

PROGRAMA MANOS A LA SIEMBRA COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN CON LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN LA U.E. “SIMÓN BOLÍVAR”

MARISELA I. MORENO B.

Universidad de Carabobo
mariselaisol@hotmail.com

YELMIN PÉREZ C.

Universidad de Carabobo
yelminsifelyi@gmail.com

Recibido: 30-12-2016

Aprobado: 30-06-2017

Resumen

El programa Manos a la siembra representa una estrategia que permite la formación integral del individuo el cual procura desarrollar el potencial de los estudiantes hacia la transformación de la seguridad y soberanía alimentaria teniendo como punta de lanza la unificación de las diferentes áreas académicas para el logro evolutivo, así como constructivo de la comunidad educativa “Simón Bolívar”. Este trabajo nace bajo la modalidad del enfoque cuantitativo, descriptivo, observación participante, de tipo de campo por medio del cual la práctica pedagógica se ejecuta a través de la aplicación del Programa Manos a la Siembra como estrategia imprescindible para el desarrollo de potencialidades de los individuos y la vinculación de las diferentes disciplinas académicas para la transformación social e integral de los estudiantes y la actualización de los docentes a los nuevos escenarios mundiales presentes. Se concluye que los docentes presentan debilidades en cuanto a la aplicabilidad del Programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las disciplinas que cada una labora en los diferentes ambientes educativos, en efecto se desconocen el sentido de aplicación de acción estratégica con sus áreas académicas que imparten cada uno. Tampoco relacionan el Programa con cada disciplina, considerando que requieren orientación para su aplicación teórica práctica.

Palabras clave: siembra, alimentación, programa manos a la siembra.

HANDS PLANTING PROGRAM AS A STRATEGY TO INTEGRATE THE ACADEMIC AREAS FOR AN EDUCATIONAL TRANSFORMATION IN THE U. E. “SIMÓN BOLÍVAR”

Abstract

The Hands Planting Program represents a strategy that allows the integral formation of the individual, which seeks to develop the potential of students towards the transformation of food security and sovereignty based on the unification of the different academic areas for evolutionary and constructive achievement of “Simon Bolívar” educational community. This work is quantitative and descriptive, by participant observation and field study. The pedagogical practice is carried out through the application of the Hands-Planting Program as an essential strategy for the development of individuals’ potentialities and the linkage of the different academic disciplines for the social and integral transformation of the students and the updating of teachers to the new world scenarios. It is concluded that teachers have weaknesses regarding the applicability of the Hands-Planting Program as a strategy of integration with the disciplines where they work with in the different educational environments. Effectively the sense of application of this strategic action to their academic areas is unknown. Moreover, they do not relate the Program to each discipline, considering that they require guidance for their practical theoretical application.

Key words: sowing, food, hands planting program.

Introducción

El Programa Manos a la Siembra como estrategia de fusión con las áreas académicas, permite la consolidación integral de todos los escenarios prácticos educativos. Donde los docentes logren la preparación de cada clase en función de la calidad y eficiencia para el mantenimiento del interés educativo durante las actividades de aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario establecer la aplicabilidad de dicho programa como estrategia fundamental y significativa en comunión con todas las áreas académicas, para despertar un interés productivo y provocar cambios socioculturales.

Es por ello, que el docente debe procurar transformar el aprendizaje de los estudiantes en un caudal de posibilidades para satisfacer las necesidades, así como de interés hacia el logro de un aprendizaje de calidad y de progreso. Para fortalecer cada una de las prácticas pedagógicas y así crear un vínculo entre la teoría y la práctica desde una perspectiva social y cultura ambientalista hacia el planeta.

Este artículo tiene como norte proponer el programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas para la transformación pedagógica en la U. E. “Simón Bolívar”. Enfocado en la construcción metodológica para el mejoramiento de la calidad de vida como base de bienestar natural educativo y social.

Aproximación al objeto de estudio

Descripción del tema de estudio

La Unidad Educativa “Simón Bolívar”, queda ubicado en Morón en el kilómetro 8 vía Panamericana, diagonal a la Empresa de Pequiven. Urbanización la playa. Estado Carabobo, Venezuela. En este sentido, la U.E Simón Bolívar tiene como misión la construcción desarrollo y divulgación de conocimientos, innovadores, científicos

académicos que contribuya al desarrollo de potencialidades tanto individuales como colectivas, para la productividad pedagógica.

Inquietudes de los investigadores

A nivel mundial el área educativa juega un papel preponderante en todos los escenarios, lo cual está dando cambios de manera exponencial y significativa en la vida de los individuos. Por ello se vuelve imprescindible la transformación educativa hacia una didáctica actualizada de estrategias que marquen pautas hacia la contextualización progresiva de acuerdo a las necesidades de cada espacio educativo. Que garanticen una producción durante la praxis educativa.

En este sentido, la Unesco (2006), señala:

La cultura innovadora es una forma especial de ser y de actuar del centro educativo, en su conjunto que desarrolla estrategias novedosas para dar respuesta a los problemas planteados y que trabaja para mejorar día a día bajo un enfoque que sostiene que la interrelación de teoría y práctica es la que ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes (p. 24-27).

Por otro lado, se hace necesario, que los docentes promuevan un vínculo entre la teoría y la práctica como elemento central de toda acción educativa constituyendo, así un componente distintivo como propuesta innovadora imprescindible que permita ampliar la comprensión del proceso educativo al aplicar estrategias conjugadas con las áreas académicas en términos de efectividad, eficiencia y eficacia a la resolución de problemas en los espacios educativos en función de promover el desarrollo de competencias valiosas en los estudiantes.

Desde esta óptica, en el campo del currículum educativo es conveniente señalar lo que menciona la Jornada de formación en el desarrollo del currículo del programa Todas las Manos a la Siembra (2009) el cual expli-

ca la necesidad de fomentar en las materias y los profesionales de la docencia la didáctica investigativa de enseñanza-aprendizaje permitiendo la sistematización de un banco de contenido educativo de estrategias y de recursos para el aprendizaje en la resolución de situaciones propias y de contenido en el marco de desarrollo sustentable que constituyen los aportes de la construcción de la pedagogía propia.

De lo anterior se desprende, la necesidad de incorporar el programa Manos a la Siembra como estrategia significativa transversal para consolidar los espacios educativos. Por esta razón es conveniente resaltar lo que menciona el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). El cual menciona la premura de la aplicación de la propuesta del Programa Todas las Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas ya que originan en los estudiantes la necesidad de ser constructores de su propia didáctica educativa, al entrar al abanico de posibilidades estratégicas cuando se amalgama los enfoques antes mencionados, esto implica un procedimiento riguroso teniendo como punta de lanza la creación de una didáctica pedagógica para la conformación teórica-práctica.

Sin embargo, la didáctica educativa dentro de los espacios institucionales presenta otra realidad debido a que la práctica pedagógica muestra pocas estrategias que se traducen en debilidades en cuanto a la aplicabilidad de conocimientos de novedosas estrategias de enseñanza y de composiciones productivas. En este orden de ideas surge la necesidad de que el docente durante la didáctica pedagógica debe emplear el programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas estableciendo ciertas normas que son de gran utilidad durante las prácticas de enseñanza- aprendizaje y se deje de un lado la monotonía al momento de impartir

las clases y un salto vertiginoso de la teoría a la práctica en cada espacio educativo.

Para el presente artículo se empleó una observación de las clases presenciales, así como también los registros evaluativos que manejan los docentes por área durante el año escolar 2015-2016. Comprobándose que en la U.E. Simón Bolívar” de un total de 195 estudiantes del nivel secundaria, el 56 por ciento presentan baja calificaciones en las áreas académicas. Teniendo como base las consideraciones anteriores se evidencia que los estudiantes presentan falta de motivación en los espacios educativos y las áreas académicas. Presentado una discrepancia entre la realidad y lo que debería ser en la praxis educativa.

Propósitos del proyecto investigativo

Proponer el Programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas para la transformación educativa en la U.E. “Simón Bolívar”.

Acciones específicas

1. Diagnosticar la necesidad de proponer el Programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas para la transformación educativa.
2. Analizar el uso de la propuesta del Programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas en conformidad con las actividades desarrolladas por los docentes siguiendo las normas establecidas en el Programa.

Relevancia de la investigación

La producción agroecológica a través de la aplicabilidad del programa Manos a la Siembra, como estrategia de unificación con las diversas materias educativas constituye una plataforma educacional de gran auge, en estos tiempos donde se hace imperativo que

en cada espacio natural se tenga las técnicas, recurso, y actividades adecuadas para la contribución a la producción agroecológica. Y a su vez despertar una conciencia hacia la conservación del medio ambiental natural.

En este sentido es un estudio novedoso en cuanto se trata de hacer una conectividad del programa Manos a la Siembra ya que esta propuesta constituye un gran aporte para la reconstrucción de la sociedad desde un enfoque humanista y ambientalista. Debido, a la adopción de estrategias didácticas desde el área agroecológica aplicado en los diferentes niveles y modalidades del sector educativo.

En cuanto al carácter teórico presenta beneficios de alto avance para el desarrollo socio productivo. Así como también se justificara la incorporación durante las prácticas pedagógicas al aporte práctico dinámico interactivo en los espacios para la productividad y el carácter teórico de cada área de forma vivencial.

A si mismo se caracteriza como un beneficio practico debido a la conformación teórica y practica en cuanto a la participación integral de todos los miembros de la comunidad educativa. Para hacer de cada disciplina a académica una experiencia singular, única reflexiva, colectiva, participativa y protagónica donde la monotonía deja de presentarse en el proceso educativo de la U.E. Simón Bolívar.

Referencial teórico

Las bases teóricas corresponden a todo soporte bibliográfico o referencias bibliográficas y teorías que permiten sustentar la investigación, así como, dar validez y reforzar el fenómeno de estudio. En este contexto, es de vital importancia considerar lo que promulga las orientaciones educativas del Programa Manos a la Siembra. Él cual argumenta que.

El programa Todas Las Manos a la Siembra están presentes en el desarrollo curricular a través de los saberes de integración entre lo interdisciplinario y lo transdisciplinario asumiendo la contextualización de los aprendizajes utilizados en las instituciones educativas en cada uno de los niveles y modalidades del subsistema de educación. (p. 10)

En lo esencial, es urgente responder a las necesidades del ambiente educativo el cual debe estar enmarcado hacia una unificación del saber, partiendo en primera instancia sobre la creación de una propuesta de gran impacto educativo. El programa Manos a la siembra como estrategia que fusiona cada una de las áreas para fortalecer y garantizar una productividad educativa de gran significación con la loable labor educacional contribuyendo así con un ser social que despierte una cultura de sensibilización ambientalista y productor de lo que siembra.

En efecto, en cuanto a lo que considera el desarrollo curricular (2009), la aplicación de la propuesta del programa Manos a la Siembra como estrategia táctica partiendo del proceso educativo, aplicando objetivos, métodos y actividades en conformación de la actuación en lo concerniente a las áreas educativas y estrategias didácticas para que se otorguen una coherencia de gran significación; enfatizando cada área desde una perspectiva de descubrimiento humanista y la valoración al trabajo practico, así como participación activa. Dadas las premisas anteriores se hace imperativo, considerar que el docente tutele a los estudiantes a cerca del aprendizaje del programa Manos a la Siembra en las distintas unidades curriculares, de tal manera que se logre garantizar la finalidad de los objetivos establecidos por los programas vinculados, por ser empleado como estrategia para unificar cada área en función del fortalecimiento e integración del sistema de formación docente.

Para afianzar este importante aspecto, cabe señalar lo examinado por Vázquez (2006) quien considera:

Respecto al constructivismo esta corriente ha planteado nuevos caminos en el plano de los propósitos de la educación, en la selección de los contenidos métodos de enseñanza y técnicas en las condiciones ambientales ideales para el aprendizaje. (p. 259)

Lo cual se traduce en una producción sistemática de las prácticas pedagógicas en función de estrategias vinculadas con las diferentes disciplinas del aprendizaje.

En conexión con lo planteado anteriormente conviene hablar de las estrategias según Vázquez. (2006):

Al hablar de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implica considerar los procesos de formación el cual se define como la adquisición de conocimientos habilidades y actitudes dirigido a la propia realización y mejora profesional o social lo que se logra a través del proceso de enseñanza aprendizaje visto como un intercambio que une al maestro al alumno al grupo en una serie de actuación social y deliberadamente organizado. (p. 218)

Bases legales

Todo trabajo de investigación debe contener una plataforma legal para darle valor jurídico al presente fenómeno en estudio. Para tal efecto, se redacta el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. El cual reza.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad permanente e igual de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles. (P.85) Así mismo la Ley Orgánica de Educación (2009). En el artículo 6 numeral 3 dice:

Planifica y ejecuta coordina políticas y programas. De formación orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo y cooperativo y liberador (P.). Siguiendo esta misma dirección es preciso

mencionar el artículo 15 numeral 5, el cual argumenta. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. (p.)

Por otra parte, señalar la Resolución 024, artículo 1, sobre el programa Manos a La Siembra. Se implementa en el MPPE el Programa Todas las Manos a la Siembra como estrategia de transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria materializada en la agricultura a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y el poder popular que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales y el bien común. (P)

Orientación metodológica

Para todo proceso investigativo se hace necesario conceptualizar un conjunto de procedimiento que permite el análisis de los sucesos y vinculaciones que se configuran entre las variables presentes.

Naturaleza de la investigación

De acuerdo a la investigación planteada programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas para la transformación educativa de la U. E". Simón Bolívar".

Es importante señalar, que este tipo de estudio es descriptivo ya que consiste en describir situaciones y eventos que se están investigando. Tal como lo sostiene Arias (2006).

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un fenómeno, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (p. 28)

Así mismo, este estudio está enmarcado dentro de lo que se considera de campo debido, a que la información se toma directamente de la realidad. Razón por la

cual se puede se puede postular lo que explica Sierra (2004):

Se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la formación requerida debe obtenerse de ella. (p. 59)

En cuanto a la naturaleza el enfoque de esta investigación se enmarca en un estudio cuantitativo ya que presenta una plataforma de procedimientos y recursos para la investigación de tipo social partiendo del análisis y las variables subjetivas sociales.

Diseño de investigación

Es preciso resaltar lo que dice Kerlin (Citado por Pardo y Cedeño 1997). El diseño de investigación representa el plan la estructura y la estrategia concebida por el investigador para dar respuesta a la pregunta de investigación. Su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo.

Realizar el diseño de una investigación significa llevar a la práctica los postulados generales del método científico, planificando una serie de actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

En función del tipo de datos a ser recogidos para llevar a cabo una investigación, se categorizan a los diseños en dos grandes tipos básicos: diseños bibliográficos y diseños de campo tomado de C Sabino (1992).

En este trabajo se persigue un propósito, como lo es alcanzar un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada.

De todo lo antes expuesto, se toma para el presente trabajo un diseño de campo de tipo descriptivo.

Informantes claves

Corresponde con todos los sujetos que por su experiencia y comportamiento contribuye de forma significativa a los investigadores traduciéndose en una fuente de datos claves, lo cual interviene al abanico de posibilidades con respecto a nuevos individuos y espacios. En consecuencia para esta investigación se seleccionó a 13 docentes de las diferentes áreas académicas para efectuar la propuesta de cómo se puede integrar el programa Manos a la Siembra con todas las áreas académicas.

Técnica para la recolección de datos o procedimientos

Para la recolección de información se realizó la técnica de observación. Esta técnica permitió realizar una observación sin ningún tipo de impedimentos. Dicha técnica fue empleada a los informantes. Para detectar la necesidad sobre establecer la propuesta del **Programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las disciplinas** académicas para una transformación educativa en la institución.

Los instrumentos de recolección de información

En cuanto al instrumento utilizado para la investigación fue una guía de entrevista y dispositivo electrónico como cámara y la aplicabilidad de la entrevista. La entrevista permite obtener una amplia cantidad de información minuciosa y variada. Sobre como los docentes durante la praxis educativa en cada espacio.

Análisis e interpretación de los resultados

Reflexiones de la experiencia

La entrevista que se utilizó para la investigación a 13 docentes de las diferentes áreas académicas que laboran en el plantel en el nivel de secundaria. Los cuales cada uno trabaja de forma aislada con su área académica en su espacio correspondiente.

Con la información recopilada se pudo evidenciar que los docentes que dictan las asignaturas analizada en este artículo actualmente 5 docentes trabajan con el progra-

ma Manos a la Siembra, 5 más conocen el programa pero evitan trabajar con esta estrategia de integración en las unidades curriculares y las diferentes disciplinas académicas y 3 de ellos tienen muy poca información de la misma. Se toman estas aseveraciones debido a que los entrevistados respondieron de modo equilibrado y real a las exigencias planteadas. En cuanto a la entrevista realizada sobre ¿Cómo aplican el programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con sus áreas académicas?

Manifestaron los docentes en su gran mayoría que prefieren trabajar de forma aislada e individual con sus respectivas áreas siguiendo los mismos planteamientos y de estrategias de siempre sin modificación.

En este contexto, Smith (1995) citado por Aguirre (2011). El docente desconoce el sentido y la aplicación de la acción estratégica gerencial en el aula situación que evidencia una praxis deficiente en cuanto a los aspectos relativos en la actividad educativa.

Por otra parte, se les pregunto ¿Si consideran pertinente aplicar como propuesta el programa Manos a la Siembra como estrategia de integración para transformar la educación en la U.E. Simón Bolívar? Expresaron lo siguiente: Ellos consideran necesario establecer la propuesta del programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas para consolidar el proceso educativo y así evitar la monotonía durante la práctica pedagógica.

Análisis

El conocimiento de programa Manos a la Siembra como estrategia para la inserción de las áreas académicas para la mayoría de los docentes trabaja directamente con su área, sin considerar el programa Manos a la Siembra como estrategia clave para la productividad teórica-práctica del proceso educativo. Por lo tanto,

para los docentes durante su labor educativa no tenían establecido estrategias relacionadas con el programa Manos a la Siembra programa y sus respectivas materias académicas que dictan.

Conclusiones

Se concluye que los docentes presentan debilidades en cuanto a la aplicabilidad del programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las disciplinas que cada una labora en los diferentes ambientes educativos, resulta que desconocen el sentido de aplicación de acción estratégica con sus áreas académicas que imparten cada uno. Tampoco relacionan el Programa con cada disciplina, considerando que requieren orientación para su aplicación teórica práctica.

Referencias

- Aguirre, M. (2011). La gerencia del aula en la calidad educativa.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Editorial Episteme 5ta Edición.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No 36.860 de fecha de 30 de diciembre (1999).
- Hurtado. (1998). El anteproyecto y el marco teórico. Caracas fundación sypal.
- Jornada nacional de formación (2009) Programa Todas las Manos a la Siembra. Barinas.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No 37.305 Extraordinaria del 28 de julio de 1980.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño Curricular. Caracas.
- Prado, G.Y Cedeño, M. (1997). Investigación en salud. Bogota-Colombia McGraw Hill
- Sierra, C. (2004). Estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación. Maracay. Valencia.
- UNESCO (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente (PRELAC). Santiago de Chile.
- Vazquez, F. (2006). Modernas estrategias para la enseñanza. Editorial Mexicana.