



COMPRENSIÓN EPISTÉMICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA COMPRENSIÓN DEL SER (EDUCA-FISER)

Carlos Angarita

RESUMEN

La Educación Física (EF) actual tiene una influencia de los paradigmas mecanicista, fisicalista, positivista y conductista que la ha regido hasta ahora, pero se quiere transitar hacia una concepción más humanista y holística; por eso, el propósito general de esta investigación es Construir una concepción epistémica de la EF desde la comprensión del ser. Para ello se hizo un análisis epistémico de la EF actual y su evolución histórica, se consideraron las principales corrientes filosóficas, pedagógicas, sociológicas, epistemológicas, ontológicas y psicoeducativas que propenden a la comprensión del ser que apoyan la consecución del objetivo general. Con asistencia del método fenomenológico hermenéutico se dio con la concepción de la EF actual en Venezuela mediante la entrevista a ocho sujetos significantes docentes-investigadores de la disciplina formados en distintas universidades y con diversos desarrollos profesionales, a cuyos discursos se les aplicó análisis de contenido. Adicionalmente se le hizo un análisis textual a cuatro planes de estudio de formación docente en EF de universidades nacionales del país. Se halló que los docentes confunden los fines de la EF con los medios, y tienen contradicciones en su definición y práctica pedagógica demostrando un discurso orientado por la concepción higienista, fisicalismo y una formación preeminente deportiva; lo cual coincide con el análisis previo. Los planes de estudio demostraron mayor consistencia en las unidades curriculares relacionadas con el deporte y la formación fisicalista-biomédica muy por encima de la formación propia de la EF.

Recibido: 11/09/2013

Aceptado: 20/01/2014

Se detectó que el problema es epistemológico por lo que se demostró la necesidad y la pertinencia de una concepción epistemológica de la EF desde la comprensión del ser que forme a una persona integral por medio del movimiento que use la actividad física, el deporte y la recreación para potenciar al ser humano en sus áreas física, motora, social, moral, comunicativa, afectiva y sexual en los contextos escolar, comunitario, laboral.

Descriptores: educación física, educación integral, epistemología.

EPISTEMIC UNDERSTANDING OF PHYSICAL EDUCATION FROM THE COMPREHENSION OF THE BE (EDUCA-FISER)

Abstract

Current Physical Education has been influenced by mechanistic, physical, positivist, and behaviorist paradigms, but it is intended to move it towards a more humanistic and holistic approach; therefore, general intention of this research is to construct an epistemic conception of PE from the understanding of the being. For that purpose, an epistemic analysis of current PE and its historical evolution was done, considering philosophical, pedagogical, sociological, epistemological, ontological, and psycho-educational major approaches, which include comprehension of the being and support the achievement of the general objective. With assistance of the Phenomenological Hermeneutic Method was possible to determine the conception of current PE in Venezuela through interviewing eight significant subjects, teachers-researchers, on the field from different universities and with diverse professional development, to whom an analysis of content was applied on their discourses. In addition, a textual analysis was practiced to four curricula for teacher training in PE of national universities in Venezuela. As a result, there was found that teachers confuse the purposes of PE with the means and they have contradictions about its definition and pedagogical practice showing a discourse oriented by the hygienist and physical conception, and pre-eminent sport training, which coincide with the previous analysis. Curricula demonstrated shown major consistency in curricular units related to sports and physical-biomedical training, very over to the own training of PE. There was detected that the problem is epistemological by what the need and the relevancy of an epistemological conception

of PE was demonstrated from the understanding of the being that trains an integral person through movement used by physical action, the sport, and the reaction to empower the human being in his/her physic, motor, social, moral, communicative, affective, and sexual areas, in school, community, and labor contexts.

Keywords: physical education, global education, epistemology..

Introducción

El siguiente es un constructo epistemológico de la Educación Física (EF) fundamentado en la comprensión del ser, proporciona principios epistémicos de los cuales se derivarán orientaciones teórica-metodológicas para generar situaciones de enseñanza-aprendizaje para la formación desde el Ser; es decir, un ser humano integral, libre, sano, autónomo, decisonal, reflexivo e independiente con una conciencia de sí mismo, consciente de los demás que lo hace auto-responsable y corresponsable de su propia existencia y la de la vida socio-comunitaria.

Este constructo pretende contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la EF en Venezuela, y es una nueva concepción de la EF desde la comprensión del ser, entendido el ser, como ese ser que se pregunta por su existencia, su propósito de vida de cómo se auto realiza para sí y para el otro, que esté claro en su trascendencia. De tal manera que esta concepción epistémica, la persona que se desea formar en el área de la EF, va proyectada hacia conciencia crítica-reflexiva, es decir, un sujeto con una praxis liberadora y constructora de su propia vida.

El constructo pretende dar orientaciones epistémicas de manera tal de definir qué aspectos de la actividad física, el deporte y la recreación considera la EF para cumplir con su finalidad que es la formación del SER a partir del movimiento, qué aspectos de estas tres áreas se integran a una didáctica específica que forma en las áreas cognitiva, moral, social, motora, física, sexual y lingüística tanto en el ámbito escolar, como en el laboral y socio productivo como el comunal de acuerdo a la normativa legal en la materia de Venezuela.

Posicionamiento desde la comprensión del ser. Definición y área de trabajo de la EF desde la comprensión del ser.

La EF es la integración de la educación y el movimiento (ver fig. N° 01), pero esto no significa que todo lo que esté relacionado con el movimiento humano sea competencia de la EF, para que entre en el rango de la EF debe tener en primer lugar un carácter educativo, una intervención pedagógica. Esta postura la respalda Cecchini (1996).

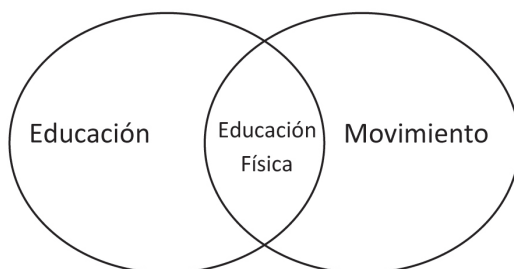


Figura N° 01. La Educación Física como intersección entre educación y movimiento. Fuente: autor, 2013.

En segundo lugar, cabe destacar que el movimiento humano se expresa por multiplicidad de acciones que van desde la expresión corporal hasta la psicomotricidad. La EF utiliza como medio de su proceso de enseñanza-aprendizaje los campos del movimiento humano que de alguna forma estén institucionalizados socialmente y sean requeridos por el ser humano en su ciclo vital, que exijan desarrollo de competencias cognitivas, destrezas, actitudes y valores; es decir, la EF utiliza al deporte, la actividad física y la recreación como medios para desarrollar competencias en la persona (ver fig. N° 01).

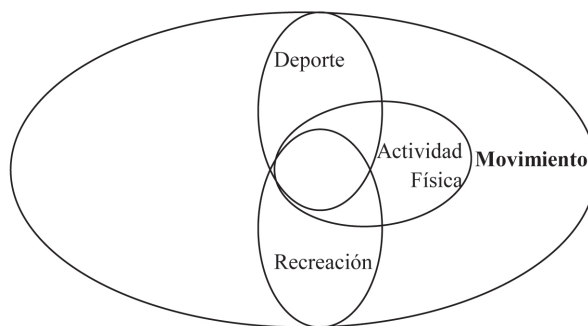


Fig. N° 02. Campos del movimiento humano que son tomados por la Educación Física como medios de intervención pedagógica. Fuente: autor, 2013.

Ahora bien, el deporte, la actividad física y la recreación por sí solas no son campos ni componentes de la EF, sino de las ciencias del deporte, la salud preventiva, la biomedicina, la biomecánica, las ciencias del movimiento, las ciencias de la recreación.

La EF es la ciencia de la educación encargada de estudiar e investigar sobre cómo el deporte, la actividad física y la recreación pueden contribuir a la formación de la persona desde la Comprensión del Ser; y de sistematizar esas experiencias mediante el registro en el ámbito escolar, organizacional, comunal y social en general. Es el cruce de intersección entre la educación y los campos del movimiento humano institucionalizados socialmente como fundamentales para el ciclo vital de la persona (ver fig. N° 02). Las actividades deportivas desarrolladas en contextos educativos o académicos entran en la categoría deporte escolar, pero quedan fuera del campo de la EF si no se involucran objetivos de aprendizaje.

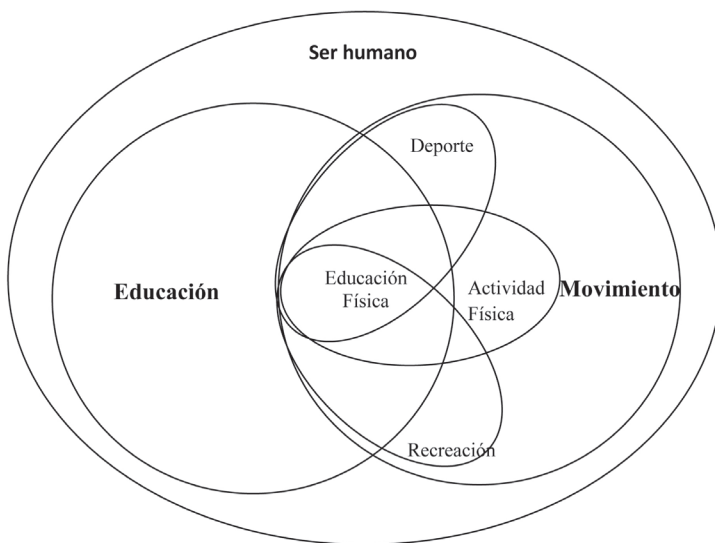


Fig. N° 03. Redefinición del área de trabajo de la Educación Física. Fuente: Autor, 2013.

La actividad física si no está acompañada de fines educativos entra en la categoría o bien de entrenamiento deportivo o actividades recreativas con movimiento. La recreación contribuye a la EF si cumple con el requisito de estar en movimiento y tener carácter educativo, de lo contrario, recreación, a secas o con actividades físicas, está fuera del campo de la EF y pueden ser usadas como terapias grupales o individuales, relax, esparcimiento o entretenimiento y son objetos de estudios de otras disciplinas (ver fig. N° 03).

Cuadro N° 01

Área de trabajo de la Educación Física desde la comprensión del ser

<p>Educación Física</p> <p>En relación con el Deporte</p> <ul style="list-style-type: none">* Se vale del deporte para educar desde el ser por medio del movimiento.* Investiga cómo el deporte permite educar en las ocho áreas de desarrollo. Estudia el deporte como hecho educativo.* El deporte es una intervención pedagógica donde el profesor activa la reflexión en el estudiante y transmite conocimientos en las ocho áreas de desarrollo.* Planifica, activa y evalúa la conciencia-de-si, conciencia-para-si y la conciencia del otro y lo otro en las prácticas deportivas.* Educa sobre técnicas y reglas deportivas, previendo que es un área profesional que el niño y el adolescente puede escoger en su futuro y como cultura general.* Diseña estrategias pedagógicas que usen al deporte como medio y no como fin.* Usa el entrenamiento deportivo como una situación de intervención pedagógica. <p>En relación con la actividad física</p> <ul style="list-style-type: none">* Proporciona elementos de aprendizaje y motiva al docente para que integre la actividad física durante su ciclo vital como medio de salud física y mental <p>En relación de las ciencias del movimiento</p> <ul style="list-style-type: none">* Explica al docente la dinámica del movimiento humano y sus distintas aplicaciones. <p>En relación a la recreación</p> <ul style="list-style-type: none">* Educa socialmente y moralmente mediante actividades recreativas grupales y en movimiento.* Observa a los docentes en procesos recreativos para diagnosticar y planificar intervenciones pedagógicas.* Motiva al docente acerca de la práctica recreativa en movimiento para la salud física y mental.* Vincula el hecho recreativo a todos los planos de la vida <p>En relación a la psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none">* Proporciona en la persona aprendizaje psicomotor y motiva a cultivarlo para todo su ciclo vital.* Observa, corrige y evalúa la psicomotricidad del docente
--

Fuente: Autor, 2013.

La EF contribuye así al estudio de la psicomotricidad, la biomedicina, la prevención de la salud, la selección y formación del talento deportivo. Estos fines son efectos adicionales de su intervención pedagógica, pero no son los primordiales, ni centrales ni los excepcionales. De esta forma la EF puede dialogar con disciplinas

afines como el entrenamiento y formación del talento deportivo de alto rendimiento, la recreación, la biomedicina y las ciencias del movimiento, así como la psicomotricidad; pero esto no quiere decir que deba confundirse o mimetizarse con ellas. Dialoga con ellas desde un punto de vista inter, multi y transdisciplinario sin que ello signifique que se confunda con ellas (Cuadro N° 1).

Niveles teóricos desde la comprensión del ser

Nivel epistémico-ontológico: complejidad y existencialismo

La complejidad como paradigma emergente se ha compuesto de principios provenientes de diversas disciplinas como la filosofía, sociología, la química, la biología, la psicología jungniana y la física cuántica. Estos principios para abordar la realidad desde una perspectiva compleja son los siguientes:

- Principio de complementariedad (Martínez, 2009; p. 85): “El principio epistémico de complementariedad subraya la incapacidad humana de agotar la realidad humana con una sola perspectiva, punto de vista, enfoque, óptica o abordaje, es decir, con un solo intento de captarla”. Es decir ya no existe un modo único de ver la realidad ni hacer ciencia, es necesaria la multidimensionalidad, el multiperspectivismo, así como la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

- Principio de la unidad del todo (García, 2006; p. 21): “la realidad es una totalidad organizada en la cual los elementos no son separables y por lo tanto no pueden ser estudiados separadamente”. Para este autor y para Hurtado (2010) los límites son abstracciones que permiten aproximarse a la realidad para tener una comprensión (nunca completa) de ese foco de la realidad que captó su interés. La realidad o el universo pasó a ser una unidad múltiple, dinámica de red de relaciones, no hay punto aislado en el universo, los sistemas son solo abstracciones para poder focalizarse en un punto de la realidad. Los eventos deben estudiarse en su complejidad y en relación a su contexto.

- Principio de la naturaleza sistémica: (Martínez, 2009; p. 96): “El comportamiento de cada parte depende del estado de todas las otras, pues todas se encuentran en una estructura que la interconectan”.

Todo sistema o foco de la realidad debe estudiarse en su totalidad y no fragmentariamente.

- Principio holográfico (Morín, 2002; p.99): “la parte está en todo, el todo está inscripto en cada una de las partes”. A este principio Hurtado (2010) lo llama holográfico. Estudiando una “parte” se puede acceder al todo y estudiando al todo se puede comprender una parte. Una célula da cuenta del ser al que pertenece, al estudiar una persona se puede estudiar su cultura y la sociedad en la cual vive.

- Principio del bucle retroactivo (Morín, 2002; p. 99) “la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa”. La linealidad de la causa-efecto queda derogada, un termostato o una calefacción pasa a ser causa y efecto de la temperatura que se registra en su espacio.

- Principio del bucle recursivo: (Morín, 2002; p. 100) “Los efectos y productos son en sí mismos efectos y causantes de lo que los produce”. Tiene relación con el principio de relaciones holosintéticas (Hurtado, 2010; p. 73) “cada estructura es la manifestación de de un proceso subyacente propio de una red de relaciones intrínsecamente dinámica de modo que las propiedades de los eventos fluyen de sus relaciones y se comprenden a partir de la dinámica de su conjunto”.

- Principio de autonomía/ dependencia o auto-eco-organización (Morín, 2002): el sistema se reproduce a sí mismo, a partir de sí mismo y en ese proceso gasta energía. Un ser vivo se regenera a partir de células muertas que le permite crear células nuevas y condiciona al mismo tiempo su ser y su cambio.

- Principio de posibilidades abiertas (Hurtado, 2010): los sistemas complejos ante la incertidumbre, tienen infinitas posibilidades de selección y autoorganización, por lo tanto no pueden estar sujetos a la predictibilidad, parte del concepto de las estructuras disipativas de Illya Prigogine. También se relaciona con el concepto de Luhmann, acerca de que la complejidad es un si fin de posibilidades y cada sistema o ser debe seleccionar una de ellas para continuar con su desarrollo. Esto explica la diversidad de especies y de ecosistemas que se generaron en el planeta tierra a partir de organismos unicelulares.

- Principio dialógico (Morín, 2002): la dialéctica orden/ desorden/ organización: la realidad es un proceso infinito donde el orden surge a partir del desorden y éste se genera a partir de un orden que va degenerando; paradójicamente son excluyentes pero son inseparables en una relación infinita que caracteriza al universo.

- Principio de la lógica dialéctica: (Martínez, 2009; p. 98) “las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo, y éste a su vez se modifica, y se enriquece con la comprensión de aquellas”. El conocimiento es un proceso en permanente desarrollo y construcción.

La Educación Física (EF) para Locke (1986) se centraba en el cuidado del cuerpo para conservar y prevenir la salud, de tal manera de fortalecer y cultivar espiritualmente para la educación moral e intelectual. En lo concerniente a los niños la EF prepara al infante para entrar en la edad de la razón, el fortalecimiento del cuerpo, y por ende, prepararlo para la formación del espíritu. Se toma de Locke (ob. cit.) que el docente y el discente dentro del contexto de la EF actúan a partir del consejo del otro, de la razón de los otros, no solo ejercitar la autonomía e individualidad, por el contrario, buscar los actos racionales-cognitivos a partir del consejo; se retoma este principio donde el docente de la EF actúa como orientador, asesor y tutor, no como un mero entrenador físico o deportivo, o ejerciendo la recreación como simple esparcimiento sin intervención educativa como es la práctica actual evidenciada en el discurso de siete docentes-investigadores que fueron los sujetos significantes de esta investigación.

Locke (1986) también propone a la Educación Física apta para formar en la autodeterminación y libertad del individuo, principios que se rescatan en esta concepción epistemológica, los cuales se han perdido en el camino sin norte epistémico de la EF, pero que ya estaban establecidas por este sabio filósofo.

Para lograr lo anterior, este constructo se fundamenta en el ser, en la conciencia que cada ser humano tiene de su propia existencia y de la libertad que tiene para desarrollarse según sus propias posibilidades con identidad tomando en cuenta a los otros. Es una actividad pedagógica y física que contribuye al desarrollo integral de la persona a través del movimiento. De allí que se sustente en la

filosofía existencialista, de acuerdo a los supuestos de Heidegger (1951), quien establece que el *dasein*, el ser humano que se siente arrojado y enajenado dentro de un mundo de cosas, quien para enfrentar dicha situación requiere tener conciencia y reflexión de su propia existencia para no terminar siendo objeto de los entes o de los demás. Aprovechando las posibilidades abiertas que cada ser humano se plantea de existencia propia y única.

El concepto de libertad de esta concepción epistémica de la EF es que el ser humano debe y puede construirse a sí mismo está apoyado en Sartre (1961), en el sentido teleológico de generar un proyecto de vida o una misión de vida donde estén involucrados los otros como una forma de que su existencia sea trascendente. Para alcanzar esta libertad la EF ha de convertirse en un protector contra la enajenación propio del sistema capitalista que busca socavar la identidad de la persona aislándola de sí misma, de los demás y de su propia realidad mediante la violencia simbólica a través de los medios culturales como la escuela, los medios de comunicación, la religión; que pretenden alienar, universalizar y homogeneizar al ser humano; para que se convierta en un ser pasivo, sin reflexión ni dirección, en una mercancía más y objeto fácil de manipulación ideológica de los factores de poder.

Además se parte del principio que la EF actual ha facilitado la reproducción de ese hombre - máquina enajenado del capitalismo que vende su cuerpo y fuerza laboral de forma pasiva, sin ningún sentido reflexivo, tal como se evidenció en la concepción de EF, pero sobre todo de deporte y entrenamiento deportivo que expresaron los sujetos significantes de la investigación. De esta manera el ser humano al extraviar su existencia pierde su esencia que lo hace distintivamente humano.

De igual manera, esta nueva concepción de EF desde la comprensión del Ser (EDUCA-FISER) busca contrarrestar el fenómeno del deporte-espectáculo, el fanático del deporte espectador (pasivo/consumista/irreflexivo), la manipulación del poder político-ideológico y económico sobre el deporte que ha extrañado al ser humano y al deporte de su actividad lúdica y placentera para convertirla en un medio de mercantilización, de consumo masivo y explotación; desestimando cualquier visión humanista, y por ende, educativa, visión que se ha filtrado de los sistemas educativos

y todos los medios culturales, sobre todo en la formación docente de la EF tal como quedó demostrado en la interpretación de los discursos de los docentes-investigadores de las principales universidades nacionales que fueron los sujetos significantes de esta investigación.

Nivel antropológico: integralidad del ser humano

Se asume a la ser humano como ente bio-psico-social. Prevalece entonces bajo este enfoque, y del la concepción epistemológica de la EF desde la comprensión del Ser, de la persona como un ser vivo con su dimensión física y biológica, pero con mente, pensamiento, reflexión, social, cultural y con orientaciones ético morales, en fin, una unidad compleja que debe abordarse y educarse de forma integral e íntegra; de acuerdo a los criterios establecidos por Morin (2000).

La persona se considera una, única y universal, con capacidad de libertad, autodeterminación, identidad propia, capaz de realizarse a sí misma, pero considerando a los demás, a su entorno, con potencialidades infinitas sin caer en los dogmatismos ni religiosos ni ideológicos, equilibrado, que no sea presa del individualismo capitalista, pero tampoco del corporativismo y homogeneización de sistemas de corte totalitario sean de izquierda o de derecha.

Adicionalmente este constructo se sustenta en la visión de ser humano como ente biológico, psíquico y espiritual, como un ser multidimensional y como un ser integral que se manifiesta en sus dimensiones intelectual, volitiva-social, ética y biofisiológica. Se estima que la persona integra la libertad a su vida dentro de un contexto socio-histórico y espaciotemporal.

Al asumir al ser humano como eje central de la EF se pretende educar para la vida, de allí que la integralidad del ser humano se considera fundamental para la educación dentro de la concepción epistemológica de la EF desde la comprensión del ser, por eso se cimienta en la complejidad de la persona donde el ser humano debe educarse tomando en cuenta que es un continuum, es decir, que es susceptible de ser educado en cualquier etapa del ciclo vital considerando sus intereses y expectativas de acuerdo a su contexto histórico y socio cultural, atendiendo a su complejidad y sus dimensiones intelectual, biofisiológica, ética y volitiva-social.

Nivel educativo: modelo octogonal de desarrollo integral, constructivismo, aprendizaje significativo, humanismo-social

Este constructo del EDUCA-FISER estima que lo cognitivo debe acompañarse de lo afectivo y lo emocional en el aprendizaje; educar para la vida en pensamiento, sentimiento, acción y valores. Por otra parte, la propuesta se orienta por el modelo de desarrollo integral propuesto por León de Vitoria (2011) y sus ocho áreas de desarrollo de la persona durante todo su ciclo vital: Lenguaje, física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral; enmarcadas en los ambientes familiar y escolar-laboral-social que representan el contexto comunitario, donde la EF debe contribuir al desarrollo de esas áreas a través del movimiento corporal.

Lo anterior, se hace posible con los postulados del constructivismo y el aprendizaje significativo, sobre el hecho que el educador físico debe considerar el conocimiento previo del estudiante y lo que es significativo para él, en el aprendizaje por descubrimiento, donde el docente o educador se convierte en un mediador que selecciona y filtra los contenidos que el estudiante va a aprender, pero puede intervenir, dejando siempre autonomía, en el proceso educativo, demostrando, completando, asistiendo, simulando y estimulando/reforzando las competencias a desarrollar. Se considera ampliamente el postulado de que el educador físico debe hacer todo lo posible por plantearle escenarios los más parecidos a la realidad, de tal forma que el estudiante pueda transferir los conocimientos a cualquier situación y ámbito de su vida.

Se orienta también por la propuesta de Simón Rodríguez inspirada en el humanismo, la educación republicana y la preparación para la dimensión laboral como una forma de lograr la autodeterminación del ser humano; sustentados en la reflexión y la generación de pensamiento propio y creativo. Dentro del enfoque social el EDUCA-FISER se apoya en lo establecido por Vigotsky (1973) de facilitarle al estudiante el aprendizaje de su propia cultura, Finalmente se considera el pensamiento pedagógico de Paulo Freire (1979), y su teoría de la educación libertadora proveyéndole al estudiante la capacidad de transformar su realidad como parte de un colectivo de acuerdo a sus propios esquemas de independencia y autodeterminación; activando su capacidad reflexiva por medio del movimiento.

La comprensión del Ser como alternativa epistémica para la Educación Física:

Ser-en-sí, ser-para-sí, ser-para-lo-otro, ser-para-los-otros

Se considera el pensamiento de Heidegger (1951) y Sartre (1961) y el paradigma de la complejidad como los dos pilares de la Educación Física desde la comprensión del ser. En primera instancia se detalla el pensamiento existencialista de Heidegger (1951):

1. El encontrarse es una de las estructuras de la persona en que se mantiene el ser del “ahí”. Con igual originalidad que ella constituye este ser el “comprender”. El encontrarse a sí mismo tiene en cada caso su comprensión, aunque sólo sea reprimiéndola. El comprender es siempre afectivo. Si la comprensión de sí hace de la persona un ser auténtico, con ello se quiere significar que se concibe el fenómeno (los entes, las cosas) como un modo fundamental del ser del “ser ahí”. Por el contrario del “comprender” en el sentido de una forma posible del conocimiento entre otras, a diferencia del “explicar”, ha de hacer la interpretación, un derivado personal y humano del comprender primario que contribuye a constituir el ser del “ahí” en general.

2. El “ser ahí” es, existiendo, su “ahí”, quiere decir en primer término: el mundo es “ahí”; su “ser ahí” es el “ser en” (dasein). Y éste es igualmente “ahí”, pero también está abierto a “ser en el mundo” en cuanto tal, “estado de apertura” que se llamó “comprender”. En el comprender es una apertura a la significatividad que se funda en la persona. El “estado de apertura” del comprender abarca, en cuanto “estado de apertura”, la significatividad, con igual originalidad el íntegro “ser en el mundo”. La significatividad es aquello sobre el fondo de lo que es abierto al mundo en cuanto tal. La significatividad son abiertos en el “ser ahí”, quiere decir: el “ser ahí” es un ente al que, en cuanto “ser en el mundo”, le vale él mismo, y esto solo es posible en el ser humano, ser consciente que es un ente más pero se piensa a sí mismo, así como le busca significatividad a los entes, él mismo se convierte en objeto de significatividad.

3. A veces se habla ónticamente la expresión “comprender algo” (lo otro: los entes) en el sentido de “poder hacer frente a una cosa”,

“estar a su altura”, “poder algo”. Lo que se puede en el comprender en cuanto a existencia autenticidad del ser, no es ningún “algo”, sino el ser en cuanto existir. En el comprender reside existencialmente la forma de ser del “ser ahí” como “poder ser”. El “ser ahí” no es algo “ante los ojos” que posea además como dote adjetiva la de poder algo, sino que es primariamente “ser posible”. Los entes, los animales solo son, solo están-ahí, pero no se plantean su significatividad en contraste con lo óntico (el mundo, el resto de los entes). El hombre sí es capaz de hacerlo y el “ser ahí” se convierte en “ser posible” es en cada caso aquello que él puede ser tal cual él es su posibilidad.

4. El esencial “ser posible” el “ser ahí” concierne a los modos del procurar por los otros (ontológico u otredad), y en todo ello y siempre ya al “poder ser relativamente a sí mismo”, por fuerza, conciencia y voluntad de sí mismo. El “ser posible” que es existencialmente en cada caso el “ser ahí” se diferencia así de la vacía posibilidad lógica como de la sucesión de un hecho observado, sino el por qué existo y cuáles son mis múltiples posibilidades de ser o existir.

5. En cuanto esencialmente determinado por el encontrarse, es el “ser ahí” en cada caso ya asumido en determinadas posibilidades; en cuanto es el “poder ser” que él es, ha dejado pasar de largo otras; constantemente se da a las posibilidades de su ser, las ata y las amarra. Pero esto quiere decir: el “ser ahí” es “ser posible” entregado a la responsabilidad de sí mismo, es posibilidad proyectiva de un cabo a otro. El “ser ahí” es la posibilidad del ser libre para el más peculiar “poder ser”. El “ser posible” “ve a través” de sí mismo en diversos modos y grados posibles.

Se plantea qué es el ser y cómo dar un sentido al concepto de la nada. Para responder a dichas preguntas utiliza el método fenomenológico. Así, este gran tratado de ontología fenomenológica se articula alrededor de la interrogación del fenómeno “conciencia” y del fenómeno “mundo”. Distingue dos regiones del ser, que denomina: Ser para sí y Ser en sí apareciendo el ser del existente humano en términos de nada. La nada es el ser propio de la existencia humana como conciencia, siendo esta nada negación. El ser para sí es el propio ser de la conciencia o subjetividad. La existencia de la conciencia es anterior a ser conocida, no tiene nada sustancial, porque solo existe en este aparecerse a sí mismo. El para sí define al hombre en su proyecto original, por sus deseos.

El ser en sí, es el ser del mundo, de los objetos, en tanto existe con independencia de la conciencia. Es el ser de la objetividad, trascendente a la conciencia.

El ser en sí es el ser que es, es una totalidad y el ser para sí es el ser que no es, es una pura nada, es negatividad. El sujeto es un para sí que nihiliza el en sí. El sujeto es deseo de ser (porque es pura nada), quiere ser algo que lo defina por su ser; por lo tanto es deseo de ser un en sí, ésto sería lograr la totalidad, es decir ser Dios, cosa que es imposible. El hombre está condenado a ser libre, pero también se crea libremente los condicionamientos y los obstáculos cuando los proyectos previamente trazados son erróneos. De la libertad derivan varias implicaciones, por ejemplo la responsabilidad, en donde el hombre es plenamente responsable del modo de ser que va adquiriendo a lo largo de su existencia. De alguna manera la libertad resulta incómoda, debido a que hay que saber qué hacer con ella, por lo tanto será la causa de una gran angustia. Al considerar la Conciencia como fundamento de la nada, –que ya citamos más arriba–, distingue dos modos del ser. La conciencia es, en efecto, nihilizadora, es decir, puede negar el en-sí. En este sentido, debe ser caracterizada como libertad; una libertad que al ser absoluta experimenta la angustia ante la responsabilidad de ser el fundamento de todos sus actos.

Tanto Heidegger (1951) como Sartre (1961) abren la brecha para la entrada del personalismo que busca la libertad de la persona con conciencia de sí mismo pero mando en cuenta al otro como lo reseñó Sartre (1961). Pero el ser-en-sí tanto para los personalistas como los integralistas no es excluyente del para-sí. Es decir un hombre es lo que es por su constitución corpórea y fisiológica como un ente más en lo óntico, pero también es por lo que fue y decidió ser y lo que tiene posibilidades de ser, pero también por cómo se proyecta y decide ser, todo ello no desde un estado egocéntrico ni pleno (Dios) sino considerando lo otro (óntico) y los otros (ontológico/otredad), entonces la comprensión del ser incluye el en-sí, el para-sí y el para-los-otros y lo otro. En esto último hace énfasis Morín y Maturana, con la conciencia ecológica y planetaria.

De allí que la Comprensión del Ser que le da sustento a la Educación Física como subdisciplina de la educación, tome en cuenta en primer lugar el Ser-en-sí, es decir, ser-ahí, el ser

De acuerdo con la Fig. N° 04, el ser-en-sí y sus expresiones del ser, es el soporte para el ser para-sí o consciente de-sí, aquí el hombre se da cuenta de su existencia, se pregunta por la muerte, cómo enfrentarla, le da significado a su existencia como al resto de los entes, ser comprensivo, ser reflexivo, que lo hace ser libre, autónomo, consciente-de-sí que lo hace responsable al buscar su trascendencia, de escoger entre todas sus posibilidades, ser creativo y decisonal, con voluntad (volitivo) y por ende, proyectivo.

Por eso tanto la Educación Física, como una subdisciplina de la educación a diferencia de las otras especialidades educativas parte del ser-en-sí de lo corpóreo, de lo físico, del movimiento (actividad física), pero ayuda al estudiante a estar consciente de sí (mayéutica) a reflexionar sobre sí, la autonomía, la ética, la decisión, la voluntad, su autonomía; pero considerando a lo otro (aquí entra en consideración la recreación), conciencia ecológica y planetaria, y el otro, lo social, lo moral, lo estratégico, lo relacional, lo sexual, lo histórico, un proyecto de vida donde esté el otro para trascenderse y ser dueño de sí, y no paralizarse frente a la muerte y a las manipulaciones de los poderes político, económico, ideológico ni social. Un ser para la vida, para la libertad, para-sí, para-el-otro y lo-otro.

Dimensiones de la comprensión de la Educación Física desde el ser

La Educación Física como ya se dijo tiene como dimensión teleológica que el niño, el adolescente y el hombre general llegue o se reencuentre con su ser y de ahí se constituya en ser humano, para ello el educador físico se guía por las ocho áreas de desarrollo integral del modelo octogonal de Chilina León (2011) que corresponden a las dimensiones del ser-en-sí, el ser-para-sí, el ser-para-lo-otro y el ser-para-los-otros, esta combinación da las orientaciones de cómo la Educación Física puede lograr activar, encontrar o reencontrar su, esto es su dimensión metodológica.

La dimensión ontológica es como se ha reiterado la comprensión del ser en sus cuatro pilares y el despliegue de las mismas, el carácter epistémico se lo da la filosofía existencialista y el paradigma de la complejidad. La dimensión axiológica está fundamentada en la trascendencia en la potencialidad del ser

humano de ser artífice de su propia y existencia y estar y vivir para-sí, y al estar consciente de ello, vivir y estar para lo otro y los otros, lo que lo hace responsable y corresponsable. En los cuadros subsiguientes están presentados los cuadros que explican las dimensiones de la Comprensión del Ser aplicadas a la Educación Física.

Cuadro N° 02

Dimensiones de la Educación Física desde la comprensión del ser

Dimensión	Sustento
Epistemológica	Complejidad
Ontológica	Comprensión del Ser
Teleológica	Educar para la comprensión del Ser por medio del movimiento
Metodológica	Responder a las ocho áreas de desarrollo y al despliegue de la comprensión del ser por medio de la Educación Física
Axiológica	Educar a un ser humano responsable de sí y corresponsable de lo otro y con los otros. Trascendencia, existencia, proyecto de vida.

Fuente: Autor, 2013.

De acuerdo al Cuadro N° 02, el EDUCA-FISER considera al ser humano compuesto por cuerpo, mente y espíritu. Parte del cuerpo, del ser-en-sí, que corresponde a las áreas de desarrollo física, sexual y motora. La intervención educativa se centra en lo que tradicionalmente ha realizado la Educación Física, es decir, el estudio del cuerpo y cómo mantenerlo en condiciones óptimas siendo la actividad física la principal alternativa para ello; de allí la Educación Física se considera como un medio de prevención de mantenimiento y fortalecimiento de la salud, el educador físico vincula la educación sexual y reproductiva a la actividad física y como una dimensión de la salud integral.

Todo esto se realiza en cualquier etapa del ciclo vital, es decir, si se trabaja con niños, adolescentes, adultos o adultos mayores, en el campo de la Educación Física escolar, comunal, laboral y en cualquier ámbito de la vida.

Formación desde el Educa-fiser

Los pilares del *Educa-Fiser* son: (a) la complejidad: observar al ser humano como ser complejo y que vive en un mundo complejo, pero su complejidad reside en su capacidad de ser auténtico y accionar a partir de su ser la transformación del mundo hacia una contexto más humano, desde su responsabilidad; su otro pilar (b) es la Comprensión del Ser. Para formar al ser humano desde la comprensión del ser, se vale de la actividad física, la recreación y el deporte como medios para educar desde el ser a partir de movimiento humano, en cualquier contexto social: escolar, laboral, comunal, penitenciario, militar tal como lo exige la Ley Orgánica de Educación Física, Deporte y Recreación del (2011). Ver Fig. N° 05

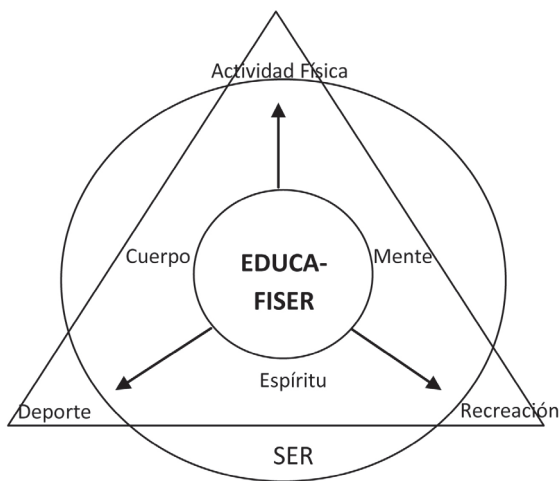


Fig. N° 05. Representación gráfica del EDUCA-FISER. Fuente: adaptación Valdivieso, 2007.

A continuación se presentan los principales enunciados básicos de una Educación Física desde la comprensión el Ser:

Enunciado: La Educación Física forma a un ser humano integral a partir del movimiento en los espacios educativos, recreacionales, la

actividad física y de entrenamiento deportivo. De esta afirmación se desprende lo siguiente:

El docente en una situación de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física debe desarrollar las siguientes competencias que conlleven a la formación del ser humano integral:

- Cognitivas:

*Conocimiento de su cuerpo en los aspectos biofisiológicos.

*Conocimiento del cuerpo como expresión y manifestación del equilibrio personal cuerpo-mente-espíritu.

*El cuerpo como expresión corporal para comunicarse eficientemente con los demás y establecer relaciones socio-afectivas.

*Los auto-cuidados del cuerpo como expresión de autoestima.

*El cuerpo como principal vehículo y ejecutor de sus movimientos, decisiones y acciones.

*La necesidad de desarrollo de la psicomotricidad para vivir en un medio que exige adaptarse a situaciones diversas frente a manejo de artefactos, equipos y maquinarias presentes en la vida cotidiana, la laboral, la recreativa y del ocio.

* Los procesos fisiológicos de la actividad física y su beneficio para la salud integral.

- Reflexivas:

*La actividad física como factor fundamental de prevención y fortalecimiento de la salud.

*La actividad física como elemento de salud mental en lo concerniente al descanso y recreación de la mente, el sentido lúdico y deportivo por placer y catarsis del estrés diario.

*La autonomía y el ejercicio de la libertad al no ponerlo a disposición de la explotación de otros, del poder político y económico.

*El ejercicio físico como cultivo de la belleza para las relaciones personales y no para ser mercadeado como una mercancía más.

*Vinculación del control del cuerpo, de acciones estratégicas en escenarios lúdicos y deportivos a otros escenarios de la vida como la sexualidad, la búsqueda de pareja, el desarrollo profesional y laboral, la recreación y el ocio, la disciplina mental y la organización de la vida diaria, el establecimiento y alcance de metas.

- Procedimentales:

*Manejo y control de elementos deportivos como balones, bates, entre otros para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

*El trabajo en equipo para la consecución de una meta por medio del pensamiento estratégico desarrollado en un juego deportivo.

*Adelantarse a situaciones, escenarios. T

*Tomar aprendizajes de las victorias y las derrotas.

*Asumir diversos roles en situaciones lúdicas deportivas para luego ser vinculadas a otras dimensiones de la vida como el hogar, la escuela, el trabajo, la vida profesional; la visión múltiple de la realidad y la existencia.

*Manejo del cuerpo para activar la vida intelectual y espiritual por medio de la relajación, el control respiratorio, la meditación.

- Actitudinales y éticas:

*Autoestima, respeto por el propio cuerpo, auto cuidados relacionados con la higiene y la salud, prevención de infecciones de transmisión sexual, prevención de enfermedades por medio del ejercicio físico.

*Valoración del cuerpo como vehículo de la existencia e imagen de sí mismo y ante los demás.

*Cultivar una relación armónica entre su cuerpo y la naturaleza, desarrollo de conciencia de sí mismo y de la conciencia planetaria, búsqueda de la armonía entre cuerpo-mente-espíritu.

Dado que la Educación Física forma a un ser humano integral, una situación de enseñanza-aprendizaje de esta área puede darse en los siguientes contextos:

- **La escuela, la educación formal:** como asignatura o unidad curricular de obligatorio cumplimiento, donde el docente de Educación Física es una especialista dentro de un equipo inter y multidisciplinario para la formación integral del ser humano con apoyo en la globalización de aprendizajes y la metodología de proyectos.

- **Actividades recreativas:** El recreador se apoya en la diversión y la catarsis que causa el movimiento, el ejercicio físico y la actividad lúdica, para proceder a la reflexión en diversos ámbitos de la vida. Un licenciado en Educación Física en su función de recreador no se plantea estos escenarios como simples actividades de esparcimiento, sino como una situación de enseñanza-aprendizaje, por ende, cada actividad, debe estar planificada para generar aprendizajes, nuevos conocimientos, transferencias de conocimiento, reflexión y formación ética-moral y espiritual. Las actividades recreativas pueden generarse en diversos ámbitos como actividades escolares, empresariales, culturales, comunales, planes vacacionales, como parte de actividades turísticas. En todos estos casos, el recreador como especialista procede a educar a partir del movimiento.

- **Entrenamiento deportivo:** El entrenador o conocido también como mánager, además de preparar al atleta o equipo de atletas en rendimiento físico, también lo hace desde la perspectiva psicológica, cognitiva, reflexiva, emocional y espiritual. Su interacción con el atleta o deportista, ya sea de alto rendimiento o no, es una situación de enseñanza-aprendizaje, donde logra desarrollar contenidos conceptuales, técnicos y tácticos; pero desarrolla al mismo tiempo autoestima, pensamiento estratégico, creatividad, reflexividad, valoración por los otros, desarrollo espiritual. El entrenador deportivo crea conciencia planetaria al atleta, lo estimula a reflexionar sobre su posible manipulación por el deporte-espectáculo y como una potencial mercancia del sistema capitalista o la competición nacionalista entre los países. También es importante que vincule su aprendizaje de disciplina, control, concentración, competitividad, pensamiento estratégico a otros ámbitos de la vida, de tal forma que genere un proyecto de

vida y pueda desarrollarse laboral y profesionalmente una vez que cese su actividad como atleta.

Enunciado: La Educación Física desde el ser promueve en el educando la conciencia de sí mismo y educar para la vida

Como se ha dicho insistentemente la Educación Física, dentro de la concepción del ser, desarrolla en el docente la conciencia de sí mismo para el logro de un ser humano libre, autónomo, auto responsable, capaz de procesar ingentes volúmenes de información dentro de la sociedad del conocimiento con sentido selectivo y reflexivo, como una forma de ser libre y estar fortalecido ante una sociedad que tiene un sistema óptimo para enajenarlo y convertirlo en mercancía, siendo el cuerpo el principal factor de manipulación ideológica.

En este orden de ideas, debe ser entonces el cuerpo el primordial elemento de la educación para edificar un dique de protección ante la avasallante maquinaria de publicidad y mercadeo que coloca al ser humano, y en primera instancia su cuerpo, en condiciones de mercantilización, extrañamiento y embrutecimiento, que favorece los intereses de unos pocos. El docente de Educación Física orienta al estudiante para que sea dueño de los entes y los entes no sean dueños de él, situación que previó Heidegger (1951), también sirve de orientador para promover la libertad planteada por Sartre (1961), sobre el desarrollo de las posibilidades personales incorporando al otro como proyecto de vida que trascienda su propia muerte. Para esto es indispensable que el estudiante tome conciencia de sí mismo con ayuda del docente de Educación Física. A continuación los enunciados de con se lograría dicha intervención pedagógica:

La Educación Física como proceso educativo propicia una situación enseñanza-aprendizaje atendiendo las individualidades

El educador físico parte del constructivismo y el aprendizaje significativo ya que su situación de aula abierta le permite aproximarse de forma individual al estudiante. El educador físico, más que otro especialista individualiza el aprendizaje porque busca desarrollar en él la consciencia de sí mismo, su responsabilidad y su proyecto de vida, su posición en el mundo que se la otorga él mismo y no ningún factor de poder externo.

La Educación Física se basa en los presupuestos del coaching para la formación de la conciencia de sí mismo

El coaching se refiere al sistema motivacional que logra aplicar un líder sobre un grupo para alcanzar metas con un alto grado de eficiencia. Es un término surgido del entrenamiento deportivo que se ha aplicado a diversas disciplinas como la gerencia. De acuerdo con Salazar y Molano (2000; p. 5):

Es un sistema que transforma el entorno frío del sitio de trabajo, integra a todas las personas a la competición mediante su responsabilidad ante el triunfo o la derrota, da sentido trascendente al trabajo de cada uno, y produce una atmósfera de calor, de alegría, de energía y finalmente de entretenimiento

La idea del coaching es darle proximidad al docente, al entrenador y al recreador con el estudiante o el usuario para poderle transmitir emocionalidad y afectividad a fin de que se motiven en pos de una meta, haciéndole su alcance más grato, gratificante y entretenido. Los principios del coaching, es concentrarse en el sí se puede en vez de la negación, estimular a ganar, llevar a la reflexión sobre los intentos fracasados, proporcionar en cada acción del estudiante su proyección al futuro, hacerle ver de qué le sirve el aprendizaje en otras áreas de su vida y en un escenario futuro, reflexionar sobre avances de la metas, ayudar a reorientar estrategias para la consecución de metas, reflexionar sobre el crecimiento personal y profesional a partir de la actividad educativa, recreativa o física.

En el coaching parte de la comunicación permanente entre líder e integrantes del equipo, docente/dicente, para que de esta forma el estudiante o aprendiz desarrolle capacidades de auto evaluación y constantemente esté en una permanente auto examen, es decir, tenga conciencia de sí mismo. El coach fomenta la disciplina, el compromiso, la responsabilidad y la paciencia en la consecución de metas demostrándole y planteándole a la persona otros escenarios de la vida donde pueda aplicar esos principios. La idea central del coaching según Mc Dermott y Jago (2005) está en lograr que estos principio de dirección, motivación, auto examen, reflexión de sí mismo sea desarrollado por el dicente hasta que lo haga de forma

consciente sin necesidad de que exista un coaching exterior, es decir, es el cultivar el coaching interior.

De esta forma la Educación Física no queda vacía sino que forja en el individuo a partir del movimiento la capacidad de desarrollar su propio coach interior de tal forma que se convierta en su principal guía motivador en todas las metas que se plantee en cualquier escenario de su vida. El coaching le permite a la persona en cualquier etapa de su ciclo vital desarrollar la conciencia de sí mismo, como una forma de cultivar la autonomía, la autodeterminación y el autocontrol.

Enunciado: La Educación Física contribuye a orientar al estudiante a estructurar un proyecto de vida

El educador físico detecta habilidades, capacidades y potencialidades de los estudiantes para promoverlas

Una de las misiones del docente de Educación Física tradicional era detectar, seleccionar y promover el talento deportivo desde las escuelas o las comunidades. Esta premisa generaba muchas veces que el educador o el entrenador centraran su atención solo en aquellos estudiantes que se destacaban en ciertas actividades deportivas. Pero el resto de los estudiantes ¿qué recibían del profesor de Educación Física? Quizás maltratos, omisiones, discriminaciones, lo que sin duda socavaba la autoestima de muchos niños y adolescentes.

En una concepción epistémica integral de la Educación Física desde el ser el docente está en la obligación a partir de la observación del comportamiento de los estudiantes en su movimiento, su ejercicio físico y entrenamiento deportivo, detectar y diagnosticar cualidades, capacidades y potencialidades que quizás no son tan evidentes o no se manifiestan en un aula cerrada de clase, en una entrevista o en una prueba vocacional. Dada la situación de aula abierta el docente puede ver más allá de los talentos deportivos y detectar capacidades artísticas, creativas, de liderazgo, de compromiso, de iniciativa, negociación, perseverancia, pensamiento lógico, pensamiento estratégico, capacidad metódica, imaginación; entre muchas otras que se pueden expresar en una situación lúdica, recreativa o deportiva en cualquier etapa del ciclo vital; es decir, vale lo mismo para niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Las capacidades y las potencialidades detectadas deben ser discutidas con el docente, con integrantes de su grupo familiar, con el equipo docente cuando se trata de un contexto escolar, o con el equipo profesional o gerencial cuando se trata de un contexto laboral o institucional (inter y multidisciplinariedad). Nunca es tarde para descubrir capacidades y potencialidades nuevas en el ser humano y mediante la actividad lúdica y deportiva se pueden detectar muchas, que quizás le den un nuevo giro o un nuevo impulso, e incluso una razón más para vivir a un ser humano en cualquier etapa de su ciclo vital. Entonces se trasciende la visión del profesor de Educación Física como un simple cazador de talentos deportivos, por un rol de detector, canalizador y potenciador de habilidades personales por medio del movimiento y la actividad física-lúdica-deportiva.

Enunciado: La Educación Física desde el ser fortalece los valores de trabajo en equipo, cooperación, participación y solidaridad

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben partir del aprendizaje constructivista

En la Educación Física tradicional solo se limitaba a enseñar al estudiante a conocer y cuidar su cuerpo y, cuando mucho, a desarrollar competencias en el área psicomotriz; por regla general, se asumía que el estudiante al practicar entrenamiento físico y deportivo era suficiente para generar cierta conciencia del cuidado del cuerpo como prevención de la salud. En este contexto se desatendía el aspecto educativo, es decir, la planificación se hacía sobre la base de rutinas de ejercicios y prácticas deportivas, para conocer las reglas de un deporte. El docente controlaba y trataba de optimizar la psicomotricidad gruesa centrada más que todo en la coordinación.

En una Educación Física con fundamento epistémico del ser “la educación” adquiere el papel central, es decir, se coloca en la generación de enseñanza-aprendizaje partiendo del movimiento, para luego llevarla a las otras dimensiones de desarrollo de la persona integral. Por ello, la planificación educativa no debe hacerse de forma mecánica ni generalista, sino que debe partir de un diagnóstico de necesidades, capacidades y expectativas del estudiante para generar un conocimiento nuevo que sea incorporado y asimilado a

la estructura cognitiva anterior del mismo. El docente debe resaltar el significado del conocimiento del cuerpo, no solo para la salud o la dimensión laboral, sino también como una forma de autoexploración de las propias capacidades, para optimizar la vida sexual, como simple recreación y entretenimiento que fortalecen la mente y el espíritu; así como de su preparación y posible transferencia a diferentes ámbitos de la vida.

En la escuela el profesor de Educación Física aprovecha su situación de aula abierta para pasar de un estadio concreto – sensorial con los objetos e implementos deportivos a estadios de abstracción, generalización y pensamiento lógico –formal. El profesor destaca la importancia del entrenamiento físico y deportivo para apropiarse de la cultura en la cual el estudiante vive. Es importante que el docente vincule a sus clases los desafíos de movimiento, desplazamiento y manipulación de objetos de la vida cotidiana a sus clases, los intereses particulares de los estudiantes, sus expectativas laborales y otros a la actividad física, para poco a poco vincularlos a dimensiones de vida más abstractas y generales.

Con lo que respecta a la recreación, el docente de Educación Física aprovecha el esparcimiento para introducir aprendizajes significativos en función de los participantes o bien de acuerdo al propósito de la empresa o comunidad que solicite sus servicios. El entrenador deportivo de igual modo construye sus sesiones de práctica en función de los intereses del atleta con miras a potenciar sus capacidades no solo físicas, sino también intelectuales, mentales, espirituales, reflexivas y sociales. De no ser así entonces se le debe quitar el adjetivo de “educación” a la Educación Física y trasladar dicha carrera a otras facultades distintas a la de Humanidades y Educación.

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben incluir valores de participación, cooperación, democracia, respeto por el otro, tolerancia, diversidad y solidaridad

En la Educación Física tradicional, los estudiantes participaban en las actividades lúdicas y deportivas que más le agradaban, si era el caso; la mayoría quedaban relegados a la banca o simplemente a fungir como espectadores. Cuando la clase se refería a un deporte en específico participaban más los que tenían mayor aptitud, omitiendo

o discriminando a aquellos que no se interesaban o no disponían las mejores aptitudes físicas para cierto deporte. Esto generaba y reforzaba actitudes y valores de competencia e individualidad, al tiempo que propiciaban escenarios de conflictos y tensión donde siempre eran los más fuertes o aptos los que se imponían.

El docente se convertía entonces en un medio más para reproducir una cultura capitalista que exagera el individualismo y exalta el hombre-máquina dotado físicamente pero incapaz de reflexionar sobre sí mismo, sobre los otros y su entorno. También reforzaba el concepto del deporte-espectáculo donde unos pocos son los protagonistas y una gran masa es espectadora del juego. Con esto no se masificaba ni la actividad física ni el deporte sino que se reforzaba la posición pasiva ante el deporte.

El hecho de estar en un aula abierta no significa que no existan reglas y normas que cumplir, aunque cambie el escenario del aula cerrada. Esto plantea como en toda situación de aprendizaje una alternativa idónea para introducir valores democráticos como el respeto mutuo, la consideración del otro, el liderazgo compartido, la cooperación y la solidaridad, como complemento y fortalecimiento del trabajo realizado por el docente en el aula cerrada. El docente como profesor en la escuela, recreador o entrenador deportivo debe propiciar la solidaridad y cooperación de aquellos que son más aptos para ciertas actividades, para aquellos no lo son. Ha de rotar las actividades de tal forma que todos participen y se intercambien los roles de liderazgo y de ayuda. Todo esto debe ir acompañado de reflexión sobre la importancia de los valores, la cultura y convivencia democrática.

La educación física diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje para el ejercicio de la libertad, la autonomía con sentido de corresponsabilidad

Dentro de las planificaciones educativas el docente puede dar sus opiniones, narrar sus expectativas y experiencias como una forma de ejercer su libertad, tiene derecho a solicitar actividades lúdicas y deportivas que le generen satisfacción, pero al mismo tiempo respeto y tolerancia por las demandas de los otros. En una situación de enseñanza-aprendizaje el docente debe dar a entender que todos son responsables del espacio, de su conservación y mantenimiento,

así como de los equipos. Esto reviste crucial importancia en las situaciones de recreación al aire libre con la naturaleza, donde el disfrute no exime de la responsabilidad personal y social de cuidar el medio ambiente y respetarlo.

Referencias

- Cecchini, J. (1996) Epistemología de la Educación Física. en: García Hoz, V. (Comp.) *Personalización en la Educación Física*. Madrid: RIALP S.A.
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: El Cid Editor.
- García, P. (2006). *Temas de antropología aplicados al deporte*. Caracas: Faces-UCV.
- León de V., C. (2011). *Secuencias de desarrollo infantil integral*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Heidegger, M. (1951). *Ser y tiempo*. (José Gaos. Trad.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas-Bogotá: Quirón / CIEA -Sypal.
- Ley Orgánica del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física* (2011). Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto.
- Locke, J. (1986) [1693]. *Pensamientos sobre la Educación*. Madrid: Akal. S.A.
- McDermott, I.; Jago, W. (2005). *Tu Coach Interior*. Barcelona: Urano.
- Morín, E. (2002). *Educación en el área planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Caracas: IESELAC/FACES UCV/CIPOST.
- Martínez, M. (2009). *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Trillas.

- Salazar, G.; Molano, M. (2000). *Coaching en acción*. México: McGraw-Hill.
- Sartre, J. (1961). *El ser y la nada*. (Virasorio, M.: Trad.). Buenos Aires: Iberoamericana.
- Valdivieso, F. (2007). *En busca de la identidad perdida. Apuntes para discutir una estructura del objeto de estudio disciplinar de la didáctica de la Educación Física*. Maracay: UPEL.
- Vigotsky, L. y Lentoniev (1973). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal. S.A.

Carlos Angarita: Licenciado en Educación-Mención Educación Física, Deporte y Recreación, U.C. Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, U.C. Doctor en Educación, U.C. Docente Agregado de Práctica Profesional adscrito al Departamento de Ciencias Pedagógicas, FaCE-U.C. Profesor de Postgrado, Tutor, Jurado de Tesis y Trabajo de Grado. Ponente en eventos nacionales e internacionales.
ceangaross@gmail.com