



**PROGRAMA INICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
(PIES) EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN  
LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
(PROYECTO GÉNESIS)**

**Autor: Prof. Nagib Yassir\***

**RESUMEN**

El propósito fundamental de este trabajo, es presentar una propuesta de carácter formativa mediante la modalidad semipresencial, que atienda uno o varios de estos factores: Las asignaciones de cupo estudiantil preestablecidas y acordadas de antemano por el Consejo Nacional de Universidades y la propia Universidad, la capacidad física instalada, el presupuesto asignado anualmente y por un cambio de política de admisión y de modalidad educativa. Parte de observaciones y análisis del contexto educativo universitario, e informaciones documentadas de los resultados de las pruebas internas de admisión (PAI). En ellas se ha evidenciado reiteradamente las deficiencias en conocimientos relacionados con el uso del lenguaje y las formas básicas de comunicación oral y escrita, en la aplicación de procesos lógicos del pensamiento y en la selección de carreras universitarias. Esta propuesta se fundamenta, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Artículo 103 y en la propuesta curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Desde su fundamento filosófico, se concibe al estudiante como un ser con potencialidades para enfrentarse al reconocimiento de sus propias deficiencias cognitivas y la superación de las mismas, en un enfoque eminentemente humanista, donde se resalta la postura de las perspectivas de reflexión en la práctica para la reconstrucción social (Stenhouse 1998) y en la utilización de herramientas del entorno virtual de aprendizaje mediante la plataforma moodle. Se aspira con el curso incentivar el proceso de autoformación de manera autónoma, de estructuración del pensamiento lógico, contribuir a la maduración

\* NAGIB YASSIR. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Venezuela. Edo. Carabobo, Valencia, correo electrónico: nyassir18@yahoo.com.

emocional y psicológica, continuar su proceso formativo mediante el uso creativo de herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de los vínculos entre estudiantes del mismo sector geográfico. Este proyecto, se inició durante el mes julio de 2007, y el curso en octubre del 2008 con 600 estudiantes, de 2000 cupos que fueron ofertados, que no quedaron seleccionados en la (PAI). Se han formado en la actualidad más de 100 docentes en su condición de ordinarios y contratados y cuenta con 80 preparadores en las tres asignaturas ofrecidas para este curso.

**Palabras clave:** Programa inicial, educación superior, modalidad semipresencial.

## **INITIAL PROGRAM IN SUPERIOR EDUCATION IN SEMI-PRESENTIAL MODALITY (GENESIS PROJECT)**

### **ABSTRACT**

The primary purpose of this paper is to present a proposal for a semi-presential learning mode, which meets one or more of these factors: Student quota allocations must be preset and agreed beforehand by the National Council of Universities and the University itself, the physical capacity installed, the budget allocated annually and an exchange for an admission policy and educational modality. This starts on observations and analysis of the university educational context, and documented information of the results of internal tests for admission (PAI). In those tests have been repeatedly demonstrated deficiencies in knowledge related to the use of language and basic forms of oral and written communication, in the application of logical thought processes and the selection of university courses. This proposal is grounded in the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, Article 103 and in the curricula of the Faculty of Education. Since its philosophical foundation, the student is viewed as a being with the potential to front to the recognition of their own cognitive deficits and overcoming them, in an eminently humanistic approach, which highlights the position of the perspectives of reflection in social reconstruction practice (Stenhouse 1998) and in the use of tools of the

virtual learning environment through the moodle platform. The goal with this course is to encourage the self-formation process, structuring of logical thought, contributing to the emotional and psychological maturation, to continue their learning process through creative use of technological tools and the strengthening of ties between students of the same geographic sector. This project was initiated during the month of July 2007, and the course in October 2008 with 600 students of 2000 offered places, which were not selected in the (PAI). Have been formed until now more than 100 teachers in regular and contracted positions and there are 80 coaches in the three classes offered for this course.

**Keywords:** Initial Program, superior education, semi-presential learning mode.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA

En la Universidad de Carabobo, al igual que otras universidades nacionales, se viene observando un permanente incremento de aspirantes para presentar la prueba interna a objeto de ingresar en las distintas facultades que conforman esta casa de estudios, esta realidad, en el caso particular de la Facultad de Ciencias de la Educación se viene repitiendo desde hace varios años en cada periodo lectivo, de los dos que se realizan anualmente. Sin embargo, a pesar de la demanda, solo podemos ofrecer un limitado cupo de 1500 aspirantes por año, pero quedan fuera, unos tres mil quinientos estudiantes en cada periodo lectivo, en mi opinión esto se debe fundamentalmente a cuatro factores: : 1. Las asignaciones de cupo estudiantil preestablecidas y acordadas de antemano por el Consejo Nacional de Universidades y la propia Universidad, 2. Por la capacidad física instalada, donde se desarrollan las diferentes actividades pedagógicas de manera presencial y cíclica semanal, 3. El presupuesto asignado, 4. Por un cambio de política de admisión y de modalidad educativa.

En este sentido, es necesario atender estas exigencias educativas de jóvenes que egresan del nivel medio proveniente de hogares de escasos recursos y con dificultades económicas, que aspiran ingresar a una universidad nacional a fin de mejorar su status social mediante

la formación y capacitación en procura de un trabajo digno y una condición social que eleve física y espiritualmente su calidad de vida y el de su familia.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el Capítulo VI, sobre los Derechos Culturales y Educativos, señala específicamente en su Artículo 103. "Todas las Personas tienen derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas...."

Por otra parte, el Director de la OPSU, solicitó en el 2008, estudiar la posibilidad de incrementar la matrícula universitaria, debido a que existen en el país aproximadamente ochocientos mil (800.000) estudiantes, que aspiraban a ingresar a una universidad o instituto de educación superior a continuar estudios de tercer nivel.

Nuestra universidad y la mayoría de instituciones de educación superior en Venezuela, trabajan bajo la modalidad presencial tradicional. En la realidad global, nacional y regional cambiante, las instituciones de educación superior, deben atender nuevas necesidades de las comunidades. Las fuentes de empleo han cambiado muy de prisa a raíz del desarrollo de las telecomunicaciones, las tecnologías de la información y comunicación y los servicios financieros.

Debido a que las universidades enfrentan una mayor demanda de personas que están trabajando y que necesitan capacitarse y que además las características de los mismos, son distintas al de los jóvenes recién egresados del nivel medio, que el sistema de enseñanza superior ha atendido tradicionalmente. Esto conlleva a las universidades nacionales a modificar la modalidad utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la incorporación de la tecnología de la información y comunicación, estas permiten estrechar la brecha que se crea entre el estudiante y la institución al ser únicamente de manera presencial. En cuanto a la educación a

distancia (virtual), la incorporación de las TIC mejora el método de entrega de dicha modalidad.

La modalidad mixta, semipresencial o asistida como también se le llama, es aquella donde existen tanto encuentros presenciales como virtuales a través del uso de la TIC o medios electrónicos, tales como foros de discusión, chat, cafeterías, trabajos individuales y grupales, esta modalidad, se viene implementando en distintas universidades de Latinoamérica, mediante la utilización de plataformas para procesos colaborativos, donde se planifican encuentros durante todo el lapso académico.

La Universidad de Carabobo, tiene la estructura tecnológica y física, para trabajar simultáneamente con estas tres modalidades: presencial, la cual es predominante en nuestro actual contexto educativo, semipresencial, o asistida como ya se indicó, la cual parece tener gran aceptación en muchos programas universitarios a nivel mundial y la no presencial o virtual. Estas dos últimas con plataformas de información mejoradas y presentación de material educativo mediante módulos, con diseños curriculares e instruccionales innovadores. Algunas bondades de estas dos modalidades, que se le han reconocido mundialmente, están las siguientes:

- ✓ Incremento del tiempo dedicado por el docente.
- ✓ Mayor interacción entre los distintos participantes.
- ✓ Mayor información de los estudiantes.
- ✓ Reconocimiento de los estudiantes sobre la importancia de asumir el rol como autores de conocimiento.
- ✓ Autoreconocimiento y autorrealización del estudiante ante su propio avance y capacitación
- ✓ Mayor libertad del estudiante de organizar su tiempo.
- ✓ Disponibilidad de recursos, que potencia el aprendizaje colaborativo.

- ✓ Se programa y se administra todo el contenido de la asignatura.
- ✓ Se puede evaluar permanentemente la participación del estudiante en las distintas actividades programadas.
- ✓ Se desarrolla el valor de la responsabilidad, la autogestión del conocimiento y la interacción del grupo.
- ✓ Se mantiene registro permanente del trabajo del docente y del estudiante.
- ✓ Facilita el estudio del docente en servicio.

### SELECCIÓN, DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La situación problemática planteada, tiene que ver con la estructuración y puesta en marcha, en la Facultad de Ciencias de la Educación, de un sistema de formación semipresencial y virtual, que atienda a los docentes en servicio y a la creciente demanda de jóvenes bachilleres egresados del nivel de educación media, interesados por la formación docente, necesarios para atender nuestras comunidades venezolanas en los distintos niveles y modalidades de nuestro sistema educativo y que puedan ser formados en las diferentes menciones (dieciséis). Se aspira con el proyecto, no solo crear dos modalidades más, sino también salir del rezago del segundo milenio y entrar al tercer milenio, en materia del uso útil de la tecnología. Se atendería con estas dos modalidades a la misma población que se atiende mediante la presencial. Estas tres modalidades coexistirían en la Facultad y podrá extenderse a los estudios de postgrado, cuarto y quinto nivel, a los diplomados y cursos dirigidos a la formación continua del docente.

Se aspira iniciar en el 2009, si están dadas las siguientes condiciones: formación suficiente de profesores-moderadores, compra e instalación de los equipos informáticos y de laboratorios (servidores, impresoras, UPS, computadoras portátiles, cámara, video beam, quemadores de CD, entre otros), aproximadamente con 2.000 estudiantes o con un número menor, seleccionados entre aquellos que presentarán la prueba de admisión interna (PAI), una vez que se haga con los

estudiantes de la modalidad presencial. Los estudiantes inscritos en la modalidad semipresencial, recibirán un curso introductorio en el lapso octubre 2008 – enero 2009 (inicialmente se había programado entre abril – julio 2008), este curso no tiene carácter eliminatorio, sin embargo, se establecerán algunas condiciones mínimas aprobatorias, mediante un reglamento y una carta compromiso del estudiante. Algunas de estas condiciones tienen que ver con la asistencia a las cuatro sesiones de clase durante el lapso, la entrega de asignaciones, la participación en los foros, participación en café, etc. Los estudiantes que aprueben este curso introductorio, iniciarán el primer semestre del básico en el primer periodo del 2009, igualmente se iniciará para este primer periodo del 2009, el segundo curso introductorio para los nuevos aspirantes a cursar estudios en la FACE.

### **OBJETIVO GENERAL**

1. Incrementar la matrícula estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación en los próximos años, a fin de satisfacer la demanda creciente del recurso humano docente, mediante las modalidades semipresencial y virtual, utilizando los recursos tecnológicos e informáticos de nueva generación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Gestionar los recursos que sean necesarios para iniciar este proyecto durante el año 2008.
2. Promover una actitud participativa en directivos, profesores y estudiantes sobre las bondades de estas dos modalidades a fin de optimizar su impacto en la comunidad académica.
3. Capacitar al personal docente de los distintos departamentos que conforman la Facultad de Ciencias de la Educación, a objeto de incorporarlos como tutores y moderados en estas dos modalidades. Con apoyo de los recursos tecnológicos de que dispone la Universidad y la Facultad.
4. Formar un recurso humano de manera integral y de calidad, en las distintas menciones de la Licenciatura

- en Educación, a fin cubrir las necesidades educativas existentes en el país.
5. Determinar el impacto del programa, al término de cada periodo lectivo.
  6. Evaluar el programa: formativa y de producto

### JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1. Atender las demandas del sector universitario, al permitir la formación de recursos potencialmente necesarios para el país.
2. El proyecto beneficiará a los bachilleres egresados del nivel medio. Este nivel se ha venido incrementando significativamente en los últimos 10 años.
3. Se ensaya con dos modalidades de enseñanza y aprendizaje nuevas, en una escala matricular importante.
4. Atender la capacitación del profesor universitario en procura de mejorar el uso de diseños instruccionales innovadores y de herramientas tecnológicas para el uso de la información y la comunicación.
5. Puede servir de base para el inicio de una cultura educativa distinta a las desarrolladas e implementadas mayormente en la Facultad.
6. Como beneficio colateral, se tendería a aplicar estas herramientas a los distintos cursos de postgrado de cuarto y quinto nivel, así como facilitarle a los docentes en servicio la formación continua, la cual la Universidad y la Facultad están obligadas a ofrecer.

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### ASPECTOS PEDAGÓGICOS

La presente propuesta, tiene sus raíces en las observaciones e informaciones documentadas, de los resultados de las pruebas internas de admisión (PAI), que se han venido realizando en esta Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, y de los resultados de otras Facultades de la misma universidad. Los resultados emanados de esos procesos de admisión han arrojado reiteradamente las deficiencias en conocimientos relacionados el uso del lenguaje y las formas básicas de comunicación oral y escrita, en la aplicación de procesos lógicos del pensamiento, necesarios no solo para el manejo de situaciones diarias en que se desenvuelven las personas, sino también para la comprensión de procesos esenciales mediante las cuales estarán involucrados durante toda su carrera universitaria y después de ella. En este sentido, la concepción en que se apoya este curso introductorio es el siguiente:

- a. Incentivar el proceso de autoformación de manera autónoma, que el participante aprende a reconocer sus potencialidades y las emplee en el manejo del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la toma de decisiones acertadas y coherentes.
- b. Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento lógico, mediante el conocimiento y manejo de herramientas cognitivas que coadyuven hacia la imaginación creadora, hacia las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- c. Contribuir con el proceso de maduración de los jóvenes en cuanto al conocimiento del ambiente universitario, sus responsabilidad y compromiso con la institución, con el país, con su comunidad, con su familia, con los bienes de la institución y con su propio proyecto de vida, primero como estudiante y después como profesional. Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

- d. Continuar el proceso creativo del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas que hagan posible un cambio de visión positivo y de interés científico hacia las nuevas tecnologías.
- e. Fortalecer los vínculos entre estudiantes de su propia área geográfica, a fin de que puedan ir involucrándose con su propia realidad social.

Los fundamentos teóricos en que se apoya este proyecto, están basados en la propuesta curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de 1995 y en la promulgación de las políticas de Racionalización emanadas del Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo en 1998, y del informe final de la Comisión Curricular de la FACE, presentado en diciembre del 2001. Durante ese lapso, la misma Comisión, realizó un proceso de ajuste curricular. En tal sentido, el desarrollo de este proyecto estará orientado por los informes técnicos presentados sobre el ajuste técnico curricular y los diseños presentados y aprobados por el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo.

En tal sentido, se deberá tomar en consideración, para la elaboración del diseño lo siguiente:

- El diseño instruccional de cada asignatura con orientación tecnológica.
- La aplicación de diversos enfoques, principios y estrategias con las cuales debe abordarse la enseñanza.
- El alumno, en cuanto a su autonomía, responsabilidad, conocimientos previos, competencias para comunicarse con otros.
- El profesor, en cuanto al dominio del área, su formación en tecnología, la habilidad para comunicarse a distancia (moderación).
- Uso de las herramientas y sus características de manejo, adaptación, accesible, fácil de navegar.

- Capacidad de la multimedia
- La metodología
- Los equipos y la red
- Las funciones a desempeñar por los tutores: tutoriales, trabajo colaborativo, intercambio de material didáctico, comunicación informal.
- La capacidad sincrónica y asincrónica

En tal sentido, la concepción está orientada a la formación integral de un docente universitario que genere acciones para la solución de problemas en su entorno profesional y social. Capaz de orientar un proceso de enseñanza y aprendizaje cambiante, multivariado, centrado en el alumno, pero con herramientas que le permitan reaprender, actualizarse y servir de modelo para las nuevas generaciones de hombres y mujeres que necesitan formar su propia personalidad, sensible ante los problemas de su entorno, de su país, de tal manera que pueda convertirse en un agente permanente ante los cambios que se producen constantemente en su entorno.

### **ASPECTOS TECNOLÓGICOS.**

El proyecto se fundamenta en la utilización de herramientas del entorno virtual de aprendizaje, usadas hoy en día en cualquier país y región del mundo. Más aún, se utilizan a diario en la trasmisión de información y datos en múltiples universidades que han adoptado desde hace algún tiempo la modalidad a distancia. En este sentido, el estudiante que se inicia en esta modalidad, tendrá que adquirir las competencias necesarias para el manejo de un programa introductorio y posteriormente cursos inscritos en las diferentes modalidades de la carrera de Licenciado en Educación. Estas herramientas les serán enseñadas inicialmente y luego las irá practicando a diario cuando elabore informes, responda pruebas, participe en la elaboración colaborativa de ejercicios, utilice el chat para comunicarse con sus compañeros de estudio y profesores-tutores.

No se puede negar que estamos en una sociedad globalizada, donde todos los fenómenos que se producen localmente adquieren

trascendencia mundial. Los modelos de vida de una parte de la geografía la conocen en todo el globo terráqueo, noticias a diario, elecciones, desastres naturales, etc.

Esto se debe a la tecnología de la información y comunicación, la amplitud y rapidez con que la información es puesta en manos de los usuarios. Por otra parte, esto hace que nos encontremos frente a un verdadero holocausto de información, un exceso de información que nos invade a diario. Para este fenómeno, como señalaba Bindé (2005), tendremos que aprender a desenvolvernos con soltura en una avalancha de información, también desarrollar el espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información "útil" de la que no lo es.

Con esto, Cabero (2000), señala algunas características generales de las nuevas tecnologías y su posibilidad de utilizarla en la enseñanza:

- Interconexión
- Interactividad
- Instantaneidad
- Creación de nuevos lenguajes expresivos
- Elevados parámetros de calidad e imagen y sonido
- Digitalización
- Más influencia sobre los procesos que sobre los productos
- Tendencia a la automatización
- Diversidad.

Las posibilidades que ofrece a grandes rasgos en la formación, son las siguientes:

- Creación de un entorno más flexible para el aprendizaje
- Eliminación de las barreras espacio-tiempo, entre el

profesor y estudiantes.

- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorece el aprendizaje independiente, el autoaprendizaje, el colaborativo y en grupo.
- Facilita la formación permanente
- Ampliación de la oferta informativa.

Finalmente, para el inicio y desarrollo de este proyecto, se han tomado en cuenta lo siguiente

- El uso de la plataforma de entorno virtual Moodle
- Las comunicaciones colectivas
- La utilización del sonido
- La utilización de videos
- Las presentaciones mediante video beam
- La utilización de la herramienta wiki
- Elaboración de material de apoyo de lectura

## ASPECTOS FILOSÓFICOS

Se concibe al estudiante que ingresa a esta modalidad en un curso inicial, como un ser con potencialidades para enfrentarse al reconocimiento de sus propias deficiencias en el manejo cognitivo de áreas de conocimientos que son básicas y necesarias para la comprensión de las relaciones que vinculan estas áreas con otras durante el proceso de formación como Licenciado en Educación. Se fundamenta en un enfoque eminentemente humanista, en el que se pretende asociar estos estudios con las necesidades de su entorno particular y global a los cuales estamos inmersos. Se pretende en este estudio inicial, vincular al estudiante con áreas de conocimientos que le permitan mediante un enfoque reflexivo sobre la práctica, conjugar la teoría con la realidad problematizada, situación que le permitirá,

contrastar, confirmar y refutar planteamientos previos, ya que se corrige, modela y depura sobre la marcha bajo la actitud flexible y abierta en el escenario complejo de interacciones de la práctica educativa, convirtiéndose en un caldo de cultivo propicio para el aprendizaje significativo de los docentes en formación.

Además de esta postura, se resalta la perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social, defendido entre otros por Stenhouse (1998). Esta tendencia percibe la enseñanza como un arte, donde las ideas se experimentan en la práctica de manera reflexiva y creadora y el desarrollo del currículum como un proceso de investigación, donde los docentes reflexionan sistemáticamente sobre su acción pedagógica cotidiana y utilizan los resultados para optimizar la calidad de su propia intervención.

Por otra parte, se considera al estudiante en este curso inicial y en esta modalidad semipresencial, como un sujeto con cierta autonomía en la toma de decisiones, capaz de asumir responsabilidades en el proceso de autoaprendizaje y autodeterminación, así como de la autoreflexión del mismo y de las interacciones con sus profesores y compañeros de grupo.

## **BASES LEGALES**

Este proyecto se apoya en la Constitución Bolivariana de Venezuela en los artículos 102, 103, la cual refiere que la educación es un derecho humano, un deber social y un servicio político, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo y el pleno ejercicio de la personalidad. En la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 3, 6, 7, 12, 13, 14, 77. La Ley de Universidades en sus Artículos 69, 83, 138, 142, 145, 147. En la Resolución No. 1, la cual establece la política a seguir para la formación docente del país. Hace énfasis en la no hiperespecialización, sino en una formación básica consistente. La creación de condiciones que estimulen el espíritu de superación y una actitud de indagación y búsqueda abierta al cambio, de una reflexión permanente. Se debe asegurar la necesaria conexión entre la teoría y la práctica, la integración de saberes de distintas disciplinas y la formación de una visión holística y equilibrada.

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA.

### a. Alcance.

Una de las características esenciales del diseño curricular de este curso inicial, es su alcance, el cual va encaminado más hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento y aprendizaje en lugar de alcance de contenido y secuencia. Esto hace más énfasis al desarrollo de medios de conocimiento y comprensión en lugar de contenidos específicos de conocimiento y comprensión. Además enfatiza más en los procesos que en los contenidos. Por otra parte se le considera en su sentido más amplio el conjunto de experiencias de aprendizaje individual y grupal que desarrollen durante todo el proceso.

### b. Modalidad.

Semipresencial o mixta y virtual

### c. Componentes.

De formación general

### d. Propósitos.

Enfatizar en áreas temáticas dirigidas a la nivelación, ampliación y profundización de los conocimientos de carácter humanístico, artístico y científico y la superación de deficiencias académicas, así como de temas y problemas interdisciplinarios y contenidos y experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

### e. Objetivos. Indicados anteriormente

### f. Unidades curriculares, descripción y distribución:

- ✓ Lengua y Comunicación
- ✓ Desarrollo del Pensamiento Lógico.-Matemático.
- ✓ Herramientas Productivas Tecnológicas
- ✓ Orientación institucional, personal y vocacional.

UNIDADES CURRICULARES	NUMERO DE HORAS SEMANAL	TOTAL HORAS PRESENCIAL POR SEMESTRE	TOTAL HORAS NO PRESENCIALES POR SEMESTRE
Lenguaje y Comunicación (LYC)	3	12	36
Pensamiento Lógico - Matemático (PLM)	3	12	36
Herramientas Productivas Tecnológicas (HPT)	3	12	36
Orientación Institucional, personal y Vocacional			32
<p>La asignatura: Orientación Institucional, personal y vocacional, en este curso introductorio se impartirá únicamente en la modalidad virtual. A partir del primer semestre de la carrera y hasta el segundo, se impartirá en la modalidad semipresencial o mixta.</p>			

### g. Duración.

Dieciséis semanas

### h. Régimen de permanencia y sistema de evaluación

El participante aprobará el curso cuando apruebe las tres asignaturas de la modalidad semipresencial y cumpla con la carta de compromiso didáctico firmada por el estudiante al ratificar la inscripción al mismo. Por otra parte deberá cumplir con la realización de evaluaciones y ejercicios a lo largo de todo el curso. El alumno que apruebe el curso introductorio, tendrá el derecho de iniciar en el primer semestre de la Licenciatura en Educación y su permanencia en la misma será determinada por el mismo régimen de permanencia que se aplica para los alumnos de la modalidad presencial.

En cuanto al sistema de evaluación, el alumno se evaluará mediante la escala de 1 a 20 puntos, aprobará con 10 puntos. Se respetará el mismo criterio para evaluar las diferentes unidades didácticas, atendiendo a los siguientes criterios: dificultad, extensión, pertinencia, aplicabilidad, alcance e importancia. Las técnicas, procedimientos, formas para evaluar, recursos, están descritas en cada una de las asignaturas que actualmente se están impartiendo en la modalidad semipresencial.

### e. Otros.

## HORARIO PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL:

El horario para la atención presencial se tiene programado inicialmente para los días sábados y domingos:

### Día sábado:

Horario de la 2 pm. a 7,15 pm.. Dos módulos de tiempo de 150 minutos cada uno (2 horas y 30 minutos), calculada la hora académica a 50 minutos cada una (3 horas académicas). Receso en cada módulo de 15 minutos. Estos horarios se alternarán por materia y serán presentados por Internet.

### Día domingo:

Horario de la 7 am. hasta las 1:05 pm.. Dos módulos de tiempo de 200 minutos cada uno (3 horas y 20 minutos), calculada la hora académica a 50 minutos cada una (4 horas académicas). Receso en cada módulo de 15 minutos. Estos horarios se alternarán por materia y serán presentados por Internet.

En la medida de las necesidades referidas al número de materia por semestre y características particulares de cada una de ellas, se hará uso del horario de los sábados, domingo (todo el día) y se podrán intercalar actividades para el uso de laboratorios y aulas especiales.

### *Pilar del lenguaje y la comunicación*

Este pilar servirá para nivelar en aquellos contenidos que no pudieron consolidar los estudiantes durante la Educación Media, Diversificada y Profesional y formar a los estudiantes en aquellas competencias lingüísticas y de comunicación para interactuar con otros compañeros de estudio, y con sus profesores, para trabajar en grupos, mantener comunicación dentro de una misma zona geográfica y a distancia, establecer comunicación mediante chat, foros, promover y auspiciar reuniones asistidas o independientes de trabajo que les permitan mantener un hilo de comunicación de naturaleza académica y social fluido, y avanzar en el aprendizaje de contenidos para consolidar

competencias que necesitarán durante la segunda y tercera etapa de este proyecto.

#### *Pilar del Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático*

Se pretende desarrollar y ampliar esquemas del pensamiento que coadyuven a un desempeño intelectual en los estudios universitario. Se ha observado que estos desempeños, disminuyen y presentan dificultades conformen alcanzan niveles avanzados en la escolaridad y que son apremiantes en la universidad, y en su vida profesional, individual y familiar. Se hará énfasis en los procesos de observación, clasificación, cambios, ordenamientos y transformaciones, sin descartar los otros procesos de análisis, síntesis y evaluación, que se estarán suministrando en los contenidos que tienen que ver con las teorías relacionadas con número, conjuntos y ecuaciones.

#### *Pilar de Herramientas Productivas Tecnológicas*

Relacionado con la comprensión, manejo y aplicación de contenidos que tiene relación directa con herramientas de computación, manejo de plataformas, el uso de chat, foros, la comunicación eficiente y eficaz de Internet, la comunicación permanente con los moderadores en línea y con sus pares, la administración del tiempo real y asincrónico. Estos contenidos y la adquisición de habilidades son básicamente esenciales en este tipo de modalidad. Por tanto todo estudiante que regularice su inscripción, debe poseer las competencias necesarias para continuar con las próximas fases de su formación.

#### *Pilar de la Orientación institucional, personal y vocacional*

Para la construcción de este pilar, es necesario dividir las actividades en tres semestres, es decir, desde la Fase Introductoria, hasta el segundo semestre de la Carrera de la Licenciatura en Educación o Segunda Fase del Proyecto. En este pilar, al estudiante se le orientará en cuanto al cuidado de las instalaciones Universitarias y de la Facultad, donde asistirá periódicamente. Se le orientará igualmente sobre su proyecto de vida, sobre la mejor manera de estudiar, la forma de aprovechar el tiempo, su distribución, etc. Así mismo se le dará orientación sobre la escogencia acertada de su mención, mediante la aplicación de pruebas específicas, cuyos resultados coadyuven a la escogencia definitiva de una de las menciones que oferta la Facultad

## de Ciencias de la Educación

### Durante la Fase Introdutoria

En esta fase, todo estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias de la Educación y a esta Universidad, debe obtener un conocimiento general de las mismas. Comprender cuál es la visión y misión de la Universidad y de la Facultad. Así mismo todo estudiante inscrito en la Facultad debe tener conocimiento sobre los servicios de biblioteca, Cyber, departamentos, cátedras, servicios médicos, seguro, horarios de transporte, horarios de funcionamiento de oficinas y servicios internos, comedor, cafetines, horarios de solicitud de constancias, centros de orientación, entre otros servicios. Además, debe recibir orientación en cuanto al cuidado y mantenimiento de las aulas, laboratorios, espacios abiertos, los horarios especiales (sábado en la tarde y domingo todo el día), función del Centro de Estudiantes, etc. Se incorporará el micro "Educandito", para este propósito. En definitiva, orientar al estudiante en cuanto los deberes que debe cumplir y los derechos que debe exigir.

### Durante el primer semestre

En esta segunda etapa, es necesario que valore su situación como estudiante y futuro profesional egresado de esta Facultad y Universidad, la responsabilidad ante sus estudios, familia, localidad, país, la forma más eficiente de estudiar, conocimiento del pensum de estudio y de las menciones que las conforman, debe orientársele en la manera de trabajar en grupo, de participar colectivamente en proyectos, la importancia de trabajar en equipo, de asociarse, de compartir, de solidarizarse con el otro u otros, de cooperar en la solución conjunta de problemas académicos, proyectos, ideas. Trabajar en grupo como un todo unitario, en busca de objetivos y metas comunes que les faciliten la visión de conjunto y el logro de proyectos de vida en conjunto.

### Durante el Segundo semestre

Orientar al estudiante hacia la escogencia de la mención, a fin de asegurarle medianamente, las inclinaciones que puedan manifestar para la escogencia de una de ellas. Se hará énfasis muy especial en la orientación vocacional por mención, a fin de estimar el número de

estudiante que pueden ingresar y prever los cupos disponibles en cada una, presupuesto, laboratorios, ambientes especiales, etc. Se deberá construir y aplicar instrumentos, así como realizar actividades que permitan captar la preferencia del estudiante basado en su inclinación o actitud natural hacia la misma.

Este cuarto pilar, será ejecutado por estudiantes del octavo al décimo semestre de la Mención Orientación de esta Facultad. Las horas dedicadas a este proyecto-programa, serán consideradas como actividades comunitarias (120 horas) o en su defecto en las Pasantías de Orientación materia prevista en el pensum de estudio, las cuales van desde el diagnóstico general de la comunidad donde cada uno de ellos convive, hasta la planificación de actividades de orientación, ejecución y evaluación. Se asignará un participante por grupo de 40 a 60 estudiantes y se realizará esta actividad durante los tres primeros semestres (Fase Introductoria e Intermedia) del programa.

Los estudiantes que ingresen a esta modalidad, podrán realizar sus proyectos comunitarios en las mismas localidades, sectores, distritos y municipios donde viven, a fin de incorporarlos a su medio geográfico y consustanciarlos con la problemática existente en el sector para que participen en la solución de problemas de sus mismas comunidades. Para este propósito, el estudiante deberá llenar un formulario en el momento de la inscripción, donde él suministrará información personal detallada.

Algunas consideraciones en el desarrollo del proyecto hasta el momento:

1. El proyecto está actualmente en ejecución. Se inició en julio del 2007 y se tiene previsto que culmine, la primera fase, durante el mes de marzo del año 2009.
2. La primera fase el proyecto, está siendo financiada directamente por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).
3. Se realizó la licitación, se negoció y se instaló un servidor en el Departamento de Informática. Su puesta en servicio se estima para finales del mes de febrero. La data del proyecto, actualmente, fue domiciliada en la Dirección de

Tecnología Avanzada. Una dirección general creada por el Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo para atender todo lo relacionado con los medios tecnológicos al servicio de la Educación, incluyendo la formación y orientación de los recursos humano.

4. Se continúa sensibilizando y formando al docente y preparadores en contenidos relacionados con el diseño instruccional, plataforma y moderación en línea. Inicialmente para la primera fase del proyecto, se formaron 105 profesores y 80 preparadores. Se ha continuado con esta formación para dar respuesta a la fase dos y tres del proyecto. Es política de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la mesa técnica que monitorea el proyecto, la formación del recursos humanos de manera permanente y sostenida en los próximos cinco años. Los mismos coordinadores de cada una de las asignaturas, diseñadores, integrantes de la mesa técnica, también son por sus conocimientos, experiencias y vivencias, responsables de la formación de los docentes y preparadores.
5. Se han mantenido y fortalecido las comisiones curriculares de los departamentos para el inicio y desarrollo de los nuevos diseños.
6. Se constituyó el Consejo Tecnológico Consultivo, conformado por representantes de las mismas comisiones curriculares, cuyo objetivo es ir entretrejiendo esta modalidad con la presencial y darle soporte desde los departamentos y cátedras de tal manera que se perciba como un proceso integrador.
7. Este proyecto, ha servido de estímulo para los docentes de los diferentes programas de postgrado, en el sentido de que algunos ya han tomado la iniciativa de ir elaborando los diseños instruccionales en entorno virtual. Se está trabajando actualmente con el Diseño de la Especialización de Informática en la modalidad semipresencial.
8. Se está sembrando una cultura educativa alrededor de esta modalidad. Esto se manifiesta por el interés, cada

vez mayor, de profesores y estudiantes para que se les incorpore a los cursos que permanentemente estamos abriendo a la comunidad de FACE, y por el interés igualmente manifiesto particularmente de profesores, de continuar con postgrado en esa área de conocimiento tecnológico.

9. Se han venido intensificando la elaboración de proyectos de investigación en pregrado y postgrado direccionado al entorno virtual de aprendizaje. Trabajos que reportan hallazgos desde los niveles de Educación Básica, Educación Media Diversificada y Profesional, pasando por pregrado y postgrado. Algunos de ellos, han sido reconocidos como trabajos de ascenso para diferentes categorías. Se abordan diferentes temarios que van desde la investigación de actitudes de profesores y estudiantes ante esta modalidad, hasta la elaboración de diseños específicos de asignaturas, pasando por la formación de docentes y estudiantes, presencialidad, autoformación, perfiles, diseños instruccionales, etc.
10. En cuanto a la evaluación del proceso realizado durante el mes de diciembre mediante la aplicación de un cuestionario y aún en proceso de análisis, la percepción del participante de manera general, que actualmente está inscrito en el curso introductorio y se está formando mediante esta modalidad, es la siguiente:
  - a. El tránsito de una cultura basada exclusivamente en la presencialidad a una basada en la semipresencialidad, impacta significativamente en los diferentes modos tradicionales como se concibe la enseñanza y el aprendizaje.
  - b. Se han sentido bien con los procesos generados mediante esta modalidad, aunque todavía tienen dificultades con el uso de la plataforma.
  - c. Producto de esta cultura, exigen mayor presencialidad y mayor atención de sus tutores, particularmente al inicio del curso. Es decir, intensificar los asesoramientos al iniciar cada período académico.

- d. Se han sentido muy compenetrados con sus compañeros de sección.
  - e. A pesar de estar geográficamente apartados, no en todos los casos, se mantienen permanentemente comunicados, haciendo contacto por internet, celular, teléfono, E-mail, reuniones sociales y académicas.
  - f. Han manifestado su interés más por un área de conocimiento que por otra.
  - g. Las estrategias y recursos empleados durante el proceso, le han parecido convenientes para los objetivos de cada unidad.
  - h. Han utilizado los centros informáticos ubicados en los sectores donde viven, tales como los Centros Bolivarianos de Informática, los Infocentros y centros de chateo y juegos.
- II. Finalmente podemos señalar, que falta evaluar con mayor profundidad, otros factores, tales como la conectividad, el tiempo de estudio dedicado semanalmente por el estudiante, la frecuencia de interacción en línea tanto de participantes como profesores y preparadores, actitudes ante la modalidad y procesos generados durante la formación, calidad y cantidad de material administrado, tiempo empleado por participantes, profesores y moderados durante su interacción en línea.

## 3. Plan de acción y cronograma.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES  
(CRONOGRAMA DE TRABAJO)

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	2008 TIEMPO EN MESES												
		SEP	OCT	NO	DIC	EN	FEB	MA	ABRI	MA	JUN	JUL	AG	
Análisis de la situación educativa	Coordinador del Proyecto y Comisión Técnica	■												
Selección, definición y delimitación del problema.	Coordinador del Proyecto y Comisión Técnica	■												
Definición de los objetivos del proyecto	Coordinador del Proyecto y Comisión Técnica	■												
Justificación	Coordinador del Proyecto y Comisión Técnica		■											
Planificación de las acciones	Coordinador del Proyecto y Comisión Técnica		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Especificaciones de los recursos humanos, económicos y materiales.	Coordinador del Proyecto y Comisión Técnica		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Cursos de formación a profesores Moderadores en Línea	Coordinador del Proyecto. Comisión Técnica. Departamentos		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Gestión para la obtención de recursos financieros	Coordinador del Proyecto		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Producción de los contenidos y medios para el desarrollo del programa.	Profesores expertos en contenidos y diseño		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

		2008											
		SEP	OC	NO	DIC	EN	FEB	MA	AB	MA	JU	JUL	AG
Cursos de formación a profesores: Moderadores en línea	Coordinador del Proyecto. Comisión Técnica. Departamentos												
	Profesores, coordinadores de asignaturas, estudiantes.												
Inicio y culminación del Curso Introdutorio	Profesores expertos en contenidos y diseño. Jefes de departamento, jefes de cátedra, coordinadores de asignaturas, estudiantes												
	Inicio de Fase II del Proyecto. Semestre I común para todas las menciones.												
		2009											
		SEP	OC	NO	DIC	EN	FEB	MA	AB	MA	JU	JUL	AG
Seguimiento y evaluación permanente del proyecto-programa.	Coordinador del Programa. Comisión Técnica. Jefes Departamentos. Jefes de Cátedra. Estudiantes.												
	Profesores expertos en contenidos y diseño. Jefes de departamento, jefes de cátedra, coordinadores de asignaturas, estudiantes												
Culminación de Fase II del Proyecto. Semestre II común para todas las menciones.	Profesores expertos en contenidos y diseño. Jefes de departamento, jefes de cátedra, coordinadores de asignaturas, estudiantes												
	Profesores expertos en contenidos y diseño. Jefes de departamento, jefes de cátedra, coordinadores de asignaturas, estudiantes												

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bindé, J. (2006). *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO.
- Cabero, J. (2000). *Servicios de producción de TICs. Su situación para la incorporación de las universidades al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*
- Cambo, N, Yassir, N. y Otros (2001). *Informe Técnico sobre el Ajuste Curricular de los Componentes de Formación General, Formación Pedagógica y Práctica Profesional para la Concreción de la Licenciatura en Educación en cada una de las Menciones de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial No. 36860*. Caracas, diciembre 30, 1999.
- Ministerio de Educación. (1980). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Autor .
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículo*. Cuarta ed. Madrid: Morata.