

Recibido: 04-05-2017

Aprobado: 29-11-2017

### Resumen

La relevancia de la educación universitaria alude a la necesidad de deconstruir las diversas elaboraciones epistémicas significativas desde la Eisegésis. Esta perspectiva advierte la importancia y comprensión del hacer docente en un contexto de nuevas posturas paradigmáticas, es así que a partir de esa búsqueda de elementos emergentes esenciales durante todo el hacer investigativo, permeo una especie de urdimbre de manera tal que el constructo epistémico bajo la concepción de triada multidimensional onto-antropo-sociológica, imbrica el ser del hombre y la realidad social que lo envuelve, complementándose dicha triada con la dimensión teleológica, praxiológica y nomotética. Por tal razón la educación universitaria se asume en este contexto como un hecho social consensuado que responde a un constructo fenoménico social, en una relación entre lo noético y lo noemático. Estos elementos argumentativos sucintamente expuestos se enlazan en una especie de vínculos recursivos y en constante interacción, en donde la dimensión axiológica aporta la posibilidad de trascendencia no solo intelectual sino humana en el fortalecimiento de aportes significativos y eidéticos. Lo axiológico se constituye entonces en más que una ciencia o tratado de los valores, en donde la eticidad promueve e impulsa el respeto a los derechos del ser humano, abandonando cualquier tipo de práctica que atente la condición esencialmente humana del ser. En dicha dimensión se bosquejan elementos constitutivos de conciencia y compromiso significando la transformación del sí mismo y la realidad en la que es co-participante

**Palabras clave:** educación universitaria - eisegésis - subjetividades.

### UNIVERSITY EDUCATION AND SUBJECTIVITIES FROM THE EISEGESIS. A REFLECTIVE AND INTERPRETATIVE MEETING IN THE SCENARIOS OF CONTEMPORANEITY

#### Abstract

The relevance given to the university education implies the need to deconstruct the various significant epistemic constructions from eisegesis. This view shows the importance and understanding of pedagogical praxis in new paradigmatic positions. Therefore, from this search for essential emerging elements during the investigative process, a kind of warp showed up in such way that the epistemic construct on a conception of multidimensional onto-anthropo-sociological triad, imbricates the being of man and the social reality that surrounds him, complementing that triad with the teleological, praxiological and nomothetic dimension. For this reason, the university education is assumed in this context as a consensual social fact that responds to a phenomenal social construct, in a in between noahic and noematic relationship. These briefly exposed argumentative elements are joined in a kind of recursive links in constant interaction, in which the axiological dimension adds the possibility of intellectual and human transcendence on strengthening eidetic and significant contributions. The axiological is then more than just a science or treaty of values, in which ethics promotes and encourages respect for the rights of the human beings, giving up any kind of practice that affects the condition of essentially human being of men. Such dimension sketches elements of awareness and commitment, meaning the transformation of the self and the reality in which he is co-participant

**Key word:** university-eisegésis - subjectivity.

## Introducción

La multidimensionalidad que enmarca los elementos, que de manera recíproca convergen y divergen en la configuración para una concepción de la educación universitaria, orientada a una formación integral del ser humano se entrelazan si se quiere de manera sui generis en la producción de acciones sinérgicas para la configuración de un constructo que concatene desde lo multidimensional y complejo del hecho educativo que enmarca la realidad social.

En virtud de lo antes planteado y siguiendo el discursivo, se hace necesaria la revisión inter teórica, desde una posición que asuma un proceso reflexivo-interpretativo desde la Eisegésis, a fin de ampliar las diversas concepciones sobre la educación universitaria, en cuanto hecho social, vinculado de manera insoslayable a la condición ontológica y existencial de los seres humanos. Por consiguiente el interés fundamental de esta disertación se fundamenta en el análisis crítico y reflexivo como vía para posibilitar abordajes que permitan replantear la praxis docente multidimensional y compleja que integre lo ontológico, gnoseológico, axiológico, teleológico y nomotético en aras de fortalecer la educación universitaria hacia la integralidad.

La educación universitaria, sin pretensiones de caer en discursos inmersos en un colorario oscuro de ideas fragmentarias constituye un eje temático de gran relevancia argumentativa para buscar acercamientos reales a la comprensión del entramado relacional implicado en la adopción de un modelo educativo universitario dirigido a preparar y fomentar el desarrollo de quienes confluyen en un intento por rescatar el valor de la diversidad, la multidimensionalidad del hombre, en forma genérica dentro de su condición esencialmente humana.

Las premisas anteriormente expuestas permiten vislumbrar diversas posturas respecto a la concatenación de hilos teóricos figurativos para la concreción y generación de posiciones diversas, a partir de las cuales se construyan discursos y episteme para lograr una aproximación o explicación al fenómeno educativo. Dentro de este contexto, la educación universitaria constituye un fenómeno dinámico, cambiante y complejo en sus dimensiones: antropológica, sociológica, praxiológica, axiológica y teleológica, cuyo eje fundamental lo constituye el ser humano en relación de reciprocidad. Lo que implica que siempre estará sujeta a revisión y discusión ontológica, filosófica y epistemológica sobre el ámbito fenoménico, en el que se buscan comprensiones, aproximaciones e interpretaciones. Desde este marco de inferencias el presente documento producto de la indagación y Eisegésis o encuentro reflexivo con las diversas elaboraciones teóricas se estructura en tres momentos, los cuales se describen a continuación:

En el primer momento dominio comunicativo. Introducción. En este se abordan algunos referentes previos de investigaciones y se analizan rasgos definitivos en el contexto de la educación universitaria. El segundo momento es la Eisegésis, esto es, el encuentro interpretativo con los referenciales teóricos desde la realidad del objeto de estudio. Constituye la construcción de las concepciones y nociones a partir del análisis permanente entre las concepciones noemáticas relevantes de la investigación, como la misma palabra lo dice, la noesis: el conocimiento que se refiere a la realidad de las ideas. En este caso particular se trata de la realidad de las ideas que se tienen respecto a la educación universitaria.

El tercer momento constituye un discurrir reflexivo donde la mirada se centra sobre el propio proceso al que se arribó como abordaje de la realidad, el propio cognoscente es parte del objeto conocido, y su subjetividad no es ajena al proceso, por lo que se aborda también el conocimiento desde de su contenido experiencial.

### **Referenciales precedentes. Abordaje del estado del arte**

**Intencionalidad:** Este hacer investigativo se orienta a esbozar el estado del arte y un marco socio-histórico con los elementos referenciales que permitan identificar aspectos representativos para una caracterización de la educación universitaria desde su funcionalidad social en el contexto de la educación universitaria desde los escenarios de la contemporaneidad. Para ello se consideró pertinente asumirlo desde la Eisegésis. Es decir desde un proceso de ejercicio intelectual consistente en la inserción de comprensiones e interpretaciones de los diversos referentes teóricos para mostrar la realidad fenoménica objeto de este contexto investigativo.

En consecuencia se apertura así, posibilidades que permitan el abordaje de la educación universitaria, el contexto que la caracteriza y enmarca, a partir de diversos ejes de análisis comprensivos, sin embargo en este caso particular se abordará la opción u eje teórico-epistemológico, debido a su adecuación para el entendimiento y comprensión de las subjetividades e intersubjetividad, como elemento configurativo, cuyo proceso de reflexión interpretativa viabiliza la oportunidad de ampliar la visión cognoscitiva. En términos de este contexto, la “subjetividad” alude a un estado de conciencia que permite obtener una cosmovisión particular del mundo y las cosas argu-

yendo dicha visión de manera ineludible a un compartir en colectivo dentro del contexto cotidiano de la vida.

De allí que se vislumbra la manera en que el “ser humano” (hombre-genérico) en el devenir de su cotidianidad confluye directa o indirectamente en la determinación de relaciones de primer orden subjetivas, cuyo trasfondo implica una apropiación de la realidad que lo rodea; quizás esta subjetivación de la realidad constituya la principal forma de apropiación y aprehensión del conocimiento.

Por tal razón profundizar en el tema de las subjetividades y sus implicaciones acarreará la necesaria determinación del lugar o punto focal en el cual hay que situarse, que para efectos de esta disertación lo constituye la condición antropológica y socio histórica que caracteriza la educación universitaria en los escenarios de la contemporaneidad mundial, que de manera causal conlleva a interrogarse acerca de la condición de alteridad inmersa en el proceso de enseñar-aprender.

En América Latina quizás por todos los procesos históricos, sociales, políticos y culturales con visos tan marcados de diferenciación, consigue asidero esa condición de alteridad, que en su visión más simplista vislumbra su carácter de condición, en muchas ocasiones negada o solapada. Sin embargo a partir de la denominada época postmoderna y la consecuente irrupción de la complejidad, el estudio de las subjetividades, conlleva a profundizar en el estudio de las denominadas ciencias sociales impregnadas de un profundo matiz fenomenológico, que constituye la vía de aproximación o acercamiento comprensivo de los sentidos otorgados por los sujetos a sus correspondientes acciones en los diversos contextos de actuación.

## La educación superior en los escenarios de la contemporaneidad mundial

El propósito de introducir una breve mirada a la Educación Universitaria desde los escenarios y referenciales contemporáneos a nivel mundial, resulta pertinente para lograr mostrar un esbozo sobre el estado del arte de la educación universitaria en tiempos de grandes transformaciones paradigmáticas, a la luz de varios documentos teóricos y algunos expertos, respecto a las tendencias actuales no sólo a nivel mundial sino también en el caso particular de Latinoamérica. Todo ello consolidando fundamentalmente una interpretación de algunos rasgos caracterizadores del fenómeno educativo en el contexto de la educación universitaria en la especificidad de los escenarios de la contemporaneidad.

En este sentido, entre los documentos seleccionados para verificar estos alcances se encuentran, los de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), los documentos del Banco Mundial (BM), al igual que los del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). De manera, que las reestructuraciones de la educación universitaria en el contexto de la realidad contemporánea a nivel mundial, son observables fácilmente en los planteamientos de diversos autores entre los cuales resaltan, la repercusión que en la actualidad ha ejercido el proceso de globalización en las diversas esferas sociales y económicas, esto debido a los cambios paradigmáticos que a nivel mundial se gestan y en los cuales aparece una constante, la disminución de la hegemonía ejercida por el Estado benefactor, en la cual subyace, si es posible decir, una especie de deslegitimación intelectual, ocasionando así una profunda crisis de legitimidad, quizás un tanto influenciada por la diversificación,

segmentación y masificación de la educación universitaria.

En consecuencia, estos rasgos característicos a unidos a otra gran cantidad de factores se amalgaman de manera tal que se presentan fuertemente imbricados. También se hace necesario resaltar el innegable hecho del carácter socio-económico que envuelve a la educación universitaria y donde es evidenciable el marcado desequilibrio en la distribución equitativa de los bienes, obstaculizando así de alguna forma la posibilidad de acceder a las esferas educativas y culturales. En este sentido, las instituciones de educación universitaria, se han enmarcado en consolidar niveles cada vez más consustanciados con criterios precisos y homogéneos sobre las políticas que rigen sus funciones primordiales, entre éstas: investigación, docencia y extensión, al igual que todo lo relativo al financiamiento para la asignación de recursos. El papel del Estado se torna fundamental, debido a que es competencia de éste como órgano rector asumir el compromiso de participación activa en la consolidación de soluciones viables, responsables, operativas y pertinentes en el marco de su autonomía. Desde este punto de vista, diversos países del mundo han manifestado visos de reconocimiento dentro de sus sistemas socioeconómicos, de que la educación universitaria con su profunda connotación de hecho social, constituye una problemática persistente en los escenarios contemporáneos. En tales circunstancias la educación universitaria se convierte entonces en elemento angular, lo que por ende implica que está se consolide en instancia o posibilidad de desarrollo en las diversas esferas, sean estas de carácter económico, político, social, epistemológico, científico y cultural entre muchos otros que pudieran mencionarse.

Este fenómeno, se pone de manifiesto en lo expuesto por diversos autores quienes en un esfuerzo interpretativo por un esbozo particular sobre la educación universitaria en el contexto mundial contemporáneo, permiten dilucidar que aun estando presente la especificidad de las condiciones históricas que resultan imposibles de obviar, las reformas planes y regulaciones se inclinan por un acercamiento a las exigencias reales del entorno laboral y de manera muy particular del Estado. En ese mismo orden de ideas García (1998) sostiene en sus afirmaciones que la transformación de la educación universitaria a diversas escalas se encuentra determinada por las nuevas formas de producción y difusión del conocimiento en el contexto de una economía que a nivel mundial y planetario percibe que el conocimiento se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo y avance de las universidades, que son las instituciones que liderizan cambios y transformaciones acorde a la dinámica relacional cambiante de las sociedades.

Es así entonces que todos estos aspectos vinculados y vinculantes se presentan de manera suigéneris y constituyen la demanda inequívoca de la universidad como esfera que permite, la gestación del conocimiento asumiendo las posturas contemporáneas cuya orientación principal se cimienta en formas integrales e integradas del conocimiento en cuyas estructuras se puedan generar, construir y difundir conocimientos cónsonos con las nuevas formas de organización del saber sean estas de carácter interdisciplinar, transdisciplinar o multidisciplinar.

Asimismo, surge entonces la necesidad de enfatizar que las funciones primordiales y legítimas de la educación universitaria, docencia e investigación al relacionarse de una manera u otra al desarrollo económico, evidencia un giro radical en las tradicionales formas de

transferir y generar conocimientos desde las universidades hacia un sector productivo que demanda niveles altos de competitividad. Es quizás a partir de estas premisas, surge y emerge el discurso que se encuentra sobre diversos escenarios a nivel mundial respecto a la educación universitaria basada en competencias, cuyos planteamientos aún se debaten y seguirán cuestionándose en las diversas esferas del conocimiento, ya que son una vía para formar profesionales altamente competitivos de acuerdo al entorno cambiante de las sociedades contemporáneas.

Complementando lo anterior, estos cambios y transformaciones, plantea Neave (2001), pueden enmarcarse en tres categorías fundamentales para caracterizar la educación superior contemporánea a nivel mundial; entre ellos se exponen, sin ningún orden particular de aparición, la marcada explosión en el aumento y masificación en la cantidad de estudiantes, otra categoría está marcada por la carencia o una particular deficiencia de recursos para la asignación de fondos públicos que permitan dar mantenimiento y continuidad a una educación superior enmarcada en la integración socio-económica y política de las comunidades internacionales donde convergen y se desarrollan las instituciones de educación universitaria.

En concordancia con lo anteriormente expuesto se puede puntualizar que los procesos que caracterizan la educación universitaria en los escenarios de la contemporaneidad, se enmarcan dentro de una complejidad y profundidad que no puede verse desde una posición vertical, sino que por el contrario requiere asumirse desde una visión integrada en donde se establezca que esa especie de correlación puesta de manifiesto entre las estructuras socio-económicas y los procesos educativos dentro de la educación universitaria es lo que

---

ha originado sistemas educativos universitarios diferenciados en los diversos escenarios de las sociedades contemporáneas.

### **Singularidad de la educación universitaria un escenario propicio para un discurrir reflexivo**

Sin la pretensión de esgrimir un corolario obscuro respecto a la educación universitaria y lejos de tal pretensión resulta indiscutible, que cualquier intento interpretativo o explicativo que se asuma hace necesario afirmar que la educación universitaria se encuentra sumergida e impregnada de una franca crisis que parece trascender los espacios, no solamente del ámbito económico que ya por demás requeriría un apartado sin precedentes, sino que dicha crisis es evidenciable de manera peculiar, en una incapacidad para generar respuestas acertadas a las problemáticas reales de las sociedades contemporáneas, caracterizadas por la complejidad del entramado relacional y multicausal que las enmarca, de tal manera que esos rasgos definitorios y caracterizadores le otorgan una singularidad a la universidad que parece ser un rasgo común en los escenarios de la contemporaneidad.

Ahora bien todo lo antes expuesto resulta fácilmente observable a partir de una simple mirada retrospectiva a lo largo de la historia, en la cual se vislumbra como constante, una formación política, económica y social marcada por unas economías denominadas emergentes y en otrora subdesarrolladas o también de capitalismo dependiente.

Así, considerando la magnitud de dicha afirmación y dejando a un lado los rasgos propios de la subjetividad, resulta necesario la aceptación de verdad inobjetable que entre esa multicausalidad retroactiva del fenómeno educativo y de manera muy particular la educación universitaria en los escenarios de la contemporaneidad

no puede mantenerse enajenada de una situación a escala global, nacional y regional que presenta o denota algunas especificidades, configurando así un contexto propicio para su análisis.

Ante todo ello, y de manera insoslayable la más breve mirada retrospectiva, permite ubicar en el devenir del tiempo, que los estudios sobre el ámbito educativo universitario se han enmarcado en una convergencia de disciplinas que intentan desde su área de experticia contribuir con aportes significativos. Ahora bien, ciertamente que este tipo de abordaje, permite reconocer lo complejo de la realidad social, y por ende del ámbito de la educación universitaria.

En concordancia con el planteamiento anterior lo ontológico, epistemológico y axiológico constituyen los ejes articuladores para pensar y repensar los escenarios educativos en el ámbito universitario, primeramente a modo de realidad si se quiere filosófica y hermenéutica y luego, en su condición de metodología o instancia aproximativa e investigativa que permite el acercamiento a un entramado de relaciones complejas que caracterizan la educación universitaria, los actores involucrados, sus discursos y su praxis; luego como realidad social ineludible que permite legitimar dicho reconocimiento, puesto que todo método intenta deconstruir el entramado relacional complejo que envuelve y caracteriza a la educación en los diversos países y sus momentos históricos cuyos rasgos definitorios han marcado un hito en la determinación del sistema educativo imperante de un país.

En virtud de ello, entonces puede vislumbrarse que muchos de los debates contemporáneos sobre la educación universitaria se entrelazan a partir de una participación intensa, en el que constituye un eje medular común, la función universal que la caracteriza. En este sentido el

---

transcurrir de una época de evolución hacia un nuevo siglo, en el que la universidad requiere redefinir constantemente y repensar sus interrogantes, sus dudas, sus elementos convergentes y antagónicos, diversificando sus opciones sin transgredir su propia identidad. Constituyéndose entonces en la oportunidad de asumir una permanente actitud crítica constructiva, cuestionando sus paradigmas, objetivos, creencias, valores, normas, formaciones, estructuras y objetivos. Todo a partir o desde diversos referentes y propósitos. Así la educación universitaria actualiza su propio debate, sobre los signos universales, sus fines, su sentido para lograr la mayor legitimidad posible. La máxima utopía circunda los límites de una educación universitaria que permita la formación ante todo del ser humano, sin exclusión alguna, una educación que trascienda lo meramente Instruccional, en el contexto de una educación integral destinada a la revalorización de la condición esencialmente humana.

#### **Referencias**

- García, G (1998) La Educación Superior en Venezuela una perspectiva Comparada en el Contexto de la Transformación hacia la sociedad del conocimiento. Cuadernos Cendes Caracas.
- Neave, G (2001) Educación Superior: Historia y Política Estudios Comparativos sobre la Universidad Contemporánea. Gedisa Editorial. Barcelona – España.
- Ricouer, P. (2003). Teoría de la Interpretación Discurso y Excedente de Sentidos. Editores Siglo XXI, S.A. Buenos Aires Argentina.