

ODALIS RAMÍREZ

Universidad de Carabobo
odalis.ramirez@hotmai.com

AREIDA GONZÁLEZ

Universidad de Carabobo
areidag@hotmai.com

Recibido: 13-12-2016

Aprobado: 15-06-2017

Resumen

La educación venezolana ha presentado cambios en cuanto a su estructura y clasificación, pero siempre en función de la integración e igualdad de derechos para todos los ciudadanos. Uno de ellos, es la atención de estudiantes con diversidad funcional en las aulas regulares de los diversos recintos escolares tanto públicos como privados. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo Identificar las estrategias implementadas por los docentes de Educación Media General de una determinada Unidad Educativa del Municipio San José, ante la diversidad funcional de los estudiantes. El estudio se fundamentó en la matriz epistémica postpositivista, bajo un enfoque interpretativo, utilizando un lenguaje cualitativo y un método etnográfico. Los sujetos de estudios lo conformaron 3 docentes de Educación media General bajo diversos criterios de inclusión. Para la obtención de información el etnógrafo empleó la técnica de la observación participante y la entrevista semi-estructurada en la cual se recolectó la información acerca de las acciones resaltantes de los sujetos en estudio; para posteriormente proceder al vaciado en una tabla de registro formal por medio de la categorización para emanar su respectivo análisis de contenido. Llegando a comprensiones tales como: Los docentes de Educación Media General, pese a no ser especialistas presentan una actitud positiva ante el reto de atender en aulas regulares a estudiantes con diversidad funcional. Y las diferentes estrategias implementadas por estos van desde una reducción del nivel académico en cuanto a contenido hasta un trabajo individual con estos estudiantes, para tratar de garantizar su respectiva inclusión

Palabras clave: diversidad funcional, estrategias, estudiantes.

**STRATEGIES APPLIED BY THE GENERAL
HIGH SCHOOL EDUCATION TEACHERS
FACING THE FUNCTIONAL DIVERSITY OF
STUDENTS**

Abstract

Venezuelan education has changed in their structure and classification, but always based on integration and equal rights for all citizens. One of them is the attention to students with functional diversity in regular classrooms of different public and private schools. Therefore, this research aimed to identify the strategies applied by General High School Education teachers of a particular education institute of the municipality San José, facing the functional diversity of students. The study based on the post-positivist epistemic matrix under an interpretive approach, using a qualitative language and an ethnographic method. The subjects of study were three General High School Education teachers under various inclusion criteria. To obtain information the ethnographer used the techniques of participant observation and semi-structured interview for the highlighting actions of the subjects under study. Subsequently the information was drained into a formal recording table by categorization to generate their respective content analysis. In conclusion, General High School Education teachers, though not specialists, have a positive attitude towards the challenge of attending regular classes with students with functional diversity. Besides, the different strategies implemented by them range from a reduction of academic standards in terms of content to an individual work with these students, in order to ensure their respective inclusion.

Key words: functional diversity, strategies, students.

Introducción

La educación con el paso del tiempo se encuentra inmersa en constantes cambios siempre en función de garantizar la igualdad de derechos y posibilidades para todos los ciudadanos, sin distinción alguna por raza, color o sexo. Manteniendo, el norte en la formación y preparación pertinente a cada uno de los aprendices involucrando o viéndose como un proceso continuo donde se da el intercambio de conocimientos, fomento de los valores y actitudes para el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, los encargados de la labor docente son personas capacitadas para ejercer dicho proceso y garantizar el cumplimiento de los requisitos mínimos aprobatorios para cada nivel. Pero, ¿Qué sucede cuando los docentes no especialistas deben atender a estudiantes con diversidad funcional dentro del aula regular de clase? ¿Cuáles son las estrategias que implementan para atenderlos?

Entiéndase, como diversidad funcional aquella condición física, intelectual o emocional que le impide o dificulta a una persona cumplir con ciertos parámetros o exigencias en este caso académicas para el logro de un objetivo. Según la Clasificación de la Educación en Venezuela comprende diversos niveles y modalidades, tal como lo expresa la Ley Orgánica de Educación (2009), una de ellas es la Educación Especial; la cual se encarga de atender de forma diferenciada a través de recursos y métodos especializados a los ciudadanos con alguna característica diferente al grupo de sujetos regulares. Las cuales, le impiden adaptarse y progresar en los diversos niveles educativos.

Ahora bien, el Ministerio de Educación (1996), por medio de la resolución N°2005 en su artículo 1 establece que:

Los planteles educativos oficiales y privados, en

los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar. (s/n)

Lo que se traduce, a que los educandos que presenten alguna diversidad funcional y requieran de una atención o necesidad especial en la educación pueden ser atendidos en los recintos escolares públicos o privados en cualquier nivel o modalidad. A su vez, en el literal N°2 de la resolución mencionada en párrafos anteriores, expresa que:

Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales. (s/n)

Por lo tanto, los espacios educativos regulares deben realizar la programación pertinente para garantizar el ingreso y prosecución de los estudiantes con diversidad funcional, aun cuando los docentes que se encuentran a cargo no sean especialistas y no cuenten con las herramientas y equipo multidisciplinario para la atención efectiva de los aprendices ante estos cambios, en función de la integración e inclusión de la diversidad funcional en aulas regulares.

Descrito esto en líneas anteriores, surge la necesidad de Identificar cuáles son las estrategias implementadas por los docentes de Educación Media General ante la diversidad funcional de los aprendices. Debido que, al no ser especialistas y no contar con la capacitación pertinente para atender esta inclusión, realiza actividades y atienden a los educandos con diversidad funcional; sin dejar a un lado a los estudiantes regulares. Razón por la cual, el presente estudio permite comprender la cabida

y acción de los docentes, en razón de que estos son el gran motor que impulsa y promueve el desarrollo de las diversas capacidades, posibilidades y habilidades de sus educandos.

Sin dejar a un lado, las diferencias grupales o individuales debido a que, desde el espacio de clases se aprende a darle valor y respeto a la diversidad humana existente. Al igual que se demuestra la capacidad de los profesores como mediadores y modelos para el logro de la transformación de una colectividad incluyente.

Entre los referentes teóricos que sustentaron dicha investigación con la finalidad de otorgarle un soporte al fenómeno descrito con anterioridad, surge necesario mencionar la teoría humanista representada por Rogers (1902-1987), en donde se considera el aprendizaje como una función legítima de los individuos en donde intervienen las capacidades, emociones y motivación que tengan para que dicho proceso sea llevado a cabo. Entre una de las características de esta teoría se encuentra, la participación de ambos protagonistas del proceso de aprendizaje (estudiante – docente), ya que hace ubicar a este, en un punto intermedio entre los aprendices actuando de forma innovadora basada en la personalidad de cada uno de ellos. Atendiendo las necesidades específicas de cada quien e incorporar lo nuevo (o desconocido) con los conocimientos previos existentes y de esta manera comprender estando en el lugar de ellos. A su vez, permite el desarrollo de interacciones de igualdad entre sus compañeros; la planificación de actividades en conjunto logrando de esta manera un aprendizaje basado en experiencias, investigación y hallazgo. Busca que los educandos no sólo sean seres que participen cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores. Debido

a que él mismo promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él.

Metodología

La investigación se fundamentó en la matriz epistémica postpositivista, la cual se llevó a cabo mediante un enfoque interpretativo debido a que buscó comprender a los sujetos objetos de estudio dentro de su entorno donde realizan sus actividades académicas y permitió experimentar el contexto tal cual como lo viven estas personas. La naturaleza del estudio fue cualitativa y se utilizó como método la etnografía. Ya que permite analizar el contexto educativo mediante una perspectiva que beneficia o privilegia a los sujetos y el significado que estos otorgan a lo que viven diariamente. En cuanto al diseño, no existe uno definido como lo expresa Martínez (2006):

En esta orientación metodológica, no hay un diseño acabado, dado con anterioridad. Un diseño totalmente detallado y prefabricado constriñe las posibilidades y la riqueza del área en estudio. El diseño emerge en el transcurso de la investigación; es más, nunca finalizará, sino que estará en constante flujo a medida que la nueva información se acumula y avanza la comprensión de la realidad estudiada. (p. 192)

Las técnicas implementadas para la recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista semi estructurada, debido a que permite realizar alguna otra pregunta que surja en el transcurso de la misma. Una vez aplicadas estas, la información se almacenó en un grabador y el guión de entrevista, para luego proceder al vaciado de la información y elaborar una tabla de categorías que emergieron de los informantes claves.

A su vez, los sujetos de estudios, estuvieron conformados por tres docentes de Educación Media General tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Licenciados (as) en Educación con mínimo cuatro años de experiencia laboral, docentes por horas y con 3 años consecutivos tratando a estudiantes con diversidad funcional y lo más importante que quisieron participar de forma voluntaria y activa en el estudio.

Una vez que se realizaron los registros con los informantes claves de forma detallada y completa se utilizó el modelo de categorización de Martínez (2012), el cual consiste en:

Transcribir las entrevistas de forma fidedigna, numerar las líneas del texto para su fácil acceso, dividir los contenidos en unidades temáticas, las cuales fueron llamadas segmentos y sub segmentos, realizar la interpretación de la información obtenida de los testimonios, y luego categorizar, es decir conceptualizar cada segmento o sub segmento en un término o frase que exprese la idea central del mismo, con el objeto de sumergirse mentalmente del modo más intenso posible (...) con la actitud de vivir la realidad en situación concreta y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa. (p. 69)

Y por último, se implementó el análisis de contenido como estrategia para la interpretación de la información, la cual sirve como una orientación metodológica para el estudio ordenado de argumentos a través de diversas reglas y pasos. (Rojas, 2010). Por lo tanto, es una herramienta que sirve para interpretar las narraciones de los docentes, comprender el significado de sus acciones y la manera en que estas se producen.

Resultados y discusión

Las actividades implementadas por los docentes de Educación Media General ante la diversidad funcional de los aprendices, emergió como una de las categorías de las informaciones obtenidas a través de los informantes claves, en donde pudieron manifestar sus diversos puntos de vista en relación a dichas actividades. Los cuales concuerdan en la reducción del nivel académico, como una herramienta aplicada para la in-

clusión escolar de los estudiantes con diversidad funcional. Seguidamente manifiestan, trabajo individual y personalizado hacia dichos aprendices. Esto se realizó por medio de un análisis de contenido ya que se tomó como herramienta para la interpretación de la información. De acuerdo a lo expresado por Rojas (2010) en donde manifiesta que:

La cantidad y profundidad de la interpretación depende de los propósitos del estudio; puede ser descriptivo, interpretativo o que usted desee realizar inferencias con miras a generar teorías". (p. 157).

La información recabada se estructuró en función de las categorías que fueron identificadas mediante el transcurso de reproducción y lectura de las entrevistas, en donde se evidencian los relatos de cada uno de los informantes claves, seguidamente la descripción realizada por cada uno de ellos y por último el significado que la investigadora concede en la narración expuestas por los mismos. En este sentido, se le otorgó un significado general a cada categoría de acuerdo al conjunto de relatos recogidos y en función a un tema en común; vale resaltar que los mismo son únicos de cada informante los cuales muestran sus diferentes opiniones y acciones en torno a la subjetividad de sus discursos; donde se manifiestan de manera fluida sus sentimientos y emociones en relación a una manera de vida en común.

A continuación, se muestran algunos fragmentos de las respuestas literales y parciales de los sujetos de estudio, para dar mayor claridad en la comprensión de los resultados y relevancia del trabajo.

Categoría: Estrategias implementadas por el docente.

Subtemática: Reducción del nivel académico, trabajo individual, integración, actividades lúdicas.

Informante A: *Bajar un poco el nivel con relación a algunos conocimientos dependiendo de lo que haya percibido, que ellos tienen... como... como conocimiento. Un ejemplo, que tanto saben en mi área, que es el área de lengua, esteee... y ... y la capacidad que ellos puedan, le bajo un poquito, como se llama esto. //(pensando).. El nivel de... de... en las evaluaciones, en las asignaciones, se las hago un poco más sencillo. Por lo general trabajan en individual, porque como dije antes, los muchachos no los quieren integrar. Y por más que tu trates de... a crear conciencia entre los jovencitos para que los incluyan y los ayuden //(gestos con la mano de unión). Esto no sucede.*

Informante B: *Mi trabajo con ellos ha sido grupal o sea El trabajo que yo desempeño con ellos es directamente que ellos se integren con sus compañeros. O sea yo ellos les asigno por lo que es, por cada clase un alumno diferente eh... el cual tiene que encargarse de esa clase y de sus compañeros. Como te repito el compañero de educación física se maneja una diversidad de ejercicios, de juegos, de recreación, entonces por cada clase ese alumno se encarga de sus compañeros durante toda la clase, desde el inicio hasta el cierre de la clase. Para irlo integrando y que se dé cuenta, que bueno, que es un compañero que tiene la mismas capacidades, las mismas disposiciones que ustedes pero que presentan una... una disfunción eh...equis... en ese momento pero que si puede hacer, puede realizar tal cual las actividades como el resto las realiza.*

Informante C: *Bueno lo que hago es que, el ... el se le baja el ... el grado del... nivel académico porque obviamente no van a ... no van a lograr el que tiene el resto del salón. Y bueno se trata de estar con ellos... eh... dedicarles el mayor tiempo posible a...a esos chicos. Más que todo es paciencia // (gestos de resigna-*

ción) más que una estrategia es paciencia de mi parte. Básicamente se les explica la clase a los chicos regulares y luego uno se sienta al lado del estudiante con... con diversidad funcional y se les explica el contenido. Muucho más... simple, simplificado todo.

Conclusiones

Los docentes de Educación Media General, muestran una actitud favorable en cuanto a la atención de estudiantes con diversidad funcional dentro de las aulas regulares de clases. A pesar de que estos personajes no se encuentran capacitados o formados para una atención personalizada en cada caso, aplican las estrategias de enseñanza que más se adaptan en cada caso. Dichas habilidades van desde una reducción del nivel académico hasta un trabajo o atención personalizada con dichos aprendices, esto con el fin de cumplir con los requerimientos exigidos para garantizar la inclusión de esta colectividad al sistema educativo regular. Seguidamente, un solo informante clave manifestó realizar actividades lúdicas con dichos aprendices en relación a que la asignatura que imparte le permite realizarla. Y allí, se da una integración sin distinción. En resumidas cuentas, se afirma que los encargados del proceso educativo a pesar de no poseer las herramientas o estrategias para la atención de estos estudiantes, realizan su mayor esfuerzo por afrontar dicho reto en la educación regular. Lo que permite, aseverar a una mera disposición y paciencia de sus partes hacia dicho proceso de inclusión escolar.

Descrito lo anterior, se hace necesario especificar que las estrategias de enseñanza hacen referencia a un procedimiento organizado y orientado para el logro de una meta. En el caso objeto de estudio, es la forma como los docentes se planifican para que los estudiantes con

diversidad funcional puedan asimilar parte del contenido programático dependiendo del nivel en que se encuentren. Atendiendo primeramente, el tipo de persona a quien va dirigido, seguidamente la dificultad de los contenidos y por último, las posibilidades cognitivas de los aprendices.

Mientras que, las técnicas son acciones específicas que permiten o facilitan realizar adaptaciones de acuerdo a las características del grupo. Por lo tanto, los encargados del proceso de enseñanza y aprendizaje, realizan su mayor esfuerzo para enfrentar la inclusión escolar de aprendices con diversidad funcional. Permitiéndoles a estos actores del proceso educativo, presentar una amplia disposición de sus partes, para lograr hacer familiar algo especial, y la manera como integrar o trasladar los contenidos de una realidad en la que se desenvuelven. Finalmente, en este caso, la diversidad funcional como fenómeno es una referencia continua a la conciencia que depende de la experimentación con el contexto de manera consecuente.

Referencias

- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929, (Extraordinario). Caracas: Agosto 15, 2009.
- Ministerio de Educación. (1996). *República de Venezuela*. (Resolución N° 2005). Caracas: Diciembre 02, 1996
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Ed. Trillas.
- Martínez, M. (2012). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. México: Ed. Trillas.
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas: FEDEUPEL
- Teorías de Aprendizajes Humanistas. (s/f). *Página Web en Línea*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/13929452/TEO-RIA-HUMANISTA>. [Consulta: 23-02-2015].