

LA CONCIENCIACIÓN DEL SER ANTE EL COMPROMISO DE GERENCIAR EN LA EDUCACIÓN POSTMODERNISTA**THE AWARENESS OF BEING BEFORE THE COMMITMENT TO MANAGE IN POSTMODERN EDUCATION****Dianys García**garcadianys@gmail.com

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela

Recibido: 06/11/2018 - Aprobado: 22/03/2019

Resumen

El propósito fundamental de este artículo es analizar la importancia de la concienciación del ser ante el compromiso de gerenciar en la educación posmodernista como fundamento para el crecimiento personal desencadenado por un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, donde la conciencia se torna un elemento imprescindible para comprender la conexión entre lo sensorial y racional en el actuar del hombre. De modo que, el gerente educativo en su cotidianidad debe mantener el sistema complejo de su razón de ser dentro de la institución, por lo que debe ser congruente en su actuar y por ende en el desempeño de las competencias propias de su cargo como son: planificación, organización, dirección, ejecución y realimentación, estableciendo la plataforma que evidencia su proactividad. Es por ello, que la investigación se basa en los enfoques planteados por expertos como Celis (2012) con la teoría de atribuciones del comportamiento y McClelland (1988) en la teoría de las necesidades para la motivación, con el objeto de buscar la comprensión del comportamiento humano en las organizaciones desde la concepción sociológica de Weber.

Palabras clave: Conciencia, gerencia, educación postmodernista

Abstract

The main purpose of this article is to analyze the importance of being aware of the commitment to manage in postmodern education as a foundation for personal growth triggered by an effective teaching-learning process, where consciousness becomes an essential element for To understand the connection between the sensory and rational in the man's action. Thus, the educational manager in his daily life must maintain the complex system of his *raison d'être* within the institution, so he must be consistent in his acting and therefore in the performance of the competencies of his position such as: Planning, organization, direction, execution and feedback, establishing the platform that shows its proactivity. It is for this reason that the research is based on the approaches raised by experts such as Celis (2012) with the theory of attributions of behavior and McClelland (1988) and the theory of needs for motivation in order to seek understanding of behavior in organizations.

Keywords: Consciousness, management, postmodernist education

Preámbulo

La sociedad del siglo XXI a nivel mundial se ha tratado de acoplar a los distintos cambios que han surgido en el transcurrir del tiempo, puesto que el hombre se ha visto envuelto en continuas contradicciones entre los múltiples ángulos propuestos para comprender la existencia del ser.

Entonces, la educación se vuelve el elemento crucial para lograr la integralidad de ese ser, por lo que cabe puntualizar que a lo largo de los años la misma se ha estancado en una notable crisis vivencial, sustentada en los variados cambios desencadenados directamente de toda la re-estructuración social latente que se evidenciada en el mundo, en Latinoamérica y por supuesto en nuestro país Venezuela, por lo que, el área educativa se ha moldeado para darle al individuo posibles respuestas coherentes de su existir, de esta forma ha atravesado por la implantación, ejecución y evaluación del conocimiento bajo las directrices de diversos paradigmas, entendiéndose éstos según Kuhn mencionado por Martínez (2002) “como estructuras de razonamiento; por ello constituyen la lógica subyacente que guía el corazón de la actividad científica”(p.18) los mismos transitan desde la postura tradicional positivista hasta la nueva línea humanista- trans-humanista, todas con el objetivo de justificar la ciencia y en consecuencia la raíz y el devenir del conocimiento.

El mismo conocimiento, necesario para que el individuo logre el óptimo desarrollo en este universo, sobresaliendo aún más, si es el encargado de llevar hacia adelante las organizaciones que poseen más peso, compromiso y responsabilidad social como lo son las instituciones educativas; con ello me refiero a los *gerentes*, pero no los *gerentes* empresariales que buscan la producción de un capital, sino a los *gerentes* educativos quienes tienen la

ardua labor de dirigir o guiar el timón principal de la embarcación, la cual debe mantenerse a flote a toda costa en una arrollante marea colectiva, llena de ideas, juicios, críticas, aprobaciones y desacuerdos.

Situación que conlleva, a tomar en consideración la importancia de situar una lupa de gran amplitud al quehacer de la gerencia educativa venezolana, pero saliendo de lo común, no como siempre se ha realizado, mediante observaciones, evaluaciones y auditorías a las instalaciones, o sea a lo estructural, visible, organizacional, colectivo, es decir el aparataje administrativo que se lleva a cabo diariamente en las instituciones, sino haciendo énfasis en el gerente como individuo, que como en el párrafo anterior se menciona es el que debe mantener las riendas en la institución educativa.

Desde esta perspectiva, se vuelve imprescindible mencionar que la investigación de la situación está enmarcada bajo la concepción sociológica planteada por Weber citado por Castillo (2012) donde se determina que el sujeto es libre para transformar el entorno a partir de la subjetividad, en busca de la comprensión interpretativa de la acción social, a la cual se le otorga motivo y sentido, es decir, el sujeto construye su realidad desde la significación de sus actos visualizados primeramente desde el Yo y luego en relación con los demás, por lo que el análisis planteado en este apartado inicia en la toma de conciencia como apertura a la comprensión del quehacer del sujeto en estudio (gerente educativo venezolano) en función de razonar elementos individuales del mismo y a su vez concebir como estos elementos forman una estructura que le da valor al desempeño de competencias gerenciales dentro de las instituciones educativas donde la interacción cotidiana con los demás permite consolidar estatus de autoridad sin obviar la empatía, los valores y la particularidad de cada miembro de la organización.

Toma de conciencia: proceso esencial para un desempeño integral

Para empezar a dialogar sobre la conciencia es necesario considerar que la misma ha presentado distintas concepciones producto de los avances científicos propios de cada época, donde los fundamentos epistemológicos varían para obedecer a un paradigma determinado. De allí que, Organista (2005) plantea las siguientes definiciones:

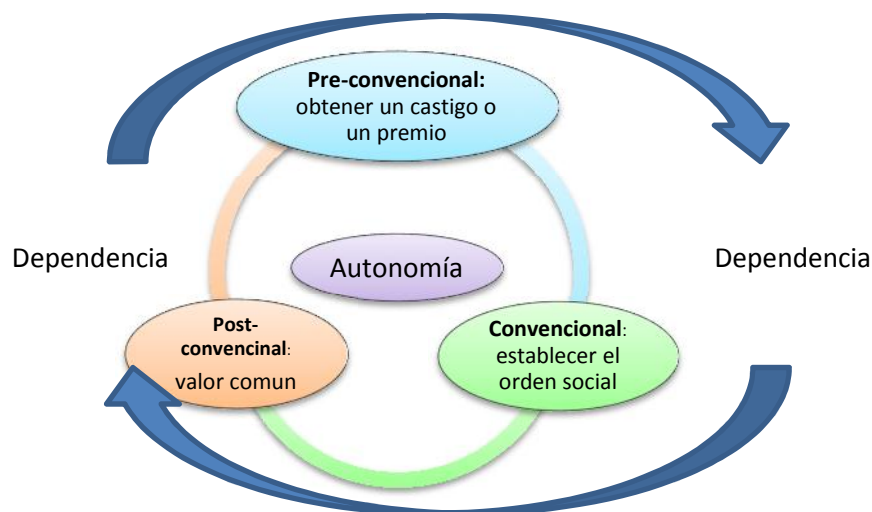
1.-Constructo o facultad no delimitada donde se producen los procesos cognoscitivos. 2- Producto del desarrollo o reflejo psíquico de la realidad, expresado como un conjunto de reglas y conceptos, de origen social, que regulan el funcionamiento cognoscitivo. 3- Actividad planificada, regulada y controlada en función de la intencionalidad o de los objetivos determinados para la solución de problemas. 4- Constructo que explicaría el desarrollo cognoscitivo a manera de generación de un sistema cuyas reglas de funcionamiento y conceptos provendrían del contexto social, más específicamente de la modelación del entorno socio cultural. (p. 43).

De modo que, la conciencia se torna un elemento imprescindible para comprender la conexión entre lo sensorial y racional en el actuar del hombre, es decir, ésta fundamenta el proceso de desarrollo del individuo desde la infancia hasta la senectud, cuando adopta una postura activa en relación a la adquisición de conocimientos, actitudes, competencias y valores, aunque cada hombre los procesa de diferente forma, al apoyarse en la base de representaciones mentales que tenga construida a partir de la interacción con el medio que le rodea.

El asunto inicia cuando la persona ejerce su autonomía y se encuentra en una confrontación ética y moral en cuanto a su desempeño en la sociedad, porque el actuar del hombre esta coaccionado a sistemas de reglas y leyes que lo

mantienen sujeto a elementos de dependencia establecidos por factores externos a él, lo que hace que se mantenga en un ciclo entre las etapas del proceso de autonomía propuestas por Kohlberg citado por Reyes (2010) las cuales se explican en la siguiente figura

Figura 1. Etapas del proceso de autonomía



Fuente: García (2019)

Aunado a lo antes señalado, la toma de conciencia se estructura en tres particularidades: conocer, analizar y reconstruir la realidad, lo que permite crear una nueva concepción, pensar y actuar distinto, con una libertad interior para una toma de decisiones asertivas. Desde este ángulo, estudiar la conciencia constituye una parte principal para explicar el comportamiento humano y los avances en esta área van direccionados al fortalecimiento de la estructura individual del ser; enfatizando la construcción de significados, pero también a la distribución organizacional que éste maneje en su relación con la otredad.

El gran reto de gerenciar

La estructura de la sociedad es compleja y sistemática, donde cada elemento que la conforma tiene distintas funciones, pero que al complementarse permiten que la misma se ajuste y se transforme. Siendo el hombre un ser social, toda su convivencia gira hacia la funcionalidad de las distintas organizaciones; casa, familia, amistades, academia, y el trabajo en general, en lo particular del estudio la *gerencia*.

La gerencia busca la coordinación de los recursos materiales para cumplir con un objetivo establecido, pero la acción más importante es dirigir el talento humano con la intención de ampliar la perspectiva, develar conocimientos y apuntar hacia la trascendencia, en este último aspecto se encuentra la esencia misma de la gerencia educativa, donde en la conjunción coherente de los saberes (ser, conocer, hacer, convivir) se conserva el equilibrio del clima organizacional.

De acuerdo a lo anterior, es importante señalar que el gerente educativo en su cotidianidad debe mantener el sistema complejo de su razón de ser dentro de la institución, por lo que el P.O.D.E.R, no como poder de mandato, sino cómo las competencias básicas de todo gerente (planificación, organización, dirección, ejecución y realimentación) debe ser la plataforma que determinará la efectividad en el cargo.

Esa efectividad se determina mediante la evaluación del desempeño, de la cual Rey (2013) puntualiza que, “es un proceso continuo de revisión, seguimiento y medición de resultados obtenidos” (p. 100), esto permite tomar decisiones, generar e implementar otros métodos y por ende desarrollar nuevas estrategias, por lo que se podría decir que lo indicado sería que cada uno de los polos que integran el acto educativo (estudiantes – docentes) realizarán

una toma conciencia que les permita reconocer sus errores, descubrir necesidades, reestructurar el pensamiento y la actitud, esto con aras de contribuir al crecimiento personal y colectivo de los mismos.

De este modo, ser gerente en la actualidad es un gran reto, puesto que la colectividad se mantiene presionada por los continuos cambios culturales y desarrollos tecnológicos, impulsando la necesidad de aprender constantemente, así como ejecutar una praxis multidimensional para poder atender todas las necesidades que puedan presentar los estudiantes en esta época de la postmodernidad.

Educación Postmodernista

En el tiempo presente, la educación postmodernista apoyada en la globalización tecnológica intenta crear todas las condiciones para satisfacer al ser humano, proceso exitoso sobre todo en relación a las amplias redes que facilitan la comunicación, pero también es apropiado indicar que por estar inmersos en esta novedad se ha arrojado al olvido la esencia misma de la educación, por lo que a continuación se contrastan varias significaciones de la misma:

El planteamiento de Kant, muestra la educación como el arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana, por lo que Díaz (2013) se refiere a ésta como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbre y formas de actuar, mientras que de una forma muy similar Alvarado (2012) afirma que la educación busca el desarrollo equilibrado de la personalidad fundado en la concepción del hombre, desde la perspectiva: mente, cuerpo y sentimientos, como unidad interconectada con el inverso, por lo que Rubiano (2002) plantea que la educación es el modo

particularmente humano que le da forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre, así pues, este pensamiento es reflejado por la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 cuando establece que la misma (la educación) está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

En consecuencia de todo lo precitado, es importante definir la educación como un procesos constante de búsqueda de conocimientos, a través de la auto-reflexión que debe realizar cada individuo para crear conciencia de sí mismo y de todos los aspectos que lo rodean, de modo que prevalezca en su accionar la importancia de valorar la naturaleza misma de su razón humana.

Motivado a esto, la educación ha dado un notable vuelco donde se observa que ya no es un proceso bancario donde el docente es el principal protagonista, si no que se busca el equilibrio entre el binomio (docente-estudiante) que da vida al hecho educacional, es decir, hoy día este transitar autónomo-dependiente, se desliga del modelo tradicional y adopta un ángulo más postmoderno apostando a la formación de un nuevo hombre.

Tal como señala la postmodernidad Gradowska (2004) “como el repensar al hombre en este nuevo siglo y un cuestionamiento de sus bases epistemológicas, de la ciencia existente” (p.15), de modo que, la educación debe estar situada en los siguientes principios: desconstruccionismo, contradicción, sistematicidad y complementariedad; para formar individuos críticos y capaces de reflexionar sobre sí mismos, evitando de no reducir el

entorno afectivo, más bien establecer una comunicación asertiva en pro de mejorar las relaciones, y por supuesto para encaminar la búsqueda de la adquisición y desarrollo de las competencias digitales, gerenciales y personales. De acuerdo a lo anterior, a continuación se exhiben dos teorías que dan sustento a la investigación:

Teoría de atribuciones del comportamiento

Esta proposición fue realizada por Celis (2012), quien al estudiar el comportamiento organizacional concluye que existen tres factores a los cuales se les atribuyen las causas de la conducta:

1.-Consistencia: es el comportamiento constante o regular (interno); aislado (externo). 2.- Distintividad: es la actuación común en diferentes situaciones (interna); raramente actúa así (externa). 3.- Consenso: es cuando todos actúan en la misma forma (externa); solo la persona actúa así. (p.74).

Esta postura explica las formas como los individuos de una organización descifran e interpretan los orígenes de la conducta propia y colectiva, la misma puede estar afectada por elementos internos (necesidades, costumbres, intereses) y externos (estructura de la organización) que modifican la percepción en cuanto al desempeño laboral. En razón a esto, el ser consciente de la presencia e interacción de los elementos permite la detección de errores, replanificación y corrección de ellos, lo que facilita el fortalecimiento de la cultura organizacional, así mismo, mediante esta comprensión el gerente como ente dirigente de las metas visualiza los detalles de la situación, diagnostica el problema, plantea los efectos del desempeño y aplica estrategias novedosas que ayudan a mantener el control y distribución que estabiliza la estructura funcional de la organización.

Por tanto, uno de los retos del gestor educativo es precisamente propiciar las actividades de socialización que provean el desarrollo mental y social, destacando la metacognición como una herramienta para el crecimiento socioemocional de los sujetos, quienes regularmente actúan de acuerdo a sus motivaciones e intereses en busca de cubrir las necesidades.

Teoría de las necesidades para la motivación de McClelland

McClelland (1988) expone que hay tres tipos de necesidades basadas en la percepción de la conducta ejercida por otros, estas se aprenden en el transcurrir de la vida porque su adquisición dependerá del modelo de comportamiento que siga cada persona dentro de las organizaciones en que se desenvuelva cotidianamente. Al centrarse en el hecho de que el hombre es un ser social, el autor plantea las siguientes necesidades que surgen en la interacción social:

-) **Necesidad de Poder:** se refleja cuando el individuo manifiesta la necesidad de ejercer un liderazgo, se interesa por influir y controlar a los demás.
-) **Necesidad de Afiliación:** en este caso se presenta cuando hay deseo de establecer relaciones de amistad y afectividad con sus semejantes en busca de aceptación, comprensión e integración en un grupo determinado.
-) **Necesidad de Logro:** esta se caracteriza por que la persona muestra gran interés por sobresalir en el desempeño de su labor y en el cumplimiento de las normas, con el objetivo de evitar el fracaso y alcanzar el éxito.

Este orden de ideas, resulta importante para la comprensión del comportamiento humano dentro de las organizaciones, lo que para las instituciones educativas es un punto de partida para fijar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se incentive de forma

apropiada a cada persona, para procurar que ésta mantenga desde su yo interior altos niveles de motivación que la lleven a cumplir con la meta máxima de autorrealización y en consecuencia a desempeñarse de una forma excepcional.

A modo de cierre

Vale la pena entonces, analizar a profundidad cada una de las etapas que conforman el proceso de toma de conciencia, en busca de comprender la modelación y constante restructuración del pensamiento que incide directamente en el actuar propio y el de sociedad, el cual debe estar basado en la interconectividad de los elementos naturales como pilar de equilibrio en la vida.

En consecuencia, para generar nuevas estructuras de conocimiento, se hace necesaria la aceptación de una nueva forma de ver las cosas y de percibir la realidad desde todos sus ángulos, con la intención de poder reconsiderar cada pensamiento aunado a una acción, hacia la búsqueda del conocimiento efectivo, comprensivo y equilibrado que debe canalizar cada individuo en su accionar diario.

Por lo que, se hace necesario la implementación de una perspectiva sistémica basada en la complejidad de las organizaciones, la cual pretende estudiar el comportamiento de la gente, integrando todas las dimensiones que la involucran como ente social, expresión a la que como lectora me acojo, en cuanto a la multidisciplinariedad se refiere, como esa unión entre varias disciplinas para estudiar un contexto desde sus fundamentos ontológicos y epistemológicos con el fin de concretar la versión más completa de lo real, a

partir de la creación de un conocimiento resultante de la dinámica de las interrelaciones.

Estas interrelaciones, dan vida a la organización mediante la conexión y complementariedad de las variables que se encuentran presentes en la actuación de los individuos. Éstas se pueden precisar en autónomas (las que el individuo maneja desde su integralidad interior, como la concienciación desde la meta-cognición hasta la toma de decisiones asertivas) y dependientes (relacionadas con los aspectos del ambiente exterior, como la cultura, la política, la tecnología y la globalización) aunque, éstas aparenten ser variables opuestas deben visualizarse como una unidad, ya que una conlleva a la otra, y permanecen en un constante ir y venir, lo que hace que el individuo se sumerja en la complejidad del desempeño dentro de ámbito laboral organizacional.

Urge edificar una educación integral donde todos los involucrados descubran y desarrollen intensamente los elementos: afectivos, biológicos y cognitivos que forman la estructura de la personalidad. Para ello, los docentes deben cumplir a cabalidad con todas las competencias antes mencionadas en esta investigación, facilitando una educación equilibrada y efectiva, demostrando un alto desempeño en sus funciones así como Nube citado por Gutiérrez (2013) especifica la calidad educativa como “aquella que enriquece la vida del estudiante” (p.133).

Es decir, los estudiantes de la mano con los docentes deben fundar un ambiente positivo en experiencias sin obviar por supuesto las teorías, pero destacando la importancia del aprendizaje significativo derivado de las vivencias diarias, es decir valorar el proceso recursivo que se mantiene entre lo interno y externo que constituye la esencia el ser.

Referencias

- Alvarado R. (2012) Concienciación del sentimiento en la promoción de la educación integral. Revista ARJE. Pp.275-290, Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Castillo, J. (2012) Sociología de la educación. Editorial Red Tercer Milenio S.C. México
- Celis, M. (2012) La conducta en la organizaciones. Bases para su estudio con una perspectiva sistémico-social. Editado por la Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36860 (Extraordinaria). Diciembre 30, 1999.
- Díaz, G. (2013) Pobreza y Educación: una visión desde la transcomplejidad. Revista -ARJE. Pp.229-254, Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Gradowska, A. (2004) El otoño de la edad moderna (reflexiones sobre el postmodernismo), Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Gutiérrez, A. (2013) Reflexiones sobre la aptitud del desempeño docente ante la vision del sistema educativo bolivariano. Revista –ARJE. Pp 129-139, Universidad de Carabobo, Venezuela
- Martínez, M. (2002) Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Editorial Trillas. México.
- McClelland, D. C. (1988) Informe Sobre el Perfil Motivacional. Fundación venezolana, Venezuela.
- Organista, P. (2005) Conciencia y metacognición. Revista Avances en psicología latinoamericana, pp 77-89, Fundación para el avance de la psicología. Bogotá, Colombia.
- Rey, N. (2013) Planificación y desarrollo del talento humano. 1ra edición. Editado por la Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Reyes, F. (2010) Teoría del desarrollo moral de Kohlberg. Disponible

en:<https://periplosenred.blogspot.com/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html> [consulta: 08-03-17]

Rubiano, E. (2002) Finalmente miremos la educación desde el pensamiento de Nietzscheano. Revista Mañongo, pp. 253-265, Universidad de Carabobo, Venezuela.