

EL DISCURSO DE SIMÓN RODRÍGUEZ COMO REFERENTE HERMENÉUTICO PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS**THE SPEECH OF SIMON RODRIGUEZ AS A HERMENEUTIC REFERENCE TO ADDRESS EDUCATION IN TIMES OF CRISIS****Carlos Blanco**seminarion1@yahoo.es**Edita De Nóbrega**editasuheil@gmail.com

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Valencia, Venezuela

Recibido: 01/10/2018 - Aprobado: 10/06/2019

Resumen

La educación Venezolana vive una profunda crisis, desde el periodo colonial hasta los actuales momentos. El objetivo del presente estudio es interpretar el discurso de Simón Rodríguez como referente hermenéutico para abordar la educación en tiempos de crisis. La metodología del trabajo fue carácter cualitativo, bajo la orientación del método hermenéutico. Las conclusiones y resultados indican: la necesidad de acceder a la educación de los excluidos, acento en lo social; formar a los maestros; mejorar su condición económica y social de los docentes y finalmente vincular la educación con el trabajo.

Palabras Clave: Educación, Academia, Cualitativo, Discurso, Maestro

Abstract

Venezuelan education is experiencing a deep crisis, from the colonial period to the current times. The objective of this study is to interpret Simón Rodríguez's speech as a hermeneutical reference to address education in times of crisis. The work methodology was qualitative, under the guidance of the hermeneutical method. The conclusions and results indicate: the need to access the education of the excluded, social emphasis; train teachers; improve their economic and social status of teachers and finally link education with work.

Keywords: Education, Academy, Qualitative, Speech, Teacher

Introducción

Como es sabido, la educación está adquiriendo una importancia cada vez mayor en todo el mundo, pues se le considera un elemento clave para formar personas autónomas y ciudadanos honestos, que contribuyan a aumentar la productividad, abatir la pobreza y desarrollar al país.

Por ello, es que el estudio de la educación se ha convertido en un tema inevitable en el discurso político desde hace unos cuantos años en el mundo, en Latinoamérica y en Venezuela.

De lo anterior, la palabra educación deriva del término educere que significa crear, construir, sacar a fuera todas las potencialidades, con las cuales cuenta el individuo. Según Martí (1982), que el proceso educativo, se inicia desde que el individuo nace hasta que fenece o deja el espacio terrenal.

En este mismo contexto, desde la época de la Venezuela Colonial, el periodo Republicano y en los tiempos actuales, se ha venido señalando la importancia de la educación en el desarrollo del individuo, las organizaciones y la sociedad, tal como se encuentra establecido en el texto Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 102 hasta 110 respectivamente.

Con referencia a lo anterior, importantes pensadores como: Bello (1978), Bolívar (1820) Hernández (2005), Freire (1970), Prieto Figueroa (2002), Uslar Pietri (2013), Pérez (2002) entre otros, veían y asociaban las ideas de la educación del pueblo con el cumplimiento de la Constitución Nacional como una forma de garantizar la unidad, paz y la estabilidad Institucional del país. Por supuesto, que estudiar hoy, las políticas educativas del país, demandan mirar hacia atrás, hacia adelante, hacía los lados. De tal forma, que los estudios

comparten la idea de que la naturaleza del progreso social y económico en el siglo XXI dependerán ante todo del hecho educativo.

Precisamente, la educación se convierte en la base del conocimiento, en el medio más idóneo para el progreso, la movilidad social y poder tener acceso a la modernidad, tanto para crecer de forma individual, como colectivo, hacia un futuro mejor; es decir, la educación es el pasaporte a un mañana mejor más próspero.

En este mismo orden de ideas, Simón Rodríguez, venezolano por nacimiento y americano de profundas ideas y convicciones, que transitó su vida a través de dos (2) siglos y en tres (3) ámbitos geográficos de variada extensión y con realidades totalmente diferentes. Su periplo comenzó en Caracas, luego en Europa y finalmente, en América, y cuando apenas cumplía la edad de veinte años se convirtió en maestro de la Escuela Pública de las Primeras Letras en Caracas. Por ello, gracias al reconocimiento a su saber por parte de los maestros de la época y del Ayuntamiento de Caracas permitió que se produjeran algunos avances, pero de forma lenta.

Sin embargo, en el ejercicio de su trabajo se apartó de la práctica formal, tradicional y testamentaria de la época, ya que la educación de aquel tiempo, no respondía a las necesidades de los educandos, además de no ser valorada ni estimada por la sociedad; se transmitía de forma memorística, repetitiva y estaba desvinculada con el trabajo. Además, la educación estaba a cargo de personas que carecían de la mínima preparación necesaria para el ejercicio de una actividad tan importante.

En función de lo anterior, apeló a la necesidad de nutrirse de los mejores brebajes y fuentes que eran accesibles y las que tenía a la disposición, para de

esta forma elaborar, realizar modificaciones a los inveterados propósitos y métodos, tanto en la manera de enseñar como de instruir en aquellos tiempos.

Por otro lado, cuando estuvo en exilio por razones conocidas, en el continente Europeo durante aproximadamente unos treinta años. Fue protagonista y testigo de los cambios y transformaciones que experimentó el mundo (Europa, Estados Unidos y Latinoamérica), desde el absolutismo hacia el surgimiento de la república, así como el surgimiento y avance del sistema democrático.

Precisamente, en aquellos predios, logró encontrarse con su alumno predilecto. Según Picón (2004, p. 21) explicó: *“Simón Bolívar fue un alumno difícil, pero lo acompañó, lo orientó y se convirtió en un hombre de valores”*. Prueba de ello, fue su juramento ante Monte Sacro, el cual produjo la declaración promisorio de la libertad del continente americano. Así mismo, pudo reflexionar sobre el presente, pasado y el porvenir de las nuevas sociedades americanas y al mismo tiempo, fue definiendo su participación en la vida pública.

En esta misma dirección, su gran pasión fue la educación y la lucha por lograr los derechos de los más desposeídos, así como su emancipación y redención. Entendía, claramente que los disfrutes sociales tales como: la educación y la felicidad colectiva no podían negársele a nadie.

Por consiguiente, la educación se convierte en herramienta y palanca principal para el desarrollo de las naciones. Verbigracia, Simón Rodríguez en *Sociedades Americanas* (1828, p. 50) declaró: *“En vez de: “imitar hay que pensar; “América latina debe ser original. Originales han de ser sus instituciones y su gobierno. O “erramos o inventamos”*. En este sentido, arguyó sobre la importancia de la

educación, así como de la formación de los individuos y maestros; en sus diferentes áreas de estudio.

Derivado de lo anterior, parte de su vida estuvo dedicada al ejercicio y elaboración de su prolija obra escrita la cual es amplia y además, difundida en los distintos sectores de la sociedad y que vienen a representar el testimonio de su vehemente preocupación por el avance de la educación. Sin embargo, su trabajo es poco conocido por la población y en algunas oportunidades, es objeto de la manipulación política por parte de quienes detentan el poder.

Desde esta perspectiva, las ideas educativas y pedagógicas de Simón Rodríguez han sido por largos decenios poco comprendidas. En fin, se trata, de un personaje de la educación venezolana al cual se le han endilgado todo tipo de epítetos, que en algunas oportunidades han sido, más de carácter gratuito, sin conocerlo realmente en profundidad. La gente común simplemente lo conoce como el maestro del libertador Simón Bolívar. Al respecto Fernández (2005, p. 55) señaló: *“Rodríguez, fuera de este, tengo otros títulos para pasar a la posteridad”*.

En concordancia con lo anterior, Simón Rodríguez en muchos casos ha sido un personaje totalmente olvidado. Lo que sí, está claro es que se trata, de un venezolano de un gran acervo y un bagaje cultural, muy poco comprendido en su tiempo, un trotamundo que recorrió amplios territorio del mundo y por ende, sus ideas se encuentran parcialmente olvidadas, en estos tiempos de postmodernidad. No obstante, es una persona con una dimensión internacional.

En virtud de las consideraciones anteriores, en el estudio, surgen algunas interrogantes: ¿Cuál es la importancia que tiene el discurso de Simón Rodríguez en el campo de la educación? ¿Cuáles son las perspectivas del

discurso de Simón Rodríguez en como referente hermenéutico en la educación en tiempos de crisis?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

-) Interpretar el discurso de Simón Rodríguez como referente hermenéutico para abordar la educación tiempos de crisis.

Objetivos Específicos

-) Examinar las ideas educativas y pedagógicas de Simón Rodríguez, tomando en cuenta su práctica, pero sobre todo en el devenir histórico
-) Explicar el discurso de Simón Rodríguez sobre el abordaje de la educación en los tiempos de crisis
-) Formular algunos aportes, conclusiones, partiendo de las ideas de Simón Rodríguez sobre cómo encarar los desafíos y retos del proceso educativo.

Justificación

Sin lugar a dudas, que la temática de la educación se ha convertido en un tema inevitable de discusión del discurso político, desde hace unos cuantos siglos; no solo en los países emergentes del mundo, sino también, en aquellos que buscan dejar atrás el atraso, la ignorancia y la dependencia. Igualmente, es insumo central en el debate de los países desarrollados, los cuales tratan y están empeñados en mantener la competitividad y su vigencia en el mundo.

Cabe destacar, que un factor común presente en los países que han alcanzado este desarrollo, lo constituye el interés por la educación. Su atención ha

significado la asignación de cuantiosos recursos financieros, monetarios, y humanos. Así mismo, ha implicado un conjunto de cambio, innovación tecnológica, reformas políticas de formación del personal, remuneraciones, así como la de consultoría, aprendizaje e intercambio de prácticas.

Pero esta relevancia de la educación en la sociedad no es nueva. Desde los comienzos de la historia de la humanidad se ha preocupado por transmitir los conocimientos a las generaciones siguientes. Cada civilización se encargó de pasar su sabiduría almacenada a los jóvenes que continuaran su cultura. De hecho, ésta es una de las diferencias fundamentales entre el hombre y el animal.

En base a lo anterior, el presente trabajo tiene plena justificación, debido a que representa una contribución en el desarrollo de las nuevas teorías de la educación que sirven de soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, así como también, en el fundamento del marco regulatorio de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la Ley Orgánica de la Educación (2009), así como de otros instrumentos jurídicos que sirven de impulso al desarrollo de la educación venezolana.

Por otro lado, el estudio permite profundizar la comprensión del sentido histórico del momento actual para la educación del próximo siglo. Las instituciones y las innovaciones requieren de tiempo para consolidarse, los efectos de las decisiones en este campo son visibles a mediano y largo plazo así como las secuelas de errores cometidos también. Nunca serán suficiente el interés y el esfuerzo por transformar y mejorar lo que hoy no se construya, no estará allí, para las generaciones futuras; la formación negada, las oportunidades perdidas en el momento oportuno, serán de difícil recuperación.

La masificación del conocimiento se hace cada vez más necesaria para dinamizar la sociedad, una masa excluida de las oportunidades de formación se convertirá en el freno más pesado para el desarrollo, que ninguna elite cultivada hará despegar.

Es obvio, que en la investigación planteada, se aborda el tema educativo; desde una perspectiva histórica, pero no es la única, ni la exclusiva. Se observa la historia no como una forma de quedarse anclado en el pasado, sino todo lo contrario. Se aborda como una referencia que nos permite evaluar y ponderar para conocer el mejor el presente y el futuro. En la misma línea dirección en el estudio, se refiere a la forma de cómo mejorar la calidad del sistema educativo del país, en el cual todavía existen inmensas poblaciones con bajos niveles de formación y además, sin posibilidades de competir en un mundo donde prima la globalización, la competencia, la innovación, entre otros. Contrariamente, a lo que algunos piensan los recursos naturales ya son los que producen más crecimiento y conocimiento. Los países más avanzados en todo el planeta son aquellos que apostaron pues a la creatividad, la innovación y además, producen bienes y servicios de mayor valor agregado.

De acuerdo con Drucker (1995 p. 27) expone: *“Que los países con mayores ingresos per cápita no poseen, ni tienen riquezas naturales y materias primas, sino que su desarrollo está en la administración, la educación y las tecnologías disponible”*. Por ergo, es que los países con mayores ingresos per cápita no poseen, ni riquezas naturales, ni tienen materias primas.

Metódica

En este aparte comprende desde el paradigma, marco epistemológico, las características procedimentales, las técnicas y herramientas de cómo se llevó

a cabo la investigación, así como también la utilización de algunos instrumentos de indagación, verificación, e interpretación que se utilizaron en el mismo.

Marco Epistemológico

Este estudio, como toda la investigación se apoyó sobre unos supuestos que orientan el proceso y el concepto de conocimiento. De tal forma, que se asume la idea de conocer el cual debe estar en función de la naturaleza del objeto de estudio. Por consiguiente, los supuestos que orientan la investigación se apoyan en el paradigma posestructuralista, el cual surge como una nueva forma de pensar, de mirar el mundo, es decir, que busca la configuración estructural holística de las realidades que estudia.

Por otra parte, la investigación asumirá una nueva postura discursiva la cual le permite realizar importantes contribuciones a la comprensión de la vida y de la realidad de las personas. Este enfoque está enmarcado dentro de la perspectiva cualitativa.

Para Goetz y Le Compte (1988, p.85) señalan: *“Los seres humanos crean interpretaciones significativas de su entorno social y físico, por tanto, de los comportamientos e interacciones de las personas y objeto de ese medio ambiente”*.

En este sentido, la Investigación cualitativa como un conjunto o sistema de categorías donde se extraen las descripciones a partir de las observaciones, lecturas, opiniones de las personas, grupos, textos, discursos, entre otros. Además, que permite involucrarse en lo personal o subjetivo, sus experiencias, que experimentan en su práctica de la cotidianidad. En pocas palabras, se aprende de su cultura en lo general.

Del mismo modo, en el trabajo se utilizó el método hermenéutico dialéctico, en el cual lo que se pretende es captar el significado de las cosas y hacer una interpretación lo más rigurosa posible de los textos, hechos, palabras, discurso de los sujetos que van a ser objeto de análisis y estudio.

De acuerdo con Martínez (2003, p. 15) sostiene:

El método hermenéutico- dialéctico, en sentido amplio, es el método, que se usa consciente e inconscientemente todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es por su propia naturaleza interpretativa, es decir hermenéutica, se trata de observar algo y buscarle significad.

A partir de lo anterior, la hermenéutica implica otra dialéctica entre el sujeto conocedor y el objeto conocido, debido sobre todo al hecho de que ambos son personas que dialogan y cada intervención del uno influye guía, y regula la siguiente intervención del otro. Para llevar a cabo el estudio planteado, se utilizaron obras y textos de Simón Rodríguez, investigaciones realizadas por otros investigadores, artículos, crónicas, ensayos producidos como reflexión sobre el personaje a objeto de estudio.

Dentro de este contexto, generalmente en todo proceso de interpretación hermenéutica se presentan fases o momentos que se construyen de una manera interrelacionadas e interdependientes. Es decir, la observación, la descripción e interpretación de los datos.

Por consiguiente, en el estudio comprendió varias fases: en primer lugar se realizó una revisión bibliográfica primaria y secundaria de los escritos y trabajos de Simón Rodríguez, así como el estudio del sistema educativo actual; en segundo lugar, es necesario que el investigador partiendo de toda la documentación intente conocer la realidad, es decir, todos los constructos relacionados con el ambiente así como su contexto; en tercer lugar, fue conveniente desarrollar la categorías de la información, la cual consiste en el

análisis o clasificar las partes en relación con el todo y a su vez describir clases significativas, de ir constantemente diseñando e integrando el todo y las partes a medida en que se estudia el material. En cuarto lugar, el paso referido a la estructuración de la información mediante el cual se brinda una visión global del fenómeno estudiado.

Según Martínez (1989, p.130) considera:

El método hermenéutico dialéctico está concebido, diseñado especialmente para el descubrimiento, la comprensión y la explicación de las estructuras y sistemas dinámicos que se dan en los seres humanos o en la organización y dinámica de los grupos de personas, etnias, o sociales.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

Con base a lo planteado, los procedimientos y técnicas e instrumentos se eligen y valoran por su nivel de adecuación al fin perseguido. La elección tiene que ver con cada proyecto que se va a investigar. Para el desarrollo de esta investigación entre las técnicas que se utilizaron: la observación participante, el dialogo, lectura de los trabajos de Simón Rodríguez, así como conversaciones con personas conocedoras y estudiosas del tema objeto de estudio.

Según Taylor y Bogdan (1987, p.31) sostienen: *“La observación participante involucra la interacción social entre el investigador y el informante y durante el cual se recogen datos de modo sistemático y intrusito”*

De lo anterior, se trata de captar la realidad social y cultural de una sociedad, grupo determinado o personal en particular con la incorporación del investigador en el objeto de estudio. De igual forma, la observación participante parte de la idea de que existen muchas realidades que no pueden ser observadas de forma unitaria por lo tanto, cabe una diversificación en la

interpretación de la realidad. La fuente de los datos son las situaciones naturales siendo el investigador el principal instrumento de recogida de los datos. Por ende, el investigador y el sujeto de estudio se interrelacionan mutuamente.

Resultados

A continuación se dan a conocer de forma sintetizada algunos resultados encontrados en la investigación. A pesar de que Simón Rodríguez tiene más de cien años de haber fenecido, sin embargo, sus ideas y propósitos tienen una actualidad y una vigencia por lo demás, asombrosa. Sus escritos y ensayos son una fuente de sabiduría que sirven de brebaje para dirigir y encauzar la educación de estos tiempos. Por ende, Simón Rodríguez tiene hoy en día plena vigencia.

Para Simón Rodríguez su pasión fue la escuela; desde niño siempre fue un estudiante sobresaliente. Aprendió sus primeras letras en el hogar y en una de las escuelas que existían en Caracas en aquellos tiempos. Él consideraba que la educación era la clave esencial para desarrollar e impulsar repúblicas sólidas donde existieran ciudadanos comprometidos con la república.

De acuerdo con Fernández (2005), aborda el significado de la educación formula en un proyecto de reforma de la educación en Caracas denominado "*Reflexiones sobre los Defectos que vician la Escuela de las Primeras letras y el nuevo establecimiento*" (1794). Este informe estaba estructurado en dos (2) partes: la primera parte viene a ser un diagnóstico sobre el estado en que se encontraba la escuela y además, de seis (6) reparos.

Posteriormente, establece un centro de formación y el desarrollo de estrategias prácticas en la ciudad de Bogotá donde los estudiantes cuentan

con las herramientas necesarias de formación para convertirse en ciudadanos; adicionalmente, tiene la oportunidad de aprender un oficio.

Para Rodríguez (1825), desarrollo un novísimo ensayo de escuela se le denominó como la “Casa de la Industria Pública” (1823) y finalmente, en la Escuela de Latacunga (1844) desarrollo el “Modelo de Maestranza” en la cual soñaba con escuelas que tuvieran actividades como talleres y a su vez que los jóvenes y párvulos aprendieran a cultivar los campos mediante el desarrollo de faenas agrícolas, además, del trabajo de albañilería, carpintería y herrería donde tuvieran las destrezas de levantar paredes, construir casas y fabricar los objetos necesarios a fin de producir bienes para la sociedad en general.

Simón Rodríguez (1825 p. 52) decía:

Enseñen a los niños a ser preguntones, para que pidiendo el porqué de lo que se les manda a hacer, se acostumbren a obedecer por la razón, no a la autoridad como limitados, ni a la costumbre como estúpidos.

De lo antes planteado, la enseñanza debe estar orientada al aprender y enseñar a trabajar. Esto supone que todos adquieran y dominen las competencias y las destrezas necesarias para el aprendizaje. De modo, que en todos los trabajos de Simón Rodríguez su brújula se orientaba y planteaba la discusión de la calidad de la educación, la cual viene ligada con la calidad, la justicia y la humanización del individuo. Adicionalmente, señalaba que se necesitan docentes bien formados para que puedan vivir dignamente de su profesión así como de su trabajo creador e innovador.

Con mucha insistencia era del criterio, que antes de abrir cualquier escuela de formación era prudente formar a los maestros que iban a impartir las materias en las aulas de clases. Además, que el maestro debe contar con una renta que

le asegure una decente subsistencia y que entonces, pueda hacer los ahorros necesarios para sus enfermedades y para la vejez.

Por otro lado, el estudio demostró que se trata de un venezolano de proyección internacional, en el cual importantes plumarios del país y de la región han producido estudios sobre su actuación pública. Existen datos claros sobre su temperamento, rasgos de personalidad, así como también, crónica para todos los gustos sobre las etapas de su vida. Por lo tanto, los biógrafos, historiadores, educadores y otros han producido trabajos sobre este polémico educador. Sin embargo, todavía hay mucho que reflexionar sobre la figura de este personaje del acontecer educativo venezolano.

Conclusiones

Después de la revisión y comprensión de los trabajos de Simón Rodríguez en el campo de la educación, los cuales se encuentran plasmados en Obras Completas editadas por la Universidad Simón Rodríguez, que permitió la necesidad de clarificar cuál es su significado y el alcance de su pensamiento, dentro de una perspectiva holística, así como la pertinencia dentro del ámbito social para el surgimiento de una nueva República.

.Entre algunas de las conclusiones planteadas, están: en primer lugar, la necesidad de acceder a una educación al servicio de las grandes mayorías, en una segunda instancia, contar con buenos maestros y profesores y al mismo tiempo, contribuir a darle un buen status económico y social a los mismos, en tercera instancia, que los padres deben participar en la educación de sus hijos y finalmente, en cuarta instancia, vincular la educación con el mundo de la producción y del trabajo dentro del contexto mundial.

Con relación al primer punto, no cabe ninguna duda, que el acceso al sistema educativo está íntimamente vinculado con la distribución del ingreso y la pobreza. Por ello, mientras que los individuos se encuentren relacionados con la educación, entonces, menores serán las posibilidades de ser pobre. La educación en el individuo es instrumento de crecimiento y de movilidad. Prueba de ello, es el impacto que genera la mejora de la calidad educativa en la vida de los seres humanos. De ahí, que cobra fuerza la expresión de Pérez (2002, p.61) considera: *“La principal riqueza de un país viene dada por la educación y en sus niveles de conocimiento”*.

En función de lo expresado, está suficientemente demostrado que la riqueza de un país, no reside en poseer materias primas, insumos, sino que la riqueza de los pueblos reside tener materia gris. (Cárdenas 1996, p.16). En otras palabras, *la riqueza o la pobreza están en el cerebro*. También Toffler (1980, p.15) sostenía: *“Que la sociedad del futuro es la sociedad del conocimiento”*.

En cuanto al punto relacionado con la formación de los docentes y maestros conviene destacar, que la educación de calidad requiere entonces, de maestros y profesores bien formados, motivados, orgullosos de enseñar y de ser ejemplos a seguir, contando con una excelente remuneración para que puedan vivir dignamente para dar lo mejor de sus destrezas. Durante toda la vida de Simón Rodríguez trabajo por dignificar la profesión docente. Precisamente, Carvajal (2009, p.55) expreso: *“El maestro debe contar con una renta, que le asegure una decente subsistencia y que pueda hacer sus ahorros para sus enfermedades y vejez”*. Para este apóstol de la educación la clave está en elevar la calidad de la educación y por ende, la de los maestros, profesores.

En concordancia con lo anterior, el maestro o docente representa la pieza clave en la transformación pedagógica de los individuos y al mismo tiempo, en el cambio de la sociedad en su conjunto. De allí, la importancia de formar buenos y excelentes profesores que permitan cambiar su imagen. Antes de abrir nuevas escuelas es necesario formar a maestros y profesores honestos, probos, responsables que enseñaran a los individuos a aprender y convivir.

Por lo tanto, conseguir un buen maestro en los actuales momentos, constituye es una especie de lotería para los jóvenes y niños en la vida. Con relativa frecuencia, se desea tener el mejor maestro para sus hijos. No obstante, muy pocos, quieren que sus hijos sean maestros o educadores. Prefieren otras carreras para sus hijos, que asumir el papel de enseñar y educar a jóvenes.

En cuanto a que los padres deben participar en la educación de sus hijos. Sobre este particular, difícilmente la calidad de la educación, saldrá de los gobiernos y políticos de turnos. Por ello, una de las formas de superar la debilidad de la calidad educativa está ampliamente vinculada con la participación de la familia, los padres en el ejercicio de la educación y en formación de sus hijos.

De lo anterior, en los actuales momentos, la participación de los padres en las actividades escolares de sus pequeños es reducida. Con relativa frecuencia, su acceso en las acciones escolares se orienta al apoyo del trabajo logístico o financiero. En todo caso, su participación se reduce a una cuestión eventual. Siempre las razones que se aducen es que nunca disponen de tiempo para dedicarse a la formación de sus hijos.

Por otra parte, el sistema educativo, la escuela y sus autoridades no promueven acciones dirigidas a involucrar a los padres en las tareas educativas. Lo que se observa, en la mayoría de los casos es la participación de las madres de los educandos, quienes participan, en el logro de recursos

económicos, para la escuela tales: ventas de bonos, ferias, rifas, verbenas y contribuciones especiales dirigidas a mejorar la infraestructura escolar, la cual en las mayorías de las escuelas se encuentran abandonadas y deterioradas. Otra de las evidencias encontrada en el estudio radica, es que la mejor inversión por parte del Estado debe estar orientada al campo de la educación y colocar el acento a favor de los niños (va desde su nacimiento hasta los seis años de edad). Por ende, resulta oportuno destacar, que la educación es para toda la vida.

Finalmente, Simón Rodríguez explicó que no puede haber una separación entre la educación, la producción y el trabajo. Por lo tanto, la educación debe ser interpretada como una herramienta para la formación laboral y por ende, para la producción. Por tanto, asumir el valor del trabajo supone en todo caso una pedagogía activa centrada en el alumno y no en el docente. El alumno aprende haciendo, construyendo, preguntando e indagando.

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente (1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Lima: Sairam editores. Talleres Gráficos Arteaga
- Arraiz, R (2012) Arturo Uslar Pietri. Valoración Múltiple. Libros del Nacional. Caracas
- Caldera, R (1978) *Andrés Bello*. Monte Ávila Editores. Caracas
- Cárdenas, A (1996) *Plan de Acción*. Aula Abierta. Año 1.Nº3. Caracas
- Carvajal, L (2009) *¿Quién hizo que en Educación?* Editorial Libros del Nacional. P 55, 56. Caracas
- Carvajal L (2013) *Educadores Venezolanos del XVIII al XXI. 100 perfiles biográficos*. UCAB. Caracas. p 37

- Drucker, P (1995) *El Nuevo cambio de la Productividad*. Harvard Business Review. New York
- Fernandez, R (2005) *Simón Rodríguez*. Editorial El Nacional; pp 37, 55. Caracas
- Freire, P (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Tierra Nueva. Montevideo
- Goetz J y Le Compte (1988) *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*, p 85. Madrid
- Martí, J (1982) *Martí por Martí*. Biblioteca Básica de Literatura Cubana. Selección Prologo y Cronología Editorial Letras Cubanas. La Habana
- Martínez, M (2003) *La Nueva Ciencia. Su Desafío, Lógica y Método* Editorial Trillas; p15 México.
- Martínez, M (1989) *Comportamiento Humano*. Editorial Trillas; p130. México.
- Pérez, A (2002) *Educación en el Tercer Milenio*. Editorial San Pablo; p 61. Caracas
- Picón, M (2003) *Simón Rodríguez*. Editorial El Nacional. Fascículo No 5; pp 21, 37. Caracas
- Prieto, L (2002) *El Magisterio Americano de Bolívar*. UPEL. Caracas
- Rodríguez, S (1974) *Simón Rodríguez. Obras Completas*. Tomo I, II. Editorial Dinámica y Siembra Universidad Simón Rodríguez. Caracas
- Rodríguez, S (1825) *El Libertador del Mediodía de América y sus compañeros de Armas, defendidos por un amigo de la causa social*. Monte Ávila Editores Latinoamericana; p 52. Caracas
- Rodríguez, S (1850) *Consejo de Amigo, dados al Colegio de Latacunga*. Biblioteca Básica de Autores Venezolanos. Monte Ávila Editores Latinoamericana; p 59. Caracas
- Suarez, M (2005) *José Gregorio Hernández*. Biblioteca Biográfica Venezolana. Caracas
- Taylor y Bogán (1987) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Ediciones Paidós; p 31. Barcelona
- Toffler, A (1980) *La Tercera Ola*. Editorial Plaza Yáñez; p 15. España.