



DEL HOLISMO AL CONSTRUCTIVISMO. LOS GRANDES MAESTROS

Maria Dominguez S.

RESUMEN

El propósito de este artículo es tratar brevemente las diversas corrientes filosóficas, psicológicas, sociales y educativas que han dominado el campo pedagógico a través de la historia, con el aporte de los representantes más significativos, desde la educación holística, hasta llegar al aporte del cognitivismo y el constructivismo, (Piaget, Kohlberg, Maslow, Wilber, Vygotsky, etc.), ideas necesarias para la formación integral del educador. El sistema educativo, independientemente de la ideología del estado, tiene por objetivo, entre otros, desarrollar habilidades y destrezas básicas y proporcionar conocimientos para insertar al nuevo ser humano en el mundo global, en el entorno sociopolítico y económico; por eso se plantea la necesidad de tratar de educar la personalidad integral del individuo, el “todo”, en una forma ética, equilibrada, moral y justa a la hora de tomar una decisión. Por lo tanto, esta posición exige que los profesores se preparen para los procesos de aprender y enseñar, aprender a aprender, busquen su propio equilibrio espiritual, afectivo, psicológico, físico y sociológico, con una visión interconectada, ecológica, holística, tolerante e integral del mundo, desarrollando la capacidad de adaptarse a los cambios constantes de nuestro tiempo de forma sincrética y armónica.

Palabras clave: educación, holismo, constructivismo, moral.

Recibido: 07/01/2014

Aceptado: 25/07/2014

HOLISM OF THE CONSTRUCTIVISMO. THE GREAT MASTERS.

ABSTRACT

The main idea in this writing is to briefly write about different philosophic, psychological, social and educative paradigms which have directed teaching and pedagogy through history, there is a summary of the most important significant writers from holistic education, cognitive and constructivist ideas (Piaget, Kohlberg, Maslow, Wilber, Vygotsky, and so on); main ideas to learn about integrative teaching education. Never the less of the State ideology, education system has as a main objective (between others) to develop basic skills and abilities and to provide knowledge to insert human being in the global world, in the social, politic and economic environment; that is why it is necessary to try to educate the teacher as an integral human being, the "whole" in a harmonious, ethic, moral way, to make fair decisions. So, this point of view demands from teachers to learn about teaching and learning processes, learning to learn, to look for their own harmonious, affective, emotional, psychological, spiritual, physic and sociological balance with an interconnected, ecological, holistic, tolerant and integrative view of life and the world. Teachers are asked to develop the ability to adapt to today's constant changes following the syncretism in a harmonious way.

Key words: education, holism, constructivism, moral.

A modo de introducción. Un vistazo a las ideas educativas de los grandes maestros

El holismo es una corriente que aspira formar al individuo con las destrezas y habilidades manuales e intelectuales de la escuela del último siglo, pero sin menospreciar sus sentimientos, intuiciones y fantasía, con la aplicación de las estrategias que permitan desarrollar tanto la creatividad como la ética y la espiritualidad en el niño y en el adolescente. Es decir, se hace énfasis en la formación artística, como la música, expresión corporal (danza, deporte), el desarrollo moral y su formación espiritual; habilidades que ayudarán al ser humano a insertarse en este mundo global, en el entorno socio-económico exitosamente, y con la disposición de herramientas para a ser feliz, tolerante, solidario, lo cual le permitiría superar la crisis moral que caracteriza a la sociedad de del siglo XXI.

Hablar de holismo es hablar de integralidad en el campo educativo, el holismo existió antes de la filosofía griega, es sustancial con la cultura oriental, lo opuesto a atomismo, posición que se divulgó mayormente en los últimos dos siglos. El holismo quedó subyugado ante otras corrientes filosóficas en Occidente, mientras que en Oriente siempre se mantuvo fiel en todas las manifestaciones culturales, especialmente el hinduismo y el budismo.

La educación holística tiene su base en la filosofía perenne descrita por Husley, sus raíces más profundas se pueden encontrar en las antiguas creencias y tradiciones espirituales e intelectuales de Oriente y Occidente. Desde la antigua Grecia, pasando por el idealismo, el trascendentalismo, parte del existencialismo, hasta el misticismo cristiano y, posteriormente, el romanticismo, todos reconocen la íntima conexión entre la evolución de la humanidad y la del cosmos, ya que, según el holismo, todos los seres somos parte de una unidad indivisible del todo, somos como hojas de un inmenso árbol.

Todos los educadores románticos afirmaron que el crecimiento personal se inicia desde dentro, en diferentes pasos o estadios evolutivos, guiado siempre por una fuente superior, creativa, trascendente y divina, lo cual implica la aceptación de la globalidad del niño en relación con el entorno.

En resumen, los **principios básicos del holismo**, según Ramos (2001), están fundamentados en la filosofía perenne que le identifica:

*El universo es visto como un **todo armónico e interconectado**, donde se reconoce a cada individuo, el proceso de las cosas como las partes constituyentes de la unidad, la relación de cada uno con el conjunto y la parte con el todo, es decir la relación del “alma” con la “gran alma” de Waldo Emerson (1803-1882) o la unidad de la inmediatez de *Gandhi*, o el sobrecogimiento que produce nuestra relación con la unidad fundamental, el “Ser”, según el existencialista Heidegger (- 1976). Para los conceptos de la mecánica cuántica las partículas tienen un estado cuántico, una combinación de posición y velocidad, es decir, no se refieren a este fenómeno como posiciones y velocidades definidas por separado, sino como parte de un todo.

*La persona está íntimamente ligada al medio que le rodea, una conexión íntima entre el yo y el Yo grande o superior, un súper yo, un compañero grande, que según Emerson sabe lo que yo no sé y busca la sintonía con el pensamiento universal. Por esta razón, nos damos cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje y el trabajo en equipo.

*La contemplación y la meditación son los métodos ideales para acceder a la infinitud dentro de cada persona y al cultivo de la intuición. La intuición es considerada por Kant como una de las tres formas de conocimiento a saber, la experiencia sentida o sensibilidad, la comprensión o inteligencia conceptual-científica y la razón (ideas transcendentales). Por cierto, las categorías de Miller (transmisión, transacción y transformación), tienen correspondencia con esta clasificación de Kant. Miller sostiene además que el estar dispuesto a escuchar el silencio cubre una necesidad física y espiritual en la búsqueda de nuestra divinidad.

*Los valores morales son aceptados como algo primordial en el currículo de la escuela holística. El respeto es el “ideal ético” clave dentro de la filosofía perenne. *Noddings*, afirma que cuando respetamos recibimos el interés de los demás, lo cual representa el contexto básico para la moralidad, como consecuencia de la toma de conciencia de la conectividad existente entre los individuos. La idea del holismo es incorporar el respeto al otro, especialmente al contrario, al que es diferente, al que piensa diferente, o en oposición.

*Sentimos conectividad y responsabilidad con los demás, ya que formamos parte de la misma unidad fundamental. Esto nos lleva al activismo social. De esta manera, de acuerdo a los trascendentalistas la reforma social debe empezar desde lo más profundo de cada uno de nosotros, a partir del sentimiento moral, del Yo conectado con el todo. La actividad social no debe tender al egocentrismo para ser exitoso, más bien debe basarse en el yo, es decir en el Yo superior, no en el ego, si se actúa desde una perspectiva holística. Como argumento para esta ley, los estudiantes pudieran, por ejemplo, comprometerse en el servicio a la comunidad para sensibilizarse en este sentido, es lo que en teoría se trata de desarrollar en los estudiantes con el servicio comunitario.

La filosofía perenne, según la cual existe un orden holístico no causal en el universo, es la base de los enfoques cualitativos holísticos, donde el ser humano es concebido como un todo en el cual se reconoce la parte individual, pero no puede ni debe dividírsele en partes o “átomos” para su estudio. Se fundamenta esta corriente en los principios de una realidad interconectada, la relación natural en proceso entre el conjunto y la parte, donde los valores proceden de la toma de conciencia de esta conexión debido a que los valores negativos fomentan la separabilidad y la paranoia, mientras que los valores positivos y el reconocimiento del yo interconectado con el Yo superior, el “todo” o inconsciente colectivo de Jung, fomentan la sensación de unidad con el todo unificado de la naturaleza universal.

En los enfoques cualitativos se valoran la contemplación y la meditación como técnicas para abordar la intuición, la cual permite captar la globalidad de la existencia y nos impulsa a la acción social transformadora, como decía Gandhi (1993), mientras que la mente analítica racional solo se centra en la discriminación. Sin embargo, la filosofía perenne tiene un lenguaje poco preciso, aún no tiene unas definiciones tan detalladas como el atomismo y el positivismo lógico, pero, a pesar de las limitaciones de los programas holísticos, se pueden poner en práctica herramientas que van más allá de la razón, como la poesía, la imaginación, la música, la creatividad y la indagación espiritual, con el fin de aproximarse al currículo desde una perspectiva interdependiente e integrada, la de la transcomplejidad.

Los grandes pensadores como Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Parker, Montessori, Steiner y otros, sostenían que el desarrollo del ser humano debe iniciarse internamente, desplegándose espontáneamente desde adentro, es divino, creativo y trascendente, por lo tanto subjetivo. Sin embargo, el conocimiento científico se ha relacionado generalmente con el positivismo. Lo no objetivo era considerado como simples “tradiciones”, las cuales hacían énfasis en lo subjetivo.

La escolarización coloca al educando en condiciones de replantearse críticamente las palabras de su mundo para en el debido momento saber y poder decir su palabra y así asumir su condición humana (Freire, 1970). Esta es la razón por la cual es tan importante la alfabetización en todas las edades porque la verdadera educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (Freire, 1969).

El trabajo manual en la escuela ha sido considerado importante en la formación del niño. Lo que algunos autores llamaron experiencia se logra a través del “aprender haciendo”. Las experiencias de aprendizaje permiten al participante alcanzar el autodescubrimiento según la corriente romántica, para Vygotsky y sus seguidores, la experiencia del trabajo les permite formar constructos, mientras que para otros el trabajo es el medio mediante el cual el niño se identifica con su medio, siente el arraigo o “sentido de pertenencia” y mejora sus autoestima. Inclusive, hay otros, como Tolstoi (1818-1910), quienes creen que “el trabajo manual es el único camino para la elevación espiritual”.

Por lo tanto, la formación para el trabajo (el aprender haciendo) es un aspecto formativo muy importante dentro de la escuela holística, ya que el individuo puede ir descubriendo, a través de diferentes oficios aquel

que le fascina, como dice Chopra (1995), aquello que haría aunque no le pagasen, y entonces si tiene oportunidad de realizar ese trabajo en su vida adulta va a ser exitoso, además, sano y feliz, una persona totalmente realizada e integrada a la sociedad.

Por otro lado, nació el conductismo en Rusia de la mano de Iván Pávlov (1849-1946), conocido por formular la ley del reflejo condicional que por un error en la traducción de su obra al idioma inglés fue llamada reflejo condicionado, corriente que se inició en occidente con John B. Watson (1878-1958) quien defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

El constructivismo se caracteriza por el hecho que la enseñanza de los contenidos y competencias del participante no es una tarea aislada, el alumno debe estar motivado, sea esta motivación intrínseca o extrínseca, se debe ayudar o guiarlo para buscar la forma de incentivar una conexión entre los conocimientos previos y el nuevo contenido tomado preferiblemente de la realidad del sujeto participante, esta activación de la propia experiencia interna conjuntamente con una contextualización auditiva, sensorial y visual puede permitir que se realice el proceso de aprendizaje, acompañando con una serie de actividades es las cuales se apoye la construcción del nuevo conocimiento, siempre a partir del conocimiento previo indispensable para alcanzar un aprendizaje significativo.

Para Abraham Maslow, el ser humano tiende a la autorrealización, a la integridad y la identidad definida. Esto se demuestra cuando nuestras acciones son las mismas hacia nosotros que hacia los demás, se demuestra en conductas y valores positivos. Sin embargo, hay limitaciones para que el ser humano se auto-realice y alcance al máximo sus posibilidades, el hombre debe satisfacer primero sus necesidades fisiológicas, de seguridad, amar y ser amado, estima o prestigio, para ello es necesario que haya libertad de expresión y de acción, justicia e igualdad, libertad para aprender y defenderse. Las personas auto-realizadas escuchan su voz interior, se abren hacia sí mismas, se caracterizan por vivir experiencias inesperadas de felicidad y sensaciones de plenitud: experiencias-cumbre. Estas personas abandonan el miedo y consideran la vida como un proceso de elecciones continuas, de crecimiento constante. Cuando se colma la autorrealización aparece una nueva necesidad biológica: la trascendencia. La tesis de Maslow reconoce la existencia de un impulso

vital para el pleno desarrollo humano, por lo tanto, es relevante que se faciliten en el entorno educativo las condiciones sociales y pedagógicas para que los participantes alcancen su pleno desarrollo.

Para la educación holística, la psicología aporta la esencia teórica en los aspectos mental, psicológico, emocional y espiritual. El máximo anhelo de la educación es formar al hombre en libertad y para la libertad, respetuoso de los derechos del otro. Los aportes recientes de Wilber, Assagioli, Weiss y Chopra parecen abrir la puerta a un nuevo paradigma en la psicología científica y pueden servir de apoyo para formar al hombre del mañana, sea este niño normal, especial o hiperactivo, tanto en el sentido tradicional profesional como en su parte humana, dotándolo de una serie de técnicas que le permitan ser exitoso como persona independiente al enfrentar los gigantes del miedo y sus consecuencias a lo largo de la vida.

La teoría de Capra (1975) postula que cada elemento de la naturaleza existe en interconexión con los demás, dentro de una holarquía, donde cada subsistema u “holón” tiene sus propiedades independientes de un todo, pero a la vez, cada uno actúa como parte integrante de un todo. Las mentes humanas individuales forman parte de la mente humana más amplia y ésta de sistemas sociales y ecológicos, integrados en el sistema planetario (Gaia), la cual se supone que participa de la mente cósmica universal.

Sin embargo, la mente humana es algo muy frágil, siempre está amenazada por regresiones, ilusiones, delirios, aunque algunos delirios son geniales. A través de la razón, Morín opina que se realiza la experiencia subjetiva así como los caracteres lúdicos, estéticos y poéticos de la vida humana, para él “vivir para vivir significa vivir poéticamente” (pág. 323). Mientras que el hombre genérico de Marx estaba desprovisto de subjetividad, de afectividad, de amor, locura, poesía, ya que era simplemente un hombre productor económico (*homo faber* y *oeconomicus*), Morín propone enriquecer el género, regenerar permanentemente el amor, la amistad, hay que encontrar la fuente generativa, no degenerar (pág. 328): “Todo lo que no se regenera, degenera”

Por otro lado, de acuerdo a la filosofía oriental, el yin y el yan son opuestos complementarios, el *yan* se refiere a lo racional y lo analítico, mientras que el *yin* se asocia con lo intuitivo y lo holístico dentro de la misma persona, trabajar con ambas polaridades puede ayudar a movernos a niveles más altos de conciencia. Igualmente, en las corrientes psicoló-

gicas, especialmente Jung y Maslow, plantean la necesidad de aceptar, y luego integrar las diferentes partes de uno mismo como señal de desarrollo o crecimiento psicológico. La androginia, guía interior hacia el equilibrio interno entre hombre y mujer, (*andros*, hombre y *gyne*, mujer); sostiene que no solamente se debe librar la lucha por la igualdad de los derechos de la mujer sino por equilibrar los valores femeninos de relación, amor y cooperación nutritiva, entre otros.

La toma de conciencia es importante para alcanzar objetivos mediante la no-violencia, la cual se basa en el principio que el contrario u oponente no debería ser objetivado, la idea de la resistencia civil no violenta de Thoreau se llevó a cabo en diferentes momentos de la historia, consiste en la no-participación y la no-cooperación con los deberes ciudadanos que conducen a una sociedad injusta; Gandhi nunca trató de controlar a su oponente. Es importante trabajar desde el interior al exterior, se debe buscar un cambio interno dentro de la persona antes de aspirar al cambio externo para que el cambio sea congruente con nuestro centro, que no responda simplemente a expectativas externas. *Gandhi* y *Martin Luther King* libraron batallas, el primero en la India, el segundo en Norte América, sin derramar una sola gota de sangre. *Daisaku Ikeda* (2001) lideró proclamas ecologistas que alcanzaron su objetivo el cual era la prohibición de las armas nucleares, posteriormente logró una reforma educativa en el Japón, sólo a partir de la toma de conciencia.

La epistemología de la perspectiva holística es global, contextualizada e interconectada, según Miller (2001), los pensadores holísticos enfatizan que las globalidades complejas emergen de las relaciones dinámicas de sus partes, sistemas auto-regulados, lo cuales responden de forma creativa a los cambios del entorno. Esto se debe a que hay una energía consecuencia del todo, porque el “todo” es más complejo, más integrado, más significativo y más grande que la suma de sus partes. Esta energía o fuerza está detrás de la evolución de la vida, la civilización e inclusive detrás de la misma conciencia humana.

Las bases pedagógicas deben ser coherentes y articuladas con la fundamentación filosófica, psicológica y sociológica del holismo educativo. Miller, mencionado por Yus, (2001), propone un análisis a través de tres metáforas: equilibrio, inclusividad y conectividad. Tomando en cuenta la experiencia de los educadores e independientemente de la heterogeneidad de su origen y del enfoque paradigmático, se ha convergido en estos principios comunes los cuales caracterizan la práctica educativa.

Equilibrio. Ante la posición mecanicista y atomista del mundo es necesario ayudar a los estudiantes hasta que aprendan a manejar las dicotomías desde una óptica equilibrada, en casos tales como independencia/interdependencia, jerarquía/red, racional/intuitivo, varón/mujer, cantidad/cualidad, economía/ambiente, nación/globo, material/sagrado. No debe perderse de vista la visión global del desarrollo del niño, aunque debe haber equilibrio entre el desarrollo intelectual del niño y su desarrollo emocional, físico, estético y espiritual, pero alguno puede ser dominante en un momento dado.

El educador puede buscar el equilibrio en el currículo de la educación holística, para ello debe reconocer las situaciones dicotómicas cuando se presentan en la vida escolar:

- Trabajar en equipo, con el aprendizaje colaborativo se ayuda a superar la dicotomía individuo/grupo y permite aprender a trabajar en equipo.
- Reducir la cantidad de contenidos para mejorar la calidad de los aprendizajes y procesar la información (al aprender a aprender), para no tener que renunciar a los contenidos, permite superar la dicotomía contenido/proceso.
- Relacionar conocimiento e imaginación, si consideramos al conocimiento como el resultado de una construcción global personal y la habilidad para interpretar y elaborar constructos con la ayuda de la imaginación.
- Hallar un currículo enriquecedor que rompa con la dicotomía razón/intuición debido a que sabe que no hay descubrimiento sin el apoyo de la intuición, por lo tanto se intentará reorientar el currículo hacia la transdisciplina.
- Combinar la incorporación de métodos cualitativos, como la evaluación del desempeño de una práctica o actividad y portafolios, con la realización de algunas mediciones cuantitativas con el propósito de superar la dicotomía evaluación cualitativa/cuantitativa.
- Equilibrar los aspectos del proceso de crecimiento, se aprende con una evaluación continúa con auténticos procesos de retroalimentación, y no hacer énfasis únicamente en los resultados de la evaluación, con el fin de superar la dicotomía evaluación/aprendizaje.

El equilibrio, la inclusividad y conectividad se alcanzan también a través de la noción de que la conciencia es la realidad fundamental y la sabi-

duría del universo se expresa en nuestra fisiología: mente y cuerpo, la esencia del ayúrveda.

El dotar a nuestros jóvenes con herramientas o técnicas que le permitan llevar una vida plácida y serena debe ser un objetivo central de la educación. Ya que las personas que viven bajo tensión emocional tienen un índice de enfermedad y mortalidad tres veces mayor que las personas serenas y plácidas, Goleman (1995), Chopra propone la meditación- contemplación- porque esta técnica puede ayudar a mejorar la calidad de vida, restituir la salud y el equilibrio, después de superar el miedo. “Y cuando tengáis libertad sin ningún temor, sentiréis una bendición que no se puede expresar con palabras”. (Osho, 2002).

La sanación de los problemas existenciales ocurrirá cuando logremos ubicar el lugar donde se alberga el miedo, para poder sanar, se debe llevar la oscuridad a la luz y no al revés. Willianson (1992). Se sugiere seguir una línea de desarrollo gradual, de revelación sucesiva guiándose por los grandes iniciados quienes desde la antigüedad hasta el presente han contribuido al desarrollo humano que está hoy en día al alcance de todos (Schure, 2000). Otros autores afirman que se debe buscar en el interior la fuente divina, el Yo superior o el Cristo interior, a través de la oración, meditación, terapia de respuesta espiritual o la psicosisíntesis, pero independientemente de la técnica que se utilice para abordar la integración o la sanación, se debe llegar al lugar donde está el miedo, partir de allí, dejar de lado nuestro ego y pedir a esa fuente divina de la cual todos procedemos, según los diferentes dogmas, que sane ese miedo o esa relación.

En general, la programación neurolingüística (Sambrano, 1997) sugiere una serie de estrategias para mejorar la vida personal y los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, otras técnicas como “vivation”, la terapia de respuesta espiritual, yoga, tai-chi, meditación, psicosisíntesis (una técnica propuesta por Assagioli, permite curar íntegramente, tanto el cuerpo como las emociones y el alma) y la contemplación suelen dar resultados más duraderos para sanar las emociones, la mente, el cuerpo, las relaciones y hasta el alma, siempre y cuando no se pierda el hábito de buscar la conexión con el “Todo”.

La autorrealización es el objetivo que el ser humano ha buscado a través de los tiempos (Buscaglia, 1978), sin embargo hoy día, se pueden facilitar cursos sobre cómo lograr relaciones más enriquecedoras, crecimiento personal, relajación y meditación. Estas técnicas son una herra-

mienta para liberar el miedo, la rabia y el temor, útiles para enfrentar los conflictos familiares, escolares y sociales. Esta forma de abordar la vida puede ayudar al maestro a resolver muchos problemas en el aula de clase.

Referencias

Acevedo, J. (2005) *Ética Originaria*. Disponible: http://personales.ciudad.com.ar/M_Heidegger/etica_originaria.htm [Consulta: 2005, agosto 29]

Assagioli, R. (2005). *Religión y espiritualidad*. Disponible: <http://www.mysticism.nl/> [Consulta: 2005, Junio 15].

Buscaglia, L. (1978) *Ser Persona. El arte de ser plenamente humano*. Bogotá: Editorial Temas Sociales

Carrol, L, Jan T y otros. (1999). *Los Niños Indigos*. Título original: The Indigo Children. Hay House, California, USA. Traducción: Alejandra Devoto. Buenos Aires: Edit. Obelisco,

Chopra, D. (1993). *Cuerpos sin Edad, Mentes sin Tiempo*. Título original: Ageless Body, Timeless Mind. Crown Publishers, Inc. Traducción: Buenos Aires: Vergara Editores,

Chopra, D (1996) *Las Siete Leyes Espirituales del Éxito*. Madrid: Ediciones Edaf.

Ríos, G. (2005) *Biografías y vidas*. Disponible: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/giner.htm> [Consulta 2005, octubre 28]

Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación*. Madrid: Edic. Morata.

Díaz, A y Hernández, G. (1998) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Freire, P. (1974) *La Educación como Práctica de Libertad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (1976) *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Ed. Siglo Veintiuno Editores. 15^a.

Gandhi, M. (1993). *Genios de la Humanidad*. Colombia: Helen Exley. Editora Cinco, S. A.

- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Título original: Emocional Intelligence. Bantam Books. Traducción: Elsa Mateo. Bogotá: Vergara Editor.
- Hay, L. (1991) *Usted Puede Sanar su Vida*. Buenos Aires: Edit. Urano.
- Hawking, S. (1988). *Historia del Tiempo*. Caracas: Editorial Crítica.
- Köhr, L. (Sin fecha). *Grandes Economistas*. Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/Kohr.htm> [Consulta: 2005, agosto 31]
- Krishnamurti, J. (2005). *Foundation of America*. Disponible: <http://www.kfa.org/> [Consulta: 2005, agosto 28]
- Lange, S. (2001). *El Libro de las Emociones. Siento luego existo*. Buenos Aires: EDAF.
- López, I. 2005. *Psicosíntesis*. Revista cuerpo mente No. 31. Disponible en: <http://www.laesencia.com.ar/psicosintesis.htm> [Consulta: 2005, agosto30].
- Morín, E. (2001). *El Método V. La Humanidad de la Humanidad. La Identidad Humana*. Ediciones du Seuil, 2001, traducción al español. Madrid: Ed. Cátedra.
- Mudarra, M. (1980) *La Pasión Docente en Don Simón Rodríguez*. Caracas: Ed. Centauro. Ministerio de Educación.
- Osho, F. (2002). *Free of Fear, Jealousy and Anger*. (Elías Sarhan, Trad.) .1ª edición en español. Bogotá: Editorial EDAF, Círculo de Lectores.
- Pestalozzi, J. (2005). *Humanismo y Pedagogía*. Disponible: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu10/santan10.htm> [Consulta: 2005, junio 27]
- Rodríguez, S. (1995). *Inventamos o erramos*. Caracas: Colección El Dorado, Monte Avila Editores.
- Perez, M. y Díaz E (1990). *Currículo y Aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma*. Madrid: Universidad Complutense.

- Rumazo, A. (1989). *Ideario de Simón Rodríguez*. Caracas: Ediciones Centauro. Ministerio de Educación.
- Sambrano, J. (1997) *PNL Programación Neurolingüística para Todos*. Caracas: Alfadil Ediciones.
- Schure, E. (2000). *Los Grandes Iniciado*. México: McGraw-Hill.
- Tolstoy, L. (Sin fecha). *León Tolstoy*. Disponible: <http://www.spicasc.net/tolstoy.html> [Consulta: 2005, agosto 29].
- Ministerio de Educación (1997). *Currículo Básico Nacional. Nivel de Educación Básica*. Unidad Coordinadora de Programas con Organismos Multilaterales. Dirección de Educación Básica, Caracas.
- Wilber, K. (2010). *Breve historia de todas las cosas*. "Título original: *A Brief History of Everything*". Barcelona, España: Editorial Kairós, S. A.
- Wilber, K. 2003. *Osho* Disponible: <http://www.Oshogulaab.com/PSICOLOGIA/DesarrolloEspiritual.html> [Consulta: 2003, agosto 16)].
- Williamson, M. (1992), *Volver al Amor. Reflexiones sobre los principios de un curso de milagros*. "No tengas miedo, deja que los milagros iluminen tu mundo."Título original: *A Return to Love*. Harper Collins Publishers, Inc. Nueva York. Barcelona: Ediciones Urano
- Yus, F. (2001). *Educación Integral. Una educación holística para el siglo XXI*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

MARÍA DOMÍNGUEZ S: Profesora de la Universidad de Carabobo adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas, Cátedra Práctica Profesional. Licenciada en Educación, mención Inglés, U.C. Magister en Educación, Diplomada en Tutoría de Tesis y Trabajos de Investigación y Doctora en Educación, U.C. Diseñadora de Currículum e investigadora en temas afines a valores. mdominguezs537@gmail.com