

ASPECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN VENEZUELA



YSABEL HERNÁNDEZ

Magíster en Gerencia Avanzada en Educación
Universidad de Carabobo
ysacarol_1@hotmail.com

Recibido: 17/01/2017

Aceptado: 28/03/2017

Resumen

Este artículo tuvo como propósito presentar algunas reflexiones sobre el quehacer educativo atendiendo a una pedagogía que hace énfasis en el aprendizaje activo. Se argumenta sobre la mediación de los aprendizajes como un proceso que pretende orientar la gestión educativa, tomando en cuenta, el desarrollo de la personalidad que integra en el hacer, el conocer, el ser y el convivir; pilares educativos planteados por la UNESCO y que constituyen un eje de la Educación Integral. Asimismo, se desarrolló sobre los postulados esenciales de la pedagogía que funcionan como ejes que dan sentido a las estrategias, se complementan y dan una visión muy actual sobre la finalidad de enseñar, asimismo de los medios o caminos para lograrlo. A su vez, guían el hilo conductor de lo cognoscitivo, la enseñanza, lo afectivo y lo social. En la Educación Inicial, el docente debe mantener el equilibrio entre las expectativas de un aprendizaje significativo, atender la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a la cultura de la comunidad. Por lo tanto, los docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan). El Currículo de Educación Inicial (2007) en Venezuela tiene, como base teórica fundamental, el Constructivismo Social, el cual postula que los niños, en su interacción social, construyen sus propios conocimientos y el adulto ejerce un rol de mediador que propicia aprendizajes significativos en un ámbito de valoración del desarrollo y el aprendizaje.

Palabras clave: pedagogía, mediación de aprendizajes, educación inicial

PEDAGOGICAL ASPECTS FOR MEDIATION OF LEARNING IN VENEZUELAN EARLY EDUCATION

Abstract

This article aims to present some thoughts about the educational work following an active learning centered pedagogy. Learning mediation is seen as a process which guides the educational management, taking into account the personality development integrated on doing, knowing, being and living, which are the educational pillars proposed by UNESCO as the axis of integral education. Furthermore, the essential principles of pedagogy key for giving meaning to the strategies are developed, and also how this can be achieved. In early education, the teacher must keep the balance between the expectations of meaningful learning, attending the diverse characteristics of a human being, their interests, rights, development levels, and cultural community. Therefore, teachers must have a consistent relationship between the evaluation results, what they think (planning) and what they do (planning concretization). The curriculum of early education (2007) in Venezuela has the social constructivism as its fundamental theoretical basis, whose postulates express that children in their social interaction, construct their own knowledge and the adult plays a role of mediator promoting meaningful learning in an area of valuing both development and learning.

Keywords: pedagogy, mediation of learning, initial education



ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11 N° 20. Enero– Junio 2017/ pp.365-378

ISSN-e 2443-4442 , ISSN-p 1856-9153

Aspectos pedagógicos para la mediación de los aprendizajes en la educación...

Ysabel Hernández

Introducción

La educación escolar en Venezuela, en los primeros seis años de vida, tiene como finalidad el desarrollo integral del niño, por lo tanto, se propone guiar y favorecer el crecimiento en un ambiente de aprendizaje. En este sentido, Vayer (1985) reafirma que la educación tiene que propiciar al estudiante los medios y herramientas necesarias para el descubrimiento y el conocimiento que incrementa su motivación.

Este artículo presenta algunas reflexiones sobre la mediación de los aprendizajes en Educación Inicial en nuestro país, sustentada en los pilares fundamentales para el desarrollo integral, el hacer, el conocer, el ser y el convivir, así como también, la influencia de un medio ambiente estimulante que propicie, en los primeros años de vida, la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales, mostrando, así, que la mediación adecuada afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro.

En este sentido, el aprendizaje se debe analizar desde los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la misma, a través del análisis de las diversas corrientes que han tratado de explicar el desarrollo de la cognición de los individuos, como procesos activos de construcción permanente de nuevas ideas y conceptos, en su relación con el medio

ambiente.

En la concepción curricular de la Educación Inicial en Venezuela (2007), se enfatiza la experiencia como punto de partida para la acción educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social con principios, finalidades, objetivos y enfocando las áreas de desarrollo del niño de una manera integral, con una concepción del desarrollo como proceso dinámico y activo de la construcción del conocimiento. El docente como mediador radica en brindar un puente entre los procesos de pensamiento, interacciones y experiencia, de esta manera, crea situaciones de aprendizajes y el apoyo necesario para que el niño pueda alcanzar su verdadero potencial.

Enseñanza y aprendizaje

El acto de enseñar es un proceso complejo en el que se establecen relaciones y se producen intercambios dentro de un contexto determinado, por consiguiente, se asume el concepto de la enseñanza basado en el funcionamiento y el contenido de la mente, centrado en el desarrollo evolutivo del individuo, tal como lo plantea el cognitivismo de Piaget (1978), el conocimiento es representado como un proceso dinámico de formación y también como resultado o producto.

Desde esta perspectiva, la enseñanza puede ser comprendida como la interacción entre dos personas, la que está aprendiendo, lo que otra enseña y el acto identificado con la instrucción y entrenamiento cuando una persona intenta hacerse responsable del aprendizaje de otra y se compromete

a esforzarse para que esta adquiriera un conocimiento variando sus métodos empíricos. (Moore, 1987).

En este sentido, cuando se enseña, se inicia un proceso en la taxonomía educativa integradora propuesta por Medina (1996), mediante un procedimiento analítico de los contenidos centrado en el método inductivo y la manera cómo se presenta tanto en forma oral o escrita, para que el niño pueda comprender su significado y transferir así, sus conocimientos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas intelectuales emitiendo opiniones concretas sobre lo planteado a través de un procedimiento de síntesis y deducción.

Por estas razones, la taxonomía educativa integradora, según Medina (1996), comprende, además de los prenombrados, niveles o categoría de la taxonomía de Bloom (1956), en un momento didáctico cuatro factores relacionados con los contenidos correspondientes al modelo tridimensional de la estructura del intelecto del Guilford (1967), tales como figurativos, información concreta y tangible percibida por el niño en forma de imágenes acerca de un determinado contenido o material de instrucción. *Simbólicos* información presentada por el docente en forma de signo, letra y números del contenido. *Semánticos* o informaciones en cuanto al significado de objetos y sujetos. Y conductuales o comportamentales como las informaciones no verbales que se dan tanto en el pensamiento como en el conocimiento de otras personas y las propias de individuo cuando está percibiendo, sintiendo,

pensando, actuando o tratando de hacer presuposiciones y deducciones sobre un determinado contenido.

De igual manera, se presenta una segunda dimensión didáctica, relacionada con lo que se aprende, es decir, la forma espontánea y explícita cómo opera el aprendizaje en el niño, cuando organiza e interpreta los productos de información provenientes de material de instrucción suministrado por el docente o adulto significativo. De esto, se desprende la acción de aprender por parte del alumno, entendida como el proceso por el cual un organismo cambia su comportamiento como resultado de sus experiencias, incluyendo el hablar, escribir, moverse y estudiar, los cuales complementan su vida al momento de pensar, sentir deseos, intentar ser creativos y solucionar problemas.

Aprender no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades, sino que implica que el niño desarrolle habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad. Según Florez Ochoa (1998), el aprendizaje se refiere a aquellos procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo, que dependerá de su historia personal, del contexto en que se encuentre y de las interacciones que este realice.

En relación con el aprendizaje y, en particular a la forma en que cada individuo aprende, los psicólogos de la educación coinciden en apuntar que las

personas poseen diferentes estilos de aprendizajes y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de comportarse los niños ante el aprendizaje.

Cada persona aprende de manera diferente a las demás; utiliza diferentes estrategias, aprende con diferente velocidad e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tenga las motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad. Sin embargo, más allá de esto, es importante, utilizar los estilos de aprendizajes nunca como una herramienta para clasificar a los niños en categoría cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Dentro de este orden de ideas, un cambio en las personas constituye un aprendizaje que amerita que el docente aborde con éxito su misión, la cual trasciende en la formación de nuevas generaciones, es por ello que, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se han tratado de explicar en diversas corrientes de la cognición de los individuos, como procesos activos de construcción permanente de nuevas ideas y conceptos, en su relación con el medio ambiente.

Para aclarar lo expuesto, se puede considerar lo que las teorías del aprendizaje tratan de explicar, basadas en los modelos de procedimientos de la información como la de Smith (2001) utilizada en el campo del aprendizaje. Los estudios de Smith (2001) plantean que existe un sistema de representación de la información del medio ambiente. Este sistema está constituido por los estímulos visuales,

kinestésicos y auditivos, principalmente y por los órganos sensoriales que cumplen la función de determinar el tipo de estímulo que se ha presentado. Desde el momento en que se representa el estímulo ante el individuo se determinan tres etapas:

**Identificación del estímulo*, el cual tiene el momento en que el estímulo del medio ambiente actúa sobre el organismo vía órganos sensoriales, por ejemplo, la luz que entra en la retina, el sonido al oído. Es decir, el proceso físico-químico de las estructuras vivientes para explicar cómo estas estructuras se enfrentan al medio ambiente. Aquí se determina el proceso de transducción del estímulo físico a la codificación biológica, para ser asociado a una información guardada en la memoria del individuo.

**Decisión de la respuesta que se debe realizar*, conlleva a generar una serie de acciones o a no realizar acción alguna. Con base a esto, se define la teoría de Smith (2001) la cual plantea que el lapso requerido para tomar una decisión acerca de una respuesta es linealmente relacionada con la cantidad de información que debe ser procesada y de las estructuras de conocimientos vinculadas unas a otras, en donde, nuevamente, es considerada la experiencia del individuo sobre la elaboración, organización y función de las acciones a seguir.

**Fase programación y ejecución de la respuesta*, considerada como la etapa final del proceso que permite al individuo comunicarse con el medio ambiente, así como la etapa de identificación del

estímulo es vista. Como la primera etapa, que permite al ambiente comunicarse con los individuos.

Es, con este enfoque, donde se señalan las impresiones sensoriales de los individuos como la puerta de entrada a la construcción del conocimiento y los cursos de acción que se realizan. Es así como, existe un proceso sensorial, el cual basado en una estructuración neurológica, trata de explicar el hecho de que la percepción depende de la información existente en el campo de los estímulos externos que llegan al individuo.

En relación con el tema de la percepción, Florez Ochoa (1998) la describe como el resultado de un proceso muy complejo, el final de muchos pasos que implican la interacción entre los estímulos que llegan a los sentidos, el aparato interpretativo de los sentidos y la corteza cerebral en interacción con la mente y personalidad del individuo con su propia historia, sus experiencias socioculturales y de lenguaje (p. 4).

Por su parte, Baker (1994) expresa que el proceso interactivo en el aprendizaje: “es un mecanismo fundamental para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas cognitivas y físicas: la interacción es intrínseca a una práctica instruccional exitosa y efectiva, así como el descubrimiento individual” (p.2). Con esta referencia, se quiere expresar como el aprendizaje basado en una interacción de los individuos con el medio ambiente es fundamental para los niños en la Educación Inicial venezolana, así pues, el Constructivismo sostiene la tesis fundamental que el conocimiento es cons-

truido por el sujeto en forma activa, a través de su relación con el medio ambiente.

Asimismo, Piaget (1978) concibió, en su epistemología genética, que el desarrollo cognitivo es un proceso de adaptación que se cumple a través del proceso de asimilación, lo cual significó la incorporación de los objetos dentro de un sistema de transformaciones en una estructura de pensamiento y de acomodación, que se representa como el resultado de la modificación del acto asimilatorio por el proceso de adecuación de las estructuras de pensamiento del individuo a esos estímulos naturales del niño y su ambiente.

De esta forma, se produce un equilibrio entre los procesos de asimilación y la adaptación. Esta teoría involucra un doble instrumento el nivel de los procesos sensoriales (llamados por Piaget sensoriomotor), en el cual los esquemas de acción son instrumentales, porque ayudan a los organismos en el proceso de interacción con el mundo experiencial y en un nivel de abstracción reflexiva. Aquí, el desarrollo del niño se sitúa en un contexto biológico y psicológico. El desarrollo cognitivo es espontáneo, a diferencia del aprendizaje, que se produce en forma provocado por situaciones estructurales para tal fin. Esta concepción nos permite definir una realidad estructurada para propiciar el desarrollo del aprendizaje.

En este orden de ideas, Bruner (1996) estableció un marco teórico desde el cual explica que el aprendizaje es un proceso activo, que sirve de base para que los estudiantes construyan nuevas

ideas o conceptos, basados en sus conocimientos actuales. La selección y transformación de la información, construcción de las hipótesis y la toma de decisiones depende de la estructura cognitiva que le permite darle significado y organización a las experiencias de aprendizaje, de manera tal que, el niño va más allá de la información que se le proporciona.

Los procesos interactivos están determinados por los aspectos sociales, culturales del aprendiz, la instrucción, en este caso, tiene que ver con la intención presente en el niño para el aprendizaje, teniendo presente que tanto la instrucción, como la intención, dependen de las experiencias y del ambiente que se le proporciona.

Igualmente, Bandura (1971), en su Teoría del Aprendizaje Social, abarca tanto los aspectos teóricos del desarrollo cognitivo como los del comportamiento humano. Explica que el comportamiento de los individuos se produce por la interacción recíproca y continua de las influencias cognitivas y del ambiente. Propone Bandura (1971) que el comportamiento humano es aprendido en forma observacional, es decir, observando a otros, el niño adquiere una idea de cómo las nuevas conductas se van formando y esto sirve de guía para futuras acciones.

Como se puede revisar a través de la lectura, Bandura (1971) incluye, dentro de su teoría, los aspectos de la cognición a través de las habilidades específicas que dependen del desarrollo cognitivo (memoria, retención, atención) aspectos de los

procesos sensoriales, al asignarle a la observación como camino a través del cual el individuo aprende, en el que esta observación depende también de los estímulos físicos, de la información que llega vía sensorial al individuo y, por último, integra los aspectos afectivos que rigen este aprendizaje, la motivación y el reforzamiento.

Otro de los grandes autores del aprendizaje social fue Vygotsky (1979), quien estableció, dentro de su marco teórico de trabajo, que la interacción social jugaba un rol fundamental en el desarrollo de la cognición del niño. El aprendizaje interactúa con el desarrollo, produciendo su apertura en las Zonas de Desarrollo Próximo, en la que las interacciones sociales y el contexto sociocultural son centrales. Plantea una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores como “internalización” mediana de la cultura, postulando, de esta manera, un sujeto no solo activo, sino esencialmente, interactivo, el eje de las investigaciones de Vygotsky (1979) se centró en la perspectiva de explicar cómo se produce la transición desde una influencia social externa sobre el individuo a una influencia social interna. De esta manera, se presenta dos niveles en el desarrollo cognitivo del niño: un primer nivel interpsicológico, de relaciones entre los sujetos; un segundo nivel interpsicológico, de interiorización en el sujeto.

Comparando los puntos de vista de todos estos teóricos: Vygotsky, Piaget y Bruner encontramos aspectos diferenciales de estos autores acerca del desarrollo cognitivo de los individuos, así tene-

mos:

-Considerando los factores determinantes del desarrollo: Para Piaget, la formación de las estructuras cognitivas se producen en la interacción individual con el medio ambiente, dentro de un proceso interno de asimilación, adecuación, acomodación adaptativa y de equilibrio. Por su lado, Vygotsky consideró la interacción social del individuo con los otros, el lenguaje y el desarrollo de la conciencia, como producto final del proceso socializador. Se explica la constitución de los conocimientos por la internalización de la cultura frente a una definición del equilibrio en los sistemas de conocimiento. Bruner, por su parte, establece que para los procesos instruccionales el docente debe inducir a los estudiantes a descubrir los principios implícitos en el aprendizaje de las cosas por ellos mismos, correspondiendo, en gran manera, a los postulados de Piaget, en cuanto a la forma de desarrollo desde una perspectiva que va de la interiorización del individuo a lo externo, lo social.

-En cuanto a las formas instruccionales: Bruner establece que una teoría de la instrucción debe contener: a) Predisposición para el aprendizaje, b) la manera en que el cuerpo de conocimientos debe ser estructurado de manera tal que pueda ser apprehendido por el estudiante, c) la secuencia en el cual el material debe ser presentado al estudiante.

Existe también la corriente de explicar el desarrollo cognitivo a través de la significación que los

individuos les atribuyen a los objetivos en su relación con experiencias pasadas. Así tenemos a Ausubel (1978), quien establece que las estructuras cognitivas son el residuo de toda experiencia de aprendizaje, lo que resulta del proceso de relacionar relevantes ideas existentes en la estructura cognitiva con nuevos materiales. Este proceso permite la reorganización de las estructuras cognitivas existentes, mas no el desarrollo de nuevas estructuras, tal como lo plantean las teorías constructivistas. Sin embargo, permanece la incógnita de definir la existencia de las ideas previas en los sujetos.

Se puede establecer que el aprendizaje debe consistir en una situación de construcción permanente en el aula en donde el niño debe transformar la información adquirida en aprendizaje. Dentro de la posición constructivista, se debe buscar el desarrollo en el estudiante, de los sistemas de pensamiento que permitan plantearse problemas, discutir ideas, cometer errores para revisar y encontrar soluciones propias a los problemas planteados, como estrategia de construcción del pensamiento crítico, reflexivo, observador, que favorezca el aprendizaje.

Las situaciones que se generan dentro de los contextos de aprendizajes, deben estar en concordancia con las destrezas interactivas necesarias en el estudiante, referidas a los procesos de atención, reflexión, estructuras cognitivas, en los cuales se evidencia una perspectiva bidimensional: la individual que va desde el interior del niño en su

relación con el medio ambiente y la colectiva, representada por los procesos de interacción social.

Relacionado con la interactividad, Peña y Poggioli (1998) escribieron lo siguiente: “la interactividad sobre las nuevas tecnologías provee de mayor información que permite un procedimiento de mayor cantidad de información, mayor actividad procedimental y por consiguiente enriquece una misma realidad desde diferentes enfoques” (p.43). Desde este punto de vista, se considera la interactividad del niño a través del mundo que lo rodea, en su dimensión comunicativa otros, para obtener información desde sus pares.

A partir de tales lineamientos, el educador de Educación Inicial debe mirar más allá del aquí y del ahora, de la escuela y de la familia, demostrando, continuamente, su capacidad de ser y de hacer, trascender en el tiempo y en el espacio. Desde la Educación Inicial, el docente enciende la llama genuina del niño en esta etapa de su vida, donde reafirma los valores contribuyendo con su formación integral.

Según Carrillo (1994), el educador es clave del proceso educativo a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, los valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

Un buen educador demuestra sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus estudiantes, no solo les enseña el contenido programático, sino que reafirma los valores que les faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad contribuyendo con su formación integral. El educador de Educación Inicial debe reunir el perfil y competencias propias para desempeñarse en este nivel, considerando las modalidades de maternal y preescolar, etapas determinantes en la personalidad del niño.

La docencia es, por esencia, una profesión exigente, pero la Educación Inicial es determinante, porque es, esta etapa de la vida del niño, donde son importantes las interacciones entre los miembros que conforman ese entorno escolar, los representantes, el contexto familiar y la comunidad. De allí que, la tarea del docente será crear para el niño un espacio racional en el que puedan expandir sus capacidades para la acción y la reflexión. El educador debe tener relaciones interpersonales afectivas, abiertas, positivas, responsables y participativas; es necesario que maneje herramientas creativas posibles de utilizar en el proceso educativo.

Educar no es transmitir paquetes de conocimientos que los niños deben memorizar y repetir, sino que, fundamentalmente, es enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el niño vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que permita aprender por siempre. Cuando se le permite actuar, el mismo crea y diseña estrategias, le estamos valo-

rando como ser pensante, integral que constituyen los seres humanos.

La característica de *saber hacer* es la realización de acciones y de ejercitación de reflexión sobre la propia actividad y de aplicación en contextos diferenciados, pone de manifiesto lo significativo y funcional que debe tener la aportación de estos tipos de contenidos. Es decir, se enseña y se aprende en situaciones educativas donde se ayuda a ver el sentido de lo que se realiza, donde el docente muestra cómo debe hacerse y donde ayuda de manera diversa al niño para que domine los contenidos de forma independiente.

Aspectos pedagógicos para la mediación de los aprendizajes

De acuerdo con Freire (1970), es importante comprender las diferencias individuales, ser tolerantes, ante las divergencias y las equivocaciones, estar dispuestos al diálogo, tener comunicación interactiva, ser cooperativos en el aula, en la escuela, la familia y la comunidad. Abiertos al cambio, flexibles ante las incertidumbres, además, comprometidos con las situaciones de pobreza y sin oportunidades para quienes la escuela es su mejor posibilidad de acceso al conocimiento. Igualmente, reflexionar permanentemente sobre la práctica, mantener la vigilancia sobre las acciones pedagógicas para mejorarlas; como dice Freire (1970, p.112), la práctica de pensar teóricamente sobre la práctica para hacerlo mejor.

Esto significa compartir con padres y centros educativos, las ideas, preocupaciones y soluciones a

los problemas de la enseñanza, estar dispuesto a recibir sugerencias, además de comunicar permanentemente con todos los integrantes de la comunidad escolar. En la educación inicial, el llamado está en construir la base de transformación. Desde el punto de vista pedagógico, social, cognitivo y afectivo.

Entre los aspectos pedagógicos que se relacionan para la mediación de los aprendizajes están:

**Conceptos previos:* conocer las potencialidades, intereses y necesidades de los niños, en relación con los conocimientos, experiencias y saberes, como parte de las potencialidades individuales y del grupo; seleccionar los contenidos más importantes y necesarios para abordar el tema, estimular la participación de cada uno de los niños para distinguir entre lo que dominan y aquello no saben del tema seleccionado. La teoría cognoscitiva del aprendizaje establece que un sujeto estará más motivado por conocer sobre un tema mientras información tenga del mismo. Cuando la persona ha construido subestructuras mentales entre conceptos que son relativos a un mismo tema, que a su vez, forman parte de estructuras más complejas, se les facilita asignar significados a los nuevos conceptos en función de los conocimientos previos, de las estructuras complejas y de la misma estructura. El cerebro juega con los conceptos, experimenta la necesidad de aprender para completar o cerrar las estructuras en formación. Por eso, mientras más se sabe, más se quiere.

**Estado psico-físico:* la información que suminis-

tra la ficha de inscripción, las observaciones diarias, los registros anecdóticos, las entrevistas y conversaciones con el representante, son instrumentos importantes para determinar, el descanso previo, horas adecuadas al sueño, estado de salud de los niños, alimentación y energía de los participantes.

**Contexto:* factores relacionados con la familia, personalidad del maestro, motivación y el interés del grupo por aprender del tema. Los valores, las actitudes, las motivaciones y los intereses son términos que se emplean, frecuentemente, con distintos significados, dependiendo del contexto, de allí es importante que se establezcan acuerdos entre la familia y la escuela.

**Ejecución de aprendizajes:* seleccionar y diseñar estrategias y recursos de aprendizajes coherentes con los componentes, el ambiente de aprendizaje, el número de participantes y su edad, así como los indicadores, estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

**Retroalimentación:* estimular el crecimiento personal, verificación de logros para aprovechar los errores o deficiencias para aprender, los resultados de las mediaciones serán señales de los aspectos en los cuales el niño está solicitando ayuda.

**Verificación:* ejecución, comprobación, para luego continuar con otra actividad de aprendizaje que permita ejecutarla y así sucesivamente.

Vygotsky (1979) señala que el aprendizaje específicamente humano es un proceso, en esencia, interactivo; presupone una naturaleza social especí-

fica y un proceso mediante el cual el niño accede a la vida intelectual de aquellos que lo rodean. Pone énfasis particular en lo externo (socio cultural) y señala que el desarrollo ocurre siendo una trayectoria esencial de afuera hacia adentro. El buen aprendizaje es el que precede al desarrollo y contribuye de un modo determinante a potenciarlo.

La idea es mantener un contexto motivado, el interés de los niños en edad preescolar es inestable, lo que ahora es tema de interés, en horas puede dejar de serlo, el docente como mediador de los aprendizajes, debe crear un ambiente con niños interesados en fijar metas, a través de la perseverancia, el control interno, el bajo temor al fracaso, el saber aplazar la recompensa, la permanencia en la tarea, el agrado por conocer la calidad de sus realizaciones y el hacerlo cada vez mejor, serán la disposición valorativa, intelectual o emocional.

Asimismo, Lortie (1973) se centra en la interacción estudiante-grupo-medio ambiente. El proceso de aprendizaje no es solo situacional, sino un proceso interactivo continuo, analiza el contexto de los espacios de aprendizaje como influido por otro contexto y en permanente interdependencia. De allí que el aprendizaje se asume como un proceso reflexivo del pensamiento, actitudes, creencias, habilidades y destrezas que denotan las potencialidades de los niños.

En correspondencia con lo anterior, el proceso educativo debe mantener la espontaneidad e independencia que trae el niño consigo y procurar siempre una concepción del aprendizaje conside-

rando al individuo con sus estructuras de conocimiento a partir de las hipótesis espontáneas que se formula de contacto con la realidad, con los conocimientos previos y no formales que determinan su potencialidad. Con una metodología que respeta las premisas anteriores, la creación general impacta en la mente del colectivo que es como si se abrieran todas las neuronas que tienen datos o información relacionada y absorbieran la cadena de acontecimientos que generó ese chispazo. Construir un proceso de aprendizaje consiste en producir una serie de actividades secuenciales con el objeto de lograr una meta. Por eso, es importante aclarar que se desea producir y hacia donde se va, es un ejercicio de fijación de meta, donde los recursos, el tiempo, plan de estudio y la metodología empleada durante la clase. Son fundamentales para garantizar el éxito.

En la Educación Inicial en Venezuela, en especial, en la edad preescolar (3 a 6 años), se requiere variar constantemente la forma de participación, es recomendable la utilización de recursos variados para mantener la atención controlada y la percepción como herramienta de interés, para lograr ese contacto como puede ser: un juego, una competencia, un cuento, una canción, un objeto vivo, una música, la información que los niños van asimilando y ubicando en sus estructuras cognoscitivas, de acuerdo a los significados de los nuevos conceptos, generará, paulatinamente, la motivación por conocer más el tema.

La planificación, en general, permite orientar en el

tiempo lo que se propone lograr en relación con los niños. Consiste en la distribución de competencias de áreas por lapso, tales competencias guiarán la selección; es una aproximación que acepta modificaciones, las que estarán en función de las habilidades e intereses de los niños.

Tomando en cuenta las orientaciones educativas plasmadas en el Currículo Nacional Bolivariano (2007), las cuales se sustentan en los enfoques Humanista y Social, centran los procesos de aprendizajes en el niño, en relación con el contexto histórico cultural. Por otra parte, el proyecto de aprendizaje se define como una de las formas de organización de los elementos pedagógicos que agrupan el conjunto de acciones planificadas, de manera integral, al contexto, a los pilares y a los ejes integradores. Permite la organización integral del conocimiento. Está concebido como un proceso estratégico que orienta, direcciona, organiza y monitorea la construcción de los aprendizajes abordando el conocimiento desde una perspectiva investigativa, inmediata y real que hace énfasis en reestructuración constante y dinámica del saber abordado de forma creativa

Para Patmam (1996), el Construccionismo Social demuestra que solo hay experiencias de aprendizaje cuando el niño reflexiona sobre sus propias tareas y se incluye en ella como constructor, de acuerdo con este enfoque, el aprendizaje es asumido como una expresión de la totalidad en el que se integran la mente, cuerpo y mundo externo. Se aprende a pensar y reflexionar en grupo acerca

del cómo se desarrolló el proceso educativo, en medio de las contradicciones que generan el conocimiento y la dinámica en los procesos de aprender, en la dialéctica de las modificaciones sujeto-grupo para que los aprendizajes adquieran un sentido social y se descubra que es un proceso de permanente cuestionamiento que se produce en la dinámica de la comunicación, por lo tanto, observar, registrar y conocer al grupo, hace más eficaz e integral el aprendizaje, Elevar la estima y la confianza para aproximar a los niños al perfil del egresado de preescolar.

La lectura puede tener diversos propósitos como comprender un determinado tema, informarnos sobre un hecho o leer solo por placer o para divertirse, en este aspecto, sería útil para fomentar la comprensión del tema investigado, se puede formular preguntas relacionando el contexto, se propone hipótesis argumentando diversos hechos y actividades relacionadas.

El juego de roles, el docente como mediador, explica la dinámica, relata o enuncia una situación en la que se plantea el tema investigado y distribuye los papeles que se representarán, motivará la participación de los niños, después de la dramatización de los hechos significativos del tema, se realiza un conversatorio acerca de los puntos clave.

La verificación permite la interacción favoreciendo los valores de convivencia, cooperación, corresponsabilidad, articulación de todos los involucrados en el proceso educativo, a fin de resolver

necesidades de aprendizajes. Así como también, garantiza la contextualización de los aprendizajes logrando la integración de los componentes de las áreas de aprendizajes en correspondencia con los ejes y pilares de la educación inicial bolivariana.

Es importante recordar siempre que los docentes tienen la misión formar el carácter de los estudiantes, los obstáculos en la vida están para superarlos, se preparan para triunfar, con entusiasmo, amor alegría, con el tú sí puedes, pero con dificultades crecientes de orden creciente y respeto.

Los procesos de aprendizaje se conceptualizan como un proceso permanente, interactivo, cooperativo y reflexivo que permite comprender, analizar e interpretar el desarrollo real alcanzado por el niño y sus potencialidades, así como las experiencias de aprendizaje con la participación de los actores sociales corresponsables del proceso educativo.

Para la mediación de los aprendizajes en la educación inicial en Venezuela

En la Educación Inicial venezolana, cuando se ejerce la acción educativa, una de las inquietudes más frecuentes es hallar la fórmula mágica para hacer coincidir la teoría pedagógica con la práctica. Para que el niño en edad preescolar (3 a 6 años) pueda ser capaz de tomar decisiones con cierta responsabilidad acorde a su nivel evolutivo, la propuesta es favorecer un conocimiento en pro de la actuación ciudadana, con valores sociales. Es decir, considerar al individuo, desde el punto de cognitivo, afectivo y social, que va produciendo

su conocimiento en interacción con el ambiente y de acuerdo con sus disposiciones internas.

La idea es fomentar la autonomía cognitiva, la enseñanza y el aprendizaje a partir de problemas significativos, el error se vuelve una oportunidad para aprender y se evalúa mediante autoevaluación y evaluación formativa. El proceso de aprendizaje es continuo, por ello, el niño va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y desarrollando su capacidad de deducir y relacionar. En consecuencia, las distintas estrategias didácticas deben lograr el diálogo, estimular la discusión, la reflexión y la participación, es este sentido, el trabajo en grupo puede resultar muy bien.

En la práctica educativa, es necesario que los enfoques se den por sentado que las actividades realizadas por los niños, tienen un compromiso personal. Los docentes pueden apoyarse en el constructivismo, ya que este propicia la participación del conocimiento. En este sentido, la contribución de autores como: Ausubel, Bruner y Novak son fundamentales para comprender que el aprendiz logrará el aprendizaje nuevo a partir de sus conocimientos previos y de su disposición afectiva hacia el nuevo aprendizaje duradero y con sentido (significativo).

Conclusiones

Educar es enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo una capacidad de acceder a un pensamiento cada vez personal e independiente que le permita aprender por siempre.

Cuando se le permite al niño actuar, el mismo crea y diseña estrategias, le estamos valorando como educador, el ser integral que constituyen los seres humanos. Creer en ellos, es tener la expectativa positiva de sus posibilidades, respetar los ritmos y modos de aprender de cada uno.

El afecto es fundamental para el desarrollo armónico del niño en la Educación Inicial, toda relación social promovida en el ámbito educativo y familiar, será oportuna para adquirir las pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente, dentro de su grupo de pares. Es importante resaltar que la práctica pedagógica en la educación inicial, debe estar abierta a la familia, de manera que se produzca en interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje del niño.

La mejor forma de promover el paso de un nivel de desarrollo a otro es mediante experiencias de aprendizaje activo, lo que pedagógicamente implica brindar al niño la oportunidad de observar, manipular, experimentar que se planteen interrogantes y traten de buscar sus propias respuestas. En la práctica educativa, la acción del docente como mediador, se hace relevante, porque apoya las potencialidades, desarrolla nuevas capacidades, a partir de las propias competencias intelectuales del grupo de niños, considerando siempre el nivel de desarrollo para comprender a cada niño y actuar conforme a lo que se ha detectado, conectando sus intereses y ampliar sus esquemas perceptivos.

Referencias

- Ausubel, D. (1978). *Psicología educacional y evolutiva*. México: Trillas.
- Baker, P. (1994). *Interactivity: a forgotten art?* Disponible en: [http://w.w.w.onliner.sin.auts.edu.au] [Consulta 2016, junio 16].
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. Nueva York: Prensa general de aprendizaje.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. Handbook I: Cognitive domain. New York: Makay Company.
- Bruner, J. (1996). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Carrillo, E. (1994). *Diseño del perfil profesional en atención integral del niño de 0 a 6 años*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Florez, R. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: MacGraw Hill.
- Freire, P. (1970). *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*. México: El Caballito.
- Guilford, J. (1967). *La inteligencia natural del hombre*. Colombia: MacGraw Hill.
- Lortie, M. (1973). *Diseño curricular y aprendizaje significativo en currículo y aprendizaje*. Madrid: Itaka.
- Medina, A. (1996). Taxonomía educativa integradora como estrategia didáctica para la planificación instruccional. *Revista Ciencias de la Educación*, (pp. 2-20). Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo nacional Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Moore, T. (1987). *Introducción a la filosofía de la educación*. México: Trillas.
- Peña, P. y Poggioli, L. (1998). "Jerome Bruner". *Ponencia presentada en la 1era Jornada sobre constructivismo en educación*. Caracas: UPEL.
- Piaget, J. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Smith, R. (2001). *Los mapas conceptuales como herramientas didácticas en la educación*. Bogotá: Magisterio.
- Vayer, P. (1985). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Patmam, R. (1996). *Constructivismo social*. En compilación de obras. Moscú: Ediciones de la Academia de Ciencias Pedagógicas.