

MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I**MANAGEMENT OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE CONSOLIDATION OF BUILT-IN LEARNING IN THE NURSING SUBJECT IN COMMUNITY HEALTH I****Scarlette J. Rodríguez Suárez**Scarlette.jeraldinerodriguez@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Enfermería. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela

Recibido: 22/05/2019 – Aprobado: 27/09/2019

Resumen

El objetivo fue analizar la plataforma Moodle para la consolidación del aprendizaje en la asignatura. Vygotsky (1978) menciona, el individuo se constituye en una interacción donde influyen mediadores que guían a desarrollar sus capacidades cognitivas. Gros (1997) argumenta que los conocimientos deben construirse y no reproducirse. Se aplicó un cuestionario dicotómico resultando 0,73 sobre la Kuder Richardson. El 91,3% de los docentes informan sobre las actividades a realizar, el 75% solicita realizar informe final sobre la evolución de programas de salud. Los encuestados están de acuerdo en un 100% que el entorno beneficia para afianzar el aprendizaje de la asignatura. La plataforma Moodle favorece al estudiante en el aprendizaje, la autonomía, la responsabilidad y el protagonismo en las asignaciones.

Palabras Clave: Plataforma, Moodle, Aprendizaje, Kuder Richardson.

Abstract

The objective was to analyze the Moodle platform for the consolidation of learning in the subject. Vygotsky (1978) mentions, the individual is constituted in an interaction where mediators influence who guide them to develop their cognitive capacities. Furthermore, Gros (1997) argues that knowledge should be constructed and not reproduced. A dichotomous questionnaire was applied, resulting in 0.73 on the Kuder Richardson. 91.3% of teachers report on the activities to be carried out, 75% of them request a final report on the evolution of health programs. Respondents 100% agree that the environment benefits to strengthen the learning of the subject. The Moodle platform favors the student in learning, autonomy, responsibility and leadership in assignments.

Keywords: Platform, Moodle, Learning, Kuder Richardson.

Introducción

Los entornos educativos virtuales conducen a los docentes a reconocer los distintos retos resultantes de la metamorfosis del sistema educativo. Convendrán a toda la ciudadanía universitaria, específicamente la Universidad de Carabobo en sus diferentes facultades y escuelas.

Dentro de las características esenciales que describe a un docente universitario se encuentra la disposición en la eficiencia y la eficacia para hacer las cosas bien y la capacidad para establecer los objetivos apropiados (hacer lo que se debe hacer) y en general conseguir las metas fijadas en la asignatura, en el departamento y de la institución en el contexto de respuestas satisfactorias a las necesidades reales que se están generando en el recinto educativo.

Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) simbolizan un dispositivo didáctico para una mejora significativa en la calidad de los programas que ofrece la institución y el comienzo de un proceso de alfabetización múltiple que impacte a la sociedad en la que se encuentra. Creando así la evolución de la ciencia, la cultura y la sociedad, armonizando el respeto de la tradición con la práctica y apuesta a la innovación, dónde se da el equilibrio está la introducción de estrategias didácticas, creativas e innovadoras que hagan la transición a las nuevas tecnologías sin descartar por completo la academia tradicional, es la búsqueda de una nueva universidad sin abandonar las representaciones y métodos convencionales tomando como referencia lo que así lo señala Tovar (2016).

La plataforma de aprendizaje virtual Moodle es utilizada como aula virtual para impartir asignaciones y contenidos de las diferentes materias por el corpus

docente de todas las facultades. Ahora lo que se pretende es analizar su manejo y que de esta forma se logre la consolidación y el aprendizaje de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I. Puesto a que estos entornos o aulas proporcionan que el estudiante sea el protagonista de la construcción de su propio conocimiento esto trae beneficios pues el administra descubre e innova sobre los mismos.

El análisis de esta realidad en el Manejo del aula virtual utilizada por los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I donde los estudiantes tienen la capacidad de potenciar su propio conocimiento en base a las habilidades, capacidades y destrezas desarrolladas en el aula virtual Moodle que apoya al aprendizaje por descubrimiento.

Por todo lo antes mencionado se realiza esta investigación con la finalidad de indagar sobre el manejo en la actualidad de la plataforma de aprendizaje Moodle.

Antecedentes

La autora Tovar (2016) presentó investigación titulada “Actitud de los docentes y estudiantes de enfermería vinculadas con el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. El objetivo de esta investigación fue describir la actitud de los docentes y estudiantes de enfermería vinculadas con el uso de las TIC. Ésta investigación confirma que las TIC como estrategia de aprendizaje se relacionan directamente con una forma innovadora de abordar y lograr aprendizaje de una forma diferente en el binomio enseñanza–aprendizaje donde el docente es quien dirige al estudiantes las TIC redireccionan el curso y modo de aprender tradicionalmente.

También se encuentra Rumbos (2014) quien efectuó el trabajo de investigación “Integración de la Plataforma Moodle Mobile en la enseñanza de Informática del segundo Semestre. Una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo”. La misma se fundamentó en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y del aprendizaje móvil (M-learning), tomando en cuenta las definiciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la Plataforma Virtual de esta investigación resalto los beneficios de la utilización del aprendizaje móvil, a través de los mecanismos de acceso. Se pudo evidenciar que los estudiantes estuvieron motivados por la utilización del teléfono móvil inteligente como herramienta de enseñanza. La demanda de tecnologías móviles y su aceptación por los estudiantes pueden abrir nuevas perspectivas pedagógicas.

Por otra parte Tovar está (2014) con trabajo titulado “Los Objetos Virtuales de Aprendizaje y su Impacto en la Calidad del Proceso de Enseñanza en la Educación Virtual”, su objetivo de investigación consistió en demostrar la importancia de los objetos virtuales de aprendizaje para asegurar la calidad en el proceso de aprendizaje en el entorno virtual. Refirió que los objetos virtuales de aprendizaje, son recursos pedagógicos y metodológicos integrados con las TIC, que median o intervienen durante el desarrollo de la clase, permitiendo una interactividad digital y apoyan la construcción del conocimiento de acuerdo a manejo que se aplique para la consolidación del aprendizaje.

Referentes Teóricos: Teoría Constructivista de Vygotsky (1978) y Gros (1997).

La teoría de Vygotsky que nace a través de sus investigaciones a mediados del siglo XX se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Dentro de esta

teoría se encuentra la referencia de como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Ésta toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Logra producir sobre ello un novedoso aparato teórico-metodológico de gran aplicabilidad y una coherente y general propuesta axiológica en el campo de la psicología. Nada queda exento a ella: otorga un papel justo a lo biológico, lo social, la historia y la cultura cuya influencia reconoce la percepción selectiva del sujeto. Puede denominarse su trabajo como una metateoría del desarrollo psicológico, ya que no pudo demostrar todas las hipótesis que nomino y las que se desprendían espontáneamente de sus investigaciones.

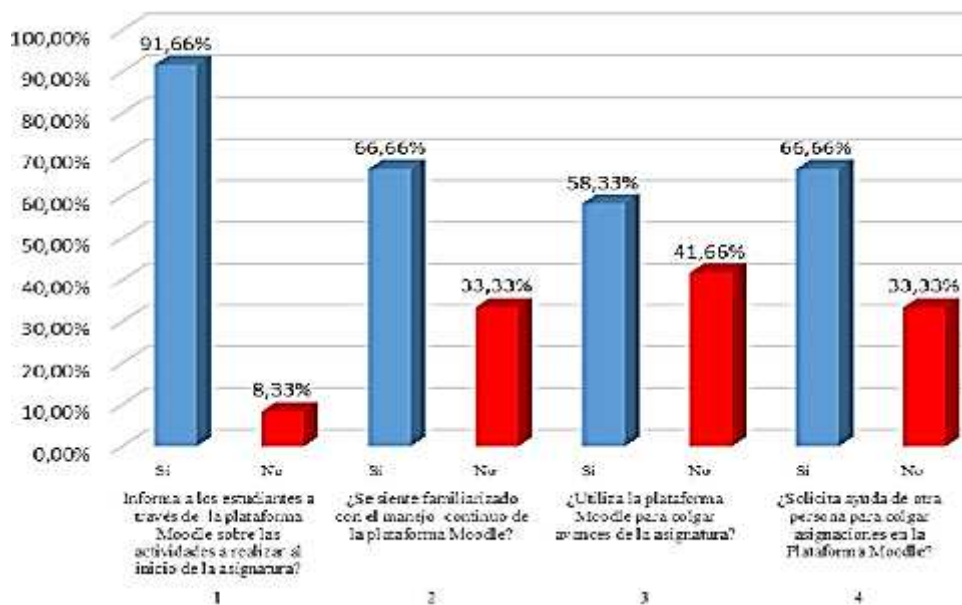
Entonces se puede afirmar que la teoría constructivista los conocimientos deben construirse y no reproducirse. Los alumnos deben participar activamente en la construcción de las estructuras del conocimiento. "*Todo lo que se aprende obedece al conocimiento previo y de cómo la nueva información es descifrada por el alumno*". (Gros, 1997, p. 83).

El autor enfatiza la importancia del entorno sobre los contenidos del aprendizaje, siendo que estos entornos de aprendizaje permitirán enseñar a pensar de una manera efectiva, razonar, solucionar problemas y desarrollar las habilidades aprendidas.

Metodología

sus estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura.

Gráfico 1. Distribución de los Porcentajes de los Ítems 1, 2, 3 y 4. Dimensión: Gestión del Aprendizaje Indicador: Organización del Aprendizaje (Ítems 1, 2,3, y 4).



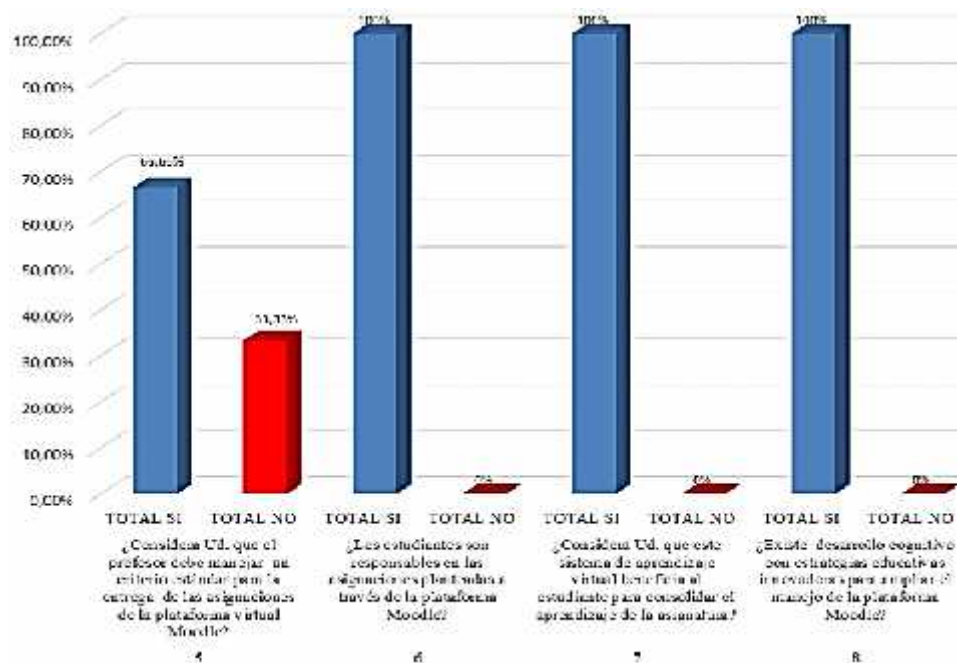
Estas cifras aluden el apoyo de la teoría Constructivista Gros (1997) la cual enfatiza la importancia del entorno sobre los contenidos del aprendizaje. Que permiten enseñar a pensar de una manera efectiva, razonar, solucionar problemas y desarrollar las habilidades aprendidas.

Por ello lo señalado desde el inicio de la asignatura sobre la utilización para el desarrollo de la asignatura y también se alinea en el cumpliendo con las directrices de promoción de políticas educativas establecidas por la UNESCO (2004). En las que se apuntan que en estos entornos, los estudiantes construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la

validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previos, aplicar estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones, e integrar el nuevo conocimiento resultante a los constructos intelectuales preexistentes.

La plataforma Moodle fue diseñada bajo la premisa de que los estudiantes, y no sólo los profesores, contribuyen a la experiencia educativa en muchas formas; por lo cual, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de enseñanza y puede ser usado para generar contenido de manera básica o avanzada. Por otra parte, su estructura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial, ya que tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

Gráfico 2. Distribución de los Porcentajes de los Ítems 5, 6, 7 y 8. Dimensión: Gestión del Aprendizaje Indicador: Mediación del Aprendizaje (Ítems 5, 6, 7 y 8).



En el gráfico 2, hacen referencia a los resultados obtenidos en la parte II del cuestionario en el Ítems 5 proyecta una respuesta afirmativa de un sesenta y seis con sesenta y seis por ciento (66,66 %) referente a que si los docentes consideran que si deben manejar un criterio estándar para la entrega de las asignaciones de la plataforma virtual Moodle.

Lo antes mencionado resalta en lo que es la concepción de la mediación del aprendizaje pues se está iniciando la ruta en el aula virtual ya que se ha discutido si el aprendizaje en su esencia sin indicaciones a el estudiante tendría la oportunidad de presentar de manera creativa según su percepción la forma que el considere sea la idónea para su asignación sin un estándar preestablecido que es el que se busca con estos entornos.

Es entonces donde se expone que la teoría de Vygotsky (1978) aún sigue vigente. Su teoría Socio-histórica trata del aprendizaje que adquiere el niño del entorno que le rodea, es decir, a través de la interacción social. Por ello la teoría da una definición acerca del mediador, es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían

De forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. Vygotsky (ob. cit.) consideró que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad que estos momentos se fortalece en el aula virtual Moodle.

En el Ítems 6, se obtuvo un cien porcientos afirmativo en cuanto a la responsabilidad que mantienen los estudiantes en las asignaciones de la plataforma Moodle lo que permite asegurar que a través de esta plataforma se fomenta actitudes que van en positivo y continuo crecimiento profesional

enmarcado en la ética del estudiante para que sea un autodidacta y se desenvuelva con criterios claros sobre la responsabilidad. En concordancia con lo que Díaz (2010) argumentan sobre la concepción constructivista, organizada en torno a tres de sus ideas fundamentales que destaca que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

En el Ítems 7 también se obtuvo un 100 por ciento afirmativo de respuestas por parte del cuerpo docente con respecto a la pregunta relacionada a que los docentes están convencidos que este sistema de aprendizaje virtual es beneficioso para la consolidación del aprendizaje de la asignatura en los estudiantes genera cambios positivos descritos por Gros (1997), menciona es indiscutible en la elaboración de los materiales didácticos informáticos como los software educativos y los Materiales Didácticos Web MDW, entre otros, contemplar el empleo de algún enfoque didáctico conductista, cognitivista o constructivista, el cual va a determinar y guiar las fases de producción de los mismos, pudiéndose emplear una teoría del aprendizaje en particular o la combinación de estas.

Por último en el ítems 8 en esta segunda parte del cuestionario en lo que respecta dimensión referente a la medición del aprendizaje arrojó una afirmación positiva del cien porcientos ya que los docentes consideran que la plataforma Moodle promueve el desarrollo cognitivo del estudiante a través de estrategias educativas innovadoras por lo cual existe concordancia con la teoría de Gros (ob. cit.), en la que se señala que el proceso de implementación de las estrategias y del diseño propuesto, dependerá principalmente del docente, quien es el encargado de facilitar dichas actividades, ya que, aun cuando el diseño del material educativo pueda pautar cierta orientación didáctica para el aprendizaje del estudiante.

Conclusiones

Se establece la importancia que reviste el manejo continuo y adecuado de la plataforma Moodle apoyado en la teoría constructivista del aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I los encuestados coinciden en su totalidad cien porcientos que este sistema de aprendizaje virtual beneficia al estudiante para consolidar el aprendizaje que ellos son responsables en las asignaciones planteadas a través de la plataforma Moodle y que estos entornos facilitan estrategias innovadoras que fomentan los procesos cognitivos superiores donde el estudiante es guiado y a la vez se le permite llevar el timonear su propia nave de saber y compartir de conocimientos sobre sus asignaciones sin enmarcar un límite o estándar para aprender .

Estas deducciones afirman el aporte de la teoría constructivista de Gros (ob. cit.) que dio énfasis en el entorno de aprendizaje y en los alumnos, antes que en el contenido o en el profesor, es decir pone mayor énfasis en el aprendizaje que en la instrucción.

Por todo esto se va forjando desarrollo cognitivo con habilidades didácticas transformadoras para extender el manejo de la plataforma Moodle.

De manera que estos conocimientos sigan desarrollándose y donde el profesor se sienta netamente familiarizado con este entorno que permite un sinnúmero de beneficios y que acerca al estudiante en constante compartir de saberes que van de la mano con las exigencias globales que demandan aulas virtuales con una extensa gama de ventajas y requisitos donde se estudia a distancia conectados bajo una red con participantes de todas partes del mundo en un desempeño sincrónico.

Referencias

- Díaz, S. (2010). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Federación de Enseñanza de C.C.O.O. de Andalucía*. España.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Ariel Educación.
- Hernández R., Collado C., Baptista M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed.). Ed. McGraw-Hill. México.
- Kolakowski L. (1988). *La Filosofía Positivista* (3ª Edición.), Madrid. España.
- Ramírez C., Tulio A. (1997) *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Rumbos L. (2014) "Integración de la Plataforma Moodle Mobile en la enseñanza de Informática del segundo Semestre. Una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo". Venezuela.
- Tovar D. (2016) "Actitud de los docentes y estudiantes de enfermería vinculadas con el uso de las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Tovar G., Isavic C. (2014) "Los Objetos Virtuales de Aprendizaje y su Impacto en la Calidad del Proceso de Enseñanza en la Educación Virtual" Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós Ibérica, Barcelona España. [Trabajo original publicado 1929 -1934].