

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**TRAINING STRATEGIES PROFESSIONAL PERFORMANCE OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND RECREATION TEACHING****José F. Nieres M.**revistarje@uc.edu.ve

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela.

Recibido: 02/11/2018 - Aprobado: 11/03/2019

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, capacitar al docente de Educación Física, Deporte y Recreación del sector Bello Monte I, municipio Rafael Urdaneta, Valencia Estado Carabobo para el desempeño profesional en el área. El mismo se fundamenta en el modelo constructivista. El estudio responde al enfoque cualitativo que abarca una gran variedad de perspectivas teóricas, cuyos rasgos esenciales implican el carácter interpretativo, constructivista y naturalista. El grupo de investigación estuvo conformada por seis (06) informantes clave; Licdos en Educación Física, Deporte y Recreación. Como instrumento se utilizó el guión o guía de entrevista, considerando que este se adapta por su configuración generalmente abierta y flexible, el mismo generó respuestas de contenidos profundos, arrojando como resultados la necesidad de crear estrategias para la formación permanente del profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y así asumir, desde un enfoque holístico, el desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje y evaluación, que permita a los estudiantes recibir a una educación globalizada y de calidad.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza, capacitación docente, desempeño profesional, Área Educación Física, Deporte y Recreación

Abstract

The aim of this research is to qualify the teacher of Physical Education, Sport and Recreation from Monte Alegre I, Rafael Urdaneta Municipality, Valencia, Carabobo State, for the professional performance in the area. It is based on Piaget's (1975) and Vigotsky's (1979) theoretical contribution about the constructivistic model. The study answers to the qualitative approach that includes a great variety of theoretical perspectives, whose essential features imply the interpretative, constructivistic and naturalistic character, as it is established By Sandin, (2003). The sample was constituted by six (06) key informants; Professors in Physical Education, Sport and Recreation. A script or guide of interview was used as an instrument, because of its flexible and generally opened configuration. Through the application of this instrument, it was obtained deep content answers, giving as a result the need to create strategies for the permanent training of the teacher of Physical Education, Sport and Recreation and this way to assume from a holistic approach the development of learning, teaching and evaluation activities, which allow the students to receive a global and qualified education.

Keywords: teaching strategies, teacher training, professional performance, Area Physical Education, Sport and Recreation.

El desempeño profesional del docente de educación física, deporte y recreación.

La concepción tradicional de la formación docente, como capacitación estratégica que se realiza a través de cursos en los que el profesorado se apropia de conocimientos y habilidades didácticas las cuales le permitan facilitar conocimientos a sus estudiantes, resulta insuficiente. Por tanto, se impone necesariamente una concepción diferente de la formación docente, entendida como proceso educativo potenciador del desarrollo profesional del profesorado en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le permite un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido. El currículo Nacional Bolivariano ha venido implementando en las distintas estructuras del sistema educativo nacional, cambios fundamentales que han dado paso a una total y necesaria reforma curricular, para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus diferentes niveles y modalidades, creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración profesional.

Al mismo tiempo, el proceso de formación docente entendido como desarrollo profesional tiene lugar a lo largo de la vida del profesor, constituye una expresión del desarrollo de su personalidad. Los programas de formación docente se deben desarrollar como estrategias continuas y permanentes de aprendizaje, con la participación activa y reflexiva del profesorado, con el objeto de adquirir y practicar cualidades cognitivas, afectivas y motivacionales, no sólo en el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales sino también de actitudes, vivencias y valores que le permitan un mejor desempeño profesional ético y responsable. La educación física, deporte y recreación como praxis pedagógica contribuye en los procesos de enseñanza y

aprendizaje, sin perder de vista su objeto, teniendo presente las realidades educativas globales y locales entrelazadas desde nuevas formas para entenderla y resignificar su papel en tiempos que se caracterizan por cambios significativos en el área.

En otras palabras, concebir la formación docente como un proceso continuo implica entenderla inherente al ejercicio profesional de los profesores. La actualización académica permanente permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, detectar las necesidades educativas, con el fin de planificar estrategias y técnicas acordes para el desempeño profesional, es decir, permitir al docente que desarrolle su capacidad investigativa e innovadora en el saber, hacer y convivir como estrategias principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto, enmarcado en directrices que fundamentan la investigación, es por ello que el diagnóstico de necesidades de formación docente constituye un factor de primer orden en el proceso pedagógico, ya que nos permite establecer parámetros sobre las deficiencias educativas del profesorado en ejercicio con el fin de reflexionar sobre las mismas.

Contexto en estudio

En los últimos años el ministerio del poder popular para la educación ha establecido en el currículo básico, que el desempeño docente es un referente importante en los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento en la praxis pedagógica, como un proceso integrado por diversos actos que tiene como propósito enseñar, implicando factores e interrelaciones entre sujetos que enseñan y aprenden. El nuevo sistema de educación bolivariana

ha venido implementando en los distintos niveles y modalidades, cambios fundamentales desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculación con la sociedad, que han dado paso a una total y necesaria reforma curricular; en concordancia con los momentos del desarrollo propio de los docentes.

Dentro de este marco explicativo, la transformación educativa del país está adecuando los modos de construcción y estructuración del saber y la producción del conocimiento, el currículo desde los modelos pedagógicos sirve ahora de mediador entre la teoría y la realidad en la enseñanza y aprendizaje, permitiendo la posibilidad de viabilizarlos de manera permanente y dinámica donde el docente en cuanto a su crecimiento como profesional, debe actualizarse y contribuir a que sus estudiantes puedan usar y aprovechar las herramientas más eficientes y eficaces para promover los cambios y transformaciones que plantea el nuevo currículo educativo. Además, debe ser un profesional calificado para actuar creativamente dentro de un sistema educativo que hoy se concibe en constante cambio, para así responder a las constantes transformaciones de la sociedad.

A saber, la educación física, deporte y recreación es una asignatura que tiende a desarrollar la psicomotricidad del individuo en función de la formación de una persona integral, capaz y responsable. La importancia de esta profesión es preparar especialistas capaces de diseñar y planificar estrategias de enseñanza que estimulen la participación del educando en las actividades físicas, deportivas y recreativas, es decir, la educación física, deporte y recreación es un área disciplinaria dentro del currículo escolar, importante para el desarrollo integral del educando, enfocada en la integración de las áreas y sus ejes transversales, revisando entonces, la planificación educativa del docente, este debe cubrir las necesidades del estudiante haciendo vinculación de la teoría y la práctica.

La exposición hecha hasta ahora, lleva a la reflexión al docente a que asuma el reto de indagar, discernir y buscar alternativas pedagógicas para incursionar en la realidad del campo escolar. El programa de la educación básica, reestructurado en función de las nuevas exigencias pedagógicas, contempla que los docentes y los estudiantes son sujetos activos y corresponsables en la planificación y ejecución efectiva de proyectos integrales, esto permite interpretar la interdependencia de los componentes biológicos, físicos, sociales y culturales en el espacio y en el tiempo a fin de promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos pedagógicos, el docente de educación física, deporte y recreación, presenta dos dimensiones relevantes. Primero, el rol mediador del docente ante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Segundo, los enfoques curriculares que atienden la diversidad de conceptos socioculturales en las que se desarrollan las actividades enfocadas en la asignatura y el contexto social.

Por otro lado, las nuevas dimensiones de la educación física, deporte y recreación venezolana representan un reto dirigido a la formación global de la personalidad del docente, encaminada hacia un nuevo paradigma educativo, basado en el constructivismo, este enfoque utiliza las actividades físico deportivo, dejando en el pasado la praxis, manejada por el docente que habla y los estudiantes escuchan pasivamente. Este nuevo reto requiere de un docente con competencias sociales por un lado y por el otro implica la ampliación de los objetivos del diseño curricular en función a la formación de individuos creativos, capaces de identificar problemas y resolverlos con racionalidad. De ahí que, la utilización de todos los recursos y la integración de los educandos en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje en los cambios y retos de la educación física, deporte y recreación que se fortalece en la actualidad, facilita al docente una caracterización motriz,

social, somatotípica, morfológica entre otras, a través de la observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, para conocer integralmente a sus educandos. Es importante señalar que uno de los principales retos de dicha área en la actualidad es fortalecer sus bases en cuanto a su condición física ante las aptitudes y actitudes hacia la integración de los niños, niñas y adolescentes, incluso aquellos que padecen una determinada discapacidad, en el sistema educativo regular, por medio de un proceso gradual y dinámico.

Propósito

Capacitar al docente de Educación física, deporte y recreación para el desempeño profesional en el área. Para ello, preciso:

- a) Diagnosticar la necesidad de implementar estrategias de planificación, desarrollo y evaluación en el área.
- b) Estudiar las causas que dan origen a la necesidad de implementar estrategias de capacitación para el desempeño profesional del docente de Educación Física, Deporte y Recreación.
- c) Diseñar plan de acción orientado a mejorar el desempeño profesional del docente de Educación Física, Deporte y Recreación.

Fundamento

Aplicar estrategias de capacitación permanente para el mejor desempeño profesional del docente de educación física, deporte y recreación, considerando que todo proceso educativo requiere de cambios así como de su forma, y de fondo. Estos cambios permanentes han de obedecer a constantes evaluaciones en atención a la dinámica contextualizada, social,

cultural, geográfica, política, cultural y deportiva. Pero imbuidas en un mundo globalizado que implica involucrarse en las transformaciones, no sólo referidas a la capacitación y formación docente sino también en su forma de aplicar estrategias novedosas que vayan a la par con la praxis pedagógica. En este orden de ideas, el sistema educativo venezolano ha estado constante revisiones periódicas a fin de mejorar la calidad educativa en función de capacitar al docente, lo cual justifica la aplicación de teorías que sustenten los cambios a los cuales está sujeto. El docente es elemento fundamental y protagónico en este proceso de cambios en el que la formación, capacitación y actualización pasan a ser materia obligatoria dentro de lo que se requiere para alcanzar los tan ansiados niveles de excelencia educativa. En este sentido, este trabajo pretende hacer una comparación entre la capacitación docente y su aplicación en la praxis del docente de educación física, deporte y recreación.

Contexto investigativo

Sánchez, (2001), desempeño profesional lo caracteriza como un proceso continuo, basado en la memoria profesional y apoyado en las necesidades prácticas de los docentes que se desarrollan mediante la participación y que constituye un proceso de construcción profesional mediante el cual los docentes desarrollan estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten valorar su trabajo profesional.

El señalamiento anterior sirve de base para afirmar, que los docentes deben capacitarse permanentemente aplicando estrategias que mejoren la práctica profesional. Esto requiere de un docente formado bajo la concepción de una enseñanza y aprendizaje no sólo centrado en el razonamiento, sino también

docentes estratégicos que tomen conciencia de los complejos procesos cognoscitivos que se activan para saber aprender.

Galíndez, (2004), define la formación docente, como uno de los aspectos más cuestionados en el ámbito educativo, ha sido precisamente, la ausencia de políticas reales de capacitación y mejoramiento profesional para los docentes en servicio; así se ha caracterizado al sistema educativo venezolano y que ha sido considerado como parte responsable de la crisis educativa visto agravada con la implantación de reformas curriculares de manera improvisada.

Rozengard, (1998), Entiéndase la capacitación como un proceso que permite a un docente posicionarse y así poder modificar sus prácticas en una direccionalidad consciente, ello implica al menos tres condiciones: poseer un conocimiento cierto acerca de su campo de prácticas, poder visualizar sus propias prácticas con cierta distancia u objetividad y albergar voluntad de cambio. Como aspectos de la capacitación podrían mencionarse:

- a) El perfeccionamiento: continuación de la formación inicial agregando aspectos no vistos en ella, facilitación de nuevas herramientas de comprensión o acción.
- b) La actualización: a las viejas ideas y perspectivas se le agregan nuevos argumentos científicos y / o tecnológicos.

En consecuencia, la capacitación del docente debe ser considerada como un fin preponderante. De esta manera el docente motivado, se mostrará interesado en sus estudiantes, y su actuación se adecúe a las necesidades y características de los mismos. Dicha adecuación redundara en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando adaptarlos a las expectativas educativas del país y el entorno social. La capacitación como un programa de trabajo debe centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza, en la autonomía más que

en las recetas para actuar y en la pregunta antes que en la respuesta anticipada. La capacitación es también un campo de reflexión e investigación que interpela fuertemente al sistema educativo, en particular al sistema de formación docente por cuanto desnuda sus errores y busca respuestas en el terreno de las prácticas pedagógicas.

La Educación Física necesita superar su crisis de identidad a partir de la unidad en la fundamentación, profundizando la discusión del modelo pedagógico y diferenciando las líneas de especialización. Estas grandes líneas se definen alrededor de:

- a) La Educación Física escolar, diferenciada a su vez por ciclos y niveles (con objetivos netamente pedagógicos)
- b) La Educación Física en el deporte (con objetivos centrados en la búsqueda de eficiencia)
- c) La Educación Física en la salud (trabajo preventivo y terapéutico)
- d) La Educación Física en la gestión (motorizar proyectos sociales vinculados con la actividad motriz).

Lerman, (2004), define las estrategias de enseñanza como acciones planificadas por el docente, con el objeto consciente que el alumno aprenda de manera más eficaz, es decir, acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables. Proponer un contexto ideacional que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender

significativamente los nuevos contenidos. Se deben introducir en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender. Es importante no confundirlos con el resumen. Rosales, (2004), Se entiende por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual se hace referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana. Estas decisiones delimitan fases de toda acción didáctica, algunas de ellas:

- a) Fase PRE-activa: decisiones previas al momento de la clase. (Determinar Expectativas de logro, actividades, estilos de enseñanza, estrategias de organización, seleccionar tareas.)
- b) Fase Inter-activa: intervenciones del enseñante durante la acción. (Presentación de la tarea, feedback o evaluación informativa, seguimiento.)
- c) Fase Pos-activa: reflexión, replanteo y evaluación. (Como resulta o resultó el aprendizaje).

Cada situación concreta de intervención docente plantea un problema peculiar, para cuya resolución el profesor debe contar con unos elementos de juicio y conocimiento de lo más completo y objetivo que sea posible. La validez de un planteamiento didáctico no viene dada en función de ningún tipo de dogmatismo apriorístico, sino que a fin de cuentas son los resultados educativos los que darán a posteriori un contraste definitivo a su valor real. Estas circunstancias hacen que el uso de estrategias adecuadas sea imperativo, ya que cuando las circunstancias son difíciles, la distribución de la información, la organización y los procedimientos de control tienen que estar muy bien estudiados y adecuados para conseguir los resultados deseados.

Puntos de vista consolidados

Jean Piaget (1975) y Lev Vigotsky (1979): teoría constructivista

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget y Vygotsky, denominan el constructivismo como el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores que da reporte al final un aprendizaje significativo. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona posee (conocimientos previos), es decir, que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- a) De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- b) De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo.

Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que lo rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. De ahí que la teoría constructivista está centrada en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget 1975).
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky 1979).

En este sentido se focaliza el rol del docente cuando este cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición, el cual permite un desempeño laboral abierto a los cambios de una clase rutinaria de acción y respuesta a una por acción, proceso, respuesta y evaluación. El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- a) Conocer los intereses de los estudiantes y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).
- b) Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- c) Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- d) Contextualizar las actividades.

Finalmente, las teorías antes descritas centran su interés en el estudiante y consideran el aprendizaje como un proceso constructivo, interno y personal,

mediante el cual se enriquecen las estructuras mentales del que aprende a partir de un proceso interactivo que se produce entre docentes, estudiantes y objetos de conocimiento. En dichas teorías, el docente se define como mediador del aprendizaje del estudiante y como responsable de la planificación y organización de situaciones significativas que promuevan la participación democrática en el aula.

Contexto metodológico. Naturaleza del estudio

Partiendo del planteamiento del problema y considerando los factores intervinientes en el mismo la investigación responde al enfoque cualitativo que abarca una gran variedad de perspectivas teóricas tales como el modelo teórico constructivista de Piaget (1975) y Vigotsky (1979), cuyos rasgos esenciales implican el carácter interpretativo constructivista y naturalista, Sandin, (2003). Ofrece su propia definición al presentarla como la actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (p.123). Esto permite constatar la realidad de la praxis educativa con el mejoramiento profesional desde estrategias de capacitación del docente de educación física y deporte.

La amplitud de escenarios, situaciones y problemáticas abordadas desde el paradigma cualitativo determinan variaciones significativas dentro de las particularidades de cada investigación. Teniendo en cuenta la amplitud que pueden enumerarse ciertas características generales de este tipo de estudio: Prestan especial atención al contexto, siempre natural y no construido o modificado, las situaciones o experiencias de las personas pueden ser

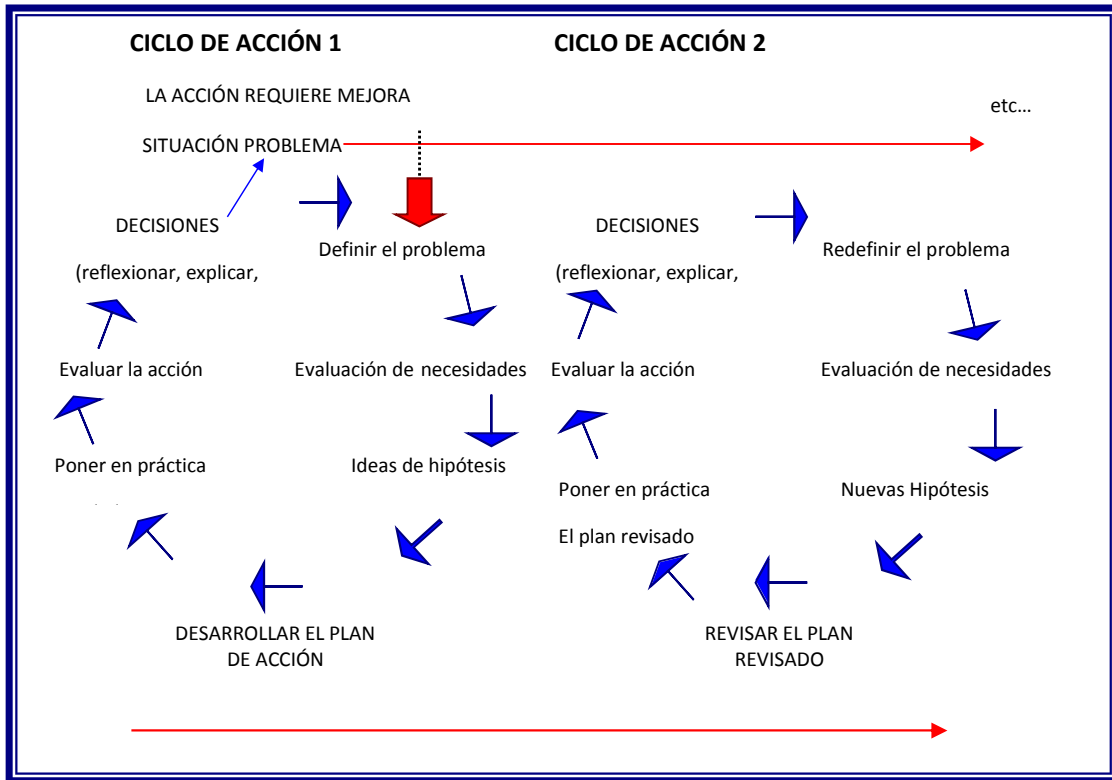
estudiadas holísticamente, sin separar variables; el investigador se conforma en un instrumento principal en el estudio formado, teoriza para dar sentido a lo que observa. El carácter interpretativo es de vital importancia, por ello el investigador debe integrar coherentemente sus hallazgos en un marco teórico además de permitir el acercamiento a la visión y significados que las personas poseen de la situación estudiada. En la investigación acción existe una variante que coloca marcado énfasis en la intervención de las personas que se beneficiarán del estudio, denominada investigación acción participante. De acuerdo con Hurtado y Toro (1999), esta vertiente afirma que el conocimiento de la realidad es un proceso de transformación mediante la superación de conflictos y contradicciones en el sujeto que investiga, el grupo que participa y el objeto de estudio.

Ese conocimiento no se descubre ni se posee, resulta de los ciclos de transformación objetiva y subjetiva ocurridos dentro de todo el proceso.

El proceso de investigación acción, para el fenómeno estudiado, tomó en cuenta el modelo de proceso temporal de McKernan (1999), con sus dos ciclos mínimos (ver gráfico N° 1. Primer ciclo se inició con la identificación de la situación o problema que requería mejoramiento (planteamiento del problema). Esto plantea una definición más clara de dicho problema, mediante la exposición detallada de sus características (evaluación de necesidades, en el diagnóstico). Luego, se establecieron las limitaciones internas y externas que impedían el progreso, organizándolas según su prioridad.

De todas estas actividades surgieron hipótesis que funcionarán como ideas estratégicas consideradas dignas de examinarse en la práctica McKernan, (1999 p.48).

Figura 1. Modelo de investigación acción de MacKernan.



Fuente: J. McKernan, 1999, Investigación – acción y currículum, 49.

Hurtado y Toro (1999), por su parte, dividen el proceso de trabajo en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Las cuatro primeras corresponden con el modelo de McKernan (1999). La sistematización complementa ambos ciclos. De acuerdo con este orden se estructuró la investigación explicando cada etapa a continuación.

Diagnóstico: En este momento se identifica el problema, se recoge y procesa toda la información relacionada con este. Para los fines de esta investigación el diagnóstico se realizó mediante observación directa a los docentes de Educación Física y Deporte, durante el desarrollo de su clase, en el sector Bello Monte I.

Planificación: ya realizado el diagnóstico y decidido el método para afrontar el problema, se planificaron las acciones a tomar, considerando tiempo y recursos disponibles. Dada la naturaleza del proceso de investigación, la planificación construida fue flexible y se ajustó de acuerdo a las necesidades surgida sobre la marcha.

Ejecución: en este momento se pone en marcha la planificación realizada durante la aplicación del plan se recoge información.

Evaluación: aunque esta etapa se presenta posterior a la ejecución, en la práctica se encontró presente durante todo el proceso de investigación, de forma tal que se pudiera corregir o replantear las estrategias que no resultaron satisfactorias.

Sistematización: corresponde a la reflexión sobre todo el trabajo realizado y una reconstrucción de todo el proceso de manera tal que permita ofrecer una visión global y profunda de la investigación.

Conclusión

-) La educación, hoy día exige profesionales con competencias, teniendo presente que la formación profesional es constante.
-) Tanto la educación física como el deporte exigen una serie de competencias profesionales, cada una para un objetivo diferente pero concordando que en las dos interviene el proceso educativo en búsqueda de la formación integral de los docentes para su desempeño profesional.
-) La formación del profesor de educación física, deporte y recreación debe de ser asumidas desde un enfoque holístico, para desarrollar sus

actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que permita a los estudiantes recibir a una educación globalizada y de calidad.

Reflexiones

Cada ámbito permitirá sin duda alguna observar a la Educación Física Deporte y Recreación desde una óptica diferente, que se complementen en buscar metodologías a fin de lograr una buena capacitación:

- a) Disposición adecuada del material a utilizar, que favorezca en los estudiantes y las la manipulación de manera eficiente, que los motive llamando su atención.
- b) Que las actividades orienten la participación colectiva y activa, sin tiempos prolongados de descanso entre cada acción motriz.
- c) Que el docente aprenda a observar a sus alumnos aún fuera del contexto de la sesión misma.
- d) Que las tareas a realizar sean diseñadas con ciertos grados de complejidad, pero al mismo tiempo que garanticen éxito en su puesta en marcha.
- e) Que se promuevan un amplio repertorio de ejercicios para cada patrón de movimiento a desarrollar.

Referencias

Currículo Básico Nacional. (1997). ***Programa de Estudio de Educación Básica. Ministerio de Educación.*** Caracas.

Galindes, S. (2004). ***Nivel de formación del docente en servicio en las escuelas urbanas del occidente del estado Carabobo con respecto a la***

- implementación del currículo básico nacional.*** Tesis de Postgrado no publicada. Universidad de Carabobo.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999) **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio.** Episteme. Valencia. Consultores Asociados.
- Lerman B. (2004). ***Estrategias de enseñanza.*** www.slideshare.net/.../estrategias-d-enseñanza-1411300, Estados Unidos en caché similares.
- Mc Kernan (1999). ***Investigación acción y currículo: Métodos y recursos para profesionales reflexivos.*** Madrid: Morata.
- Piaget, A. (1975). ***La Psicología del Niño.*** México: Trillas (Título original: La Psicología de 1º Enfante. París PVF 1996).
- Rosales A. (2004). ***Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la Educación Física.*** Revista digital. Año 10-Nº 75-agosto-Buenos Aires. [Artículo en línea. <http://www.efdeportes.com/>]
- Rozengardt R. (1998). ***La capacitación y la formación en Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deporte.*** Revista digital. Año 03-Nº 11-Octubre-Buenos Aires. [Artículo en línea. <http://www.efdeportes.com/>]
- Sánchez, J. (2001). ***El desarrollo profesional del docente universitario.*** Revista Universidades (22) EDUAL México. Julio –Diciembre. Versión electrónica.
- Sandín, E. (2003). ***Investigación cualitativa en investigación. Fundamentos y tradiciones.*** Madrid. Mac Grand Hill interamericana de España (p.p.258).
- Universidad Pedagógica Experimental (2010). ***Manual de trabajo de grado de especialización, maestría y tesis doctorales.*** Reimpresión. FEDUPEL.
- Vigotsky, L. (1979). ***El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.*** España: Editorial Crítica.