



EL NUEVO RETO DE LOS INVESTIGADORES

Gaudis T. Mora

*Balza, Antonio (2010)
Educación, Investigación y Aprendizaje.
Una Hermeneusis desde el pensamiento Complejo y
Transdisciplinario. San Juan de los Morros: Fondo
Editorial Gremial.*

El cerebro es la realidad más compleja del universo y, si se sigue el principio de economía, en él se desarrolla un intenso tráfico de información, adquiriendo los estados afectivos una importancia extraordinaria, ya que puede inhibir, distorsionar, excitar o regular los procesos cognitivos; esto cambiará muchas prácticas anti-educativas, que no se preocupan en crear la atmósfera necesaria para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

M. Martínez.

El contenido de este libro representa un extraordinario aporte bibliográfico como material para ingresar en el mundo de la Transdisciplinariedad. *Educación, Investigación y Aprendizaje*, es un libro que contempla: Prolegómeno, Preámbulo, siete Capítulos

Recibido: 11/01/2010

Aceptado: 23/02/2010

y sus respectivas Referencias bibliográficas al culminar cada capítulo.

En el Prolegómeno, el tutor explica cómo en este libro se hace un llamado a explorar y exponer los rigores de los nuevos territorios sobre los cuales hoy se despliega la exigencia de pensar y conocer de otro modo, es decir, hay que repensar y transformar el pensamiento hacia lo transdisciplinario. Se parte de que cuando conocemos nos apropiamos de cosas y que uno de los rasgos sobresalientes en el contexto de la cultura y la sociedad contemporánea es la instauración de nuevas formas de pensamiento, es decir, que se trate de pensar desde la complejidad, de hacer investigaciones inter, multi y transdisciplinarias a fin de eludir los ámbitos de las disciplinas tradicionales.

En el preámbulo, la autora del mismo sugiere una invitación al debate, la discusión y la interpelación de las razones epistémicas del conocimiento, que propone el Dr. Antonio Balza, a la experiencia de pensar y conocer desde el momento histórico que se vive, plegado de incertidumbre y de contradicciones, pero también cargado de posibilidades para imaginar, crear nuevos escenarios para la producción, contextualización y socialización del conocimiento. Motivo por el que considero que el libro reseñado no es simplemente un texto para ser utilizado en una clase académica, es una visión, una profundización en las razones del conocimiento, considero que es un valioso producto intelectual de este académico que nos ayuda, a aquellos que logremos interpretar y comprender el alcance del pensamiento que se manifiesta en el texto, como ayuda al abordaje y la praxis investigativa de alto nivel.

Se puede apreciar, que una parte del trabajo que aquí se desarrolla, pareciera la continuación de los trabajos desarrollados en dos libros anteriores titulados: *Cosmovisiones de la educación en el marco de la transcomplejidad* y *Gestión del Conocimiento*, los cuales fueron presentados previamente en la Universidad Bicentenario de Aragua (2005), puesto que constituye una ampliación y profundización de la investigación llevada a cabo ya en ellos. Ampliación, porque en momentos ocasionales se aborda el terreno de la ontología sistémica y la hermenéutica como modo de conocer los saberes y hacer pedagógicos, bien para roturar

otras parcelas del quehacer educativo o bien para pensar la realidad en forma compleja y trascenderla. Profundización, ya que a lo largo del texto se deja connotar la emergencia de ubicar el debate de la investigación educativa dentro de nuevas categorías cognitivas asociadas al aprendizaje transdisciplinario como acción hermenéutica-interpretativa, integradora y compleja.

El autor desarrolla sus ideas a lo largo de los siete capítulos de la siguiente forma: En el capítulo I realiza una exhaustiva reflexión crítica, acerca de la investigación educativa como proceso transdisciplinario y complejo. En dicho contenido se interpreta e invita a pensar y repensar la realidad desde una perspectiva investigativa profunda para poder dar cuenta de las relaciones ontogénicas existentes entre sujeto, realidad y conocimiento desde la subjetividad. En el capítulo siguiente, el autor, presenta el dinamismo como paradigma cosmológico, nos invita a pensar en la educación como una categoría sociológica y el aprendizaje como un proceso de construir, deconstruir, aprender, desaprender, comprender y socializar conocimientos. Es decir, invita a reflexionar a cómo pensar la vida de un modo nuevo, haciendo uso de los niveles superiores de la conciencia, buscando que se logre desprogramar las ataduras de la lógica científica formal a fin de trascenderla y construir juicios reflexivos más profundos acerca de la educación y el aprendizaje. A continuación, profundiza en las líneas de investigación como ejes de la formación doctoral en Venezuela, planteándonos la intencionalidad de que los investigadores que se apoyen en sus ideas logren posicionarse de una línea de investigación como espacio heurístico que les ayude a la la construcción del conocimiento desde una perspectiva transdisciplinaria, nos aclara que las líneas de investigación son espacios académicos permanentes para la gestión del conocimiento, los cuales deben operar a través de un esfuerzo intelectual profundo, transindividual e institucionalizado que permita abordar problemas en forma transdisciplinaria y que sirvan de instrumentos para gerenciar la investigación.

Cabe considerar, que en el capítulo 4 se centra en la Pedagogía, los valores y el pensamiento Complejo, en el que profundiza la necesidad de regresar a lo verdaderamente humano y valoral de la acción pedagógica como interacción significativa y significativa de la coexistencia educativa, así mismo, nos invita

a atrevernos a transitar por los caminos de una nueva ontología pedagógica, a romper el plano de la certidumbre y a desafiar la incertidumbre y la comprensión de la unidad compleja de la naturaleza humana. De esta manera en la siguiente sección, expone sus pensamientos relativos a la Educación y el autodesarrollo, señala que la educación como categoría social debe impulsar desde una visión sistémica el desarrollo de todas las potencialidades del ser, partiendo de una compleja existencia de saberes y haceres, esto nos incita a pensar de un modo nuevo las relaciones ontológicas que allí ocurren. Es por ello que en sus reflexiones posteriores, trata sobre la Gestión del Conocimiento, busca abordar desde una metódica hermenéutica, las relaciones ontogénicas existentes en el sistema individuo, sociedad y organización desde la complejidad para tratar de absorber y comprender el conocimiento en la nueva gerencia de la postmodernidad más allá del manejo de información y de la toma de decisiones Y para finalizar, establece un debate en torno a la importancia de asumir desde una nueva narrativa científica el pensamiento transcomplejo en la praxis investigativa, busca brindarnos una visión nueva, a fin de internalizar que no se puede seguir investigando, interpretando y comprendiendo realidades complejas desde un pensamiento reduccionista y desintegrador, con posturas fragmentadas ya agotadas, sino que es hora de posicionarse de un nuevo modo de pensar y asumir la Complejidad como nuevo desafío.

Por todo ello, las ideas expresadas y desarrolladas por el autor complementan los estudios sobre pensamiento complejo y transdisciplinario, va más allá como contribución final para el abordaje sugerido en investigaciones de alto nivel, constituye, para quienes logren adentrarse y compenetrarse con las ideas del autor, una contribución valiosa a los estudios doctorales, así como una aportación novedosa a una inexistente información para emprender dichos estudios, por el esfuerzo que supone aunar e integrar tantos enfoques teóricos, necesarios para la mejor y más completa comprensión del cambio semántico y de pensamiento en la investigación. Por otra parte, el estudio tan riguroso, fundamentado y documentado del texto del doctor Balza luce como una garantía de su indudable mérito, que lo convierte en un firme candidato como obra de consulta obligada.

Aquellos amantes de los temas aquí analizados apreciarán la profesionalidad de la investigación, la rica y actualizada bibliografía contenida al finalizar cada capítulo y el nutrido índice de referencias que el autor consultó y en los cuales se apoyó para desarrollar esta obra.

GAUDIS MORA: Doctora en Ciencias Gerenciales egresada de la Universidad Internacional del Caribe. Magister en Gerencia UBA. Docente de la Universidad de Carabobo, UPEL y otras universidades. Actualmente cursa Doctorado en Educación, Universidad de Carabobo. gtmbreiki@gmail.com