

# DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL ECUADOR



**MARÍA FERNANDA CONSTANTE**

Universidad Técnica de Cotopaxi  
maria.constante@utc.edu.ec

**PAOLA DEFAZ**

Universidad Técnica de Cotopaxi  
yolanda.defaz@utc.edu.ec

**CATHERINE CULQUI**

Universidad Técnica de Cotopaxi  
catherine.culqui@utc.edu.ec

Recibido: 06/07/2017

Aprobado: 26/09/2017

## Resumen

La universidad con las exigencias del siglo XXI tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social. La formación profesional docente debe ser entendida esencialmente como un proceso permanente de reflexión y problematización sobre el conocimiento y la propia práctica desde la perspectiva de un nuevo paradigma educativo. En este marco, el rediseño curricular propicia nuevas propuestas para impulsar las políticas que posibiliten procesos de innovación educativa, articulación entre los sistemas educativos y los contextos, productivo, político, social y ambiental del Ecuador. Este proyecto tiene como objetivo gestionar la formación profesional del educador para incidir en el mejoramiento de la calidad de la Educación Inicial en la provincia de Cotopaxi. La formación de docentes ha sido producto de un proceso histórico que ha respondido a un currículo nacional centrado en la actividad docente, en el trabajo áulico, en el aprendizaje enfocado en contenidos que es individualista, memorístico y presenta una desarticulación entre la teoría y la práctica con deficiente desarrollo del proceso didáctico en relación a los fundamentos teóricos y metodológicos de la profesión. Frente a ello se plantea determinar cómo se relacionan la gestión pedagógica y la formación profesional de docentes para la implementación del rediseño curricular de la carrera de Educación Inicial en la Universidad de Cotopaxi-Ecuador. El presente estudio se realiza mediante el enfoque de investigación cualitativa y los métodos para su aplicación en el desarrollo del proceso de formación docente mediante la construcción de referentes teóricos que sustenten los componentes curriculares y pedagógicos, diseño de protocolos e instrumentos de documentos académicos que evidencien la gestión académica en el desarrollo del proceso pedagógico-formativo de los universitarios.

**Palabras clave:** educación inicial, formación profesional, gestión pedagógica, sociedad, investigación.

## DESCRIPTION OF THE INITIAL EDUCATION CURRICULUM OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI IN ECUADOR

### Abstract

The university with the demands of the 21st century has as its essential mission the training of highly trained professionals who act as responsible citizens and committed to social development. Professional teacher training should be understood essentially as a permanent process of reflection and problematization on knowledge and practice itself from the perspective of a new educational paradigm. In this context, the curricular redesign promotes new proposals to promote policies that enable processes of educational innovation, articulation between educational systems and the context, productive, political, social and environmental of the nation. This project aims to manage the professional education of the educator to influence in the improvement of the quality of Initial Education in the province and region. The training of teachers has been the product of a historical process that has responded to a national curriculum focused on teaching activity, classroom work, content-focused learning, individualistic, memoristical, presents a disarticulation between theory and practice, deficient development of the didactic process in relation to the theoretical and methodological foundations of the profession. Faced with this, it is proposed to determine how pedagogical management and the professional training of teachers are related to the implementation of the curricular redesign of the Initial Education career. The present study will be carried out through the Mixed research approach: Quali-quantitative and the theoretical, empirical and statistical methods for its application in the development of the teacher training process through the construction of theoretical references that support the curricular and pedagogical components, Protocols and instruments of academic documents that demonstrate the academic management in the application in the development of the pedagogic-formative process of the university students. Finally, from the outlook described, the main challenges for teacher training and professional development are presented

**Keywords:** initial education, vocational training, pedagogical management, society research.



ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11 N° 21. Julio-Diciembre 2017/ pp. 328-337  
ISSN Versión electrónica 2443-4442, ISSN Versión impresa 1856-9153  
Descripción del currículo de Educación Inicial de la Universidad Técnica de  
Cotopaxi en el Ecuador

*María Fernanda Constante, Paola Defaz y Catherine Culqui*

## Introducción

El cambio de la educación en el Ecuador, dependerá fundamentalmente de la gestión de su personal académico, ya que este se convierte en el actor protagónico de todas y cada una de las transformaciones que deberán gestarse en los ámbitos académicos, investigativos y de vinculación con la sociedad.

La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) en su artículo 26, define a la educación como un derecho de las personas y un deber del Estado:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 27)

Igualmente, CRE (2008), en su artículo 27 desarrolla las características de la educación, que deben ser diseñadas, aplicadas y evaluadas en los centros educativos del país:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 27)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), en su artículo 116 relativo al Principio de Integralidad del sistema educativo sostiene que:

Principio de integralidad.- El principio de integralidad supone la articulación entre el Sistema Nacional de Educación, sus diferentes niveles de enseñanza, aprendizaje y modalidades, con el Sistema de Educación Superior; así como la articulación al interior del propio Sistema de Educación Superior.

Para garantizar este principio, las instituciones del Sistema de Educación Superior, articularán e integrarán de manera efectiva a los actores y procesos, en especial del bachillerato. (p. 20)

Es así, como desde el marco normativo ecuatoriano se va introduciendo el concepto de pertinencia en la educación superior, que según Larrea (2009):

El nuevo concepto de la pertinencia se alinea con una perspectiva de educación superior cuyos horizontes se articulan al conocimiento inter y transdisciplinar, con dinámicas de investigación diseñadas, realizadas y evaluadas en los propios contextos de aplicación (Gibson, 2010) coherentes y consistentes con las necesidades de los núcleos de potenciación del Buen Vivir y las agendas estratégicas de los sectores productivos, sociales y culturales con procesos de formación profesional centrados en la producción del saber flexible, integrador y permeable a los entornos. (p. 32)

El presente milenio se caracteriza por las interrelaciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, en la sociedad de la información y comunicación, orientados a mejorar las condiciones de interculturalidad, pluriculturalidad y multiétnica; el capital se convierte en conocimientos avanzados y competencias, que tengan como objetivo resolver problemas en los contextos, local, regional y nacional.

Bajo esta concepción, todos los países del mundo fijan en sus políticas de Estado y de gobierno, procesos para alcanzar la tan anhelada calidad y pertinencia en la educación, y exigen de la sociedad el permanente mejoramiento educativo, como pilar básico en el que se sustenta el futuro de la población como un derecho y deber del Estado.

La Educación Superior en el Ecuador, bajo este precepto debe responder a un nuevo marco legal y de planificación: la declaración de objetivos del milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2000) y la UNESCO, la Constitución de la República del Ecuador

(CRE, 2008), Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 (PNBV 2009-2013), Planes regionales y provinciales, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (2012), entre otros.

La Carrera de Educación Inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), responde a estos nuevos desafíos con estrategias académicas, científicas, técnicas, tecnológicas, culturales y sociales, en un contexto de respeto a los derechos humanos, con carácter intercultural, democrático e incluyente, que permita alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida de la población, acorde con las políticas de Estado planteadas en el PNBV (2009-2013), para asumirlas como dominios en el campo de la educación:

Política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos de género, interculturalidad e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Política 2.3 Fortalecer la educación intercultural bilingüe y la inter culturización de la educación.

Política 2.5 Fortalecer la educación superior con visión científica y humanística, articulada a los objetivos del Buen Vivir.

Política 2.6 Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales y la innovación tecnológica. (p. 171)

Así mismo, el Plan Nacional de Educación del Ministerio de Educación del Ecuador, emitido en el 2007, en su política 7 establece la necesidad del proceso de revalorización del docente, transformando sus condiciones de desarrollo profesional, trabajo y contextos de vida, que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa. Sin embargo, tanto la educación inicial, como la de perfeccionamiento y actualización, adolecen de problemas como la descontextualización, desactualiza-

ción y ausencia de un sistema integral, con itinerarios y metodologías que aseguren el progreso y cualificación del docente, base objetiva y cualitativa para su reconocimiento y reposicionamiento social.

La Misión de la Universidad orienta sus acciones como fruto de la participación de la comunidad educativa, para establecer soluciones innovadoras a los problemas de la sociedad, desafío que la institución debe afrontar y resolver a través de procesos de gestión estratégica compartida, investigación, vinculación, organización curricular, gestión socio ambiental y cultural. Asume los retos del cambio desde la perspectiva del compromiso social y del desarrollo de la ciencia como instrumento para comprender la realidad, pero sobre todo para transformarla.

La Carrera de Educación Inicial asume su compromiso de optimizar los procesos de formación en las Carreras de Educación, con una visión prospectiva hacia el fortalecimiento del talento humano y la ciudadanía intercultural, en un contexto de multidimensionalidad y multireferencialidad, elementos que confirman su pertinencia íntimamente relacionada con el impacto social, que ella genera.

La formación de docentes en el Ecuador, requiere de un proceso de innovación permanente en la gestión de las Carreras, capaces de liderar en el desarrollo de las matrices del conocimiento, con fortalecimiento del talento humano y de la ciudadanía intercultural, proyectos curriculares que consideran los dominios científicos, tecnológicos, sociales y de investigación, proceso que está en concordancia con el objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (PNBV 2013-2017) (p. 59) de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, así como las metas de este en cuanto a universalizar la tasa neta de asistencia a educación bá-

sica, media y superior y, universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños en situación de pobreza y alcanzar el 65% a nivel nacional.

El acceso a la educación como un derecho, la protección social y la atención especializada se logra con políticas de igualdad, que eviten la exclusión para el alcance de una vida digna.

En este sentido, la Carrera de Educación Inicial en la UTC en concordancia con su visión y misión, tiene principios con capacidad instalada, para atender los requerimientos de la comunidad susceptible de educación en el sector de influencia, sobre todo para contribuir a la solución de problemas comunitarios, enmarcados en los principios de igualdad de oportunidades y autodeterminación, respondiendo de esta manera desde los perfiles profesionales a las exigencias de la región y el país.

La UTC se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi en el centro oeste de Ecuador, la cual conforme a lo establecido en el Plan Nacional del Buen Vivir, corresponde a la Zona de Planificación 3, que se caracteriza por un 24% de su población indígena y el desarrollo medio de los servicios globales hacia la región.

Por lo que para responder a la realidad de la región, debe evaluar algunos datos relevantes como:

- En escolaridad históricamente la población indígena es la más rezagada y se mantiene su inequidad.
- Las personas que no asistieron a las instituciones de educación, siguen acumulando años de rezago, que se explica por la vinculación laboral temprana. De la población entre 15 y 17 años, que no recibe educación, el 62.3% tiene rezago escolar severo (INEC, 2010).
- La tasa de repetición más visible es en el Bachillerato sobre todo en el primer año, que alcanza en el 2010 al 5.4%, no existe diferencias entre el

área urbana y rural. La tasa promedio de las dos en el bachillerato es del 3.6% de graduados.

- En el área rural solo acceden el 31% a la educación inicial, mientras que en la urbana el 69%. Sin embargo, de la tasa de asistencia a partir de los 13 años de edad se evidencia deserción para hombres y mujeres. El 71% tiene eficiencia final en el bachillerato en la zona urbana y el 67% en la zona rural.
- La brecha histórica en el acceso de la educación superior por etnicidad, indígenas 10.8% y afroecuatorianos 16.7%. El 31% se encuentran rezagados frente al resto de la población.

Según la Agenda para la Transformación Productiva Territorial Cotopaxi 2011, en lo que respecta a la desnutrición crónica entendida como el indicador que refleja la deficiencia en talla y peso en niños entre 1 a 5 años, resultado de desequilibrios nutricionales intergeneracionales, se puede ver que en la provincia de Cotopaxi la afectación a la población infantil es del 43% superior al promedio regional que es de 42%, y al promedio nacional que es de 26%, es por eso que se debe ofertar la Carrera de Educación Inicial para cubrir esta demanda. Como se observa, en la provincia de Cotopaxi la problemática educativa, requiere ser abordada desde varios aspectos que incorpore el análisis de diversos procesos de exclusión que van desde la existencia o no de políticas y presupuestos estatales para la educación (con incidencia directa en el nivel provincial), situación geográfica y riesgos de la zona, pasando por dinámicas de producción y empleo, hasta llegar a expresiones discriminatorias de género, edad y/o adscripción étnica o cultural.

Entonces, la carrera de Educación Inicial en la UTC, desde la perspectiva epistemológica institucional y las

necesidades educativas del contexto, proyecta horizontes que enfocan una convergencia de pensamiento y de ideas que giran alrededor del ser humano como un ente central del proceso, lo cual permitirá generar acciones de integración inter, multi y transdisciplinar del conocimiento; para dar respuestas a las diversas demandas, culturales, socioeducativas locales, regionales y nacionales, a los cambios científicos y tecnológicos del momento, en función de la autonomía responsable de las características propias de los tejidos contextuales de la institución, los dominios académicos de cada universidad y/o escuela politécnica, ajustará desde los considerandos que se enlistan las tendencias y horizontes que se asumen para la formación de niños y niñas de 0 a 6 años, agrupados en: subnivel 1 (3) años, subnivel 2 (4) años y Primer Año de Educación General Básica (5) años.

El horizonte holístico humanista que acentúa el valor humano en el centro del proceso educativo, gira alrededor de la convergencia de todas las corrientes o pensamientos que proyectan como eje a las interacciones del individuo en sociedad. Esta concepción humanista pretende una relación integral de las relaciones causales, con el contexto, que permite entender la realidad socioeducativa, desde la compleja red de relaciones e interacciones que se produce entre sus actores.

El holismo implica la confluencia de diferentes niveles de conciencia humana, en una unidad bio-psicosocial, desarrollando procesos o habilidades de pensamiento complejo ajustadas a la realidad en donde se integran saberes y conocimientos dispersos, en contextos diversos, que buscan alternativas de solución a las múltiples necesidades del ser humano en sociedad. Por consiguiente, se concibe al ser que se forma y a su trayectoria educativa integral, como el resultado de la

educación y la relación de ésta con el ambiente social, inclusivo, ecológico, tecnológico y científico, espacio donde convergen todos los factores y pensamientos en busca del bienestar del individuo.

Por todo esto, la Carrera de Educación Inicial en la UTC toma en cuenta las siguientes directrices:

- Consideración de la dimensión integral del ser humano que estudia docencia en el nivel básico.
- Tomar en cuenta la visión de aprendizaje: multidimensional desde los factores propios de los sujetos: Física, cognitiva, comunicacional, emocional, espiritual, cultural, estética, axiológica.
- Relievar la relación: Sujeto, educación y sociedad.
- Ratificar la visión y enfoque de respeto a la diversidad en el contexto.

Y asume los siguientes postulados:

- El conocimiento es una co-construcción socio-cultural, que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van elaborando a lo largo de su vida, incluyendo el proceso educativo.
- Desde este horizonte en la formación del docente de las ciencias de la educación inicial se desarrollarán:
  - Estructura cognitivas
  - Interacciones culturales
  - Organización lógica del pensamiento
  - Producción de significaciones expresadas o mediadas a través del lenguaje

En este contexto, el docente cumple su práctica educativa, basado en las características del educador democrático definido por Freire (2005), reforzando la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión.

## Núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión

En función de los núcleos básicos de la profesión, considerando la construcción del itinerario profesional de la carrera de educación inicial en la UTC, se adscriben los siguientes elementos transdisciplinarios:

- Sociedad Contemporánea y política educativa

Visión de las interacciones del sujeto en los contextos que configuran la sociedad contemporánea y el proyecto del Buen Vivir relacionado con el diseño, aplicación, y evaluación de políticas y estrategias de intervención educativa, interrelacionadas entre la sociedad, la familia, la comunidad y la educación, y de los sujetos que aprenden en sus múltiples dimensiones y sistemas que integra. Para ello, las materias que se incorporan al currículo son:

- Historia de la educación,
- Entorno Sociocultural político y Educativo,
- Exploración diagnóstica de los procesos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en Instituciones Educativas,
- Filosofía de la Educación.

- Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje

Este núcleo aborda los procesos de socialización y desarrollo humano, orientados a la identificación y comprensión de las dimensiones biológicas socio-afectivas, políticas y culturales que intervienen en el aprendizaje, siendo las materias:

- Psicología Evolutiva.
- Aproximación diagnóstica a los modelos pedagógicos aplicados en Instituciones Educativas.

- Investigación

Este campo genera competencias investigativas a través de las prácticas formativas que posibilitan ampliar

al conocimiento de los escenarios de actuación profesional, la formación de valores de responsabilidad social orientados a la búsqueda de respuestas a problemas presentes en su campo en el entorno social, por medio de las siguientes unidades curriculares:

- Métodos y técnicas de investigación en educación: diagnóstico, diseño, planificación, actuación, valoración reflexiva de los procesos y resultados, sistematización y formulación de propuestas estratégicas de mejora.
- La investigación y desarrollo de proyectos educativos.
- Metodología de la investigación cualitativa en educación.
- Estadística aplicada a la educación.
- Proyectos curriculares lúdicos en Educación.
- Taller de investigación y producción educativa.
- Formación de la persona y desarrollo profesional del docente

Integra aquellos conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes que promueven la metacognición, la autonomía y autorregulación, en trayectorias de construcción del proyecto de vida de los futuros docentes, en sus interacciones comunicativas e integración en comunidades de aprendizaje:

- Lenguaje, comunicación y pensamiento académico.
- Manifestaciones artísticas dramáticas.
- Sistema ecológico ambiental.
- Salud y nutrición.
- Deontología.
- Idiomas.
- Experiencias de aprendizaje: abordajes pedagógico-curriculares y didácticos contextualizados e inclusivos

Se refiere al conjunto de lenguas, metodologías, métodos, modelos, procesos, estrategias, técnicas e instrumentos pedagógicos, curriculares y didácticos orientados al diseño, implementación y evaluación de propuestas y ambientes de aprendizajes colaborativos, contextualizados e inclusivos, en el marco de intervención de la diversidad de contextos, culturas y subjetividad de los sujetos educativos en la educación inicial, Sub nivel 1, Sub nivel 2 y Primer año de educación general básica:

- Sociología de la Educación.
- Paidagogia.
- Didáctica general, especial. (Teorías educativas contemporáneas: Dewey, Vigostky, Comenio, Rousseau, Piaget, Freire, el pensamiento educativo de Comenio, experiencia de la Escuela Mantovani de Córdoba.) Teorías del aprendizaje. (Conductiva: Skinner; Cognitiva: Bruner, Ausubel, Rogers; Aprendizaje Significativo: Ausubel, Piaget, Khun, Toulmin, Constructiva: DeGregory).
- Diseño Curricular.
- Estimulación Adecuada.
- Problemas de Aprendizaje.
- Educación para la igualdad y diversidad.
- Gestión escolar y Comunidades de aprendizaje.

Visión y perspectiva de la integración de la gestión escolar de redes de interacción entre los sujetos educativos, familia y la comunidad, para el desarrollo de procesos ciudadanos de participación y gestión de la calidad de los aprendizajes:

- Diagnóstico en Educación.
- Proyectos Curriculares lúdicos.
- Gestión Educativa de los Centros infantiles.
- Evaluación educativa

- TICs. y aula investida en Educación.
- Organización educativa de los Centros Escolares.
- Tecnologías de punta vinculadas a los aprendizajes profesionales en los sectores estratégicos y de interés público.

La formación de los nuevos profesionales de Educación Inicial debe estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como un recurso para la gestión profesional del docente dentro y fuera del aula.

El estudio de las tendencias de desarrollo tecnológico se refiere a las nuevas configuraciones que se operan en las tecnologías vinculadas al ejercicio profesional, tanto en los campos sociales, experimentales y artísticos, cuyos modos de integración con los saberes profesionales pueden generar innovaciones curriculares de carácter pertinente. (Larrea, 2014:38).

En este sentido, el nuevo perfil profesional de la carrera de Educación Inicial en la UTC tiene la necesidad urgente de reorientar su currículo al aprovechamiento de las tecnologías de punta, su aplicación debe tener un carácter de transversalidad en toda la trayectoria e itinerarios situados en los ejes de formación, básica, profesional y de titulación.

#### **Actores y sectores vinculados a la profesión**

El profesional graduado en Ciencias de la Educación Inicial de la UTC tiene como esfera de actuación, los programas que están diseñados para desarrollar el conocimiento general, habilidades y competencias de los niños y niñas hasta los 6 años de edad, así como la alfabetización y la desnutrición crónica (Plan de Desarrollo Zonal Cotopaxi), en el desarrollo integral en sus diferentes áreas: Cognitiva, Socio Afectiva, Lenguaje y Motriz, que permitirán un aporte sistémico en sus pro-

cesos permitiendo con frecuencia preparar a los estudiantes para programas de educación más avanzados y establecer los fundamentos para un aprendizaje durante toda la vida en ambientes en los cuáles el docente pueda constituirse en el sujeto creativo y proactivo partiendo de elementos como dimensiones, escenarios y procesos que conlleven la puesta en marcha de medios, metodología y componente para abordar la temática en busca de la consecución de aprendizaje para la generación de conocimientos y saberes científicos, tecnológicos y preservación de la cultura, la ciudadanía, afianzando las humanidades, el fortalecimiento de la condición humana y la comunicación, reconstrucción del conocimiento a través de los aprendizajes integrados y transversales, para la innovación, desarrollo y participación de la familia, la sociedad, la cultural y la utilización de tecnologías para interactuar, coordinar y expresar el conocimiento en la sociedad ecuatoriana y el mundo.

Desde estos programas y realidades, priorizar la sensibilidad de los sujetos es de suma importancia, como señala Tenti (2005):

La Educación de la infancia, debe estar enfocada en sostener y desarrollar su personalidad, visión de la vida y conciencia propia y colectiva en función de sus contextos y de los desafíos de la sociedad en que se desenvuelve, he ahí la necesidad de priorizar la formación afectiva para el desarrollo de funciones cognitivas, dando pie a un nuevo rol del profesor, superando lo escolarizante por la vinculante con la familia y la comunidad como triada armónica para la formación. (p.145)

### **Tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión**

En respuesta a los cambios y desafíos de las tendencias de desarrollo local y regional que constituyen el campo de estudio para la formación docente, la carrera en Ciencias de la Educación Inicial en la UTC asume

nuevos retos para la transformación del sistema y de los sujetos de aprendizaje en relación con las siguientes precisiones:

- Formación holística del docente que desarrolle capacidades afectivas, axiológicas, éticas, evitando la fragmentación del aprendizaje en función de la integralidad de la persona como sujeto que aprende y que se transforma dadas las diferentes orientaciones de la formación.
- La necesidad de partir de las realidades vigentes para abordar procesos de aprendizaje conscientes y efectivos que permitan al sujeto que aprende situar sus sistemas conceptuales (contenidos, habilidades, actitudes, emociones y valores) elevando el grado de utilidad de los mismos.
- La orientación hacia el desarrollo de procesos complejos de pensamiento, no solo enfocados en las funciones primarias básicas siempre estimuladas desde modelos estructuralistas, sino procesos amplios de abstracción y de codificación. (Matute, 2012)
- El reconocimiento de modelos y tendencias pedagógicas actuales, permitiendo que los docentes puedan ajustar sus prácticas a los movimientos vanguardistas que sostengan el análisis profesional de la situación de aprendizaje para la debida utilización de modelos educativos que se encuentren vigentes en el país. (Plan Decenal de Educación, 2006)
- El desarrollo de capacidades de intervención comunitaria garantizando el acceso de sus estudiantes, sus familias y su entorno inmediato a los principios garantizados del Buen Vivir.
- La formación del docente en neuro-cognición, teorías del desarrollo y del aprendizaje con enfo-

que de atención a la diversidad, con la capacidad de identificar alteraciones en el desarrollo de los sujetos que aprenden para extender mecanismos que aseguren su inclusión y prioricen el aprendizaje hacia el respeto de la dignidad humana.

- La formación docente con experiencia en investigación acción que le lleve a la autovaloración e innovación de las prácticas de aula, permitiendo la construcción de nuevos ambientes y escenarios de actuación en que se evidencie la calidad humana y el desarrollo de la persona en función de las necesidades en los tejidos contextuales.
- La formación en lectura crítica de textos e imágenes que superen la visión fragmentaria de la información, es decir, la poca respuesta emocional y cognitiva ante los mensajes y códigos que le proporcionan los tejidos contextuales y la convergencia de medios para la convivencia en la era digital.
- La permanente reflexión sobre el rol de la escuela en la era digital, permitiendo que los procesos de formación se encuentren en permanente transformación e inducción en función de los cambios cualitativos de la sociedad y las evoluciones de la información en respuesta de las demandas de la ciencia y la tecnología.
- La convergencia de medios mediante el manejo pertinente de TIC, multimedia, internet (redes sociales), uso de plataformas digitales, etc. para la educación frente a nuevas formas de conocer y socializar de los estudiantes.

### **Funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales**

Desde los escenarios laborales de la Educación Inicial se asumen nuevos roles y situaciones en función de los

desafíos de los tejidos contextuales y de las transformaciones permanentes de la labor educativa:

El campo de identidad profesional y personal se refiere a la valoración y empoderamiento del rol docente como un líder y a la trascendencia de su accionar con ética profesional en el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad con base en los principios del Buen Vivir. El profesional egresado de la carrera de educación inicial en la UTC actúa de acuerdo con las leyes, reglamentos y normativas vigentes para la construcción de una cultura democrática de derechos y responsabilidades compartidas, así, en las instituciones que es partícipe y en la sociedad en su conjunto, busca trascender desde su proyecto de vida, en pos de generar espacios de convivencia de reflexión académica y de crecimiento profesional.

### **Conclusiones**

La educación actualmente se encuentra en un proceso de avance hacia la utilización de la tecnología en busca de mejorar las destrezas profesionales del docente, permiten al docente la convergencia de medios para la organización y construcción de aprendizajes relevantes en diferentes áreas del currículo de formación, que se vean reflejadas en el aprendizaje efectivo de los estudiantes, lo que invita a la actualización permanente de conocimientos y a la optimización de recursos tecnológicos de la carrera que coadyuven al mejoramiento continuo de la comunidad universitaria.

Educar en este concepto significa que la Universidad establece un diálogo permanente, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas de su quehacer. Solo de esta manera se fortalecen los servicios educativos formales y no formales, con valor agregado, adecuados a las características del territorio y de los saberes ancestrales.

Esta perspectiva implica una revisión profunda de la calidad de educación en todos sus niveles y modalidades, en los aspectos que tiene que ver con la escolaridad, el rezago y la repetición, así como, el acceso, calidad, currículo, docencia, ciencia, tecnología y deporte. La formación universitaria que ofrece la carrera de Educación Inicial en la UTC está orientada a la consolidación de ambientes de aprendizaje personalizados y colaborativos para que en su futuro profesional nuestros egresados utilicen la tecnología para la actividad didáctica y la gestión institucional, esto permitirá generar espacios dentro y fuera del aula de forma interactiva docente-estudiante, otros permiten generar presentaciones acordes al sistema universitario de manera más innovadora y creativa dejando la posibilidad de desarrollar recursos didácticos con otro enfoque y a otro nivel.

Por lo tanto, la carrera de Educación Inicial en la UTC solucionará los problemas fundamentales con relación al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que constituirán la base para futuros aprendizajes y de esta manera, se solventa la escasa articulación entre la escuela, la familia y la comunidad con los modelos de intervención educativa y que, como resultado de aprendizaje se transformen las prácticas educativas mediante procesos de formación pedagógica en benéfico al desarrollo integral infantil.

### Referencias

- Asamblea Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Freire, Paulo (2005). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Larrea de Granados, Elizabeth (2009). *El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica. Algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria*. Ecuador. Recuperado de [http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo\\_es-sistemico%20-%20e%20larrea.pdf](http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo_es-sistemico%20-%20e%20larrea.pdf)
- Matute, Esmeralda (2012). *Dislexia. Definición e intervención*

- en hispanohablantes*. Editorial manual moderno.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2006). Plan Decenal de Educación 2006 -2015.
- Presidencia de la República. Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial N° 298 del 12 de octubre de 2010. Ecuador.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo-Senplades (2009). Plan nacional del buen vivir 2009-2013 recuperado de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan\\_Nacional\\_para\\_el\\_Buen\\_Vivir.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo-Senplades (2014). Buen Vivir Plan Nacional 2013 2017. Versión Resumida. Quito, Ecuador.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo-Senplades (2015). Agenda Zonal Zona 3-Centro Provincias de: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza 2013-2017.
- Tenti Fanfani, Emilio (2005). *La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, Buenos Aires: Siglo XXI*. Editores Argentina.