

EPISTEMOLOGÍA DEL HÁBITO. EL SER Y ACTUAR DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA PERSPECTIVA CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**EPISTEMOLOGY OF HABIT. BEING AND ACTING FROM INITIAL EDUCATION IN THE CONCEPTUAL PERSPECTIVE OF PHYSICAL EDUCATION****Mary Carmen Camacho**marycamacho896@gmail.com

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela

Recibido: 15/11/2018 – Aprobado: 23/05/2019

Resumen

El presente trabajo está enmarcado en la línea de Investigación: Educación y Sociedad; tiene como propósito, construir un cuerpo teórico que explique la relación que existe entre el hábito y el Ser y actuar desde la educación inicial, en la perspectiva conceptual de la Educación Física. El abordaje metodológico obedece al paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, sustentado en una matriz epistémica fenomenológica, el método será el Fenomenológico-Hermenéutico. La recolección de datos, se hará mediante la observación participante y la técnica de la entrevista semiestructurada, y como complemento la revisión documental, recabada la información, se analizará a través de la Hermenéutica, que describirá e interpretará los fenómenos estudiados, los criterios de rigor científico son: Credibilidad, Transferibilidad, Consistencia y Confirmabilidad.

Palabras clave: Hábito, Ser y Actuar, Educación Inicial, Educación Física.

Abstract

This work is framed in the line of Research: Education and Society; its purpose is to build a theoretical body that explains the relationship between habit and being and act from initial education, in the conceptual perspective of Physical Education. The methodological approach obeys the interpretative paradigm with a qualitative approach, based on a phenomenological epistemic matrix, the method will be the Phenomenological-Hermeneutic. The data collection will be done through the participant observation and the technique of the semi-structured interview, and as a complement the documentary review, once the information is collected, will be analyzed through the Hermeneutics, which will describe and interpret the phenomena studied, the criteria Scientific rigor are: Credibility, Transferability, Consistency and Confirmability

Keywords: Habit, Being and Acting, Initial Education, Physical Education.

Introducción

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE) (2014); la palabra hábito proviene del latín: "*Habitus, que significa: modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas*". Por otra parte el concepto de hábito ha sufrido cambios notables, en oposición con lo que afirma la RAE; por ello se destaca lo que Aspe y López (1999), explican cuando se refieren a los hábitos como "*disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos*" (p.94). Dentro de esta perspectiva queda descartada la teoría del instinto, ya que se refiere a conducta animal; mientras que Zubiri (citado por Ferrater 2004) explica "*La habitud del animal es estimulación; la del hombre, inteligencia*" (p.1.545)

En este sentido se evidencia que el concepto de hábito, tiene múltiples definiciones, inclusive, es sinónimo de términos como: posesiones físicas, disposiciones, costumbres, manías, entre otros; por lo que la autora de la presente investigación consideró necesario revisar en el tiempo y comprender las diferentes concepciones y puntos de vista del mismo, para elaborar desde la perspectiva de la Educación Física, un constructo epistemológico del hábito, abordándolo desde los enfoques filosófico, sociológico y psicológico, en una primera instancia, realizando un recorrido necesario desde Aristóteles (322 a.C.), pasando por Husserl (1930), Bourdieu (1984), Parlebas (2001), entre otros.

Cabe destacar que algunos de los teóricos abordados en profundidad para tratar de hacer esa concepción necesaria del hábito; son aquellos relacionados con las ciencias sociales, estableciendo una conexión a través de la sociología

y la pedagogía; destacando que el objeto de estudio de la pedagogía es la educación, y la investigación está enmarcada en el contexto educativo. La presente indagación pretende construir un cuerpo teórico donde se manifieste la relación que existe entre la formación de hábitos desde edades tempranas y el Ser y actuar del individuo; vistos desde la perspectiva de la Educación Física; resaltando que la etapa ideal para dar inicio a la gestación de hábitos buenos, pudiera ser los primeros momentos de vida del niño (a). La presente investigación se encuentra en fase media, el proyecto de la misma está aprobado para proseguir con las sucesivas fases; donde se hará la interpretación de la información que emerja.

Hábitos desde edades tempranas: ¿el eslabón perdido de la Educación del siglo XXI?

Dentro de esta perspectiva, se puede establecer una conexión y ubicar la Educación Física, que según Cajigal (1983), "*es ante todo Educación y no adiestramiento corporal*" (p.489), como una de las áreas de formación que conforman el currículo a nivel mundial, incluso en los diferentes subsistemas: universitario, media, primaria y en algunos países como Venezuela el subsistema de Inicial. La conexión antes mencionada, considera que la Educación Física, pudiera ser formadora de hábitos en el individuo; pues la misma debe estar presente desde el subsistema de Inicial, etapa donde comienzan las experiencias y la socialización en la edad temprana (3 meses a 6 años), edad fundamental según Piaget (1977), para la formación de la conducta del niño(a) (actuar), maneras de pensar (Ser); tomando en cuenta que los seres humanos están estructurados, de forma anatómica y fisiológica para la motricidad; uno de los principios fundamentales en los cuales se

apoya la Educación Física, para llevar a cabo el proceso del aprendizaje, vale decir a través del movimiento, la motricidad.

En este orden de ideas, el principio fundamental de la Educación Física, que es la motricidad como medio del aprendizaje; pudiera convertirse en un acto de perseverancia o condición de existir por sí mismo e independientemente, donde jugaría un papel importante el docente, el contexto, la familia, entre otros factores que pudieran potenciar la formación de hábitos; en términos aristotélicos la formación de buenos hábitos o virtudes. El análisis precedente hace que surja la siguiente pregunta: ¿cómo podrá la Educación Física a través de sus medios y recursos (humanos y materiales) formar o potenciar hábitos desde la Educación Inicial? Cabe destacar que en el ámbito mundial, existe un reconocimiento auténtico hacia la Educación Física, al considerarla como una de las vías más realistas para que las personas desarrollen su personalidad y se apropien de una cultura hacia la práctica sistemática de la actividad corpórea; lo anterior se evidencia en la Carta Internacional de la Educación Física, Actividad Física y del Deporte tratada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2015), en su Artículo 1º donde se establece que la Educación Física:

Es un derecho fundamental de todos [...] y que en el ejercicio de este derecho se han de ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes, comprendidos los niños de edad preescolar, a las personas de edad escolar y a las personas con discapacidad y a los pueblos indígenas [...], a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad gracias a unos programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades (p.2).

Por otro lado el documento del Consejo Internacional de las Ciencias del Deporte y la Educación Física (ICSSPE) (2010) denominado: “Un programa de

acción para la Educación Física” (s/p), apoyan los mandatos de la UNESCO cuando resaltan la importancia de crear a través de la Educación Física, experiencias positivas para los niños, cuando afirman:

Los niños que participan en varios deportes y juegos físicamente activos; con acceso a la educación física de alta calidad, como una parte integral de su experiencia escolar, notarán beneficios que los prepararan para prosperar en la vida. Esta etapa de la vida (niñez) es importante, porque es el momento en que comienzan a programar sus motivaciones y preferencias para el resto de sus vidas (p.34).

Es posible que de esta última cita, se adviertan dos premisas a partir de los términos:

“Educación Física de alta calidad” y “experiencias a edades tempranas”; lo que nos hace ver(que las características o propiedades señaladas son dimensiones de alcance reducido en Venezuela, esto nos permite plantear la realidad en materia de Educación; cuando en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 111, se reconoce a la Educación Física y al Deporte como fundamentales en la formación integral de la niñez y la adolescencia, como política de salud pública, así mismo, en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su Artículo 56 se puntualiza que la Educación Física y el Deporte “*son materias obligatorias en todas las modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional [...] Ministerios del Poder Popular con competencias en materia de deportes;[...] fijarán conjuntamente los planes y programas de estudio*” (p. 16), y a pesar de estas normativas; no se cumple a cabalidad este mandato; pues la misma no se implementa de manera obligatoria en el subsistema de Educación Inicial; así se evidencia que no están garantizadas las “Experiencias

a edades tempranas” que recomienda la ISCSSPE (2010) en su programa de acción .

En este orden de ideas, las primeras experiencias del niño deben estar garantizadas, Según la Ley del Deporte la Actividad Física y la Educación Física (2011), es de carácter obligatorio en todos los niveles y modalidades de nuestro sistema educativo nacional; sin embargo como hemos explicado, en Venezuela no se cumple a cabalidad; a pesar de la importancia que se da a la formación de hábitos, como afirman Kelly y Gonzalvo (1982) *“esta debe comenzar lo antes posible, la niñez es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles; los hábitos infantiles, forman la base para lo que será la conducta futura del niño y la niña”* (p. 49); se observa, en este argumento esgrimido, un vacío o nudo crítico, pues a pesar de ser obligatoria la Educación Física para los niños(as) en el subsistema de Inicial, se evidencia en el país, la ausencia del especialista del área, pues su presencia no es necesaria.

Cualidades y virtudes como compañerismo, responsabilidad, respeto, puntualidad, capacidad de logro, amor al prójimo y a nosotros mismos, pudieran ser, en la modernidad, complemento de uno de los fines y objetivos más relevantes de la Educación Física; contribuir a potenciar la existencia de la eficacia como dimensión humana del Ser en su formación de principios éticos, de pensamiento creativo, de accionalidad crítica.

Así mismo y de manera proyectiva, podría ser fundamental el papel que desempeña la escuela, la familia, el docente que interactúa en ambos espacios, formando parte de una familia y de la sociedad; es decir de ese entorno y contexto en el que según Heidegger somos arrojados; por lo que sería determinante según teóricos como Piaget, Vygotsky y Ausubel, las

experiencias en los primeros años de vida, para adoptar conductas y formas de pensar que perdurarán en el tiempo; así la autora de la presente investigación cree que puede haber una relación importante en la formación de hábitos a edades tempranas, que llegaran a convertirse en virtudes (areté); influyendo en sus acciones a futuro para convertir al Ser humano, en un anhelado ciudadano; necesidad que advierte el mundo actual, sumergido en una crisis existencial y de valores, que ha hecho emanar en ese Ser, conductas de egoísmo, individualismo, y un sin número de antivalores que Aristóteles denominó, "Vicios".

En este sentido, el complexus entrelazado por la escuela, familia y sociedad, pudiera ser garante de una educación inicial que promueva buenos hábitos o virtudes; traducidos en valores que se potenciarían desde edades tempranas, pudiendo propiciar el desarrollo progresivo del Ser; un Ser creativo, espontáneo; capaz de llegar a la adultez con criterio propio, libre, en palabras de Reboul (1999), *un ser humano "Humanizado" un ser sociable "Socializado"*.

De acuerdo a las proposiciones anteriores y tratando de dar respuesta a la problemática argüida, surge la siguiente pregunta objeto de investigación:

¿Qué relación existe entre la formación de hábitos desde la educación inicial, y el ser y actuar, en la perspectiva conceptual de la Educación Física?

Objetivos de la Investigación

General

-) Construir un cuerpo teórico que revele la relación que existe entre la formación de hábitos desde la educación inicial, y el ser y actuar, en la perspectiva conceptual de la Educación Física.

Específicos

-) Explicar el sentido que tiene el hábito, en el ser y actuar, desde la educación inicial, en la perspectiva conceptual de la Educación Física.
-) Comprender los presupuestos teórico referenciales sobre el cual está argumentado el hábito como manera de ser y actuar, desde la educación inicial, en la perspectiva conceptual de la Educación Física.
-) Interpretar el significado del hábito, como manera de ser y actuar, desde la educación inicial, en la perspectiva conceptual de la Educación Física.
-) Argumentar teóricamente el constructo epistémico de hábito, como manera de ser y actuar desde la educación inicial, en la perspectiva conceptual de la Educación Física.

Sentido racional de la Investigación: relevancia de la temática

La presente investigación, aportará los elementos sobre la epistemología del hábito, vista desde la perspectiva de la Educación Física ; el beneficiario directo de esta investigación y de los posibles cambios que puedan ocurrir desde el plano profesional, es la sociedad misma, porque sus integrantes podrían recibir una Educación Física, orientada hacia la salud, la vida activa y para la vida como lo argumenta Tocqueville, J. (1999) en su sentencia: *“La Educación Física en los tiempos recientes debe perfilarse hacia la recreación, la participación masiva, la integración de la población especial y ser el principal medicamento preventivo de enfermedades típicas de este siglo”* (p. 27). Por lo tanto, es importante destacar que a través de la formación de hábitos en el individuo posiblemente se lograrán afianzar los valores y virtudes, entendida como la disposición de hacer el bien para uno mismo o para los demás,

además de realizar actividades físicas, deportes y recreación, lo que pudiera contribuir a mejorar su calidad de vida.

De igual manera, cabe destacar el papel del docente en el proceso de formación de hábitos a tempranas edades; el mismo debe estar preparado para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, físico, motoras y afectivas, tomando en consideración la realidad que existe entre la Educación Básica, los programas de Educación Física y la concepción actualizada de la Educación Física en el mundo y las necesidades de participación y preservación de la vida que posee el ser humano.

En cuanto a las motivaciones que llevaron a realizar la investigación, se encuentran los diferentes aportes que se generaran a raíz de la misma: en lo Pedagógico, contribuir al desarrollo integral del niño (a), garantizando que su educación esté, probablemente optimizada, a partir de la formación de hábitos que se pueden convertir en virtudes, desde la educación inicial.

Un aporte importante en lo epistemológico, es la referencia teórica que puede representar la investigación, para otros estudios relacionados con la temática a nivel nacional e internacional, sin dejar de mencionar la aproximación teórica del hábito como manera de ser y actuar desde la educación inicial, ya que se abordará el problema desde una naturaleza cualitativa, esto supone un análisis consensuado y explícito. Desde el punto de vista metodológico, se estarán estableciendo un conjunto de acciones determinadas por el investigador, que permitirán orientar el desarrollo de cualquier proceso dirigido a seguir un camino que llevaran al termino de derivaciones y potencialidades, que pueden ser aportes teóricos, considerando el tipo, diseño de investigación, instrumentos de recolección de datos y los procesos de análisis de resultados. Por otro lado, se arguye la posibilidad de alcanzar un sentido eidético, una

actitud del Ser en manifestación sustancial de ciudadano de bien, con indicadores sociales de connotada capacidad por la civilidad, o hábito del buen convivir.

Abordaje metodológico

Enfoque Sistémico: Es importante resaltar lo señalado por Díaz, (2011): *“la indagación científica con tendencia sistémica se ha referido en la mayoría de la literatura como la indagación cualitativa”*(p.60), de allí que este enfoque establece una direccionalidad desde una visión postmodernista, concibiendo al hombre y los fenómenos desde una perspectiva holística, dándole representatividad al proceso más que al resultado y, en el proceso hay una tendencia a respetar la forma de accionar de la persona considerando más sus potencialidades que sus debilidades, partiendo fundamentalmente de lo que la persona puede hacer sin considerar lo que no hace por sus condiciones o características. En este tipo de investigación, está presente la subjetividad y su propósito se centra en explicar y comprender los significados, individuales o grupales, en la tesis “Epistemología del hábito. El ser y actuar desde la educación inicial en la perspectiva conceptual de la Educación Física”

Matriz Epistémica: El estudio está enmarcado en una matriz epistémica fenomenológica, de acuerdo con Leal (2012), en esta matriz “[...] *el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno.*”(p.123). En esta corriente epistémica es de vital importancia la vivencia de los sujetos, cómo estos la perciben y las sienten. Respetando las opiniones y sentimientos de cada persona por lo cual no se busca juzgar sino entender e interpretar el fenómeno.

Paradigma de Investigación: Enmarcado en el paradigma interpretativo; esta modalidad o enfoque cualitativo de la investigación, acepta los fenómenos, tal como son percibidos y vividos por el ser humano; el enfoque es inductivo, subjetivo y orientado a procesos propios de la antropología social, privilegiando al sujeto, la autora; reconoce el papel de la subjetividad, por lo tanto pretende la comprensión holística, al hacer énfasis en la profundidad del estudio.

Sandin (2003), dice sobre este enfoque investigativo, *“Es aquella orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, y también al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”* (p. 123).

Método Fenomenológico Hermenéutico: Al respecto, Leal (2012) dice: este método *“... articula la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la historicidad de la existencia humana. El significado de las experiencias constituye el núcleo base de las líneas de investigación.”* (p. 94). Otro aspecto de importancia en la fenomenología lo constituye la descripción. Este proceso implica, tanto la descripción de la propia experiencia de los sujetos - explicando el sentido y la esencia de los fenómenos - conjuntamente con la interpretación a través de la hermenéutica y la comprensión. Husserl se preocupó por crear un método fenomenológico con el propósito de hacer ciencia. Su fin consistía en ser más riguroso y crítico en la metodología científica. Por lo anteriormente expuesto, la autora de la presente investigación, a través del método fenomenológico hermenéutico, pretende interpretar y comprender el significado del hábito como manera de ser y actuar desde la educación inicial, vistos desde la perspectiva conceptual de la Educación Física.

Diseño de la Investigación: Se considera el propuesto por Spiegelberg (citado por Leal, 2012), donde se presentan cinco (5) fases: **fase 1:** Descripción del fenómeno; **fase 2:** Búsqueda de múltiples perspectivas; **fase 3:** Búsqueda de la esencia y la estructura; **fase 4:** Constitución de la significación; **fase 5:** Interpretación del fenómeno.

Informantes Clave: Para Valles (2000) los informantes clave, son considerados como *“Aquellas personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar”* (p. 43) Los informantes clave, documentos y el investigador interactúan permanentemente; para una mejor comprensión. En este sentido, se consideró pertinente la consulta a cuatro (4) Docentes especialistas en la materia, los cuales se seleccionaron de acuerdo a la experiencia y al conocimiento que manejan en relación a la temática de la investigación. Con el objeto de mantener la privacidad de los informantes participantes en la investigación, se sustituirán sus nombres por seudónimos propuestos por ellos.

Proceso de Recolección de la Información: Con la finalidad de recabar la información para presentar tanto modelos como reflexiones y conclusiones, se entrevista a cada uno de los informantes. La técnica de la entrevista semiestructurada permite: Una gran sintonía epistemológica con la metodología utilizada y con el paradigma seleccionado por lo que aporta una estructura sólida para desarrollar la temática seleccionada por la autora de la presente indagación; para dar fidelidad a las contestaciones se graban las respuestas y opiniones, lo que *“garantizará una mejor utilización de los datos en el ambiente, sin presión de tiempo que permitirá razonamientos espontáneos y sinceros”*. (Martínez, 2000).

La investigación documental, es un complemento indispensable a los demás medios de observación de la realidad social; lo que aporta a la presente investigación una técnica apropiada para la recolección de la información. En relación estricta con lo anterior Corbetta (2003), explica la importancia de la utilización de la investigación documental, en ella tenemos como técnica de recolección de la información, la revisión documental, por lo que ésta da a la presente investigación, valor y consistencia en el análisis de la información.

Tratamiento y Presentación de la Información: Las entrevistas, se grabarán para justificar otros elementos a incorporar en la aproximación teórica. Para conseguir la categorización, estructuración, constitución de la significación, interpretación y posterior configuración de la aproximación teórica, a realizar en esta investigación, se protocolizará textualmente las entrevistas grabadas, como también las observaciones realizadas en los documentos referenciales. Para la estructuración, se organizarán las descripciones protocolares con sus respectivas esencias individuales y universales por medio de matrices elaboradas para tal fin, para posteriormente ser contrastadas.

De esta manera, surgirán las semejanzas y diferencias del fenómeno estudiado. Al finalizar la estructuración del fenómeno, pasará a la constitución de la significación del mismo a partir de las esencias universales emergidas durante el proceso de estructuración. Para ello utilizaré las citas textuales de la información recolectada en los informantes clave.

Reflexiones o Consideraciones

Luego de la grabación de entrevistas proseguiremos con las sucesivas fases, pues como se explica anteriormente, la investigación se encuentra en fase media ; así se hará la interpretación de la información que emerja,

fundamentado en las bases teóricas que servirán de referencias y guardan relación con el fenómeno estudiado, lo anterior dará paso a la construcción de la epistemología del hábito, centrado en el Ser y actuar desde la educación inicial en la perspectiva conceptual de la Educación Física.

Más que dar respuesta a la formulación del problema investigado, se aspira es a construir el sentido de la misma, mediante un cuerpo teórico, que haga prevalecer las condiciones y características advertidas en la realidad observada, así por ejercicio de intermediación de la educación física transformar.

Referencias

- Aspe, V. y López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa
- Cagigal, J. (1983). Educación S.O.S., inédita (sin concluir).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30, 1999.
- Corbetta, P. (2003) *Metodología y Técnicas de Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, L. (2011). *Fenomenología Hermenéutica (Esencia, Existencia Humana y Comprender Interpretativo)* Ponencia para disertación de trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Venezuela.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html> [24/08/2015]
- Ferrater, M. (2004). Diccionario de Filosofía. Tomo II. Barcelona: Editorial Ariel.
- Concejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física ICSSPE (2010) *Un programa de acción para la Educación Física*. Retrieved 14 January 2013

- Kelly, W. y Gonzalvo, G. (1982). *Psicología de la Educación*. México: Morata.
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. (3ª. ed.)Valencia: Azul Marino. Documento disponible en: <https://www.academia.edu/> [17/04/2017]
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física N° 39.741 (2011, agosto 23). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.educapais.org.ve/educapais/wp-content/uploads/Ley-Organica-de-Deporte-y-Educacion-Fisica.pdf>. [16/12/2015].
- Martínez, M. (2000). *Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación*. México: Trillas.
- Piaget, J. (1.977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanela.
- Reboul, O. (1999). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea Books.
- Sandin, P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos Tradicionales*. España, Mc. Graw Hill.
- Tocqueville, J. (1999). *Teoría de la Educación Física*. Armenia Colombia: Kinesis.
- UNESCO (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, Actividad Física y del Deporte París*. Documento UNESCO.
- Valles, M. (2000). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis.