PERSPECTIVA DE LA LECTURA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA

PERSPECTIVE OF READING FROM THE POINT OF VIEW OF THE INVESTIGATION PROCESS OF THE DENTISTRY STUDENT

Gracieli R. Galea S.

galeadoctorado@gmail.com ORCID 0000-0002-7856-3175

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

José F. Barreto C.

jbarretocott@gmail.com ORCID 0000-0002-4106 -2027

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 18/07/2019 - Aprobado: 30/10/2019

Resumen

El propósito de esta producción investigativa se centró en develar la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante del cuarto año de la Facultad de Odontología Universidad de Carabobo. Se hizo necesario encaminar la investigación en un enfoque cualitativo, aplicando el método fenomenológico, aplicando técnica la observación participante y la entrevista para el registro de la información. Se evidenció que los estudiantes presentaron una tendencia a copiar la estructura de los textos dados, dejando de lado la comprensión e interpretación del contenido lo que implica un vacío en su investigación odontológica. Hacer especial énfasis en las necesidades e intereses que permiten una lectura envuelta en la redacción de textos escritos.

Palabras clave: Perspectiva, Lectura, Investigación.

Abstract

The purpose of this investigative production focused on unveiling the perspective of reading from the point of view of the research process of the fourth year student of the Faculty of Dentistry at the University Carabobo. It became necessary to direct the research in a qualitative applying approach, phenomenological method, applying technique of participant observation and the interview to record the information. It was evident that the students showed a tendency to copy the structure of the given texts, leaving aside the understanding and interpretation of the content, which implies a gap in their dental research. Make special emphasis on the needs and interests that allow a reading involved in the writing of written texts.

Keywords: Perspective, Reading, Researchnit.

Galea, G., y Barreto, J. (2019). Perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante de odontología. Revista Arjé. 13(25), 123-142.

Introducción

Los sistemas educativos en el mundo desde el punto de vista universitario tienen como principal características enfocar la lectura en cada uno de los programas de cada carrera que se estén imperando para la comprensión del proceso de aprendizaje con el fin de facilitar la aprehensión del conocimiento. Si se observa la concepción en el acto de leer hay que indagar más allá de lo que parece, debido a que cuando se práctica ese proceso de manera ideal se puede inferir que el ser humano estaría en constante avance.

La lectura es mayormente definida como un proceso complejo multidimensional que implica diversos niveles que actúan entre sí en la conducta positiva a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor ha escrito. Planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad investigativa desde una perspectiva científica, social, y cultural representa un avance sustancial en la formación de un novel investigador.

Desde el punto de vista de la investigación, la lectura es un pilar fundamental para dar consistencia en la interpretación del proceso investigativo que se esté desarrollando. De allí que se pretende develar la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante del cuarto año de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo.

Situación problemática

Todo proceso de enseñanza requiere de una comprensión por parte del individuo a través de los signos y símbolos que estén inmersos en el proceso

de lectura. El ser humano, por naturaleza intrínsecamente interpreta todo lo que forma parte en su medio ambiente; razón por la cual en cualquier momento hace uso del lenguaje para poder comunicarse con todo lo que le rodea.

Las universidades en el mundo, hoy en día juega un papel sumamente importante para el desarrollo del individuo en la sociedad dando respuesta a la misma a través de los avances científicos. De allí que, la lectura siempre está presente en todo proceso de investigación, teniendo en cuenta que si se hace una buena búsqueda de la información de manera eficiente y el estudiante sabe utilizar e interpretar bien la información se logrará con mayor plenitud el éxito en el producto que se esté desarrollando.

Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes de su papel en la formación lectora de los estudiantes para despertar en ellos el deseo de demostrar comportamiento lector para descubrir en los procedimientos sugeridos en las investigaciones una manera nueva para desarrollar las prácticas de la lectura con más seguridad Esto se debe a que sólo se pasa un valor cuando está interiorizado, es decir, cuando se está convencido de su importancia.

Partiendo de dichas reflexiones cabe afirmar que, para el ejercicio de la ciudadanía plena, además de leer, el individuo necesita adueñarse de la función social de tal acto, es decir, debe ser capaz de hacer uso de esa práctica en su cotidiano, sea en cualquier sistema educativo o en su contexto social.

Dentro de este contexto es relevante mencionar que la lectura en los procesos investigativos es indispensable para el desarrollo de una temática, desde este punto de vista la investigación debe enfocarse en la comprensión e interpretación de la lectura de los diversos documentos que servirán de apoyo a futuras investigaciones.

Desde este punto de vista, en Venezuela se vienen presentando una serie de situaciones que afecta a los estudiantes de los sistemas educativos en relación al proceso de la comprensión de la lectura, esta situación no escapa en las universidades donde los estudiantes presentan dificultad a la hora de la comprensión e interpretación de información, esto se evidencia particularmente cuando en un examen se presentan enunciados y ellos no comprenden la esencia fundamental reflejada en el mismo, asimismo, se reflejan cuando están desarrollando un tópico sobre una temática y no indagan ni enfocan un razonamiento de lo que han leído sobre el tema, lo que ocasiona bajo rendimiento en el aprender a aprender y en el entendimiento de la información recabada. Desde este punto de vista, la lectura es un proceso de aprehensión de un acopio de información y que son transmitidas a través del lenguaje y que se requiere de una inferencia sobre la lectura abordada

La lectura debe tener un uso social ya que de esta manera los estudiantes pudiesen apropiarse efectivamente en ella, ésta es ante todo un objeto de enseñanza, pero para que se constituya también un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del educando, lo que significa que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora (Lerner, 1996).

En este mismo orden de ideas, las dos últimas posturas denotan la importancia de la lectura desde el punto de vista social, ya que la misma forma parte de un proceso de interrelación y una manera de comunicación; todo ello llevando de antemano el conocimiento. Las universidades de una u otra forma están vinculadas con el proceso lector ya que de éste depende en gran medida la interpretación y comprensión del conocimiento, visto desde todo punto de vista.

Desde la perspectiva de la lectura se refleja una situación en la Facultad de Odontología en los estudiantes de cuarto año de la unidad curricular proyecto de investigación, donde se ha detectado a través de observaciones de trabajos investigativos, que algunos estudiantes presentan cierta dificultad en el momento del acopio de información y en la estructura del proyecto de investigación, esto se manifiesta cuando ellos no comprenden ni interpretan el tópico investigado por la carencia de una comprensión lectora.

De allí que, esta situación obedece porque no estructuran las ideas primarias del objeto de estudio, la apatía por leer todo lo referido el tema que se esté investigando, así como las dificultades en la búsqueda, interpretación, comprensión, análisis del contenido del tema a investigar. Estas razones pueden traer como consecuencia, la falta de consistencia del enfoque del problema investigado, así como también, fallas en la argumentación del hilo discursivo del tópico investigado perdiendo así la esencia fundamental del proyecto de investigación. La lectura debe ser un factor fundamental en el proceso de estructuración de una investigación.

En virtud de lo antes planteado este estudio tiende a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante de cuarto año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo?

Propósito general

Develar la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante del cuarto año de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo.

Propósitos específicos

- Estudiar los principales elementos lingüísticos que presentan los estudiantes a través de lectura de texto investigativos.
- Comprender el proceso de interpretación de la lectura en el análisis de textos investigativos mediante un instrumento
- J Interpretar la compresión lectora de los estudiantes de cuarto año a través de un instrumento.

Relevancia

El estudiante de odontología, sobre todo desde el punto de vista de los planteamientos de lectura, ha sido motivo de estudio para los investigadores. El interés por conocer acerca de su perspectiva ha permitido el desarrollo de importantes investigaciones en el campo odontológico.

En este sentido las universidades del país tienen una gran responsabilidad de formar grandes científicos que permitan estar a la vanguardia de los cambios y avances que se dan en el mundo. Por tal motivo, el estudiante de Odontología debería de egresar con una alta preparación investigativa para que brinde un gran aporte al paciente que requiere de su atención y estar al día con todas aquellas patologías que pueden ser desconocidas para muchos profesionales en este ámbito. De esta manera se requiere de un proceso revisión teórica basada de un proceso lector.

En este sentido, el docente, por ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene una responsabilidad ineludible en la formación académica, social y personal de sus alumnos, en especial la práctica pedagógica de la

lectura, que es sin duda uno de los aspectos más estudiados por los investigadores, debido a lo importante y delicado que resulta su acción en el aula.

Cabe destacar la lectura debe tener un uso social ya que de esta manera los estudiantes pudiesen apropiarse efectivamente de ella. La lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Pero, para que se constituya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del estudiante, lo que significa que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. La lectura como objeto de enseñanza no se aparte de la práctica investigativa. Por lo tanto, cada situación de leer debe tener un doble propósito: primero, enseñar y aprender algo acerca de la práctica social de la lectura; segundo, cumplir con un objetivo que tenga sentido desde la perspectiva del estudiante a la hora de redactar su trabajo de grado.

Es necesario continuar investigando en relación a la perspectiva que tiene el estudiante, como protagonista del proceso de investigación, en cuanto a la lectura, para avanzar hacia la mejora de la calidad de la producción científica y poder lograr que éstos realmente se conviertan en lectores autónomos e independientes. En la actualidad se hace necesario investigar para conocer hasta qué punto un discurso es paradójico, incoherente o de respuestas inadecuadas puede influir en el trabajo de investigación. Es por ello que la relevancia de esta investigación en relación a la concepción de la lectura desde la perspectiva del sistema educativo venezolano se justifica desde los siguientes puntos de vista:

Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo son los actores principales del proceso de investigación. Tanto es así que, de haber fallas en el desarrollo del discurso cuando elaboran su proyecto, se pueden generar dificultades que pudiesen influir un discurso desvinculado con el tema tratado. Por eso es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos: interpretación del contenido y desarrollo del mismo.

La visión pedagógica permite la reflexión sobre el papel que juega la teoría y la práctica en el aula en función de la concepción del docente en relación con la lectura. Desde el ámbito social, porque permite investigar y detectar los posibles problemas que se presentan en un determinado grupo de personas, de esta manera buscar soluciones a través de investigaciones posteriores que beneficien a la escuela como factor importante de la sociedad.

Incorpora un espacio de reflexión para aquellos estudiantes que tienen una amplia perspectiva de la lectura, siendo éstos los protagonistas del éxito de su proceso de investigación. Por ser un aporte significativo para el curso de otras investigaciones que guarden estrecha relación con el presente estudio.

Desde el punto de vista de la Educación se observa y analiza la forma como el estudiante enfoca la lectura a través de las actividades que desarrolla en su trabajo de investigación. Por último, desde el punto de vista teórico, ya que permite tener una visión más amplia, debido a que permite profundizar con una mayor efectividad sobre las concepciones de los estudiantes en relación a la lectura como fundamento investigativo.

Contexto teórico

Es de suma importancia abordar y estudiar más a fondo el rol que tiene la lectura desde distintas representaciones teóricas, pues algunos expertos consideran ésta es un factor elemental en el desarrollo científico de una

nación. Seguidamente, el propósito de este apartado es presentar algunas orientaciones teóricas más destacados en torno al presente estudio. Las investigaciones por parte de los estudiantes del cuarto año de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Aprendizaje de conceptos

Para Ausubel, Novak, y Hanesian (1983) "Los conceptos se definen como objetos, eventos o situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos." (p.61). Por tanto, los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. Mientras que el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce en la medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Tomando la definición de ambos conceptos se puede decir, que a medida que los niños mantienen contacto con el objeto en su entorno en esa medida establecerá la relación entre ellos.

En la asimilación, la ampliación de su vocabulario se forma por la serie de particularidades de un objeto bien sea, por su forma, color o tamaño, todo esto le permitirá establecer conceptos.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representa las palabras, combinadas o aisladas, puestos que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognitiva.

Así pues, que conocer el significado de los conceptos permitirá la incorporación de nuevas frases, debido al manejo de dos o más conceptos buscarán expresar nuevas ideas.

A consecuencia, de lo esbozado por Ausubel en su Teoría del Aprendizaje, se puede decir, que el postulado posee fundamentos que dan la oportunidad de orientar a los estudiantes de Odontología en cuanto a la interpretación de textos escritos para el desarrollo del ámbito disciplinar que estén desarrollando en su proceso de investigación. Ausubel, Novak, y Hanesian (1983) refieren "El factor más importante no es lo que el alumno ya sabe, sino que el docente debe averiguar para enseñar bajo esa consecuencia". (p.23).

Es oportuno mencionar, los estudiantes de odontología son quienes les corresponde desprenderse de prejuicios y abordar los conocimientos previos para afianzar su proceso cognitivo ajustando las estrategias e interpretando el recurso conceptual para la construcción de su futura producción intelectual.

Usos lingüísticos

La lectura

Es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto, identificando los símbolos que van apareciendo; y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Para que haya una lectura se necesita de estos dos elementos o no sería aprovechable para el lector.

La lectura es una actividad que es desarrollada diariamente, se encuentra en la casa, en la calle y en cualquier parte donde esté ubicada la persona ya que es un proceso cognitivo que el ser humano en ocasiones no se da cuenta pero que siempre va a estar en el día a día. De allí radica la importancia de aprender a darle el significado de las cosas a través del proceso lector. Sin embargo, es muy diferente leer un texto de manera superficial que comprenderlo y asimilar su contenido, de allí radica la importancia de la comprensión de la lectura. (Ricouer, 2006).

Signos, símbolos y significado en la lectura

Todo ser humano, tiene como referencia en su proceso de enseñanza el aprender a través de los signos y símbolos. De hecho, éstos pueden formar parte en lo que se refiere a la memoria y la imaginación. En la lectura se

conjugan los procesos de recordar e imaginar el contenido y la palabra para dar significado a las cosas.

La lectura trae implícito el reconocimiento de cada uno de ellos, los cuales sirve de estímulo para la formación del sentido proveniente de experiencias pasadas. Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras, sus interpretaciones y análisis de lo que ha leído, teniendo en cuenta sus ideas preconcebidas.

De allí que, una de las cosas más importante en la lectura es la comprensión de los significados. Una lectura enriquecedora y fluida puede ser en gran medida el resultado de la captación e integración de los distintos signos y símbolos para dar así lo que se denomina significado.

Al hablar de lectura, con relación a los signos y símbolos, también hay que hacer referencia al papel que juega la lingüística del discurso, mayormente conocida y estudiada por Ricoeur (2006) la cual la denominaba "semántica para poder distinguirla de semiótica" (p.27). En este sentido, el signo lingüístico como una relación entre el significante sonoro y el significado conceptual es mucho más semántico que fonológica. Sin embargo, en el objeto de una ciencia lingüística ese sistema de signos, viene originado una mutua determinación de la cadena sonora del significante y de la cadena conceptual del significado (Ricouer, 2006). De esta manera, la lingüística, se ve como una reducción generalizada del lenguaje humano en su totalidad a la lengua, del significado al significante, de la semántica y la pragmática a la sintaxis.

En atención a lo planteado en el párrafo anterior, se observa la manera en que es abordada la lingüista en relación a lo que representa el significado. De allí puede que radique la relación del significado, las palabras y las cosas. No se

puede soslayar el papel que juega el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de la lectura, por lo cual, representa un proceso de trasformación para el ser humano, ya que al hablar lo que para una persona puede parecer de una manera, para la otra pudiera ser totalmente diferente.

Es así como, el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento en relación a conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

También hay que tener en cuenta la interpretación de los signos y símbolos a través del lenguaje. Todo lo antes planteado, conlleva a pensar que el ser humano es un ser integrado, así puede suceder en el proceso de lectura. Todos los elementos que guardan relación en la enseñanza de este proceso lingüístico, manifiestan la importancia de aprender a trasmitirlos para desarrollarlo de manera exitosa.

Por otra parte, para conocer como está organizado un texto facilita su comprensión e interpretación. Cuando se lee, no solamente se obtiene una información, sino también, la organización interna del texto. Es importante resaltar la intención que tiene un escritor al escribir su idea y como el lector la interpreta.

Para Valero (2001) en la comprensión de un texto refiere lo siguiente:

Un texto no se reduce a la búsqueda de significados de la información que esta explicita. Sabemos que hay información no anunciada, que está implícita, subyacente y que debemos integrar a la explicita para obtener un significado total del texto. El lector debe acudir a su conocimiento previo, a procesos del pensamiento o habilidades para inferir o construir lo no dicho (p.54).

El conocimiento de la estructura de un tipo de texto (expositivo, narrativo, argumentativo) no sólo facilita la comprensión de la lectura. También en el proceso de la escritura, ayuda a seleccionar el patrón más adecuado en la planificación y organización de la información que se debe transmitir (Valero, 2001). En todo trabajo investigativo es esencial determinar la naturaleza del mismo, es decir, que tipo de investigación se desarrollaron según las

Metodología

clasificaciones existentes.

Este segmento corresponde a los detalles metodológicos utilizados por el investigador, indicando la forma y herramientas en que se desarrolló el estudio. Atendiendo a los propósitos empleados en esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo partiendo de la realidad que presenten los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en su proceso investigativo desarrollado en la unidad curricular proyecto de investigación.

Dadas las características que presento el objeto de estudio se hizo necesario encaminar la investigación bajo en enfoque cualitativo, aplicando el método fenomenológico, teniendo como técnica la observación participante y la entrevista para el registro de la información. Al respecto, lo estudios cualitativos "se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable" (Taylor y Bodgan, 1992. p.19).

Los estudios fenomenológicos se caracterizan por estudiar de una manera más exhaustiva, el fenómeno abordado, para Colás, (1994) "La

fenomenología, el historicismo y el interaccionismo simbólico constituyen algunas de las bases de esta perspectiva." (p.49).

En cuanto a las consideraciones bioéticas Brito (2013) señala:

Se plantea que la bioética emite juicios de valor que determinan la conducta de las personas. Por su parte, la visión norteamericana de la bioética fue enfocada para intentar regular el avance tecno-científico apoyado en el pensamiento neoliberal-positivista. Este enfoque establece el manejo de conceptos tangibles para explicar los fenómenos y establece su objetivo fundamental en la generalización mediante la metodología deductiva (p.50).

En concordancia con la autora antes citada, se tomó en cuenta para el abordaje científico relacionado con la ejecución de este estudio la importancia que tiene los sujetos que prestaron su apoyo al dar su punto de vista de la experiencia que tienen en el proceso de investigación, (Estudiante 1; Estudiante 2; Estudiante 3), a ellos se le explicó mediante el instrumento de consentimiento infirmado aprobado por la Facultad de Odontología, todo lo relacionado a su información.

Resultados

Entre los hallazgos obtenidos, se evidenció que los estudiantes presentaron una tendencia a copiar la estructura de los textos dados, dejando de lado la comprensión e interpretación del contenido expresado por el autor lo que podría implicar un gran vacío en la producción científico del investigador, por lo que su proceso lector lo afectará a la hora de abordar su informe de investigación odontológica.

Tabla 1. Proceso de lectura. Triangulación de la Información

INFORMANTES

	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Categoría	1	2	3
Signos	Representaciones	Conocimientos previos del estudiante,	Lo que significa para mí cualquier x figura.
símbolos	Conocimientos previos Construcción de	Representa mi esquema mental	Los símbolos que están presentes cuando
significados	Construcción de saberes	Representa diversos recuerdo y los llevo a mi proceso de investigación	construyó un problema. Yo construí mi problema de investigación partiendo de lo que he visto en las áreas clínicas.

Fuente: Autores, 2019

Los signos, símbolos y significados para ellos de una u otra forma fue significativo, para ellos ese proceso lo ubican en la selección del tema de investigación, cada uno de estos elementos estaban impregnado en su vida diaria, sobre todo cuando asisten a la áreas clínicas, cuando ven una asignatura, en la asistencia a los centros y ambulatorios odontológicos, todos estos cúmulos de experiencia les ayudó a fomentar su objeto de estudio. Apoyando así los planteamientos de Para Ausubel, Novak, y Hanesian (1983) "Los conceptos se definen como objetos, eventos o situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos." (p.61). por lo que se observa la importancia

en la construcción de un proyecto de investigación todas las ideas y vivencia que tiene un estudiante puesto que esa es una herramienta útil en su formación como un novel investigador.

Ahora bien, el proceso lector es sumamente importante para un estudiante, de allí radica la famosa frase de cortar y pegar, es decir no se lee sólo se adopta la idea de otro investigador, dejando de lado toda la interpretación que ese contenido representa para enriquecer el proyecto que se esté desarrollan, no se puede dejar de lado el planteamiento de Valero (2001) en la comprensión de un texto refiere lo siguiente: "Un texto no se reduce a la búsqueda de significados de la información que esta explicita". (p.54). apoyando este autor y según los hallazgos obtenidos por los participantes que hicieron posible esta investigación se denota que uno de los proceso más difíciles para los estudiantes es saber leer desde el punto de vista de la comprensión e interpretación para poder realizar sus propias producciones y debatir con otros autores que le enriquecen su producto investigativo. Participar en la experiencia pues les permitió acercarse a la lectura de los distintos tipos de textos presentados, los cuales se erigieron en guías para la textualización propia, y se constituye así en estrategia útil dentro del aula de clases.

Reflexiones finales

Los conocimientos previos y las experiencias significativas que poseen los estudiantes requieren ser tomado en cuenta en la ejecución de su producción científica. El estudiante debe hacer especial énfasis en sus las necesidades e intereses que le permiten ir construyendo una lectura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje para la interpretación y

posterior redacción de textos escritos dentro de su proceso de investigación.

- La lectura es una actividad que es desarrollada diariamente por el estudiante, se encuentra en la casa, en la calle, clínicas y ambulatorios odontológicos y en cualquier parte donde esté ubicada la persona; es un proceso cognitivo que el ser humano en ocasiones no se da cuenta pero que siempre va a estar en el día a día. De allí radica la importancia de aprender a darle el significado de las cosas a través del proceso lector.
- En la enseñanza, es importante tener en cuenta que el individuo debe desarrollar y dominar la lectura en todas sus características, para interpretar y adquirir todos los conocimientos ya sean vulgar o científico. Para ello, se deben tener en cuenta el lector que está leyendo, destacando lo referente a la comprensión del texto, dándole coherencia y pertinencia al lenguaje escrito. Uno de los aspectos básicos del proceso de enseñanza de la lectura radica en dominio los signos, símbolos y significados plasmados de manera clara y coherente en el trabajo de investigación desarrollado por el estudiante de odontología.

Referencias

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.

Brito, N. (2013). *Una visión de las consideraciones bioéticas en la investigación científica y la práctica en odontología.* Odous científica vol. 14 no. 2, julio – diciembre. Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo, Venezuela.

- Colás, P. (1994). *La metodología cualitativa en España. Aportaciones científicas a la educación.* Revista Bordón, 46 (4), 407-423.
- Lerner, D. (1996) ¿Es posible leer en la escuela? Publicado en Lectura y Vida. Buenos Aries. N° 1. Marzo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (1997). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 37.835, Resolución 99. Caracas. Venezuela
- Ricoeur, P. (2006). *El conflicto de las Interpretaciones, Ensayos Hermenéuticos.* Fondo de Editores Economía. Argentina.
- Taylor, S. y Bodgan. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación,* Paidos, Barcelona.
- Valero, N (2001) *Primero lectura. La lectura como una práctica social formadora de lectores analíticos y reflexivos.* 1ra Edición, Ediciones Predios. Venezuela.

ANEXO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Consentimiento Informado

Este documento está dirigido a los profesores de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo Sede – Valencia, a quienes se les solicita participar en la investigación realizada por las investigadores Gracieli Galea, CI. 14392693 y José Barreto, CI. 10250359, la cual se titula: PERSPECTIVA DE LA LECTURA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA. Además, este trabajo forma parte de la línea de investigación de la Facultad de Odontología del centro o instituto UNIEDO. La investigación cualitativa, basada en el paradigma cualitativo y el método fenomenológico, se realiza con la participación de los tres estudiantes de la Facultad de Odontología; se aplicó un registro de entrevista, respetando los derechos de los participantes, en todo caso. La información suministrada es enteramente confidencial. Y se empleara solo con fines netamente académico investigativo.

Como participante he recibido toda la información necesaria, tuve la oportunidad de formular preguntas para mi entendimiento las cuales fueron respondidas con claridad y a profundidad. Además, se me explicó que el estudio no implica ningún tipo de riesgo, no recibiré pago o bonificación alguna, mi participación es voluntaria y puedo dejar de participar en el momento que yo lo decida. La institución donde se realizará el estudio, no dejará de prestarme servicio, si lo necesito. Reconozco, además, que me fue informado de que los resultados serán publicados en artículo y evento científico, sometidos a defensa y presentación pública.

Con este documento dejo expresó mi consentimiento a participar,	
Nombre y Apellido del Participante:	_Firma
Nombre y apellido del entrevistador: Nombre del testigo: Fecha del procedimiento de consentimiento:	