



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Cruz Rafael Mungarrieta

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que podrían utilizarse en los estudiantes con Diversidad Funcional en los espacios universitarios. Así mismo propiciar un cambio en la acción pedagógica del docente y garantizar la adecuada atención de estos estudiantes. Logrando que la concepción de la formación de los individuos con estas características sea tomada como la de formarlos, orientarlos e incorporarlos con conciencia de desarrollo creativo y sentido de la universalidad que busca canalizar el aprendizaje pasivo y ajustarse a una pedagogía activa. El diseño de este estudio está enmarcado en una investigación cuantitativa con un momento cualitativo. Como sujeto de estudio fue seleccionado 01 estudiante con Diversidad Funcional y 6 Docentes que le dieron clases al estudiante, dentro de esos 6 docentes está incluido el investigador, en la Facultad de Ciencias de la Educación. En la recolección de datos se emplearon dos tipos de instrumentos, la entrevista y una guía de observación dirigida al trabajo de los docentes y el estudiante. Como resultado se obtuvo que el estudiante con Diversidad Funcional lograra adquirir las competencias de la asignatura con mayor idoneidad a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje estructuradas para su caso en particular (Diversidad Funcional). En consecuencia se elaboró un conjunto de recomendaciones con el propósito de brindar al Docente de

Recibido: 08/07/2014

Aceptado: 26/01/2015

este nivel la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas a la realidad del estudiante con estas características.

Palabras clave: diversidad, compromiso cognitivo, estrategias enmarcadas a la diversidad. **Línea de Investigación:** currículo y Educación

EDUCATIONAL STRATEGIES TO COLLEGE STUDENTS WITH FUNCTIONAL DIVERSITY

Abstract

The purpose of the present research is to analyze the importance of teaching and learning strategies that could be used by students with functional diversity within the university context. Also, it is aimed to bring about a teachers' pedagogical change ensuring suitable care to this kind of individuals, achieving special education ideas like training, guiding and including learners with an awareness of creative development and sense of universality that seeks to channel passive learning to an active pedagogy. It is mainly a quantitative research yet a qualitative momentum. The sample was constituted by seven subjects: one (01) student with functional diversity and six (06) teachers (including the researcher), who taught the learner. Interviews and observation techniques were applied to gather data. Results showed that the student with functional diversity will achieve subject skills easily only by applying special educational articulated strategies to this end (functional diversity). Therefore a group of recommendations were done in order to provide educators the use of teaching and learning strategies suitable to students' reality.

Keywords: diversity, cognitive commitment, strategies to diversity.
Research line: curriculum and education.

Contexto de la situación problemática

La educación es un proceso y fenómeno sociocultural para la formación integral de un ser humano capaz de valorar la libertad, la justicia, el amor por la vida, la innovación, la tolerancia, entre otros,

dentro de una sociedad en continuo cambio y cada vez más exigente. En donde la diversidad establece la integración de todos los seres humanos que interactúan en un contexto.

En este sentido las estrategias de enseñanza, y recursos para el aprendizaje, son adaptados por los docentes para los procesos educativos, desde hace muchos años y más recientemente los avances tecnológicos, han servido de soporte para incrementar la eficacia, eficiencia y pertinencia de la estrategia utilizada por el profesor, sin llegar a sustituir su función educativa y humana, así como organización de las actividades que deben realizar de los estudiantes, el tiempo necesario para su formación, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje, propiciando la comprensión de lo fundamental para el logro de los objetivos planteados. La praxis educativa entonces, es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y al aprendizaje.

Destacando la diversidad, en nuestras vidas desde cualquier aspecto: social, cultural, personal, económico y por supuesto también desde una perspectiva educativa. La educación ha sido canalizada por diferentes teorías y modelos que determinan la didáctica tanto en su sistema formal como en los aspectos no formales e informales. Y al hablar de educación engloba todos sus niveles del sistema educativo. La propuesta de la utilización de estrategias que se relacionan con el uso de modelos tradicionales que ha despertado grandes expectativas en todos los actores vinculados a la educación. Para Marqués (2010), “en la actual era de la información permanente, las Tecnologías proporcionan numerosos instrumentos que facilitan una mayor autonomía en los aprendizajes y la personalización de la enseñanza, además de facilitarle también al centro educativo una posibilidad de relación sincrónica y diacrónica con otros, el acceso a la información, dar a conocer sus productos y servicios, entre otros. Constituyen un verdadero recurso educativo, un recurso para el aprendizaje o una verdadera herramienta de trabajo como vía de accesibilidad a situaciones de enseñanza y aprendizaje” (p. 48).

En la actualidad, en Venezuela están ocurriendo grandes transformaciones que buscan la equidad social. Uno de esos cambios tiene que ver con la adecuada utilización de estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Observándose

cambios significativos, donde los docentes han incursionado en el uso de diferentes estrategias como medio de reforzamiento en los aprendizajes de los estudiantes con diversidad funcional.

Tal como lo establece la Carta Magna en su artículo 103, “la educación constituye un derecho humano fundamental y debe ser impartida de manera integral, permanente, con calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Donde la Educación: tiene como objetivo atender a los estudiantes de acuerdo a sus características físicas, intelectuales y emocionales para así progresar en los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente presta atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores a lo normal. La Educación está enmarcada en el derecho a una educación de calidad para todos.

La utilización de estrategias pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional en el sistema educativo venezolano se ha proyectado en gran medida en los niveles educativos, pero con grandes debilidades y no tomando en consideración las características específicas de los estudiantes. Es vital destacar que la adecuación de estrategias (Didácticas) en la actualidad es uno de los recursos más importantes dentro de los medios y ayuda técnica, fundamentalmente para los estudiantes con diversidad funcional y lograr un aprendizaje significativo.

En función a la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con diversidad funcional, es que la radica la importancia de utilizar en los espacios universitarios estrategias adecuadas a las realidades y necesidades de los estudiantes con diversidad funcional De este modo, el estudiante tendrá opciones motivadoras y en la medida en que éste utilicen d estrategias novedosas diferentes y adecuadas a contextos y realidades de los estudiantes.

Dimensión epistemológica de la investigación

La diversidad funcional es una manera de ubicar a las personas con discapacidades físicas e intelectuales. Aunque en realidad es una opción para que los individuos con estas características puedan incorporarse de una forma independiente al contexto en donde se

desenvuelven. Como lo indican Compagnucci y Brossio (2009), “la diversidad funcional por ser vista como un factor aislado, se ha tendido a esquematizarla a partir de fuertes estereotipos sociales y a supeditarla a poderosas fuerzas biológicas ocultas, que no se soslayan en el ámbito familiar y más grave aún, en el ámbito educativo”.

En este sentido, estas tendencias se plasman en determinados enfoques y prácticas educativas, que en la mayoría de las situaciones impiden el logro de un crecimiento pleno de esta importante esfera de la vida del ser humano. En consecuencia, se impone la necesidad de comprender la esencia de la diversidad funcional, lo que a su vez exige el establecimiento de los referentes teóricos en torno al papel de los condicionantes internos y externos de esta pluridimensional faceta de la vida, tal como lo refiere Onores (2010), “cuando afirma que en la diversidad se manifiesta la necesidad de extender esta idea a las distintas áreas de las actividades humanas, dada la importancia que resulta de comprender que las diferencias forman parte de la realidad y la enriquecen”.

Es por esta razón que se debe atender a los elementos que se manejan en la diversidad humana: lo biológico, lo psicológico, lo social y su integración sistemática, bajo un patrón singular e irrepetible en cada ser, son la base para el desarrollo de la felicidad, el investigador perfila como fundamentación epistemológica investigativa: el constructivismo visto como el enfoque bajo el cual el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es sólo un producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

-Analizar las estrategias utilizadas por los Docentes para canalizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes diversidad funcional en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los profesores sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención integral en el aula del estudiante con diversidad funcional en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención integral del estudiante con diversidad funcional.
- Evaluar las estrategias adecuadas para canalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional.

Andamiaje metodológico

La investigación orientada a generar estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con diversidad funcional en los espacios universitarios, se concibe de manera específica dentro de las ciencias sociales, dado que la revisión de aspectos predominantemente educativos que fueron ponderados y estimados aplicando las diferentes etapas del método científico. Partiendo de una clara revisión de los aspectos eminentemente teóricos que a su vez facilitaron los soportes para llevar adelante la investigación.

Es por ésta razón el estudio se inserta dentro del modelo que asocia dos perspectivas de investigación: cualitativa y cuantitativa, apoyados en lo que Sandín (2010), denomina como el pluralismo integrador, dado que existen elementos de estructura y contenido que pueden manejarse bajo esta óptica.

El carácter cualitativo, permitió hacer la revisión de aspectos eminentemente subjetivos que apoyaron a su vez en el diagnóstico de las debilidades y fortalezas que se presentan en la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje no acordes a los estudiantes con diversidad funcional. La metodología cualitativa, señalan Rodríguez y Gil (2011), supone una indagación desde adentro, con preponderancia de lo individual y subjetivo, permitiendo la concepción de la realidad social bajo una perspectiva humanística.

Por tanto, la investigación está orientada a generar estrategias para canalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional, partió necesariamente del establecimiento de conexiones entre elementos perfectamente cuantificables dentro del proceso de aprendizaje en el área, y la realidad que se maneja en términos de cómo se desarrolla en el ámbito universitario.

Asimismo, y siguiendo lo descrito por Rodríguez y Gil (2011), la investigación se ajusta a un método deductivo, propio de su carácter cualitativo, facilitando la indagación y observación de aspectos del entorno relacionados con el cómo se despliega el manejo de las estrategias utilizadas para canalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional, el investigador encontró elementos para concluir sobre el tópico, teniendo como base los elementos de una generalidad para llegar a la particularidad, en este caso a la forma cómo se debe utilizar la estrategia en estos estudiantes.

El enfoque epistemológico que sustenta la investigación se apoyó en la perspectiva constructivista, Jean Piaget (1969) “La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza”. Y la teoría ecológica de Brofenbrenner (1994) “sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual”.

En cuanto al enfoque constructivista permite ver a la ciencia de un modo dinámico y humano que se transforma periódicamente por las propias experiencias que derivan en nuevos conocimientos , que al llevarse al plano de la realidad, permiten ver al mundo

desde otra configuración, tal como lo referencia Bunge (2010). Desde la propuesta constructivista, todo conocimiento nuevo que el sujeto adquiere es producto de un proceso que se apoya en conocimientos anteriores.

Este mismo autor, señala que el enfoque constructivista en las ciencias sociales, revela la existencia de un sistema social o una institución siempre percibiendo sus ventajas, sin que su origen y estructura, sean determinantes. Partiendo de la apreciación de que la construcción del conocimiento debe darse con carácter interactivo.

Porsuparte, la argumentación sostenida por la teoría contemporánea representada por la Teoría Ecológica de Brofenbrenner, abarcan de forma amplia y comprensiva los contextos sociales en los que el estudiante se desarrolla.

Tipo de investigación

El estudio generó estrategias para canalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional en los espacios universitarios, en función de lo cual se ajusta al tipo de investigación proyectiva, con carácter descriptivo, apoyada en fuentes documentales y de campo.

La investigación proyectiva, se fundamenta en la elaboración de una propuesta o modelo, que busca solventar una necesidad dentro de un determinado contexto, señala Hurtado (2010).

En ésta investigación, se presentan los elementos para que desde el ámbito universitario se aborde el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con diversidad funcional, en función a la realidad de estos estudiantes: descriptivo, para estudiar la realidad; comparativo, para precisar las semejanzas y diferencias entre los grupos. Pasando a un estadio explicativo, en el cual se conjugan los elementos internos que permiten darle forma al modelo y el proceso causal externo que conecta el funcionamiento del modelo de estrategias para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional, tal como lo sostiene Hurtado (2010).

En cuanto a la base documental, Muñoz Razo (2011), sugiere que la misma facilita la compilación de datos desarrollados a nivel de otras investigaciones así como documentos y textos relacionados.

En relación con su carácter descriptivo, se logra la identificación de los indicadores que caracterizan un evento, señala Balestrini (2010), teniendo como punto focal la extracción de elementos para el diagnóstico acerca de las debilidades y fortalezas que se presentan, identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, a partir de lo cual se generaron los elementos incluyentes dentro de un modelo de estrategias para canalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional en los espacios universitarios.

Unidades de Investigación

Para llevar adelante la investigación, se tomó como población a un (1) estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación con diversidad funcional y 6 Docentes que le dieron clases a la estudiante, 6 docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación.

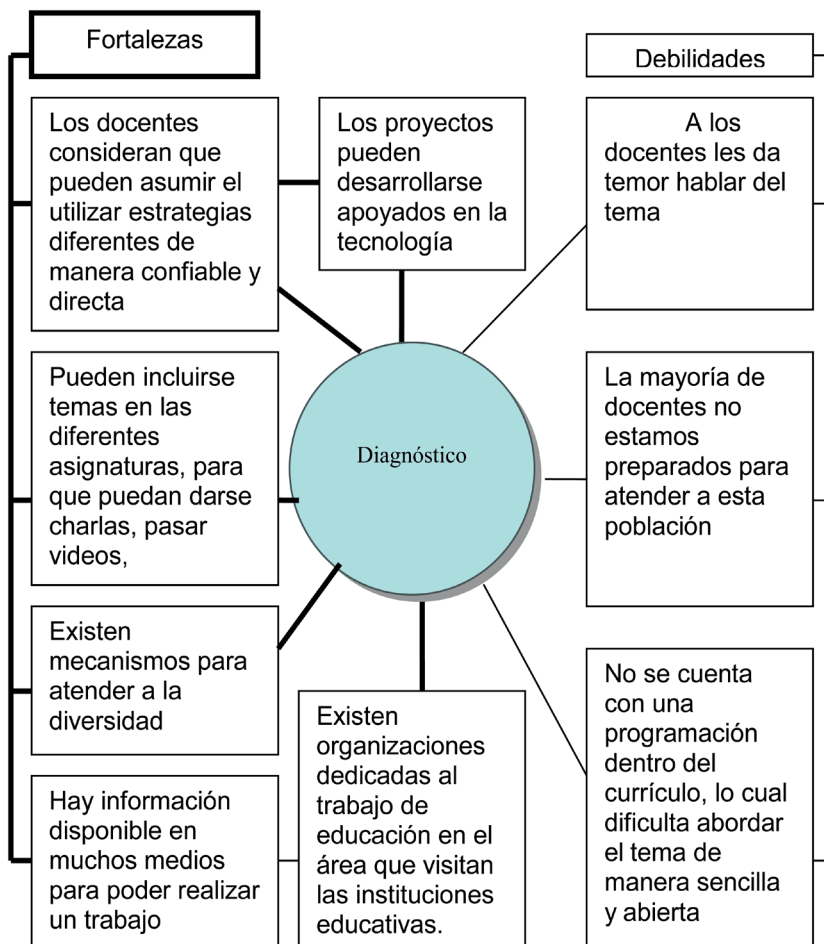


Figura 1. Diagnóstico

Fuente: Autor (2014)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con diversidad funcional en espacios universitarios

Para organizar las estrategias se definieron los factores condicionantes (aspectos Psicosociales), y los componentes estructurales en cuanto a soportes, acciones y método.

Partiendo de una abstracción de los diferentes elementos contemplados dentro del enfoque epistemológico de la investigación, se marcó el rumbo que debe darse a la estrategia para canalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional. De allí que la configuración psicológica a la cual se supedita el planteamiento, destaca los componentes que deben enfatizarse.

Todas las estrategias que se proponen a continuación son una alternativa para la de atención a la diversidad funcional en los espacios universitarios. La mayoría de estas estrategias se pueden aplicar de manera individual o combinándolas con una o varias medidas de las aquí relacionadas:

- Aprendizaje por tareas
- El aprendizaje basado en proyectos
- El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo
- El aprendizaje por descubrimiento
- El contrato didáctico o pedagógico
- La enseñanza multinivel

Referencias

- Balestrini, M. (2010). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (2ª edición). Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio editorial.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Naturaleza-educación en perspectiva de desarrollo: Un modelo bioecológico. *Revista de Psicología*, 101, 568-586.
- Bunge, M. (2009). *Diccionario de Filosofía*. México: Siglo veintiuno editores, (1ra. ed.).
- Conpagnucci y Brossio (2009). Teta, pito, caca, pis. *Revista La Educación en nuestras manos*. Noviembre-Diciembre, No. 53.
- Hurtado, I. (2010). *Investigación Cualitativa en Educación*. México: Trillas.

- Márquez, A. (2010). *Diversidad y educación*. México: Trillas.
- Muñoz, R. (2010). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (2ª edición). Argentina: Ediciones Urano.
- Onores, A. (2010). *La diversidad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Educación*. Editorial Paidós.
- Rodríguez, G, y Gil, J. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Edit. Aljube S.L.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Cruz Rafael Mungarrieta: Licenciado en Educación, mención Preescolar. Magíster en Gerencia, mención Sistemas Educativos. Doctor en Educación, mención Currículo. Profesor Ordinario Asociado de la FaCE-U.C. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Tutor Metodológico de Trabajos de Grado. Artista Plástico.
ruzmu@hotmail.com