



VISIÓN ONTO-EPISTEMOLÓGICA- PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Nereyda Hernández, Jorge del Valle, Santa Morillo

RESUMEN

El presente artículo, pretende hacer un acercamiento a los fundamentos onto-epistemológico pedagógico de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. En este sentido, el abordaje se hace mediante el análisis de contenido, para ello, se seleccionaron documentos relacionados con la temática, para luego considerar la estrategia comparativa continua de la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss (1967) que facilitó el análisis mediante la organización, reducción, segmentación, comparación e interpretación de contenidos en el ámbito textual. El proceso se realizó mediante las siguientes fases: a) Indagación: que consistió en el acopio de información conveniente al estudio, b) Comparación: son agrupaciones de códigos que generan la síntesis conceptual c) Interrelación: es la representación en donde se incluyen los elementos analizados y sus relaciones que puedan tener entre ellas. Se concluye con una visión representada por un corpus onto-epistemológico-pedagógico que orienta las formas de saber en esta área de conocimiento.

Palabras clave: educación física, deporte y recreación. Visión onto-epistemológica-pedagógica.

Recibido: 01/08/2014

Aceptado: 10/04/2015

AN ONTO-EPISTEMOLOGICAL-PEDAGOGIC VISION OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND RECREATION

Abstract

This article attempts approaching the onto-epistemological pedagogical basis of the subject Physical Education, Sport and Recreation, Faculty of Education at the University of Carabobo. In this sense, the approach is done through content analysis. It was chosen documents related to this issue, and then it was considered Gasser and Strauss' (1967) comparative and continuous strategy theory, which facilitated the analysis through the organization, reduction, segmentation, comparison and interpretation of textual contents. The process was performed by the following steps: a) Inquiry: It consisted in gathering appropriated data b) Comparison: They are code groups that generate the conceptual synthesis c) Interface: It refers to the representation in which analyzed element sand their possible relationships are included. In conclusion, a vision represented by an onto-epistemological and pedagogic corpus that guides the forms of knowledge in this area of knowledge.

Keywords: physical education, sport and recreation, onto-epistemological and pedagogic vision.

A manera de introducción

La educación física, deporte y recreación, es un eficaz instrumento de la pedagogía, porque ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en la filosofía, la psicología, la biología, entre otras. Se propone analizarla para tener una visión onto epistemológica y pedagógica de esta área del conocimiento.

En este sentido, a partir de revisiones documentales y reflexiones, se hará una configuración de esta visión que formará un eje integrador del desarrollo personal social que contribuya a desarrollar conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes en

el ser humano. De esta forma, el trabajo se centrará en elaborar una idea que propicie educar y sensibilizar a toda la población en general y en particular a los profesionales del área de la educación física, deporte y recreación.

La disertación del trabajo, está basada en el análisis de contenido de documentos relacionados con la temática antes señalada, que son analizados mediante los siguientes momentos: *indagación*: que consistió en el acopio de información conveniente al estudio. *Comparación*: donde la información es comparada y organizada en unidades básicas de análisis, que generan la síntesis conceptual. *Interrelación*: donde se visualizan las relaciones para conformar la visión clave sobre la temática y sus interpretaciones. Finalmente, se propicia a manera de conclusión la visión onto epistemológica pedagógica, concepción considerada ésta, como la integración multi, inter y trasdisciplinaria para la comprensión y aplicación en su práctica de la educación física, deporte y recreación mediante acciones educativas.

Análisis/indagación

En este espacio se hará una indagación acerca de la educación física, deporte y recreación desde lo ontológico, epistemológico y pedagógico a fin de ir configurando el análisis.

Indagando: ontología de la educación física, deporte y recreación

Pérez y Moreno (2002), señalan que la ontología es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la naturaleza de los seres y explica de manera sistemática la existencia, en otras palabras, que es, cómo es y cómo es posible.

De tal forma, la educación física, frente a la reflexión filosófica como un campo del saber particular, busca como diría Martín Heidegger un *estar en el mundo*. Así pues la educación física, con todas sus implicaciones, con todas sus ciencias, con toda la rigurosidad que exige su estudio, sus diferentes enfoques, sus disciplinas complementarias y en especial, frente a las posibilidades de construcción del ser humano, debe ubicar su mirada a generar una nueva cultura donde el diálogo y el respeto

a la diferencia sean sus componentes esenciales. Heidegger (2011), afirma: “*ejercitación en el pensamiento filosófico enseña cómo pensar filosóficamente por uno mismo*” (p. 192), solidarizarse desde la visión filosófica, se alcanza el desarrollo de la conciencia en sí mismo y debe tener un carácter ético, que posibilite al hombre la mejor interrelación con el mundo.

Lo anterior, se fundamenta, en la concepción de que solo a partir de una conciencia bio-sico social, es posible reconocer el otro y así mismo para interrelacionarse. De este modo, se forman a seres que hacen de la academia, de la ciencia y sobre todo de la humanidad misma, una acción de vida. Por lo tanto, pensarla desde lo ontológico y/o filosófico implica describir el tipo de hombre que se formará, sustentándose en esta orientación y finalidad educativa, que le dará coherencia a la totalidad del currículo, es decir, que en la formación del sujeto, éste, construya y reconstruya su realidad hasta llegar a concebirse un hombre con una conciencia en sí mismo constructor de su propio conocimiento en el diario acontecer. (Hernández, 2007)

Indagando: epistemología de la educación física, deporte y recreación

Pastor, J. (2000), concibe la epistemología como el tratado de conocimientos válidos y su función es, la de ser una ciencia multidisciplinaria, en cuanto a que aborda problemas de hecho y de validez de diferentes ciencias. González (1994), que es el estudio de la estructura lógica de las teorías científicas, mientras para Pérez Miranda y otros, (2007), consideran que la epistemología estudia los problemas relacionado con el conocimiento propiamente científico. En relación a lo planteado por los autores señalados anteriormente, discurrimos, que la epistemología trata del conocimiento, del estudio de las condiciones de producción y validación del conocimiento, es decir el modo de conocer o los caminos que se deben recorrer para el conocer las cosas.

En la actualidad se continúa construyendo concepciones de la educación física, es ubicado en tres enfoques: el primero, la aborda como disciplina pedagógica y por lo mismo como parte de la ciencia de la educación, en donde existe confluencia interdisciplinar que le proporcionan otras ciencias, pero siempre determinado por su

esencia pedagógica, puesto que, la educación física elaborará sus aportes en diversos campos del conocimiento científico tales como: medicina, psicología, sociología, antropología, etc., El segundo enfoque, considera a la educación física como ciencia aplicada e interdisciplinar. El tercer enfoque, ubica a la educación física como ciencia básica (autónoma) que habiendo crecido al amparo de otras ciencias auxiliares, en la construcción de su estatus científico ha logrado integrar los aportes interdisciplinarios y multidisciplinarios a un esquema teórico propio. También, hoy se ha reconocido el campo de acción que le asigna a una relación diversa y múltiple con otras ciencias que se les denomina “aplicadas”, integrando lo que denominamos ciencia técnica como una características de las ciencias actuales. (Zamora, 2009)

De tal forma, la educación física, se aplica partiendo de la construcción del conocimiento en distinto contexto histórico, social y cultural en el que se desarrolla determinada área del saber. El avance disciplinar o científico dependerá también del cuadro político, económico y social con que se dimensione la misma. En el mismo orden de ideas, la educación física, el deporte y la recreación, han sido herramientas para el bienestar humano, y componentes fundamentales dentro de un estilo de vida saludable, los cuales están vinculados con la calidad y cantidad de vida. También es una actividad sociocultural que facilita el desarrollo y el enriquecimiento de valores humanos en el seno de la sociedad contribuyendo a mejorar el conocimiento, la expresión y las relaciones personales como elemento de integración social e integral. Indudablemente, estas aspiraciones pueden garantizarse por la vía de la educación que precisa de acciones que consoliden el crecimiento personal y colectivo de una sociedad.

Indagando: pedagogía de la educación física, deporte y recreación

Delors (1996), considera la educación como un instrumento indispensable para que la humanidad, pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, que es esencial en el desarrollo continuo de las personas y las sociedades. El educador podrá ser un orientador y guía, su sabiduría deberá insertarse dentro de un mundo que conjuga la humildad con la ignorancia, que hará frente al mundo de niños, jóvenes y demande comprensión

hacia la nueva e innovadora tecnología. En tal sentido, el educador formador, ha de pensarse no simplemente como el especialista que domina la ciencia y que comunica en abstracto, sino que además, requiere de competencias de ser, hacer, conocer y convivir para comunicarse con un grupo de aprendices. La esencia del saber pedagógico deberá trascender la integralidad y la proyección de lo interdisciplinario y multidisciplinario.

Desde esta perspectiva, la educación física, deporte y recreación, propician la formación de profesionales desde el enfoque de competencias que no es más, que la educación centrada en el estudiante, donde se incluyen procesos pedagógicos complejosistémicos, asimismo, una formación investigativa con una concepción de proyectarla como estrategia de vida. (Hernández, 2009)

En este mismo orden de ideas, se considera el deporte inserto en la educación física como contenido mediador, adecuado a un tiempo posmoderno, para la autoafirmación y gratificación personal, no como meta exclusiva de un proceso normativo y uniformador. Esta tendencia, de educación para el uso activo del tiempo libre y la socialización en un marco de solidaridad y cooperación, permite partir de una base diferente para la construcción de aprendizajes deportivos recreativos por parte de los alumnos, como alternativa a la enseñanza. En la actualidad, el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado. Desde una perspectiva más integradora, se define éste como:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles". (Unisport, 1992:91-92)

Por otro lado, también la recreación es parte de la educación física, pero es visto como un modelo educativo que se apoya en las influencias de otros modelos, principalmente la animación

sociocultural y la pedagogía del ocio, es un aporte a la teoría social, ya que es necesaria para evaluar la realidad y desarrollar metodologías de intervención en la misma, la **Pedagogía del Ocio** aporta a la teoría educativa, especialmente, el análisis del tiempo libre el cual es uno de los principales fenómenos de este siglo. (Hernández, 2004)

El discurso de la animación sociocultural se ha centrado en los conceptos de cultura, comunidad, participación. La última diferencia, y quizás la principal, se haya en las bases teóricas de ambos modelos. En el caso de la pedagogía del ocio, su tradición disciplinar es netamente pedagógica. En cambio, la animación sociocultural se basa en fuentes más diversas: ciencias sociales, antropología cultural, psicología social. En esta breve diferenciación entre modelos podemos encontrar a la recreación como espacio de síntesis, ya que es un modelo de intervención que se aplica sin distinción generacional, que integra los discursos al situarlo en un eje común a los conceptos de juego, tiempo libre y cultura, y que se nutre tanto de la tradición, de la educación como de las ciencias sociales. (Hernández, 2004)

En la formación de profesores de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, debe contextualizarse el conocimiento académico con la realidad social, potenciando su responsabilidad personal y profesional. Por consiguiente, la enseñanza de la educación física y la recreación, exige el dominio equilibrado de la teoría, la didáctica y la ejecución práctica de las habilidades y capacidades para ser transferido en el desarrollo de ciudadanos que se van a formar en un ambiente de respeto, solidario, con valores y justicia social, los cuales deben ser abordados en la formación de este profesional de esta área del conocimiento.

Los resultados o consecuencias, que se obtengan de una clase de educación física, dependen fundamentalmente de los conocimientos sobre la forma de enseñanza, la motivación y el desarrollo integral producto de las interacciones que tenga el docente, con la familia, la escuela y la comunidad, como también la capacidad de dirigir y conducir a su grupo de estudiantes. Es así que planifica las actividades dentro de este proceso didáctico

pedagógico, plasmar una metodología adecuada, le dan al docente un estilo propio de dirigir y obtener las metas propuestas.

Comparación/ síntesis conceptual

Las diferentes indagaciones señaladas anteriormente, permitieron definir el nivel textual, con esta información, se pasó al nivel conceptual, donde se analizaron los elementos creando una matriz hermenéutica de análisis, considerando el significado dimensional de los datos que proporción la fuentes de información indagada en la educación física, deporte y recreación. Aquí, los autores usan todo su potencial de creatividad para desarrollar los significados pertinentes. Luego procede a hacer nuevas reducciones de los referentes textuales, agrupados en la matriz hermenéutica, es decir, se crean códigos familias y constructos con las agrupaciones resaltadas en lo que se han indagado. Esta base de datos proporcionó una fuente de información muy amplia, lo que permitió seguir los eventos en el tiempo, obtener diferentes puntos de vista y mucha estimulación intelectual para la comparación constante para crear el constructo de la visión onto epistemológica pedagógica de la educación física, deporte y recreación. Este proceso descrito se refleja en el infograma 1.

Infograma 1: síntesis conceptual para crear el constructo para la visión onto epistemológica pedagógica de la mención de educación física, deporte y recreación

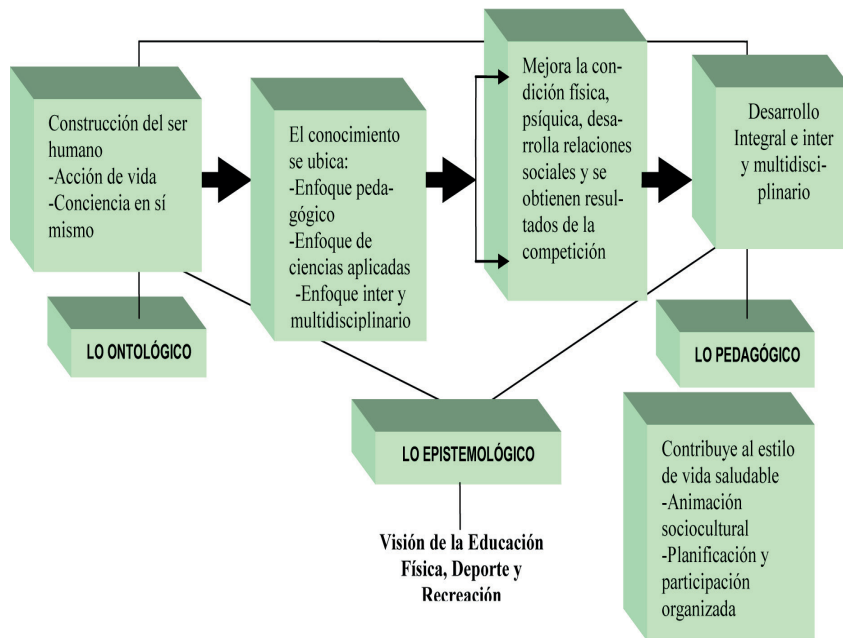
1. Codificaciones	2. Familias o nivel	3. Constructo	4. Corpus
	Conceptual/Educación Física, Deporte y Recreación		
Ontológico	-Construcción del ser humano -Acción de vida -Conciencia en sí mismo	Visión Ontológica de la Educación Física, Deporte y Recreación	Visión Onto Epistemológica Pedagógica de la Educación Física, Deporte y Recreación

Epistemológico	El conocimiento se ubica: -Enfoque pedagógico -Enfoque de ciencias aplicadas -Enfoque inter y multidisciplinario	Visión Epistemológica de la Educación Física, Deporte y Recreación	Visión Onto Epistemológica Pedagógica de la Educación Física, Deporte y Recreación
Pedagógico	-Desatollo Integral e inter y multidisciplinario. Educación del uso del tiempo activo del tiempo libre y socialización pedagógica del Ocio) Mejora la condición física, psíquica, desarrolla relaciones sociales u se obtienen resultados de la competición Contribuye al estilo de vida saludable -Animación sociocultural -Planificación y participación organizada	Visión Pedagógica de la Educación Física, Deporte y Recreación	Visión Onto Epistemológica Pedagógica de la Educación Física, Deporte y Recreación

Fuente: Autores, 2014.

Interrelación/ red semántica

La creación de la red semántica, se concibe como es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles, ofrece una representación en donde se incluyen los elementos analizados en la matriz hermenéutica y sus relaciones que puedan tener entre ellas, se debe seleccionar los elementos o las familias que queremos representar En la figura que sigue podemos visualizar la red semántica creada a partir del análisis textual y conceptual, donde aparecen representadas las relaciones entre los nodos o familias-



Fuente: Autores, 2014

Conclusiones

Para concluir, dentro del enfoque que presentamos, se propone una formación del recurso humano en esta área del conocimiento multifacética para un profesional proactivo en la mención de Educación Física, Deporte, en particular, fundamentándose en la visión onto-epistemológica-pedagógica, que resalta el estilo inter y multidisciplinario en el manejo de las experiencias curriculares, lo teórico-práctico, la acción y reflexión, construcción, como también contextos reales y relevantes al área.

Así mismo, es de señalar que el desarrollo de esta área del conocimiento demanda la formación de profesionales calificados para diseñar procesos de intervención desde una metodología a partir de una asimilación de la realidad, sostenida por conocimientos y herramientas provenientes del modelo onto-epistemológico-pedagógico expuesto anteriormente.

Referencias

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. UNESCO.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.
- González, F. (1994). *Paradigma en la enseñanza de la Matemática*. Maracay-Venezuela: Editorial COPIHER.
- Heidegger, M. (2011). *Ejercitación en el Pensamiento Filosófico*. Barcelona: Editorial Heder.
- Hernández, N. (2009). *Arquetipo Sistémico para la Producción del Conocimiento*. Caracas: Trabajo Posdoctoral UNESR.
- _____. (2007). *Modelo Teórico de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario*. Universidad de Carabobo: Edit. CDCH.
- _____. (2004). *Fundamentos Epistemológicos para un Modelo formativo Socioeducativo de la Recreación*. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Recreación y Turismo. Maracay del 02 al 04 de noviembre.
- Pérez, K. y Otros (2007). Un Análisis Histórico Epistemológico y Didáctico de Algunos textos de enseñanza. *Revista Educación en Química*, p. 278-288.
- Pastor J. (2000), *Fragmentos para una Antropología de la Actividad Física*. Madrid: Editorial Paidotribo.
- Pérez, R. y Moreno, B. (2002). *Calidad de vida, Stress y Bienestar*. San Juan de Puerto Rico: Editorial Psicoeducativa.
- Strauss, A., Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research. Technique and procedures for developing grounded theory*. Thousands Oaks: Sage.
- UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. (Mimeografiado).

Unisport. (1992). *Carta europea del deporte*. Málaga: Unisport.

Zamora J. (209) *Epistemología de la Educación Física*. Guatemala: Dirección General de Educación Física.

Nereyda Hernández: Profesora titular, dedicación exclusiva Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Doctora y Post doctora en Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales. Maestría en Planificación Curricular, Profesor Meritorio III y II CONABA. Premio Programa Profesor Investigador (PPI). Adscrita al programa Promoción a la Investigación e Innovación (PEII) Nivel C. Coordinadora de Proyectos LOCTI. Miembro de la comisión permanente en Bioética y Bioseguridad de la UC. Investigadora, ponente y conferencista nacional e internacional.
nereyda38@hotmail.com

Jorge del Valle: Profesor Universidad de Carabobo FaCE-U.C. Doctorando, ponente, conferencista, investigador y locutor.
maximacalidadevinda@hotmail.com

Santa Morillo: Profesora Universidad de Carabobo. Adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias de la Educación. Ponente, conferencista, investigador.
sam01@hotmail.com