



## LA HOLOGERENCIA EPISTEMICA EN EL CONTEXTO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA A PARTIR DEL CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO

Tulio Cordero

### RESUMEN

Se presenta esta investigación la cual se define como un abordaje analítico sobre la necesidad que tiene la sociedad venezolana de transformara profundidad el sistema educativo y consecuentemente de su sociedad. El objetivo primigenio fue interpretar el proceso de transformación de la sociedad venezolana a la luz de la Hologerencia Epistémica considerando los fundamentos filosóficos y antropológicos presentes en ella y en el Currículo Nacional Bolivariano. Para esto se asumió una postura filosófica desde la eudemonología, la ontología y la axiología entre otros. Se planteó desde una hermenéutica basada en el círculo hermenéutico, con apoyo en una revisión documental, bibliográfica e intertextual, también se apoyó en el análisis del discurso, asumido mediante lecturas factuales, temáticas y simbólicas. La interpretación fue mediante el programa Atlas ti, empleando categorías axiales, selectivas y abiertas. La deducción, el método hipotético deductivo y el analógico constituyeron las vertientes para formular las argumentaciones coyunturales y generar el producto final, el cual concluye en que la transformación de la sociedad venezolana a la luz de la Hologerencia Epistémica y sus concepciones contemporáneas reflejan la necesidad de tomar al ser y el hacer como protagonista principales de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, donde las necesidades sociales son cada día más complejas y en

**Recibido:** 02/10/2013

**Aceptado:** 26/06/2014

consecuencia los requerimientos para su praxiología aumentan en dificultad; en efecto los cambios exigen constantes estudios de la realidad venezolana y su eudemonología como horizonte filosófico en pos de una sociedad verdaderamente organizada y de avanzada, enmarcan su eudemonología, el constante camino hacia la máxima felicidad posible, en su sentido analéctico.

**Palabras clave:** hologerencia epistémica, eudemonología, ontología, axiología, epistemología, antropología.

## EPISTEMIC HOLO-MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF VENEZUELAN SOCIETY TRANSFORMATION FROM THE NATIONAL BOLIVARIAN CURRICULUM

### Abstrac

This research is defined as an analytical approach about the need of Venezuelan society to deeply transform the educational system and, consequently, its society. The main aim was to interpret the process of Venezuelan society transformation from the view of Epistemic Holo-management, considering philosophical and anthropological foundations present in it and in the National Bolivarian Curriculum. For this, a philosophical posture position from the eudemonology, the ontology, and the axiology, among others, was assumed. It was raised from a hermeneutic based on the hermeneutic circle supported on a documentary, and inter-textual literature review. Furthermore, it was supported in the analysis of discourse assumed by factual, thematic, and symbolic readings. Interpretation was made by Atlas Ti program, using axial, selective, and opened categories. The deduction, the deductive hypothetic, and the analogical methods, constituted the slopes to formulate circumstantial arguments to generate the final product, which concludes that the transformation of Venezuelan society, from the point of view of Epistemic Holo-management and contemporary conceptions, reflects a need of taking the being and the doing as main protagonists of their own teaching-learning process, where social needs are more complex every day, and, consequently, requirements for their praxiology increase in difficulty. Indeed, changes require constant studies of Venezuelan reality and its eudemonology as philosophical horizon towards a truly organized and advanced society. Its eudomonology

is framed by the steady path to the possible maximum happiness in its analectic sense.

**Keywords:** epistemic holo-management, eudemonology, ontology, axiology, epistemology, and anthropology.

## **LA HOLOGERENCIA EPISTEMICA EN EL CONTEXTO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA A PARTIR DEL CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO**

### **Ámbito problematizador e introductorio**

#### **Objetivo general:**

- Interpretar el proceso de transformación de la sociedad venezolana a la luz de la Hologerencia Epistémica considerandolos fundamentos presentes en el Currículo Nacional Bolivariano.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar, partiendo de la Hologerencia Epistémica, los cimientos axiológicos, eudemológicos, y ontológicos subyacentes en las orientaciones filosóficas presentes en el Currículo Nacional Bolivariano que permitan la consolidación del Subsistema de Educación Básica mediante un fundamento curricular coherente con los preceptos constitucionales vigentes en el país.
- Reconocer los principios antropológicos, útiles en la formación de ciudadanos multiétnicos, pluriculturales y valiosos en la sociedad, con valores de equidad e identidad nacional, en armonía con los postulados presentes en la Hologerencia Epistémica venezolana.
- Analizar los fundamentos axiológicos, eudemológicos, ontológicos y antropológicos que ayuden a la comprensión y faciliten la transformación de la sociedad venezolana a la luz dela Hologerencia Epistémica y las teorías

del pensamiento presentes en el Currículo Nacional Bolivariano.

### **Sendero metodológico**

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo empleando el enfoque de la hermenéutica reflexiva de Ricoeur (2006) y el Círculo Hermenéutico de Dilthey (1976). La primera se seleccionó porque “permite resaltar la importancia del registro como instrumento hermenéutico, ya que hace posible articular el explicar y el comprender, teniendo una relación de complementariedad, además por estar relacionada con la temporalidad y la experiencia humana” (p. 1). El segundo, el Círculo Hermenéutico, porque permitió la interpretación, comprensión y producción eidética requerida por la investigación. Además se apoyó en una revisión documental e intertextual. La interpretación se abordó mediante el análisis del discurso, partiendo de lecturas factuales, temáticas y simbólicas. La interpretación fue mediante el programa Atlas ti, empleando categorías axiales, selectivas y abiertas. La deducción, el método hipotético y el analógico constituyeron los fundamentos para formular las argumentaciones coyunturales y a partir de allí generar los resultados y conclusiones.

### **Discusión, interpretación y presentación de los hallazgos**

El análisis demuestra que todo venezolano, desde un horizonte general, anhela un país en continuo desarrollo, próspero, lleno de sólidos valores, con elevado sentido de pertinencia, altamente arraigado a sus raíces culturales, ancestrales y cosmovisiones, es decir *un país caracterizado por la máxima felicidad posible*. Ahora bien, esta máxima felicidad posible es lo que en niveles filosóficos se conoce como *eudemonología*, y se introduce en esta disertación porque permite aumentar la comprensión de las concepciones Hologerenciales y académicas presentes en el sistema educativo venezolano, y por ende en su currículo, develándole significados y fundamentos a partir de este estudio, por lo que constituye uno de los aportes más significativos de esta investigación.

Ilustrando el término antes incorporado, se expresa que fue acuñado por el filósofo Alemán Arturo Schopenhauer (1851), para referirse al estudio de la vida en felicidad a partir de sus posibilidades reales. Su

etimología está en el griego “eudaimonía” que significa felicidad, tal como la empleó Aristóteles en su teoría de la ética.

En relación a la Hologerencia Epistémica se expresa que surgió por la necesidad de abordar un cambio de paradigma en la concepción y administración postmoderna del hecho educativo venezolano. En palabras de Cordero (2011) esta se define desde un marco educativo, como un tratado de gestión que aborda la acción gerencial desde una visión holos. Al respecto el mismo autor cita que:

La Hologerencia epistémica considera todos los fundamentos teleológicos propios de la esencia Hologerencial para develar el fin último de la administración escolar, en aras de la satisfacción trascendental del hombre y su cultura local, *brindándole herramientas para el máximo logro de felicidad posible*. Además crea modelos propios de gestión y gerencia desarrollados en epistemes emergentes donde los procedimientos y técnicas propias surgen del contexto; no están establecidas en diseños preconcebidos por entes ajenos a la localidad, y se alejan de las antiguas etapas universales planteadas por la administración científica, ante la emergencia de enfoques conformes a los subsistemas de la Educación Básica y Universitaria. (p. 261)

Ahora bien, nótese que este sentido eudemonológico presente en la concepción teleológica de la Hologerencia Epistémica y reafirmada en el Currículo Nacional Bolivariano se encuentran herramientas filosóficas e instrumentales necesarios para contribuir con la transformación de la sociedad Venezolana y de esta manera poder fortalecer los valores intrínsecos en cada niño, cada adolescente y adulto que se encuentren en cualquiera de los subsistemas que integran el sistema Educativo Venezolano; para que esto se cumpla se debe iniciar desde una mismidad con principios, virtudes y los valores morales presente en cada ciudadano, y así cultivar todo lo bueno desde el currículo, y en sentido filosófico, la condición de ser ellos mismos, es decir conservar su identidad personal. He allí el valor axiológico del currículo en estudio.

Ahora bien, se requieren profundas transformaciones en diferentes sectores de nuestra sociedad, transformaciones que deben ir más

allá de lo estrictamente académico y la escuela, para llegar hasta ámbitos tan determinantes como las universidades, sectores políticos, ecológicos, culturales, económicos, magistraturas, salud y el deporte, entre otros sectores que son columna vertebral de la sociedad venezolana. Fundamentando esta idea se encuentra lo expuesto por Cordero (2012, p. 221) quien expresa que fundamentándose en la Hologerencia Epistémica, es posible incluir todas las disciplinas necesarias en el hecho educativo como la antropología, las ciencias políticas, entre otras y así responder a las necesidades socioculturales de la localidad. Además los principios de inter y trans disciplinariedad así lo permiten. Al respecto cita:

...es aquí donde este postulado juega un rol protagónico porque permite que sean incluidas todas las disciplinas requeridas, entre éstas la pedagogía, administración y la sociología en primera instancia; seguidamente de la antropología, la psicología y las ciencias políticas, que por interdisciplinariedad permiten la integración requerida en la comprensión del ser presente en todos los fenómenos Hologerenciales. (p. 224)

Sin embargo se encuentra que dichas transformaciones, desde su ideal, nacen en el hogar, se fortalecen en el sistema educativo, y se revierten en la sociedad. Es allí donde las concepciones curriculares contemporáneas enfocadas desde la axiología curricular, enarbolan banderas como elemento fundamental en dichas transformaciones y poder así responder desde los diferentes subsistemas que integran el Sistema Educativo Venezolano a las necesidades de continua transformación social que se están demandando. Cabe destacar que el postulado antes presentado responde a resultados de largo plazo, pero al final generarán resultados sólidos y determinantes para las generaciones futuras.

Ante tales requerimientos se hace énfasis en lo humano como una de las dimensiones fundamentales del ser y atributo trascendental del hombre en sociedad, lo cual amerita intensas revisiones como constantes inclusiones para que las nacientes y futuras concepciones curriculares sean elementos medulares. Citando a Castillo (2008) se destaca que estas son: *la sistémica, la concepción científica – tecnológica. El humanismo en el currículum. La concepción social re-construccionista.*

*La concepción académica, y finalmente la concepción antropológica del currículo en conjunción con los nuevos paradigmas curriculares.*

Enfocando lo antropológico, se puntualiza que esto se encuentra en el marco de la estructura de la sociedad venezolana, al igual que en la Hologerencia Epistémica, concebida como la evolución cultural dentro de una comunidad y su contexto, el cual desde el currículo se deben comprender para estructurar la sociedad que demanda la Carta Magna Venezolana. Partiendo del carácter inter y trans disciplinar del currículo, la antropología, como ciencia integradora que estudia al hombre como producto de la sociedad y la cultura donde este está inserto, se especifica que otros de sus fundamentos está en la constante necesidad de comprender y estructurar los modos de comportamiento de los docentes en la escuela, el hogar y la sociedad, en armonía con el momento histórico correspondiente.

En seguimiento de lo anterior, se recuerda que tanto la Hologerencia Epistémica como el Currículo Nacional Bolivariano está basado en el humanismo social, fundamentado bajo la visión de un nuevo concepto del hombre en sociedad, donde las *dimensiones antropológicas, sociales, psicológicas, históricas, políticas, epistemológicas, axiológicas, ontológicas, así como en las doctrinas o corrientes filosóficas del realismo, pragmatismo y existencialismo* se conjuguen para lograr una nueva teoría curricular que generen cambios reales, tanto en el hogar, como en la escuela, la comunidad y sociedad en general, de esta manera contribuir con la transformación social ordenada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación. (Araujo: 2009, p. 1)

En tal sentido, lo axiológico como tejido nomotético también se encuentra en el ordenamiento jurídico iniciado en nuestra Constitución, cuyo preámbulo expresa: “el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural” consustanciada con “valores de libertad” en toda la amplitud que el término demanda y entre otros aspectos también destaca el “equilibrio ecológico y bienes jurídicos ambientales” necesarios para la transformación social que se plantea.

Ahora bien, en referencia a los enfoques curriculares contemporáneos se argumenta, de acuerdo con Caldeiro (2012) que “entre los

principales enfoques actuales requeridos para la transformación social se deben considerar la interdisciplinariedad, globalización y la incertidumbre como basamentos epistemológicos necesarios” (p. 2), y de esta manera responder a las múltiples insuficiencias educativas y sociales requeridas en el país.

Puntualizando lo epistemológico, se especifica que este se vincula con la concepción de los saberes y conocimientos presentes en el currículo y la Hologerencia Epistémica siendo necesarios para el mejor desarrollo de la sociedad; además se concibe como la búsqueda permanente del conocimiento que explique el currículo en plena armonía con los desafíos sociales, es el avance del estado del arte de la nueva teoría curricular venezolana que responda, desde su ontología, a las necesidades de una cosmovisión, he allí su carácter antropológico e inter-trans-disciplinario del currículo en construcción. Estos enfoques curriculares deben estar en constante estudio para adaptarlos a los nuevos requerimientos sociales; ubicándose en este punto el centro de su episteme.

En este sentido lo epistemológico del Currículo Nacional Bolivariano también se encuentra en la forma como este explica las circunstancias históricas, sociales, psicológicas y políticas, entre otras, mediante las que justifica, elabora y valida dicho currículo científicamente, y más allá de esto, la forma de conceptualizarlo ante la sociedad venezolana, siendo este uno de los puntos más vinculantes con la Hologerencia epistémica.

En referencia con la interdisciplinariedad, abordada en la Hologerencia epistémica, se expresa que se asume porque el currículo no puede verse aislado de otras disciplinas, ya que en la educación, por su naturaleza ontológica y axiológica, convergen todas las áreas del saber. Esto se evidencia en las diferentes unidades curriculares o asignaturas presentes en los planes de estudios que integran el Sistema Educativo Venezolano. Al respecto Pérez y otros (2009) expresa que:

La relación interdisciplinaria es un principio didáctico independiente y de difícil aplicación; no sólo por su complejidad desde el punto de vista teórico, sino también por la necesaria coordinación de esfuerzos entre los docentes de las diferentes asignaturas, de forma tal que se garantice la

debida sistematización e integración de los conocimientos y habilidades... La educación de los alumnos no es efectiva sin una interdisciplinariedad, ya que al realizar el aprendizaje, con una debida articulación de los contenidos y revelando los nexos entre los fenómenos y procesos, que son objeto de estudio, facilitan una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad, pues la interdisciplinariedad se ha convertido en un aspecto básico de la actitud humana, lo cual es fundamental para alcanzar el propósito esencial de la educación (p. 1).

En atención a lo anterior, y como antítesis de lo antes planteado se cita a Torres (2006) quien expresa que deben ser muy cuidadosas en la lectura interpretativa y comprensiva que se le da a los contenidos interdisciplinar, globalización y transversalidad, puesto que ellos poseen un trasfondo ideológico, filosófico, científico y profesional que subyace en los discursos y prácticas de organización de las tareas escolares basadas en asignaturas, por lo que es necesario cavilar las alternativas que se pueden ofrecer en los modelos dominantes lineales-disciplinarios.

La concepción interdisciplinar es bastante compleja y se identifica en la Hologerencia epistémica cuando se comprende que la transformación de la sociedad venezolana se debe asumir desde el modelo funcional, “Es un modelo que se desprende de la gerencia industrial y por interdisciplinariedad se incorpora al campo de la gerencia educativa. Si cada integrante del sistema cumple con sus funciones, consecuentemente la educación debería mejorar”. (Cordero: 2011, p. 26).

En referencia con la globalización cobra fundamento la trans e inter disciplinariedad porque el currículo siempre está en constante desarrollo de acuerdo a las transformaciones que el dinamismo social y sus cosmovisiones ofrecen. El autor antes citado expresa que:

La globalización, es buena prueba del descontento con los modelos de organización disciplinares más tradicionales. Motivo por el cual intenta reabrir un debate sobre todas estas cuestiones, en un momento en que también existe el peligro

de que la globalización, la interdisciplinariedad, el currículum integrado, como estrategia organizativa y metodológica, queden reducidos a un simple eslogan o a conceptos sin contenido (p. 1).

Reflexionando sobre lo anterior se expresa que este proceso debe ser analizado con mucho cuidado, puesto que parte de su éxito radica en la preparación de los entes implicados para asumir la globalización exitosamente, sobre todo en estos días donde la hiper información que genera la sociedad del conocimiento, imposibilita el arte de poder “conocer todo”; además partiendo de la premisa que expresa: “que los estudiantes facilitan su aprendizaje si lo globalizan con otros conocimientos”. El desarrollo de la sociedad venezolana apoyada en su currículum cobra aplicabilidad tanto educativa como social, sobre todo cuando establecen relaciones, presentes o subyacentes con lo ya aprendido. Desde el postulado Hologerencial se cita a Cordero (Ob. cit) cuando expresa que:

La globalización y la cibernética constituyen herramientas de avanzada para facilitar el manejo de grandes masas de información que en manos de personas preparadas pueden generar grandes soluciones ante los graves problemas que tiene la educación venezolana. Es allí que la Hologerencia epistémica concebida como tratado de vanguardia reconoce lo complejo del acto administrativo y gerencial, *donde cada realidad se observa desde la incertidumbre*, desde lo multireferencial y sobre todo desde lo multidimensional, se perciben las grandes carencias, pero también las muchas alternativas posibles para la superación de circunstancias adversas. Reflexionar a la Hologerencia epistémica desde su complejidad en términos más que metafóricos, en tropos metalípticos, sería como “penetrar muchísimo más adentro de las duras máscaras de la gerencia educativa venezolana” para ver la verdadera apariencia de lo real (p. 271).

Ahora bien, considerando el principio de la incertidumbre como elemento interdisciplinar dentro del currículum se percibe una dualidad, la primera por la falta de certeza de las verdades aprendidas en un contexto social y la segunda por el dilema de lo aprendido y su

aplicación en el mercado laboral futuro. El principio de incertidumbre es común al pensamiento complejo y al enfoque cualitativo. En las concepciones curriculares contemporáneas Galeano y García (2010) plantean que:

En el campo del conocimiento no existen certezas absolutas. Las verdades son históricas, se construyen socialmente. No existe una única verdad sino múltiples verdades construidas por individuos situados en contextos y en condiciones específicas. La mirada abierta, dinámica y cambiante, así como el reconocimiento de las tensiones entre los contextos, caracterizan al enfoque complejo-cualitativo (p. 3).

Entiéndase desde este enfoque que la no certeza de aplicabilidad social de las verdades aprendidas y su inserción en el mundo sociosimbólico del estudiante, estará siempre en el sendero de la dualidad del ser o no ser, como esencias ontológicas presentes en el currículo y de tal manera poder generar los planteamiento más asertivos, ya que una nueva sociedad se está formando, y por tal motivo se deben tener las herramientas necesarias para responder a la altura de sus requerimientos. No tenemos la certeza de cómo será, pero sí podemos delinearla mediante el currículo y sus diferentes implicaciones.

Ahora bien, al interpretar la realidad venezolana, se deben tener presente escenarios que determinan su excelencia tanto cualitativa como cuantitativa, entre ellos se destacan problemas de infraestructura y capacidad instalada, los niveles de formación y profesionalización del personal docente, su poder socioeconómico y cultural, los niveles de calidad de la acción pedagógica y de gestión, tanto en su fondo como de forma; estos señalamientos están siendo abordados por la Gran Consulta Nacional sobre la Calidad Educativa, donde se buscan resultados cualitativos y descriptivos más que numéricos, para que se establezcan soluciones tanto a las necesidades de interacción y autoestima que demandan gran parte de los estudiantes y sociedad venezolana.

En relación con las necesidades individuales y sociales que el currículo debe satisfacer, es pertinente citar a Monjas (2011) quien plantea que *“dichas necesidades son tanto de interacción*

*como de experimentación de prácticas sociales; múltiples dificultades relacionadas con su entorno interpersonal, entendido esto como baja aceptación por sus compañeros, y en muchos casos determina su futuro comportamiento y habilidades generales”* (p.12). Desde una hermenéusis reflexiva se extrae que Monjas (ob cit.) se refiere a que el currículo debe estar diseñado para responder a las necesidades individuales, sociales y del entorno comunitario, de esta forma los individuos alcanzarán asertividad tanto en su integración y aceptación dentro de su entorno local, lo que a la vez fortalecerá su mismidad.

En correspondencia con la argumentación precedente y en armonía con las necesidades de interacción educativa, didáctica y pedagógica se cita a Jackson (2010) quien expresa las necesidades de:

Primero: Adaptar el estilo de enseñanza-aprendizaje y el modelo de la interacción educativa a la diversidad de los alumnos, superando los obstáculos que de lo contrario conducen a la discriminación y al comportamiento disruptivo, y garantizando que todos logren un nivel suficiente de éxito y protagonismo a través de conductas y proyectos académicos constructivos. Segundo: Enseñar de forma clara y explícita cómo se construye tanto el conocimiento como las normas y expectativas que estructuran la cultura escolar, superando así los problemas del denominado currículum oculto y estimulando la participación de los alumnos en su construcción. De esta forma se mejora dicho currículum, se adapta a la diversidad y se favorece su comprensión por todos los alumnos. Tercero: Ayudar a superar la tendencia a buscar certezas absolutas, superación necesaria para la tolerancia, que exige aprender a relativizar el significado que damos a la realidad, comprendiendo que es una construcción nuestra, no la propia realidad, y en la que influye de forma muy importante la perspectiva desde la que la realizamos (p. 24).

Comprendiendo lo anterior se entiende el rol del estudiante dentro de la escuela, no como un agente pasivo, al contrario se requiere una intervención más activa, crítica y protagónica dentro del proceso educativo en armonía con los avances tecnológicos; si en el hogar y en sistema educativo se cumplen con estos requerimientos,

entonces el desempeño cualitativo cuantitativo de estos ciudadanos en el entorno comunitario y social seguramente mejorará, ya que la educación es el factor de crecimiento y desarrollo que tiene el hombre en sociedad. Además de las necesidades de interacción y experimentación, desde la Hologerencia Epistémica se argumentan necesidades de una gerencia educativa descentralizada, que dinamice la toma de decisiones en armonía con los intereses y requerimientos propios de cada región (Cordero: 2011, p. 57).

Ahora bien, para que estos cambios y transformaciones se concreten es necesario que los actores educativos conozcan y reconozcan la existencia de los cinco tipos de currículos, los cuales de acuerdo con Posner (2001) son: el currículo oficial, operacional, oculto, nulo y el extra currículum, los que se abordaran desde un enfoque social en otra etapa de la investigación.

Toda esta participación conlleva al discente a desarrollarse con éxito ante las crecientes demandas de competencias individuales y sociales requeridas para un pleno desarrollo tanto personal como profesional. Es aquí donde la mismidad y la otredad se reafirman como componentes fundamentales que fortalecen el episteme curricular, aportando elementos a la dimensión estructural del ser como elemento trascendental en sociedad y como parte integral de un holos (Heidegger: 2010, p. 281).

Desde esta arista también se reafirma la dimensión ontológica como uno de los fundamentos del ser y su identidad en sociedad, como un ente y en consecuencia está presente en el Currículo Nacional Bolivariano por estar estrechamente relacionado con la naturaleza de la realidad y la experiencia humana, es decir con el ser que actúa. (Araujo 2009, p. 1). Este referente ontológico se contextualiza en *ser-hacer, aprender a ser*, así como *aprender a convivir con otros*. Teniendo en cuenta que el estudiante desde su holos es un ser que vive, que existe en familia, hogar y comunidad, además se debe considerar que *es un ser que aprende inmerso en una sociedad, su cultura y cosmovisión*. El sentido ontológico se centra en *ese ser que se está formando, y que siente, que sueña inmerso en el mundo de la vida*. Desde la Hologerencia Epistémica “la ontología de la gerencia se circunscribe en la comprensión de su ser, es decir de su esencia, la cual está por encima de la ocupación de cargos y ejecución de funciones” (Cordero: Ob. Cit: p. 27).

Como punto de cierre y en respuesta a los objetivos planteados, se expresa que la transformación de la sociedad venezolana a la luz de los postulados presentes en la Hologerencia Epistémica y su inserción en el Currículo Nacional Bolivariano, reflejan la necesidad de tomar al ser y hacer como protagonista principal de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, donde las necesidades sociales son más complejas cada día y en consecuencia los requerimientos curriculares para su praxiología aumentan en dificultad; en efecto los cambios exigen profundos, intensos y constantes estudios de la realidad venezolana y su eudemología, como reglas máximas para la vida y horizonte filosófico hacia la máxima felicidad posible.

En respuesta a los objetivos específicos se concluye: quedan identificados los fundamentos axiológicos, eudemológicos y ontológicos subyacentes en las orientaciones filosóficas necesarios para la consolidación del Subsistema de Educación Básica, como base curricular coherente con los preceptos constitucionales vigentes en el país, no obstante estos preceptos deben ser abordados de manera objetiva para facilitar su aplicabilidad instrumental en la transformación de la sociedad venezolana. Además se reconocen los principios antropológicos, útiles en la formación de ciudadanos multiétnicos, pluriculturales y valiosos en la sociedad, con valores de equidad e identidad nacional, en armonía con las características de la venezolanidad contemporánea.

## Referencias

- Araujo, M. (2009). *Fundamentos del currículo*. [Documento en línea] Disponible en: <http://metdelainvs.blogspot.com/2009/02/fundamentos-del-curriculum.html> [Consulta: 2012, Julio, 14].
- Caldeiro, M. (2012). *Teorías curriculares*. [Documento en línea] Disponible en: <http://udelastecnologiaplicadas.blogspot.com/2012/05/teoras-curriculares.html> [Consulta: 2012, Julio, 14]
- Castillo, G. (2008). (comp.) *El Currículo*. [Documento en línea] Disponible en: [http://www.geocities.ws/f\\_c\\_morales/trabajos2/concurri.html](http://www.geocities.ws/f_c_morales/trabajos2/concurri.html) [Consulta: 2014, agosto, 18]

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 36860. Diciembre 30 1999
- Cordero, T. (2012). La hologerencia epistémica y su cosmovisión tecnológica. *Arjé. Revista de postgrado de FaCE-UC*. Volumen 6. Número 11. Julio-Diciembre. Valencia. Venezuela: Dirección de Posgrado. Unidad de Investigación de Postgrado.
- Cordero, T. (2011). *Prolegómenos Epistémicos desde una Hologerencia Educativa Postmoderna*. Tesis Doctoral con Mención. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- Dilthey, W. (1976). *Introducción a las ciencias del espíritu*, 1P. (e.d). Edición y traducciones dirigidas por Eugenio Ímaz. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Galeano, E. y García, N. (2010). *Currículo y complejidad*. Universidad de Antioquia. Colombia [Documento en línea] Disponible en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Pvj7-qe7up0J:huitoto.udea.edu.co/curriculo/Biblioteca%2520Electronica/index\\_files/documentos/Curriculo%2520y%2520complejidad.doc+&cd=1&hl=es](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Pvj7-qe7up0J:huitoto.udea.edu.co/curriculo/Biblioteca%2520Electronica/index_files/documentos/Curriculo%2520y%2520complejidad.doc+&cd=1&hl=es) [Consulta: 2014, agosto, 18]
- Heidegger, M. (2010). *El Ser y El Tiempo*. Madrid. España: Alianza Editorial.
- Jackson, P. (2010). *Valores democráticos y currículum oculto*. [Documento en línea] Disponible en: [http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/convivencia\\_escolar/1\\_1.htm](http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/convivencia_escolar/1_1.htm) [Consulta: 2012, Julio, 15]
- Monjas, I. (2011). *Habilidades sociales y necesidades educativas especiales*. [Documento: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/comun/comu25.html>] [Consulta: 2012, Julio, 13]
- Pérez, D. y otros. (2009). *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/interdisciplinariedad-proceso-ensenanza-aprendizaje> [Consulta: 2014, agosto, 18].

Posner, G. (1998) *Análisis de Currículum*. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Ricoeur, P. (2006). *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*. Argentina: Fondo de cultura económica.

Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Documento en línea] disponible en: <http://www.edmorata.es/libros/globalizacion-e-interdisciplinariedad-el-curriculum-integrado> [Consulta: 2014, agosto, 18]

**Tulio Cordero:** Participante PPI. Postdoctor en Educación (U.C). Dr. Educación, (U.C). Magíster en Educación mención en Administración y Supervisión de la Educación, (U.C). Lic. Educación mención Educación Comercial, (U.C). Diplomado en Gerencia y Supervisión de la Educación (UJAP). Docente Ordinario en Cátedra de Investigación Social, Departamento de Administración y Planeamiento Educativo. (U.C). Docente titular del MPPE. Curso de Cuarto Nivel (Upel).  
tuliomanuelcordero@hotmail.com