

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN



LESBIA LIZARDO
Doctora en Educación
Universidad de Carabobo
lesliz3574@hotmail.com

Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Educación Física
Universidad de Carabobo
maria_chille@hotmail.com

SAÚL ESCOBAR
Magíster en Administración y Supervisión de la Educación
Universidad de Carabobo
saolin17@hotmail.com

Recibido: 20/02/2016

Aceptado: 21/07/2016

Resumen

La investigación tuvo como objetivo diagnosticar la necesidad de formación en estrategias tecnológicas para la enseñanza de la educación física, deporte y recreación en la E.B. Antonio Guzmán Blanco. Sustentada en la Teoría del constructivismo de Vigotsky, se enmarcó en el paradigma cuantitativo, de campo, no experimental y descriptiva. A la muestra representada por los cinco docentes del área se le aplicó un cuestionario de preguntas dicotómicas, con un rango de confiabilidad kuder Richardson de 0,75. Sometido a la validez de constructo y contenido por el juicio de expertos; el instrumento permitió recolectar, categorizar e interpretar los datos, concluyendo que los docentes desconocen la práctica de estrategias tecnológicas; pero, evidencian un potencial entusiasmo para formarse en ellas.

Palabras clave: formación, estrategias tecnológicas, educación física

TECHNOLOGICAL STRATEGIES IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION SPORTS AND RECREATION

Abstract

The research aimed to diagnose the need for training in technology strategies for teaching physical education, sport and recreation in E. B. Antonio Guzman Blanco. It based on the Theory of Constructivism Vygotsky, it was part of the non-experimental and descriptive quantitative paradigm, field. The sample represented by the five teachers in the area was applied a questionnaire dichotomous questions, ranging kuder Richardson reliability of 0.75. Under construct validity and content expert judgment; the tool enables to collect, categorize and interpret the data, concluding that teachers are unaware of the practice of technological strategies; but they show a potential enthusiasm for training in them.

Keywords: training, technological strategies, physical education



ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N° 19. Julio-Diciembre 2016/ pp.111-120.

ISSN-e 2443-4442 , ISSN-p 1856-9153

Estrategias tecnológicas en la enseñanza de la educación física, deporte y recreación.

Lizaro Lesbia, Chillé María y Escobar Saúl

Introducción

La educación en el mundo está pasando por grandes cambios y ello ha permitido mayor desarrollo en donde el avance de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), ha tenido un impacto en lo que a ella se refiere, por tal motivo la juventud también ha dado un giro en su manera de ver las cosas, de percibir las, de captarlas, interpretarlas y procesarlas. La consecuencia radica en haberse entrado en una era interactiva, donde la mayor parte de las informaciones se encuentran al alcance de todos, esta nueva era ofrece alternativas que conducen a orientar los pasos para aprovechar este recurso y ponerlo al servicio de la humanidad para brindar una mejor calidad de vida.

En el contexto educativo, los docentes juegan un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, para ello, cuentan con herramientas tecnológicas de alcance masivo, las cuales permiten llevar una activa y actualizada información a los estudiantes para que puedan interpretar y tomar decisiones sobre los conocimientos a los cuales tienen acceso, a su vez reflexionar y comparar las posibles alternativas de solución que pudieran brindar a las problemáticas que en su contexto cotidiano le corresponde afrontar.

El planteamiento anterior tiene sustento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en el artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y

como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

En contraposición a lo expresado en el artículo anterior, se puede precisar otra realidad, se observa como existen escuelas de Educación Básica que no cuentan con una infraestructura adecuada, espacios físicos acordes con la naturaleza del área y el material para la enseñanza de la Educación Física Deporte y Recreación, en muchas oportunidades, es inexistente y si lo hay, se encuentra en condición deplorable; entonces, ¿es letra muerta la presentada en la C RBV?: "...El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. ..." (Art. 111). A ello se suma una ideologización educativa basada en un currículo bolivariano circunscrito en el nivel de educación primaria que guía a todos los docentes y estudiantes a impartir y recibir una educación lineal regida por pautas de carácter político partidista; totalmente contrario a lo expresado en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009):

No está permitida la realización de actividades de proselitismo o propaganda partidista en las instituciones y centros educativos del subsistema de educación básica, por cualquier medio de difusión, sea oral, impreso, eléctrico, radiofónico, telemático o audiovisual. ... b. En ninguno de los niveles del subsistema de educación básica, puede utilizarse el aula de clases y la cualidad de docente para actividades de carácter partidista. (Art. 12).

Entre los fines de la educación expresados en la LOE (2009) esta: "Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversaliza-

da por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación” (A. 15.4); en este sentido, el proceso educativo tiene que darse de manera abierta, para que se le brinde al estudiante la posibilidad de elegir, actuar y pensar de manera creativa con criterios propios.

Así mismo, muchas instituciones educativas venezolanas, se encuentran privadas de recursos elementales como pupitres, pizarras acrílicas, y en el caso que ocupa esta investigación, carencia de materiales deportivos, requisito indispensable en el área de educación física, deporte y recreación, para el desenvolvimiento de un proceso educativo pertinente y cónsono a las exigencias de la sociedad de aprendizaje; como consecuencia, bajo nivel de atención de los estudiantes y desmotivación por parte de los docentes hacia su labor académica.

El Gobierno Nacional presentó un Proyecto llamado Canaima el 21 de septiembre de 2009, cuya finalidad es la incorporación de las TIC en el del subsistema de Educación Básica, nivel primaria, a fin de que tanto los docentes como estudiantes de primero, segundo y tercer grado se familiarizaran con el uso didáctico de las computadoras; pero, no preparó previamente a los profesores en el uso de esta tecnología. Muchos docentes, expresaron su desconocimiento en el área tecnológica, lo cual demostró la necesidad de una nueva formación, sustentada en los grandes avances tecnológicos. Es importante destacar, que un docente en cons-

tante preparación, con nuevos aprendizajes didácticos y tecnológicos podrá impartir una clase más significativa y más interesante, ya que se abre a un mundo de posibilidades de aprendizaje para los estudiantes.

Abordaje situacional

En la Escuela Básica (EB) Antonio Guzmán Blanco, perteneciente al municipio escolar 14.1 del estado Carabobo, el área de Educación Física Deporte y Recreación, cuenta con un equipamiento mínimo (1 balón) para diferentes disciplinas deportivas, esto trae como consecuencia poca preparación para los estudiantes, la matrícula promedio es de 30 estudiantes, por sección, y con un número tan elevado de niños y niñas participando con un solo balón, se dificulta un aprendizaje significativo. En educación física el verdadero aprendizaje se lleva a cabo con un gran número de repeticiones, la persona que más repita alguna instrucción la aprenderá más fácil, y esto no es posible con tan poco material.

Al no contar con los recursos necesarios básicos para la realización de actividades en educación física, se observa gran desmotivación en los estudiantes, lo cual se traduce en bajo promedio de notas; ante la problemática planteada, los docentes reunidos con el personal directivo, llegaron a la conclusión que había la urgente necesidad de formarse y actualizarse académicamente en estrategias tecnológicas, y de esta manera poder ofrecer a los estudiantes un nuevo impulso de interés para el aprendizaje en el área de Educación Física De-

porte y Recreación.

Ante esta situación, la investigación centró su objetivo en: Promover la formación en estrategias tecnológicas en Educación Física Deporte y Recreación para que los docentes adquieran, internalicen y desarrollen nuevas estrategias de enseñanza con los recursos tecnológicos que cuentan las instituciones escolares, para así abordar el proceso educativo de forma pertinente y ajustado a la realidad del contexto escolar propio del plantel y de la sociedad.

Contexto referencial

La incorporación de las TIC en el área de educación física deporte y recreación implica el fortalecimiento de las capacidades docentes para enfrentar y sostener las transformaciones educativas en correspondencia con los avances tecnológicos; exigencia explícita en el ajuste metodológico educativo por alternativas de adaptación ante tales cambios.

Al respecto, Casañas (2014) señala que se debe promover la formación docente y el desarrollo del pensamiento tecnológico, científico y social, para la generación de nuevos conocimientos con el uso de herramientas tecnológicas; así la educación deberá replantear sus fines. De manera que, esa utilización se centrará en la integración de potencialidades de orden tecnológico para dar significado a un aprendizaje lógico. Desde tal perspectiva, las TIC adquieren significación en el proceso formativo, sin embargo puede presentarse resistencia por parte de algunos docente ante los cambios: sin

embargo esto es natural y lo ideal es suavizar la tensión con procesos comunicacionales previos vinculantes a la formación, luego se obtendrá el compromiso de los profesores, quien realizará el acercamiento contextual con los estudiantes; porque aun no se han diseñado programas de formación que deslinden la realidad tecnológica social con el de las aulas de clase.

Antecedentes

Dentro de las investigaciones revisadas, con propósitos similares a esta investigación relacionadas con la necesidad de formación docente, se encontraron algunas de gran aporte.

Martínez (2008), en su trabajo de investigación cualitativa, recalcó la importancia de la preparación para los docentes en todos los niveles educativos según los avances tecnológicos afirmando que "...muchos docentes del nivel medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos..." (p.1). Así mismo, Martínez, (2010). En su trabajo Comunidad virtual para promover el uso de las TIC aplicadas a la educación se encargó de diseñar un prototipo virtual como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia los docentes, donde los resultados del diagnóstico determinaron que la mayoría de los profesores necesita un espacio en la web donde puedan actualizarse con las TIC como herramienta de aprendizaje, discutir temáticas de interés académico con los compañeros y profesores e interrela-

cionar tanto a nivel social como académico.

Bases conceptuales

Hoy en día la educación venezolana y a nivel mundial ha cambiado, con el transcurrir del tiempo han surgido nuevas y diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo los medios de recursos científicos y tecnológicos que están dando buenos resultados en la sociedad contemporánea; sobre todo, las tecnologías de la información y comunicación demostrando ser un factor fundamental para el aprendizaje de nuevos conocimientos en las distintas etapas educativas. Sin embargo, muchos docentes al no manejar estas nuevas estrategias, siguen utilizando procedimientos ortodoxos produciendo bajos niveles de rendimiento académico. En este sentido, la capacitación y actualización del profesional de la docencia es factor esencial para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes.

Al respecto Dessler (2001), conceptualiza que “La capacitación consiste en proporcionar a los empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo. Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo” (p. 2). Esto hace referencia a que cualquier persona, en este caso el profesor, necesita aprender nuevos conocimientos, para agregar valor a sus nociones en el área donde se desempeña, logrando así el éxito como docente.

Sustento teórico

Se acudió a la teoría del constructivismo señalada

por Vigotsky (1979) la cual propone que la construcción del conocimiento está sujeta a la integración social en concordancia con las acciones de los individuos que la conforman. Así, la construcción social es producto del conocimiento y el desarrollo cognitivo, estando supeditada a las relaciones sociales y al esfuerzo cooperativo para resolver problemas.

Al respecto Piaget (1962), señala que el aprendizaje colaborativo tiene un rol importante en el desarrollo cognitivo constructivo. Es también consistente con la idea de Vigotzky, al enfatizar la importancia de la colaboración entre los pares que comparten las tareas. Señala además, el contraste de las relaciones estudiante-docente donde éste y los pares actúan como proveedores necesarios en cada caso.

Quiere decir, que en la medida que se realicen estos cursos de formación, los docentes irán convirtiendo las debilidades cognitivas en fortalezas dominando las áreas relacionadas, en este caso, con el nivel de educación primaria, implementando nuevas estrategias didácticas, bajo un ambiente tecnológico para la enseñanza de cualquier contenido programático y en especial en el área de educación física, deporte y recreación.

Las TIC como estrategia de enseñanza

Al respecto Bustos (2007) señala que “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta reali-

dad.” (p. 133). Así mismo, Castells (2001) se refiere a este tipo de tecnología como un proceso que potencia la sociabilidad y refuerza la participación social comunitaria y Fleck (2010) reafirma que en la actualidad las sociedades se han constituido en torno a redes de información y comunicación a partir de la tecnología, considerándola como la sociedad misma con sus intereses, valores e instituciones sociales.

En tal sentido, la educación está comprometida en educar para que los estudiantes de hoy, enfrenten mañana, la realidad social en la que vivan y resuelvan problemas de su entorno, sólo la facilitación de un docente comprometido y actualizado puede brindarle ese soporte de vida. De manera que, se necesita la capacitación de los docentes de Educación Física Deporte y Recreación de la E. B Antonio Guzmán Blanco para la inclusión de nuevas estrategias didácticas tecnológicas.

Estrategias didácticas

El profesor de Educación Física Deporte y Recreación, contribuye al desarrollo del individuo para formarlo armónicamente mediante la práctica física generando habilidades, y destrezas. Además, fortalece valores éticos en el cultivo del cuerpo, mente y alma. Este desarrollo es posible mediante una metodología de enseñanza que considere las dimensiones señaladas por Díaz-Barriga (2010) quien define estrategias como procedimientos y apoyos utilizados por el docente de manera innovadora, flexible, crítica, colaborativa y reflexiva, en la promoción de aprendizajes significativos.

Considerando lo expuesto, el docente al utilizar medios innovadores generará en los estudiantes la construcción pertinente de conocimientos y habilidades en un ambiente de diálogo que redundará en un proceso transformacional de aprendizaje. Por lo tanto, un docente capacitado y actualizado deberá fundamentarse en las dimensiones descritas, considerando las estrategias de enseñanza innovadoras.

Abordaje metodológico

De acuerdo con la intencionalidad, la investigación es descriptiva, no experimental, de campo, porque la información fue recogida en la propia realidad, es decir, la facilitaron los cinco docentes de Educación Física Deporte y Recreación de la E.B Antonio Guzmán Blanco, quienes representaron la muestra de esta investigación. Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas con alternativas de respuesta dicotómicas; fue validado por el juicio de expertos, calculando su confiabilidad mediante el coeficiente de Kuder Richardson.

Resultados, conclusiones y recomendaciones

La información aportada por los Docentes de Educación Física Deporte y Recreación, de la E.B Antonio Guzmán Blanco, fue sometida a interpretación porcentual mostrada en cuadros contentivos de las dimensiones abordadas y su relación con el soporte epistemológico referencial de la investigación.

Dimensión: Actualización

Indicadores: estrategias de enseñanza, metodología y recursos

ITEM	S I	%	N O	%
¿considera que está actualizado en la aplicación de estrategias tecnológicas para la enseñanza de la Educación Física?	1	20	4	80
¿estaría dispuesto a implementar nuevas estrategias tecnológicas en la enseñanza de la Educación. Física?	5	10 0	0	0
¿considera que su metodología de enseñanza puede ser mejorada mediante estrategias didácticas más actualizadas?	5	10 0	0	0
¿cree que necesita mayor preparación en estrategias tecnológicas de enseñanza?	5	10 0	0	0
¿cuenta con los suficientes materiales deportivos (balones de las distintas disciplinas “en buen estado”) necesarios para llevar a cabo su clase?	0	0	5	10 0
¿cuenta con los recursos tecnológicos tales como: Video proyector, computadoras, internet, software basados en la Educación Física y otros, dentro de la institución educativa donde trabaja?	4	80	1	20

Fuente: Autores (2016).

Respecto a los ítems anteriores, se evidenció que 80% de los docentes consideran no estar actualizados en la aplicación de estrategias tecnológicas, además 100% negó contar con el material deportivo necesario para impartir las clases. Sin embargo la institución posee recursos tecnológicos y software educativos, los cuales pudieran ser utilizados para mejorar las estrategias de enseñanza, por supuesto, con un proceso de formación ajustado a las necesidades propias en cada caso. Situación que permite indicar que el proceso de actualización profesional constante no se ha tomando en cuenta, coincidiendo con lo que afirma Martínez (2008), cuando expresa que la realidad es que muchos docentes no cuentan con una preparación acorde con los cambios tecnológicos educativos para realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje, significando esto, que gran parte de esta muestra, necesitan ser capacitado en el área de estrategias tecnológicas y que están abiertos a la actualización continua, quedaría entonces de parte de los entes encargados, aprovechar esta disposición de los docentes para ofrecerles la preparación adecuada; por su importancia y consecuencias; en palabras de Alvarado (2003) el diseño de entornos de enseñanza utilizando las TIC fortalece el proceso de aprendizaje que demandan los escenarios educativos actuales.

Dimensión: capacitación

Indicadores: cursos, talleres, foros

ITEM	S I	%	NO	%
¿Ha asistido actualmente a cursos de capacitación académica centrada en las nuevas estrategias tecnológicas de aprendizaje en la Educación Física?	1	20	4	80
¿Estaría dispuesto a asistir a cursos para capacitarse en estrategias tecnológicas de enseñanzas docentes tales como: manejo de software, uso interactivo del internet, manejo de descargas móviles entre otras?	5	100	0	0

Fuente: Autores (2016).

La dimensión capacitación indica que 80% de los docentes encuestados, no han asistido a cursos de capacitación académica centrada en las nuevas estrategias tecnológicas de aprendizaje en la Educación Física Deporte y Recreación y 100% está dispuesto a capacitarse. Esta disposición es fundamental, Díaz-Barriga (2010) señalan que la capacidad innovadora del profesorado favorece su flexibilidad y originalidad e impulsa la actitud de los alumnos hacia una realidad cambiante al facilitarles herramientas que promuevan un pensamiento innovador.

Dimensión: desempeño

Indicadores: desempeño personal, motivación, estrategias de enseñanza

ITEM	SI	%	NO	%
¿Considera que su desempeño docente está acorde con las exigencias actuales para el Área de Educación Física Deportes y Recreación?	5	100	0	0
¿Se siente motivado en aprender a utilizar las variedades de programas interactivos para la enseñanza que existen en la actualidad?	5	100	0	0
¿Le gustaría recibir talleres, cursos o foros de nuevas estrategias tecnológicas de enseñanza en la Educación Física?	5	100	0	0
¿Le gustaría utilizar recursos interactivos para la enseñanza de la Educación Física?	5	100	0	0
¿Estaría dispuesto en unirse a las tecnologías actuales y explorar su utilidad directa como estrategias de aprendizajes?	5	100	0	0

Fuente: Autores (2016).

El desempeño docente evidencia que todos se encuentran ejerciendo formalmente como profesores de educación física de acuerdo con las exigencias del área, sin embargo su disposición a utilizar las TIC como estrategia de enseñanza es excelente. Es decir, consideran necesario un proceso de actualización y capacitación permanente para mejorar su desempeño profesional, cumpliendo con lo establecido en la LOE (2009):

...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes (Art. 14).

En este sentido, es necesario exigir al Estado venezolano como Estado Docente, el cumplimiento del Artículo 6.3.k (LOE): (6) El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: (3) Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: (k) De formación permanente para docentes.

Consideraciones finales

Se evidenció que los docentes del E.B Antonio Guzmán Blanco, no cuentan con los suficientes materiales deportivos (balones de las distintas disciplinas necesarios para impartir las clases; pero, la institución si posee recursos tecnológicos, tales como: video proyector, computadoras, internet, software basados en la Educación Física y otros. Afirmaron no haber asistido, actualmente, a cursos de capacitación académica centrados en las

nuevas estrategias tecnológicas de aprendizaje en la Educación Física. También quedó al descubierto, la significativa disposición al aprendizaje de los docentes; en su totalidad están dispuestos a asistir a cursos para capacitarse en estrategias tecnológicas de enseñanzas docentes tales como: manejo de software, uso interactivo del internet, manejo de descargas móviles entre otras.

Para finalizar es importante destacar que, se observó entusiasmo por parte de los profesores para realizar talleres, cursos y foros de esta manera, impartir nuevos conocimientos deportivos-tecnológicos, a sus estudiantes y promocionar este nuevo método didáctico y significativo para preparar mejores ciudadanos. Hecho que propicia la oportunidad para exaltar el valor de la práctica de Educación Física y su influencia en el desarrollo integral del niño, considerando lo físico, lo intelectual, lo social y lo emocional, además de lo importante que es en esta etapa escolar un aprendizaje significativo, práctico, didáctico y adaptado al entorno social; por ello es fundamental la capacitación constante de los docentes. En consecuencia, los docentes del área de educación física deporte y recreación les corresponde ser garantes de la letra constitucional: "...La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. ...” (CRBV, A.111).

Referencias

Alvarado, A. (2003). *Diseño instruccional para la producción de cursos en línea y E-learning*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

-
- Bustos, C. (2007). *Estrategias Didácticas*. 5ª edición. Bogotá, Colombia: editorial Mc Graw Hill (p.659)
- Casañas, S. (2014). *Eficacia e impacto del proyecto educativo canaima en educación primaria*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en educación mención planificación educativa. Universidad del Zulia.
- Castells, M. (2001). *La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresas y sociedad*. Barcelona. Disponible en: [<http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Castells%20cap4.pdf>] [08/01/2016]
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Autor.
- Dessler, G. (2001). *Human resource management* [Libro en Línea]. Disponible en: [<http://books.google.co.ve/>] [Consulta: 2008, Junio 16]
- Díaz- Barriga A. F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. México, IISUE- UNAM/Universia, Vol. 1, núm. 1, (pp. 137- 57). Disponible en: [<http://ries.universia.net/iindex.php/ries/article/view/35>], [19/04/2016]
- Flex, D. (2010). *Pasión por la comunicación*. [Revista en Línea], disponible en: [<http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs>]. [08/01/2016]
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. No. 5.929. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Autor.
- Martínez, E. (2010). *Comunidad virtual para promover el uso de las tic's aplicadas a la educación como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Trabajo de Grado. Área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Martínez, I. (2008). *Necesidades de capacitación y formación del docente* [Documento en Línea] Disponible en: [<http://148.213.1.36/saestuc2/Encuentro/pdf>]. [08/01/2016]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). *Proyecto llamado Canaima*. Caracas: Autor
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation*. N.Y: Norton.
- Vigotzky, L. (1979). *Mind in Society. The development on higher psychological process*. Cambridge M.: Harvard University Press.