

PERSPECTIVA DE LA LECTURA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLÓGÍA**PERSPECTIVE OF READING FROM THE POINT OF VIEW OF THE INVESTIGATION PROCESS OF THE DENTISTRY STUDENT****Gracieli R. Galea S.**galeadoctorado@gmail.com

ORCID 0000-0002-7856-3175

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

José F. Barreto C.jbarretocott@gmail.com

ORCID 0000-0002-4106-2027

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 18/07/2019 – Aprobado: 30/10/2019

Resumen

El propósito de esta producción investigativa se centró en develar la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante del cuarto año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Se hizo necesario encaminar la investigación en un enfoque cualitativo, aplicando el método fenomenológico, aplicando técnica la observación participante y la entrevista para el registro de la información. Se evidenció que los estudiantes presentaron una tendencia a copiar la estructura de los textos dados, dejando de lado la comprensión e interpretación del contenido lo que implica un vacío en su investigación odontológica. Hacer especial énfasis en las necesidades e intereses que permiten una lectura envuelta en la redacción de textos escritos.

Palabras clave: Perspectiva, Lectura, Investigación.

Abstract

The purpose of this investigative production focused on unveiling the perspective of reading from the point of view of the research process of the fourth year student of the Faculty of Dentistry at the University of Carabobo. It became necessary to direct the research in a qualitative approach, applying the phenomenological method, applying the technique of participant observation and the interview to record the information. It was evident that the students showed a tendency to copy the structure of the given texts, leaving aside the understanding and interpretation of the content, which implies a gap in their dental research. Make special emphasis on the needs and interests that allow a reading involved in the writing of written texts.

Keywords: Perspective, Reading, Researchnit.

Introducción

Los sistemas educativos en el mundo desde el punto de vista universitario tienen como principal características enfocar la lectura en cada uno de los programas de cada carrera que se estén imperando para la comprensión del proceso de aprendizaje con el fin de facilitar la aprehensión del conocimiento. Si se observa la concepción en el acto de leer hay que indagar más allá de lo que parece, debido a que cuando se practica ese proceso de manera ideal se puede inferir que el ser humano estaría en constante avance.

La lectura es mayormente definida como un proceso complejo multidimensional que implica diversos niveles que actúan entre sí en la conducta positiva a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor ha escrito. Planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad investigativa desde una perspectiva científica, social, y cultural representa un avance sustancial en la formación de un novel investigador.

Desde el punto de vista de la investigación, la lectura es un pilar fundamental para dar consistencia en la interpretación del proceso investigativo que se esté desarrollando. De allí que se pretende develar la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante del cuarto año de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo.

Situación problemática

Todo proceso de enseñanza requiere de una comprensión por parte del individuo a través de los signos y símbolos que estén inmersos en el proceso

de lectura. El ser humano, por naturaleza intrínsecamente interpreta todo lo que forma parte en su medio ambiente; razón por la cual en cualquier momento hace uso del lenguaje para poder comunicarse con todo lo que le rodea.

Las universidades en el mundo, hoy en día juega un papel sumamente importante para el desarrollo del individuo en la sociedad dando respuesta a la misma a través de los avances científicos. De allí que, la lectura siempre está presente en todo proceso de investigación, teniendo en cuenta que si se hace una buena búsqueda de la información de manera eficiente y el estudiante sabe utilizar e interpretar bien la información se logrará con mayor plenitud el éxito en el producto que se esté desarrollando.

Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes de su papel en la formación lectora de los estudiantes para despertar en ellos el deseo de demostrar comportamiento lector para descubrir en los procedimientos sugeridos en las investigaciones una manera nueva para desarrollar las prácticas de la lectura con más seguridad. Esto se debe a que sólo se pasa un valor cuando está interiorizado, es decir, cuando se está convencido de su importancia.

Partiendo de dichas reflexiones cabe afirmar que, para el ejercicio de la ciudadanía plena, además de leer, el individuo necesita adueñarse de la función social de tal acto, es decir, debe ser capaz de hacer uso de esa práctica en su cotidiano, sea en cualquier sistema educativo o en su contexto social.

Dentro de este contexto es relevante mencionar que la lectura en los procesos investigativos es indispensable para el desarrollo de una temática, desde este punto de vista la investigación debe enfocarse en la comprensión e interpretación de la lectura de los diversos documentos que servirán de apoyo a futuras investigaciones.

Desde este punto de vista, en Venezuela se vienen presentando una serie de situaciones que afecta a los estudiantes de los sistemas educativos en relación al proceso de la comprensión de la lectura, esta situación no escapa en las universidades donde los estudiantes presentan dificultad a la hora de la comprensión e interpretación de información, esto se evidencia particularmente cuando en un examen se presentan enunciados y ellos no comprenden la esencia fundamental reflejada en el mismo, asimismo, se reflejan cuando están desarrollando un tópico sobre una temática y no indagan ni enfocan un razonamiento de lo que han leído sobre el tema, lo que ocasiona bajo rendimiento en el aprender a aprender y en el entendimiento de la información recabada. Desde este punto de vista, la lectura es un proceso de aprehensión de un acopio de información y que son transmitidas a través del lenguaje y que se requiere de una inferencia sobre la lectura abordada

La lectura debe tener un uso social ya que de esta manera los estudiantes pudiesen apropiarse efectivamente en ella, ésta es ante todo un objeto de enseñanza, pero para que se constituya también un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del educando, lo que significa que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora (Lerner, 1996).

En este mismo orden de ideas, las dos últimas posturas denotan la importancia de la lectura desde el punto de vista social, ya que la misma forma parte de un proceso de interrelación y una manera de comunicación; todo ello llevando de antemano el conocimiento. Las universidades de una u otra forma están vinculadas con el proceso lector ya que de éste depende en gran medida la interpretación y comprensión del conocimiento, visto desde todo punto de vista.

Desde la perspectiva de la lectura se refleja una situación en la Facultad de Odontología en los estudiantes de cuarto año de la unidad curricular proyecto de investigación, donde se ha detectado a través de observaciones de trabajos investigativos, que algunos estudiantes presentan cierta dificultad en el momento del acopio de información y en la estructura del proyecto de investigación, esto se manifiesta cuando ellos no comprenden ni interpretan el tópico investigado por la carencia de una comprensión lectora.

De allí que, esta situación obedece porque no estructuran las ideas primarias del objeto de estudio, la apatía por leer todo lo referido el tema que se esté investigando, así como las dificultades en la búsqueda, interpretación, comprensión, análisis del contenido del tema a investigar. Estas razones pueden traer como consecuencia, la falta de consistencia del enfoque del problema investigado, así como también, fallas en la argumentación del hilo discursivo del tópico investigado perdiendo así la esencia fundamental del proyecto de investigación. La lectura debe ser un factor fundamental en el proceso de estructuración de una investigación.

En virtud de lo antes planteado este estudio tiende a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante de cuarto año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo?

Propósito general

Develar la perspectiva de la lectura desde el punto de vista del proceso de investigación del estudiante del cuarto año de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo.

Propósitos específicos

-) Estudiar los principales elementos lingüísticos que presentan los estudiantes a través de lectura de texto investigativos.
-) Comprender el proceso de interpretación de la lectura en el análisis de textos investigativos mediante un instrumento
-) Interpretar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año a través de un instrumento.

Relevancia

El estudiante de odontología, sobre todo desde el punto de vista de los planteamientos de lectura, ha sido motivo de estudio para los investigadores. El interés por conocer acerca de su perspectiva ha permitido el desarrollo de importantes investigaciones en el campo odontológico.

En este sentido las universidades del país tienen una gran responsabilidad de formar grandes científicos que permitan estar a la vanguardia de los cambios y avances que se dan en el mundo. Por tal motivo, el estudiante de Odontología debería de egresar con una alta preparación investigativa para que brinde un gran aporte al paciente que requiere de su atención y estar al día con todas aquellas patologías que pueden ser desconocidas para muchos profesionales en este ámbito. De esta manera se requiere de un proceso revisión teórica basada de un proceso lector.

En este sentido, el docente, por ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene una responsabilidad ineludible en la formación académica, social y personal de sus alumnos, en especial la práctica pedagógica de la

lectura, que es sin duda uno de los aspectos más estudiados por los investigadores, debido a lo importante y delicado que resulta su acción en el aula.

Cabe destacar la lectura debe tener un uso social ya que de esta manera los estudiantes pudiesen apropiarse efectivamente de ella. La lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Pero, para que se constituya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del estudiante, lo que significa que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. La lectura como objeto de enseñanza no se aparte de la práctica investigativa. Por lo tanto, cada situación de leer debe tener un doble propósito: primero, enseñar y aprender algo acerca de la práctica social de la lectura; segundo, cumplir con un objetivo que tenga sentido desde la perspectiva del estudiante a la hora de redactar su trabajo de grado.

Es necesario continuar investigando en relación a la perspectiva que tiene el estudiante, como protagonista del proceso de investigación, en cuanto a la lectura, para avanzar hacia la mejora de la calidad de la producción científica y poder lograr que éstos realmente se conviertan en lectores autónomos e independientes. En la actualidad se hace necesario investigar para conocer hasta qué punto un discurso es paradójico, incoherente o de respuestas inadecuadas puede influir en el trabajo de investigación. Es por ello que la relevancia de esta investigación en relación a la concepción de la lectura desde la perspectiva del sistema educativo venezolano se justifica desde los siguientes puntos de vista:

Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo son los actores principales del proceso de investigación. Tanto es así que, de

haber fallas en el desarrollo del discurso cuando elaboran su proyecto, se pueden generar dificultades que pudiesen influir un discurso desvinculado con el tema tratado. Por eso es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos: interpretación del contenido y desarrollo del mismo.

La visión pedagógica permite la reflexión sobre el papel que juega la teoría y la práctica en el aula en función de la concepción del docente en relación con la lectura. Desde el ámbito social, porque permite investigar y detectar los posibles problemas que se presentan en un determinado grupo de personas, de esta manera buscar soluciones a través de investigaciones posteriores que beneficien a la escuela como factor importante de la sociedad.

Incorpora un espacio de reflexión para aquellos estudiantes que tienen una amplia perspectiva de la lectura, siendo éstos los protagonistas del éxito de su proceso de investigación. Por ser un aporte significativo para el curso de otras investigaciones que guarden estrecha relación con el presente estudio.

Desde el punto de vista de la Educación se observa y analiza la forma como el estudiante enfoca la lectura a través de las actividades que desarrolla en su trabajo de investigación. Por último, desde el punto de vista teórico, ya que permite tener una visión más amplia, debido a que permite profundizar con una mayor efectividad sobre las concepciones de los estudiantes en relación a la lectura como fundamento investigativo.

Contexto teórico

Es de suma importancia abordar y estudiar más a fondo el rol que tiene la lectura desde distintas representaciones teóricas, pues algunos expertos consideran ésta es un factor elemental en el desarrollo científico de una

nación. Seguidamente, el propósito de este apartado es presentar algunas orientaciones teóricas más destacados en torno al presente estudio. Las investigaciones por parte de los estudiantes del cuarto año de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Aprendizaje de conceptos

Para Ausubel, Novak, y Hanesian (1983) *"Los conceptos se definen como objetos, eventos o situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos."*(p.61).

Por tanto, los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. Mientras que el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce en la medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Tomando la definición de ambos conceptos se puede decir, que a medida que los niños mantienen contacto con el objeto en su entorno en esa medida establecerá la relación entre ellos.

En la asimilación, la ampliación de su vocabulario se forma por la serie de particularidades de un objeto bien sea, por su forma, color o tamaño, todo esto le permitirá establecer conceptos.

