

## MODELO TEÓRICO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN TÉCNICO HUMANÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE TECNOLOGÍA EN VENEZUELA

Marleni González

### RESUMEN

El modelo Teórico Curricular para los Institutos Universitarios de Tecnología en Venezuela, se presenta como una propuesta de educación integral, donde se planean cambios en la actitud del educador, estudiante y comunidad, el mismo se fundamentó en aportes del pensamiento complejo de Morin (2003), los siete saberes(2000) Morin, la teoría organizacional de Peter Senge, los enfoques curriculares de Magendzo, Stenhouse, Jurjo Torres, Serrano y otros, quienes sustentan el currículo como un proyecto en construcción; y, las teorías del aprendizaje de Piaget y Bruñera. La metodología fue etnográfica interpretativa, la recolección de los datos fue mediante fuentes primarias y secundarias, la interpretación a través del análisis de contenido. Este modelo pretende lograr una educación de calidad en lo humano, técnico y científico.

**Palabras clave:** modelo teórico curricular, formación técnico humanística, institutos universitarios de tecnología.

**Recibido:** 26/09/2013

**Aceptado:** 09/06/2014

## CURRICULAR THEORETICAL MODEL FOR THE HUMANIST TECHNICAL TRAINING FROM THE PERSPECTIVE OF UNIVERSITY INSTITUTES OF TECHNOLOGY IN VENEZUELA

### Abstract

Curricular Theoretical Model for University Institutes of Technology in Venezuela is presented as a proposal of integral education where changes in the attitude of the teacher, student, and community are planned. It was based on the input from the Complex Thought of Morin (2003), in the seven knowledge (2000); Morin, Organizational Theory of Peter Senge; Curricular Approaches of Magendoza, Stenhouse, Jurjo Torres, Serrano and others, who support the curriculum as a project under construction, and Learning Theories of Piaget and Bruñera. The methodology was interpretative ethnographic. Data collection was made using primary and secondary sources and the interpretation was made by an analysis of content. This model aims to achieve quality education in the human, technical, scientific fields.

**Keywords:** curricular theoretical model, technical training humanist, university institutes of technology.

### Introducción

La realidad del país presenta hechos significativos que afectan e influyen en la tarea educativa y es motivo fundamental para proponer los lineamientos hacia el modelo que se presenta. La educación humanística debe convertirse en el norte de la formación integral de los buenos ciudadanos que requiere el país y que la educación ha de preparar a través de la ética y los valores morales, concibiéndola dentro de la visión de la realidad educativa nacional y formar con ella una unidad.

Es significativo señalar que, según el diagnóstico realizado por González (2005), existe un vacío en la formación de los jóvenes que la educación actual no ha podido colmar, a pesar de que se han hecho esfuerzos permanentemente, cambiando planes nacionales que no se cumplen ni logran mejorar la calidad de la enseñanza aun cuando la

ética y la moral se señalan en diferentes documentos legales como la Constitución Nacional (1999) y la Ley Orgánica de la Educación (1980).

Estos documentos contemplan principios como la solidaridad, el compañerismo, el respeto mutuo, la vida en comunidad, entre otros, que en la práctica educativa no se consolidan ya que muchas veces se reducen a manifestaciones exteriores y no a una interiorización de la realidad geográfica, cultural e histórica del país, desde sus orígenes y sus procesos, hasta su proyección al futuro. Lo anterior hace que haya desconocimiento y falta de aprecio de los valores autóctonos que se deben rescatar urgentemente y debe hacerse con una educación transformadora que produzca cambios en la actitud de los jóvenes para que, amen a su patria, a su familia, a sus semejantes y dé un verdadero sentido a su vida desde una nueva perspectiva y un nuevo paradigma para enfrentar el presente milenio.

Es por ello que se hace necesario abrir nuevos caminos con innovaciones educativas tanto en el campo de la metodología como en los contenidos impulsando programas y actividades formativas que complementen y desarrollen aptitudes y destrezas con un cambio de actitud ante la vida.

El presente cuerpo de directrices tiene como objetivo fundamental dar un aporte a los docentes de los Institutos Universitarios de Tecnología de Venezuela para propiciar la formación humanística, ética y moral de los jóvenes en este nivel educativo.

## **Desarrollo**

### **Presentación del modelo**

Los modelos representan un aporte importante al desarrollo de cualquier tipo de trabajo e investigación; sin embargo, se debe recordar que ellos no son teorías, que sólo, simbólicamente o estructuralmente, las representan, es por ello que Sánchez, (citado por UNA., 1995), manifiesta que:

Las teorías tienen que basarse en una cantidad de pruebas firmemente establecida y con generalizaciones que se apoyan en la evidencia. Los modelos científicos tienden a ser mucho más especulativos que las teorías. Los modelos son

instrumentos que contribuyen en el proceso del pensamiento, pero no son representaciones fidedignas. (p. 209)

Todo modelo responde a determinados propósitos y está constituido por una serie de elementos relacionados entre sí. Los objetivos y alcances de un modelo dependerán de los contenidos, implicaciones y planteamientos teóricos, que se les desee atribuir a la acción, fenómeno hecho representado.

Estas definiciones permiten establecer que la técnica del modelo puede ser usada en cualquier acción o tarea de las ciencias o actividades que involucren la búsqueda de soluciones de problemas. La técnica del modelo ha impactado seriamente a todas las actividades científicas. Siendo la educación una ciencia, se ha visto influenciada por esta corriente que le permite representar, simplificada, la realidad de los elementos y factores del proceso educativo, para someterlos a investigación y análisis en la búsqueda de soluciones que permitan mejorar y desarrollar el proceso.

Esta influencia propicia el uso de modelos en el planeamiento educativo, donde operan como esquemas teóricos, considerándose las etapas, niveles, momentos, factores y elementos que deben ser procesados en las concepciones interpretativas teóricas reales y que son adaptadas a la representación estructural del modelo. Para Sabino (1995) modelo es:

Aproximación teórica a lo real, por medio de la cual los postulados y suposiciones conceptuales pueden ser aplicados a la realidad. Intento de sistematización y descripción de lo real, en función del presupuesto teórico. Son estructuras simplificadas o conocidas que se emplean para investigar la naturaleza de los fenómenos que los científicos desean explicar. (p. 209)

El modelo teórico curricular para la formación técnico humanística en los Institutos Universitarios de Tecnología se presenta como una propuesta de educación basada en valores morales, donde se planean cambios fundamentales como una nueva actitud en el educador, estudiante y comunidad, con el fin de contribuir a mejorar la educación.

**Visión:** El Modelo Teórico como vía hacia una educación de calidad formadora del individuo. Donde los valores se vivencien con el ejemplo para producir cambio de actitud en los docentes y en los jóvenes.

**Misión:** Presentar la propuesta de educación técnico humanística para que sirva de guía a los docentes en la orientación de los jóvenes y contribuya al desarrollo de su personalidad.

## **Objetivos del modelo**

### **Objetivo general**

- Desarrollar un currículo basado en la formación técnico humanístico que promueva la justicia, el trabajo, la participación y la solidaridad para dar respuesta a las necesidades de los jóvenes y a la realidad de Venezuela.

### **Objetivos específicos**

- Promover, desde el proceso educativo, la práctica de la ética y la moral para la promoción de la justicia, solidaridad y responsabilidad.
- Afianzar y consolidar los valores presentes en los estudiantes, así como proclamar, promover, inducir y evaluar la práctica de los valores éticos y morales, los derechos humanos y el respeto a los mismos en toda la comunidad educativa para así formar los hombres del futuro con las mejores virtudes humanas.
- Fortalecer la toma de conciencia mediante la formación integral permanente que impulse el amor al trabajo.
- Involucrar a todos los elementos que participan en el proceso educativo como son los alumnos, los docentes, la familia, el personal administrativo, los directivos y la comunidad, para un crecimiento personal hacia una educación integral.
- Incentivar a los medios de comunicación social a participar en los programas educativos que promuevan

un lenguaje adecuado, fortalezca los valores morales y promueva la cultura popular y la ciudadanía.

### **Actividades**

- Promover el conocimiento mutuo: información personal, sobre experiencia, sentimientos y opiniones y con ello lograr un clima de aceptación y de libertad emocional, donde puedan expresarse y comunicar, sentimientos, vivencias y pensamiento promoviendo la justicia.
- Desarrollar habilidades de diálogo, participación y pertenencia a grupos, discusión, acuerdos y confrontación verbal, aprendiendo a usar las normas: levantar las manos para intervenir, esperar a que termine de hablar el otro compañero, expresar las opiniones sin agredir. Comprensión de los diferentes puntos de vista en busca de solidaridad.
- Favorecer la aceptación de las diferencias interpersonales, de los valores y aspectos positivos personales de los demás y propios con elevado nivel de aceptación hacia las demás personas.
- Clarificar las normas y valores cívico-sociales. Establecimientos de objetivos y metas en el funcionamiento de la clase fomentando la responsabilidad.
- Aprender a resolver problemas sin pelear, siguiendo los pasos generales de la habilidad de resolución de conflictos que lleven al alumno a conseguir sus objetivos, mantener la amistad y sentir satisfacción y sentimientos positivos, descartando las soluciones agresivas.
- Ejercitar la creatividad para pensar en diversas soluciones de un problema, lo que supone flexibilidad de pensamiento y responsabilidad.
- Desarrollar la toma de conciencia de las fortalezas y dificultades del trabajo en grupo, aceptando las diferencias individuales y el respeto a los demás.

- Desarrollar habilidades de reconocer, reflexionar y tomar conciencia de las situaciones que requieran colaboración y cooperación, fomentando la amistad.
- Desarrollar comportamientos de ayuda y cooperación en el seno de grupos de trabajo y con relación a objetivos y situaciones educativas concretas, trabajando en grupo en distintas materias pedagógicas.
- Orientación hacia la promoción de la cultura popular fomentando la participación de la familia y de la comunidad educativa y local en pro del rescate de los valores.
- Motivar a los padres y representantes para que asuman que la familia, como primera y principal educadora, consciente de su misión, asuma el derecho y el deber de ayudar a sus hijos a crecer en un ambiente de amor, comprensión y seguridad. Asimismo participará activa y efectivamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Involucrar a los medios de comunicación social en la difusión de programas que promuevan un lenguaje adecuado, que se fortalezcan los valores morales y se promueva la cultura popular y la ciudadanía.

## **Justificación**

El cuerpo de lineamientos con miras hacia un modelo teórico que se presenta pretende llenar el vacío detectado durante la investigación realizada, como se observa a través de los diferentes escenarios expuestos. Esta realidad lleva a formular unos caminos educativos que hagan posible un proceso que contribuya al desarrollo integral del hombre y a la transformación de la sociedad. Una educación que ayude al joven a su propio desarrollo, que lo oriente, lo haga más participativo y lo promueva como factor de cambio social.

Se concibe la educación para formar un ser humano con valores éticos, un nuevo venezolano, partiendo de su cultura para formar un hombre en y para la justicia, la solidaridad, la paz y el trabajo, la participación y la organización para asumir su propio destino, el de su país y sea forjador de la historia.

En consecuencia, la educación que se propone debe ser humanizadora, promover un sentido comunitario vivenciando los valores en la realidad de la vida familiar, escolar y comunal. Para ello, se necesita de auténticas comunidades educativas, en las que familia, educadores y educandos asuman solidariamente las responsabilidades correspondientes en el proceso de la educación.

## **Constructo teórico del modelo**

### **El proceso educativo bajo la perspectiva de la complejidad**

Todo lo que pasa en y alrededor de los procesos formativos se da en el marco de interdependencias dinámicas y autoorganizativas que producen cambios continuos, donde los diversos componentes encierran una pluridimensionalidad que integra aspectos cognitivos, afectivos, administrativos, políticos y tecnológicos (Ruíz, 2000). Inicialmente, a mediados de la década de los 50, se desarrolló la teoría general de sistemas, la cual brindó un referente para comprender la organización dinámica de la educación como un sistema integrado por subsistemas interrelacionados.

A diferencia de la epistemología tradicional que asume el conocimiento sólo desde el ámbito cognitivo, el pensamiento complejo lo aborda como un proceso que es, a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, por lo cual se enlaza con la vida humana y la relación social (Morin, 1994). Por lo tanto, la construcción de conocimiento debe tener en cuenta las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo.

Desde el marco de la racionalidad tradicional el abordaje de la formación humana es muy limitado, ya que dicha racionalidad tiende a manejar el conocimiento desde la autoridad, se le dificulta asumir el cambio en las ideas, desconoce sus límites y niega el afecto y el amor. Pensar complejamente la educación requiere de una nueva racionalidad, tal como lo propone Morín (2000).

### **Enfoque socioformativo complejo (ESC)**

El ESC es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los

procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral. Difiere del currículo de la escuela clásica y del currículo de la escuela activa en que ha sido pensado desde los problemas propios del contexto actual, enfatizando en la formación de competencias y el pensamiento complejo (contextualizador y globalizador).

El ESC tiene como función esencial facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana basada en competencias en los diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales con respecto a la convivencia y la producción. En tal sentido, Tobón (2005) presenta un cuadro comparativo de las características del enfoque formativo tradicional y del ESC. (Cuadro N° 1)

## **Cuadro N° 1**

### **Diferencias entre el enfoques educativos tradicionales y el ESC**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>ENFOQUES FORMATIVOS TRADICIONALES</b>	<b>ESC</b>
Concepto de hombre	Se asume al ser humano desde un plano unidimensional, reduciéndose a categorías objetivables donde se pierde su multidimensionalidad. Las ciencias y disciplinas se abordan sin contacto entre sí.	Se concibe al ser humano dentro de una multiplicidad de dimensiones interdependientes con un modo de pensar complejo y cuya realización se da compartiendo e interactuando con los otros y el contexto.
Estructura	Asignaturas compartamentadas que se agrupan para constituir áreas de formación.	Nodos problematizadores y proyectos formativos, en los cuales se entretreje el saber popular con los conocimientos de las diversas disciplinas.
Metas	Formación de conocimientos y habilidades compartimentados en asignaturas con baja interacción entre sí y con los problemas reales del contexto. Se fundamentan en la ilusión de certeza.	Formar competencias que le permitan a cada persona autorrealizarse y contribuir, a la vez, a la convivencia social y al desarrollo económico, en contacto con los procesos históricos, culturales y políticos. Se pasa de la ilusión de certeza a la asunción creativa preactiva de la incertidumbre, tal como propone López (1999)

**Cuadro 1. (Cont.)**

CARACTERÍSTICAS	ENFOQUES FORMATIVOS TRADICIONALES	ES
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza de métodos (escuela activa).</li> <li>- Enseñanza por objetivos operativos y conductas observables (enseñanza instruccional).</li> <li>- Procedimientos uniformes para todos los estudiantes.</li> <li>- Un mismo ritmo de aprendizaje.</li> <li>- Exposición del docente para que el estudiante introyecte los conocimientos (escuela clásica)</li> </ul>	<p>Formación de competencias con base en los problemas de la comunidad y los intereses de los estudiantes.</p> <p>Respeto del ritmo de aprendizaje de las personas, dadas unas pautas institucionales y sociales.</p> <p>Se emplean estrategias didácticas que promueven la formación del espíritu emprendedor, la exploración y la intervención en el entorno (método de trabajo por proyectos, taller emprendedor constructivo, pasantía emprendedor constructivo, pasantías formativas, cartografía conceptual).</p>
Evaluación	<p>La evaluación se concibe como un procedimiento para determinar los avances de los estudiantes en la obtención de los conocimientos establecidos en el currículo. Se privilegia la heteroevaluación. Las técnicas de evaluación priorizan en los exámenes de conocimientos mediante pruebas escritas y objetivas.</p>	<p>Se trabaja mediante la valoración, la cual está enfocada a promover la formación humana. Se enfatiza en la autovaloración de las competencias, la cual se complementa con la covaloración (realizada por pares) y la heterovaloración (realizada por el facilitador). Se valora tanto el saber ser como el saber conocer y el saber hacer.</p>
Lugar del docente	<p>El docente se asume en el lugar del saber como transmisor de información o animador sociocultural. El docente es quien planifica, ejecuta y evalúa.</p>	<p>El docente se asume como facilitador de recursos, conceptos, fuentes de conocimiento, metodologías y espacios para que los estudiantes construyan su formación desde el proyecto ético de vida. El docente promueve en los estudiantes la formación de competencias de autoplani-ficación, ejecución y valoración continua mediante la enseñanza de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, cogni-tivo-metacognitivas y actuaciones.</p>

**Fuente:** Tobón (2005).

## **Socioformación**

Para Tobón y Agudelo (2000), la formación humana se ha concebido tradicionalmente en la educación desde una perspectiva rígida, fragmentada y descontextualizada del proceso de autorrealización y del tejido socioeconómico. En la raíz de esto está el hecho de que en las ciencias sociales y humanas ha habido una tendencia a asumir el sujeto tomando como referencia, de una forma explícita o implícita, el paradigma clásico positivista. La formación, hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales. Sin embargo, es preciso mencionar que cada época, ciencia y proceso social han dado y dan una respuesta diferente a la formación humana, la cual es un proceso complejo que representa un desafío para las concepciones epistemológicas tradicionales. Esto significa que no es posible pensar la formación humana en el marco de propuestas epistemológicas unidimensionales, simplistas y unívocas, por lo cual el pensamiento complejo constituye una perspectiva de relevancia para su reconceptualización.

Al respecto, Lizarraga (1998) señala que la socio-formación es un concepto que da cuenta de la integración de las dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto con las dinámicas personales; por ello la formación es la resultante de la articulación de procesos socio-históricos y procesos individuales.

La educación, entendida desde la socio-formación, es una función de la sociedad mediante la cual se trata de desarrollar o facilitar el plan de vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural. La educación, por ende, se realiza durante la vida del hombre, desde que nace hasta que muere, alcanzando todas las dimensiones, desde la orgánica hasta la espiritual.

### **La formación como un sistema complejo**

Al respecto, Morín (1997) afirma que desde el pensamiento complejo un sistema es un conjunto de elementos relacionados por nexos múltiples, capaz, cuando interactúa con su entorno, de responder, de evolucionar, de aprender y de auto organizarse. Los elementos de todo sistema se organizan en torno a una finalidad. La educación es un sistema y, como tal, plantea el requerimiento de realizar

una reflexión sobre funcionamiento real de sus componentes en interacción con el contexto, teniéndose en cuenta su interacción y evolución a largo plazo. (Cuadro N° 2)

## Cuadro N° 2

### La formación como sistema complejo

Fin	Formar seres humanos diversos, multiculturales y cambiantes
Entorno	Continuamente cambiante por las transformaciones tecnológicas, sociales y empresariales.
Tipos de educación	Básica, media, laboral, técnica, superior y continua, los cuales, a pesar de su variedad de objetivos, deben estar articulados.
Modelos pedagógicos	Diversos. Cada uno tiene sus propios objetivos, filosofía, concepción del hombre y metodología.
Relación con el entorno	Es un sistema cerrado y abierto a la vez. Es cerrado frente a sus metodologías y filosofías. Es abierto frente a las necesidades y retos sociales. Hay un constante cambio de las expectativas del entorno frente a la formación, lo que exige una continua transformación de las instituciones educativas.
Resultados	Los resultados no son inmediatos. Se producen en el tiempo. Es difícil realizar una previsibilidad a mediano y largo plazo de los efectos de determinadas acciones formativas. Sus productos son difíciles de medir en términos de eficacia y calidad. Esto limita la evaluación de acuerdo con patrones netamente cuantificables.
Intereses	Confluencia de diferentes intereses: políticos, filosóficos y económicos.
Relación entre los componentes	Hay interacción continua entre los diversos subsistemas.

**Fuente:** Ruiz, 2000.

### Complejidad y competencias desde el ámbito institucional

La formación de competencias tiende, con frecuencia, a asumirse como un asunto de didáctica y de capacitación de docentes, o de organización del plan de estudios. Esto es una visión simplista de la formación de competencias que poco tiene en cuenta los diversos aspectos interrelacionados sistémicamente que intervienen en todo acto educativo enmarcado en lo institucional. De esta manera y, retomando la propuesta de Zabala (2003), de que las universidades son centros de toma de decisiones formativas, se puede plantear que el reto de toda institución

educativa en el ámbito de las competencias, es abordar el plano pedagógico considerando todos sus ejes, como por ejemplo: ¿Qué competencias formar y por qué? ¿Cómo y hacia dónde orientar la formación de las competencias? ¿En cuáles espacios y bajo que criterios orientar dicha formación?

Esto implica asumir la formación de competencias considerando el proceso educativo como un sistema al interior de toda institución educativa que, a su vez, interrelaciona con los sistemas externos a ella. Así, entonces, la mirada en todo proyecto orientado por competencias debe enfocarse a los estudiantes (con sus competencias de entrada y de egreso), gestionando el talento humano necesario para llevar a cabo la formación de las competencias esperadas (con un proceso sistemático de selección, evaluación, promoción y capacitación de docentes y directivos), acorde con los requerimientos de la vida cotidiana, de la sociedad, de las disciplinas, de la investigación y del mundo productivo (laboral) todo esto enmarcado en el Proyecto Educativo Institucional acordado con los colectivos que conforman la institución. A partir de aquí, la formación se concreta en cuatro procesos básicos interdependientes: docencia, aprendizaje, investigación y extensión, siendo necesarios todos para formar competencias.

Los aportes del pensamiento complejo al proceso formativo, como son los siete saberes que Morin (citado por García 2008) ha propuesto como necesarios para el sistema educativo. Ellos deben ser tomados en cuenta en toda propuesta pedagógica y son fundamentales en la formación basada en competencias. (Cuadro N° 3)

### Cuadro N° 3

#### Saberes necesarios para la educación del futuro

SABERES	VACÍO EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL	SABER CONSTRUIDO DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO
1. Las cegueras del conocimiento	La educación no enseña ni posibilita los espacios y recursos apropiados para que las personas tomen conciencia de qué es el conocimiento, cómo se conoce, para qué se conoce y por qué se conoce.	La educación requiere enseñar cómo se da el proceso de conocimiento desde una visión multidimensional desarrollando en las personas la capacidad para buscar la lucidez tras las tendencias a la ilusión y al error.

**Cuadro 3. (Cont.)**

<b>SABERES</b>	<b>VACÍO EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL</b>	<b>SABER CONSTRUIDO DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO</b>
2. Los principios de un conocimiento pertinente	Fragmentación del conocimiento y descontextualización. Las instituciones educativas han estado aisladas del mundo de la vida y del trabajo.	Es necesario orientar el aprendizaje hacia el abordaje de los problemas estableciendo la ubicación de cada área dentro del conjunto del plan formativo, para luego determinar los vínculos entre las diferentes áreas.
3. Enseñar la condición humana	La enseñanza de la condición humana está dispersa entre disciplinas comprartimentadas sin contacto entre sí.	La didáctica tiene como reto enseñar qué significa ser humano desde la integración de los saberes académicos con los saberes populares, estableciendo su tejido común.
4. Enseñar la identidad terrenal	Se ha descuidado el destino planetario del género humano. No se enseñan las dinámicas interculturales.	La educación tiene el reto de promover la comprensión del destino planetario del hombre, interrelacionando los procesos locales con los globales en los diferentes aspectos.
5. Enfrentar las incertidumbres	La educación ha enfatizado en el orden y las certezas, descuidando los procesos de incertidumbre.	La educación tiene como tarea inaplazable formar en la comprensión de los procesos de incertidumbre y su afrontamiento mediante estrategias.
6. Enseñar la comprensión	La educación tradicional ha buscado la transmisión de información, descuidando la comprensión.	La comprensión es medio y fin de la comunicación humana. Ella se da mediante la toma de contacto y vinculación con aquello que se espera comprender: el sí mismo, los demás y el entorno.
7. La ética del género humano	La enseñanza de la ética se ha dado tradicionalmente desde el campo de la moral como un conjunto de códigos.	Es necesario enseñar la condición del sujeto en relación consigo mismo, sociedad y la especie.

**Fuente:** Autor, 2013

La formación de competencias básicas requiere de la confluencia de cinco ejes, como una perspectiva compleja.

**Responsabilidad de las instituciones educativas:** Consiste en implementar procesos pedagógicos y didácticos de calidad, con recursos suficientes, autovaloración continua basada en estándares de calidad y talento humano capacitado para tal propósito (directivos y docentes).

**Responsabilidad social:** es la promoción de una cultura de formación del talento humano con idoneidad, fortaleciendo los valores de solidaridad y cooperación, incidiendo en los medios de comunicación y aportando los recursos económicos necesarios en este propósito.

**Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico:** consiste en participar activamente en la formación de competencias mediante su integración con el sistema educativo y social.

**Responsabilidad de la familia:** consiste en formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto, así como en habilidades básicas de pensamiento.

**Responsabilidad personal:** es la formación de las propias competencias es desde la autogestión del proyecto ético de vida. (Infograma N° 1)

## Infograma N° 1

### Ejes responsables en la formación de competencias



**Fuente:** Autor, 2013 (adaptación de Tobón, 2005).

## **La transformación de la educación superior**

La formulación de un nuevo discurso sobre educación, desde lo institucional, implica un replanteamiento en lo que podría denominarse el proyecto educativo institucional.

En ese sentido, aparecen nuevas definiciones sobre viejos términos: el currículo ya no es concebido como un plan de estudios, lleno de asignaturas incrustadas en un mapa vehicular, sino como una propuesta flexible de formación integral, dinámica y pertinente, capaz de interactuar con el contexto; la docencia universitaria ya no se fundamenta en la cátedra magistral y textual, sino que es vertebrada en procesos de búsqueda de conocimientos bajo nuevas pedagogías tendientes a lograr la participación y autoformación del estudiante reformulados en el marco de un paradigma nuevo y alternativo de la educación, asumido institucionalmente.

Al respecto, Malagón (2007), señala que la pedagogía merece una reflexión especial en el contexto de la Educación Superior. La docencia universitaria no contemplaba la formación pedagógica. En realidad, ésta se consideraba válida para la docencia primaria y secundaria, mientras que para la universitaria o superior, lo era la formación exclusivamente en las ciencias básicas y las disciplinas profesionales.

No hay duda de que la existencia de una tendencia instrumentalista en la educación actual, pervierte la dinámica innovadora de su propia naturaleza; y ello es precisamente objeto de reflexión y análisis en los procesos de reforma universitaria.

Hoy el panorama es bien distinto, en las universidades la pedagogía se constituye sobre un pilar de la articulación del proyecto educativo. Lo docentes de las diversas facultades realizan talleres pedagógicos, en donde términos como: currículo pertinente, evaluación cualitativa, texto pedagógico, hipertexto, guías didácticas, autoaprendizaje, aprender a aprender, reeducación, universidad de la vida cotidiana, y muchos más, hacen parte ya del disco duro de los docentes y podríamos decir que se ha construido una cotidianidad pedagógica en la mayoría de los departamentos académicos de las instituciones de educación superior.

La anterior terminología hace parte de un discurso pedagógico-alternativo que poco a poco se convierte en un discurso institucional dominante. Algunos de los componentes que configuran la realidad y los elementos hacia donde apunta el cambio son:

El conocimiento se ha constituido en el capital más importante del mundo actual y en el mecanismo más expedito hacia el desarrollo pleno, sostenible y sustentable.

La formación de talento humano exige replanteamientos, tanto en los procesos que sustentan el proyecto, como en la reestructuración de los programas. En ese sentido, dado el crecimiento acelerado de los conocimientos y de los cambios tecnológicos permanentes y rápidos, se hace necesario preferenciar tres ejes de incidencia: fortalecimiento de la formación básica, integración de los núcleos de formación, interdisciplinariedad y apropiación de la pedagogía del aprender a aprender.

Los sistemas convencionales de socialización del conocimiento han entrado en crisis y se muestran incapaces de responder a la dinámica de la formación que, poco a poco o muy rápidamente, se va imponiendo en el mundo. Cambiar o perecer es el lema de hoy. Los sistemas no convencionales: educación semipresencial, educación no presencial, aprendizaje abierto, educación sin fronteras, en fin, todas aquellas denominaciones que perfilan la educación alternativa, exigen una organización académica articulada a la naturaleza del sistema ente otros

Los sistemas no convencionales mencionados, están soportados en un marco teórico-metodológico. Los sistemas convencionales se sustentan en procesos de socialización del conocimiento que se caracterizan por:

- Privilegiar lo memorístico.
- Favorecer la apropiación de información y la acumulación de conocimientos de forma estática como lo criticara Piaget.
- El trabajo pedagógico, es decir los procesos de relación entre los protagonistas y la acción se caracterizan por lo que Freire denominó la educación bancaria.

- Los currículos son concebidos como planes de estudios organizados por asignaturas que disgregan el conocimiento.
- La investigación ya no es solamente el mecanismo más adecuado para la producción del saber; es además, una actitud de búsqueda permanente en la organización e integración de los conocimientos.
- La formación académica es un proceso de apropiación de saberes (académicos, culturales, entre otros), como resultado de un proceso de interacción e interdependencia entre los sujetos y los objetos.
- El currículo es un proyecto educativo programático, organizado en cursos integrados por procesos en permanente cambio para garantizar la transferencia de los desarrollos científicos, tecnológicos y técnicos.
- La escuela ha dejado de ser la agencia educativa por excelencia y ha sido desplazada por otros espacios de mayor pertinencia. Para que pueda seguir siendo un centro importante de formación, necesita abrir sus puertas, derrumbar sus muros e integrarse a una sociedad educativa.
- En tal sentido, el papel del docente es el de ser maestro, esto es educar; lo que significa, la generación de valores éticos y morales; la de facilitar la apropiación del conocimiento y la de ser guía de las nuevas generaciones.

Todo lo anteriormente expuesto en relación al Modelo teórico Curricular, se presenta, en el Infograma N° 2.

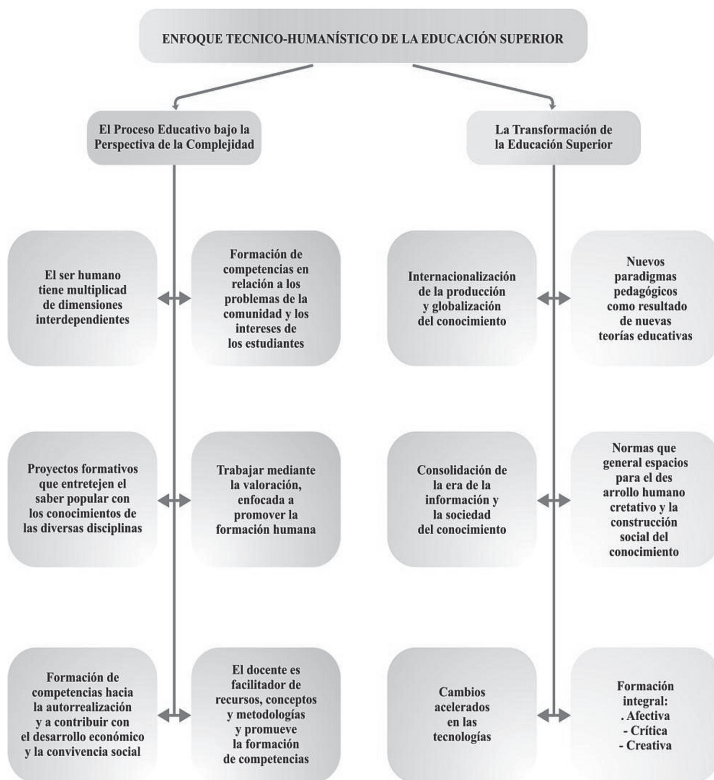
### **Validación del modelo**

Para la validación del Modelo se contó con la colaboración de tres doctores en Ciencias de la Educación, docentes del Área de Post Grado de la Universidad Santa María y la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, mediante un formato ad hoc, donde se les solita su opinión en cuanto al modelo diseñado, una

vez promediando los totales obtenidos por la puntuación otorgada a los aspectos evaluados por los expertos, ubican al Modelo en el rango de *excelente* en base a los siguientes criterios: Congruencia con la realidad planteada aceptación social, consistencia interna, fundamentación teórica y los objetivos.

## Infograma N° 2

### Enfoque técnico-humanístico de la educación superior



**Fuente:** Autor, 2013.

### Consideraciones finales

La propuesta para la implantación del modelo teórico como aporte a la formación técnico humanística, es factible por las siguientes

razones: Existe la urgente necesidad de proporcionar una formación integral para los estudiantes de los Institutos Universitarios de Tecnología en Venezuela. Igualmente será factible su desarrollo como apoyo a la formación técnico humanística de los jóvenes en este nivel educativo, debido a que, de acuerdo a la opinión del los expertos consultados para la validación del modelo teórico, éste presentó un elevado nivel de calificación, por otro lado la autora de esta investigación formó parte del personal docente del IUTValencia, por lo que tiene suficientes posibilidades de lograr la colaboración del personal directivo y docente de la institución lo cual va a permitir una educación integral que contemple la formación en la cultura propia, en los valores áticos y en la formación para la vida.

## Referencias

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.380*. Diciembre, 30.
- García, L. (2008) *La educación y el pensamiento complejo o las ideas de Edgar Morín sobre la educación del futuro*. Conferencia dictada en la Universidad José Antonio Páez. San Diego, abril 10 de 2008.
- González, M. (2005) *Diagnóstico de la pertinencia social del curriculum del Instituto Universitario de Tecnología de Valencia*. Valencia. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (1980). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 37.305*. Julio, 28.
- Lizarraga, A. (1998). Formación humana y construcción social: una visión desde la epistemología Crítica. *Revista de Tecnología Educativa*. Volumen XXI. N° 2. Bogotá. Colombia.
- Malagón, L. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Ed. Magisterio.
- Morín, E. (1994). *El conocimiento del conocimiento*. Madrid, España: Cátedra.
- Morín, E. (1997). *La Necesidad de un Pensamiento Complejo*. En: González, S. *Pensamiento Complejo*. Santa Fe de Bogotá. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid, España: Gedisa Ed.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas, Venezuela: Unidad de Publicaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales: UCV.
- Ruíz, L. (2000). *El pensamiento complejo y la reflexión pedagógica sobre la calidad*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ed. El Bosque.
- Sabino, C. (1995). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Ed. Panapo.
- Senge, P. (1998). *La quinta disciplina*. Barcelona, España: Ed. Granica.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid, España: Ed. Morata.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: ECOE Ed.
- Tobón, S. y Agudelo, H. (2000). *Pensamiento complejo y formación humana*. Colombia: ECOE Ed.
- Universidad Nacional Abierta (1995). *Profesión y Acción Profesional*. Caracas, Venezuela.
- Zabalza, L. (2003). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario. Calidad y Desarrollo Profesional*. Caracas, Venezuela: Ediciones Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

**Marleni González:** Prof. Jubilada del Instituto Universitario de Tecnología de Valencia. Licenciada en Educación. Especialista en Gerencia Educativa. Magíster en Educación Mención Planificación Curricular. Doctora en Educación. Profesora de Posgrado en la UC y UJAP. Acreditada en el Programa Estímulo al Investigador (PEII) 2011. mabastidas3@gmail.com