expresadas por cada uno de los participantes, incluyendo a las docentes, auxiliares, alumnos y especialistas.

Seguidamente se produjeron nuevas unidades de análisis relacionadas a cada vivencia del proceso, las cuales expresaron la relación de los resultados propuestos en los objetivos de la investigación, de este modo, se logró establecer la diferenciación mediante su clasificación otorgándole una frase o término que englobará el significado de lo escrito, denominadas metacategorías interpretativas.

En tal sentido, Coffey y Atkinson (2003) expresan que los códigos representan el vínculo entre los datos puros propios de las entrevistas y notas de campo, junto con los conceptos teóricos que posee el investigador. Por lo cual, el proceso de categorización que se realizó durante el diagnóstico de la investigación y en la aplicación del Plan de Acción, con el fin de darle respuesta a las preguntas y objetivos planteados en la presente investigación.

Dentro de este acto, surgieron a su vez subcategorías, estableciéndose así las redes temáticas que serían agrupadas dentro de categorías más amplias según su contenido, para dar una mejor interpretación de los hechos. Seguidamente, se logró realizar algunas conclusiones en base a los datos emergentes del desarrollo de la investigación y luego, surgieron reflexiones finales sobre la experiencia como investigador y reorientaciones a la institución y participantes.

En relación a lo anterior se puede expresar que la experiencia que se desarrolló con la aplicación de la presente investigación, permite hacer referencia a los pasos establecidos que la Investigación Acción considera como un proceso sistemático y flexible que integra a los participantes para un trabajo cooperativo que se inicia con el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los resultados, mediante la reflexión de todos los que hacen posible el estudio, hacia la transformación de la praxis educativa. (Martínez, 2000)

En este sentido, el proceso que se desarrollo permitió que el investigador junto con los participantes, realizaran actividades que propiciaron el intercambio de ideas, el estudio de las necesidades

dentro del contexto estudiado, la preparación de un plan de acción que permitiera generar nuevas experiencias hacia el logro de una transformación de la praxis docente mediante un proceso dinámico e interactivo dentro y fuera del aula de clase.

Es importante señalar, que las ideas surgían producto de las vivencias del aula y la revisión del material seleccionado relacionado con estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como de la creatividad entre docentes, auxiliares y docentes especialistas e intereses de los alumnos, mediante las experiencias de aula.

Al respeto, Orta, 2006 señala que la escuela requiere constantemente de estos espacios para el intercambio creativo, participativo, con el fin de compartir sus experiencias, estrategias, conocimientos y habilidades, ya que de este modo, se generan los aportes para la aplicación del currículo adaptando sus reformas para hacer más nutritivo el acto educativo.

Por lo tanto, se hace necesario el acto de planificar cooperativamente en las aulas, lo cual significó en esta investigación en un acto reflexivo, que consistió en organizar y crear diversas situaciones de aprendizaje con la intención de alcanzar resultados más favorables para los alumnos en el aula, por lo tanto, se tomaron en cuenta para dicho proceso, los contenidos programáticos, las estrategias, actividades, objetivos, así como, la distribución del tiempo, recursos y el contexto para garantizar una mayor pertinencia en la intención docente (Rubiano y Lo Priore, 2005).

Estas experiencias, lograron demostrar diversos cambios en los modos de actuar, sentir y pensar de cada participante, así mismo, se observó una transformación significativa en cuanto a la manera como se venía desarrollando la praxis docente.

Por otra parte, permitió compartir el trabajo en el aula, de una manera más integrada y dinámica entre docentes y los alumnos, quienes lograron expresar de manera espontánea sus sentimientos, conocimientos y a la vez, el afianzar sus relaciones comunicativas con sus pares mediante un aprendizaje más significativo.

Con respeto al proceso de adquisición y consolidación de la lectura y escritura, se pudo percibir una diversidad de niveles en las

competencias lingüísticas, percibiendo que algunos alumnos solo reconocían letras, sílabas y sonidos de sílabas simples y compuestas, que les permitieron desarrollar actividades de lectura y escritura individuales y grupales dentro del aula, así como, evidenciar un trabajo más independiente y apropiado, debido a la fluidez y conocimiento que expresaban dentro del nivel escolar donde se encontraban.

En este sentido, cabe reflexionar que durante los primeros años de escolarización de los niños, la escuela debe favorecer la compensación de estas debilidades en los alumnos, partiendo de la diversidad y las debilidades manifestadas por los alumnos que se hace mas reiterada día a día, respetando su nivel de desempeño (Carvajal y Ramos, 2000).

Es importante señalar que en la medida que se llevaba a cabo la investigación se deba respuesta a las interrogantes planteadas al principio de la investigación, y a la vez se consolidaban los cuatro objetivos específicos plantados previamente.

A su vez, se puede resaltar que todos los cambios percibidos, se hicieron posibles mediante los aportes de todos los participantes para generar una transformación en el modo de aplicar las estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en los niños, mediante un aprendizaje compartido y constructivo, en donde se logró resaltar las fortalezas de los alumnos y abordar sus necesidades mediante la retroalimentación entre maestras, auxiliares y especialistas ajustando las actividades a las necesidades e intereses de los mismos.

Por lo tanto, se considera que el acto de aprender a leer y escribir como proceso cognitivo, debe también ser visto como una actividad socio – cultural, por lo cual, la escuela debe favorecer un ambiente de aprendizaje que genere vínculos entre el contexto y el conocimiento, favoreciendo los contenidos educativos relacionados con las diversas áreas de aprendizaje y sobre todo lograr que los niños desarrollen una mayor herramienta comunicativa para su vida.

Al respecto Sarto, (1989) considera que el fomentar la lectura y la escritura desde la escuela primaria mediante la aplicación de diversas

estrategias y metodologías, no solo contribuye a la apropiación del lenguaje y el abordaje de contenidos curriculares, sino que también genera hábitos en el alumno que favorecen el recurrir a los libros como medio de entretenimiento, información y estudio, que faciliten obtener mayores perspectivas de su realización en el mundo.

Es importante mencionar que para lograr mejores resultados en las competencias de los alumnos, es necesario que el docente, asuma una postura reflexiva y objetiva de su praxis y de los resultados que evidencian sus alumnos, ya que solo asumiendo una postura de búsqueda y de intercambio del trabajo diario, las experiencias de los participantes y el conocimiento que puedan aportar se lograrán resultados mas significativos en las aulas.

A su vez, se puede expresar que mediante el desarrollo de la Investigación - Acción Participante, se pudo generar un trabajo cooperativo que permitió acercar al personal que labora en la escuela, con el fin de lograr la mediación de las acciones, el aporte de experiencias, ideas, inquietudes, para lograr así una transformación de la praxis educativa relacionada con la aplicación de estrategias de lectura y escritura en el primer grado del Colegio Padre Seijas, como un punto de partida para la resolución de otras situaciones futuras.

En ese sentido, a partir de esta experiencia, se espera continuar con el proceso iniciado hacia la búsqueda de una mayor integración entre el equipo de participantes durante la ejecución de actividades dentro y fuera del aula, al igual que el reforzar y proseguir con la planificación cooperativa de estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura y de este modo propiciar una mayor consolidación de los aprendizajes en los alumnos.

Al concluir este trabajo de investigación, solo queda el expresar que para obtener mejores resultados y una verdadera transformación de la praxis docente, es necesario el apoyo de todas las personas que intervienen en la labor educativa en la que nos encontramos comprometidos, en función de garantizar un búsqueda más acertada del éxito que nuestros alumnos puedan obtener en el día a día. Para esto se hace necesario desarrollar un proceso reflexivo y consciente de nuestro proceder y manejo de una adecuada mediación en el aula de clases.

No se debe olvidar que con el aporte de “La Escuela, Docentes, Padres y Alumnos” se podrá lograr obtener una verdadera transformación y solución de necesidades educativas actuales, entonces permitamos construir un mundo más favorable para nuestros alumnos con la responsabilidad y el apoyo de todos.

Luego de haber compartido mi experiencia como investigador, solo me queda recomendarles a todos mis colegas, estudiantes y personas amantes de la investigación, que no desmayen en el intento de iniciar esta hermosa aventura, todo lo contrario, permítanse ir caminando en este proceso mediante el apoyo de las lecturas, de los ya más expertos, quienes con su ejemplo pueden dirigirnos y de su propia creatividad, para luego continuar con paso firme y responsable.

Nos encontramos en momentos cruciales de transformación y de diversas problemáticas, por lo tanto, cada aporte que se realice con ética y trabajo cooperativo fortalecerá nuestro espacio de trabajo y a la vez, podrá contribuir a una verdadera transformación, social, cultural y educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carvajal, F. y Ramos G. (2000) *¿Enseñar o aprender a escribir y leer?: I Aspectos teóricos del proceso de construcción significativa, funcional y compartida del código escrito*. España. Sevilla.
- Coffey, A. y Atkinson P. (2003), *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Martínez, M. (1998) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico práctico. México. Trillas.
- Martínez, M. (2000) *La investigación – Acción en el aula*. Universidad Simón Bolívar.
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa*. México. Trillas.

Orta de U, A. (2006) *El Desarrollo Curricular como proceso dinámico de acción docente*. FEDUPEL.

Rubiano, E. Lo Priore, I (2005) *Procesos claves para la mediación*. En educación inicial y primera etapa de Educación Básica. Universidad de Carabobo. Cosmográfica.

Sarto, M. (1989) *La animación a la lectura*. España. Ediciones SM.