

RELEVANCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA**RELEVANCE OF DIDACTICS IN SIGNIFICANT LEARNING AND EDUCATIONAL QUALITY FROM A TRANS-COMPLEX VISION****Omaira Timúdez**omamta@hotmail.com – omamta2@gmail.com

ORCID 0000-0002-9996-4066

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 30/07/2019 - Aprobado: 12/11/2019

Resumen

Entendemos que la educación desde su asimilación ha representado transformación genuina en el individuo y su entorno social. La educación supone aprender, con el tiempo el proceso de enseñanza – aprendizaje ha experimentado diversos cambios. Sin embargo aprender desde una visión compleja implica un todo. Este artículo pretende valorar la importancia que tiene la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar el aprendizaje significativo y la calidad educativa, para ello, se conversó con tres expertos en el área y se percibió el valor que los mismos le dan a la Didáctica. Se empleó la metodología propuesta por Díaz (2011), quien indica que este diseño está fundamentado por cinco (5) fases, el cual, da soporte científico al presente artículo.

Palabras Clave: Educación, Didáctica, aprendizaje significativo.

Abstract

We understand that education since its assimilation has represented genuine transformation in the individual and his social environment. Education involves learning, over time the teaching-learning process has undergone various changes. However, learning from a complex vision implies a whole. This article aims to assess the importance of didactics in the teaching-learning process to achieve meaningful learning and educational quality. To do this, we spoke with three experts in the area and perceived the value they give to the Didactics. The methodology proposed by Díaz (2011) was used, who indicates that this design is based on five (5) phases, which gives scientific support to this article.

Keywords: Education, Didactics, significant learning.

Introducción

Desde siempre la educación ha asumido una gran responsabilidad social, sobre ella ha recaído la transformación de las sociedades, bien sea para “bien o para mal” sin embargo, actualmente se puede percibir que dicha transformación no ha sido (desde décadas anteriores), ni es (en la actualidad) nada sencillo. La educación es un aspecto vulnerable que sin duda requiere de muchos aspectos que en ella intervienen, se asocian o se relacionan para alcanzar ese objetivo deseado que es, la transformación ideal de la sociedad.

Ahora bien, resulta interesante saber si los resultados alcanzados derivados de esa transformación han sido positivos o negativos para la sociedad, escudriñar en ese tema cobra suma importancia. Pues sabemos que la educación está establecida para alcanzar la formación idónea de un ciudadano para la vida. Pero cabe considerar de qué manera está siendo educado este ciudadano, a fin de que se garantice un aprendizaje significativo o real en el ciudadano, y valioso para la sociedad.

Reina una considerable necesidad de reflexionar si es necesario el empleo de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, si realmente el método, el procedimiento, las técnicas y estrategias, están siendo empleados de manera eficiente y eficaz, por ello, el presente artículo tiene como propósito valorar la importancia que tiene la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de los principales aliados de la educación para alcanzar el aprendizaje significativo y la calidad educativa.

Iniciando la Disertación

Partiendo de que la educación ha representado una evolución considerable

desde su asimilación en la vida de un individuo y en su entorno social. La educación supone aprender, a lo largo del tiempo se ha experimentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje diversos cambios y transformaciones. Sin embargo aprender desde una visión compleja implica un todo, es decir, de manera holística desarrollarse cognoscitiva y emocionalmente; aprender de las experiencias, aprender de lo investigado, de lo debatido, aprender incluso de lo escuchado, visto y tocado. Por lo cual, sin duda, el aprender es de carácter imprescindible en el individuo. En este orden de ideas, la educación es necesaria para el desarrollo de las sociedades. Con la educación alcanzamos conocimientos científicos, valores, ética, cultura, conciencia, sentido de pertenencia o lo que es conocido como educación ciudadana y para la vida.

Es bien sabida la importancia de la educación, pues se encuentra sustentada y justificada desde sus bases, su progreso y sus logros, tanto individuales como sociales, tomando en cuenta la complejidad humana y la relación que existe entre lo que se hace y lo que se piensa. En este orden de ideas, la educación ha representado desde su existencia un elemento generador de cambios en todos los sentidos, sociales, personales, emocionales, y permitiendo incrementar los niveles de desarrollo de un país, en definitiva la educación hace autónomos a los ciudadanos pues realiza sus aportes y permite alcanzar sociedades independientes, emancipadas y avanzadas, proactivas, productivas, equánimes, igualitarias y a su vez imparciales, creativas y emprendedoras.

A continuación se presenta una figura que representa cómo interviene la educación en los ciudadanos y el reflejo que debe percibirse en las sociedades.

Figura 1. Educación y Sociedad.



Fuente: Timúdez (2019).

Continuando con este hilo de ideas, la UNESCO en su agenda de Educación mundial presenta objetivos por demás interesantes y que se ha abocado a diseñar, planificar e implementar desde 2018/2030 temas que se dedican a develar aspectos relacionados con la educación como lo son, el acceso, las herramientas, y la calidad dentro de la cual sin duda interviene la didáctica educativa. A nivel mundial la educación juega un papel de suma importancia pues marca una pauta en países donde se vive pobreza, desigualdad (genero, religión y político), violación de derechos humanos, unificación de poderes, exclusión social (clases sociales) e incluso xenofobia motivada al incremento de las migraciones en algunas regiones del mundo.

Aunado a lo anterior expuesto, surge la afirmación crisis de la educación, un factor que no es nuevo, de hecho tiene varios años ocupando la atención de los investigadores en educación, en este sentido se hace mención a lo que expone Rivas (2009), esta manifestación para algunos se visualiza por la observación de bajos rendimientos académicos en los sistemas educativos,

por la falta de inversión o crisis económica mundial y la disminución de recursos destinados a la educación. Lo que pareciera inexplicable que después de tanto tiempo invertido en campañas de alfabetización, mejora de los sistemas educativos, modificación de diseños curriculares entre otros, continúen siendo estos problemas que las políticas de estados de la región no han podido o no ha sido su prioridad resolver.

Afirma Rivas (ob. cit, p. 25), que la educación: *“por su misma naturaleza y grado de identidad con los procesos de transformación sociocultural de las colectividades, necesita y exige una evolución más dinámica que la haga actuar a tono con los requerimientos de cada circunstancia, en todo momento y en cualquier lugar”*. Lo que hace reflexionar que aunque la educación pueda tener vida propia, toda vez que, su dinámica indiscutiblemente seguirá su ciclo y sus transformaciones se verán reflejadas en la sociedad, necesita de atención, orientación y dedicación, pues el reflejo que se espera se manifieste en la sociedad no es otro que, el que le permita a la misma, resolver problemas inherentes a su propio contexto de manera idónea.

Ahora bien, es de hacer notar que en su mejor escenario la educación debe ser flexible, dinámica, creativa, promotora de valores, transformadora de realidades sociales, tomando en cuenta lo que indica la UNESCO (2018) en relación a lograr un desarrollo sustentable; como todo proceso, necesita de aliados que coadyuven en impulsar e incluso desarrollar su esencia y alcanzar sus objetivos. Sus principales aliados son la planificación, la evaluación y la didáctica (métodos, técnicas, estrategias y recursos). En este caso se hará énfasis en la Didáctica.

Por consiguiente, la calidad educativa ha representado ser el principal objetivo que tiene cualquier sistema educativo, ha sido el norte de todos y aunque

parezca ser un tema que ha ocupado varias décadas en la palestra, sigue representando una problemática a nivel educativo en Venezuela. Son innumerables los esfuerzos realizados por parte de quienes intervienen en la educación y sus sistemas, en cuanto a transformaciones curriculares, talleres de capacitación y actualización docente y talleres de vocación y motivación a maestros y profesores. Por demás esta mencionar la importancia y trascendencia que tiene la calidad educativa para el desarrollo del individuo en una sociedad, bajo una visión transdisciplinar. A continuación se muestra una figura que enfoca y realza la trascendencia de ubicar tres elementos clave de la educación para alcanzar una transformación socioeducativa.

Figura 2. Transcendencia en la Educación.



Fuente: Timúdez (2019)

En este sentido, gracias a las nuevas tendencias en la educación, se toma en cuenta el complejo entorno sociocultural del individuo como referente para el proceso de transformación del mismo. Citando a Rivas (2009, p. 37), el cual expone lo siguiente:

...Lo esencial de un proceso de mejoramiento cualitativo de la educación es propender a lograr resultados relevantes y significativos, por su utilidad y convivencia, para la sociedad, comunidad o grupo al cual se le presta tal servicio. Porque la educación es de calidad cuando satisface

las expectativas de la sociedad; cuando proporciona al individuo condiciones para superar las dificultades propias de su participación como ente activo de la comunidad, sin riesgos de frustraciones; cuando estimula el deseo de autosuperación como sentimiento ideal para fundamentar la competencia individual.

Indiscutiblemente si la educación y la didáctica harán que se impulse la calidad educativa más no cantidad educativa -haciendo referencia a la cantidad de contenido-; Aprendizaje significativo más no aprendizaje repetitivo ni depositario, que representen resultados notorios en cualquier ámbito en el que se desenvuelva el individuo (personal, social o familiar), actualmente la dinámica educativa se ha desarrollado en gran proporción situación que ha permitido dar paso a diversos elementos, los cuales son necesarios para el desarrollo de una educación de calidad en la actualidad, entre los que se ubican la creatividad, la vocación, el esfuerzo y el trabajo mancomunado y en equipo.

Experticia Teórica de la Didáctica

Es importante destacar desde diversos enfoques, la definición de didáctica. En virtud de ellos, se presenta un cuadro conceptual, que tiene por finalidad integrar diversas posturas relacionadas con la mencionada definición, considerando aportes epistemológicos desde sus apariciones, ordenadas cronológicamente, a fin de, considerar como se ha ido transformando la percepción de la misma.

Tabla 1. Definición de Didáctica

| | |
|---------------------------|---|
| Stocker (1964) | En el uso corriente de la lengua comprendemos por doctrina general de la enseñanza (o también estructuración didáctica) o didáctica (de gr. Didaskein = enseñar), la teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza, sin reparar en ninguna asignatura en especial. |
| Flores (1999) | La didáctica es un capítulo de la pedagogía, el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías e enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia. La didáctica no se entiende ni se aplica como un conjunto de técnicas comunicativas aisladas de los principios y de la red conceptual que caracteriza a cada teoría pedagógica. Cada teoría pedagógica, cada modelo pedagógico propone una didáctica diferente. Pero además, las directrices generales de la didáctica necesitan acoplarse y asimilarse a las condiciones de cada ciencia específica. |
| Medina (2009) | Es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación de los procesos sociocomunicativos, y la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Morín (2010) | La didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta sus objetivos educativos. |
| Ruiz (2019) | La didáctica es una ciencias cuyo objeto de estudio es el proceso docente – educativo el cual está compuesto por un sistema de conceptos, categorías y leyes que integrados consecuentemente permiten su dirección y potencian su desarrollo. En este sentido es más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa, la formación del discente, un proceso docente educativo en vínculo con la sociedad, capaz de dar respuestas a sus exigencias, deviene en un proceso desarrollador y formador de profesionales independientes y creadores, comprometidos con su quehacer social. |

Fuente: Timúdez (2019)

Calidad Educativa

Referirse a la calidad educativa es otro punto que se debe abordar en este artículo, toda vez que, si se toma en cuenta los aportes de diversos autores se puede decir que la calidad educativa ha reflejado la consecuencia del desvío e incluso del fracaso de la educación, vista desde un solo punto, es decir, como si la calidad educativa fuese un factor externo y que no intervinieran o se

asociaran otros elementos para funcionar como equipo y posicionar a la educación como ganadora en una sociedad. Se ha percibido solo el resultado que se observa en la sociedad y cómo ha sido el impacto que ha reflejado en el entorno del individuo.

Es bien sabido que organizaciones como la UNESCO, han apostado a la educación de calidad e incluso mantienen en sus principales objetivos lograr que la calidad educativa esté presente en la formación de la mayor parte del mundo. En este sentido, también se hace referencia a que según la ley orgánica de educación es de carácter obligatorio ofrecer a los ciudadanos de este país una educación de calidad, y velar por ofrecer las condiciones adecuadas para que esto se logre.

Partiendo del aporte de Cañizales (2016) quien expone que *“la calidad es un valor que debe definirse dentro del contexto en el que vaya a utilizarse, y en definitiva no es algo absoluto”* (s.p), se intuye que la calidad educativa no puede globalizarse pues en ella intervienen diferentes factores que aunque se han realizado a lo largo del tiempo múltiples esfuerzos siguen siendo determinantes para la calidad educativa, un ejemplo de ello es, las condiciones sociales, económicas, infraestructura, servicios, es decir, factores que nacen en el exterior del aula y que indudablemente influyen en el interior de la misma, así pues, que estos factores se escapa de las manos de la educación y que igual daño le hacen.

En este orden de ideas, la calidad educativa no puede medirse solo por el resultado que se reflejen en la educación sino que va más allá de una medición, se trata, como bien se ha expuesto, del proceso y las condiciones de cómo alcanzar la educación guiados por algunos patrones que son necesarios para aceptar la educación como calidad.

Aprendizaje Significativo

Al referirse al aprendizaje significativo indudablemente se hace mención al aprendizaje que el individuo, sea niño, joven o adulto, logra adquirir de forma plena, es decir, el aprendizaje que el individuo logra identificar y aplicar en su vida misma. Bien se sabe que el aprendizaje significativo está estrechamente relacionado con la teoría constructivista, lo que implica que el aprendizaje se da una vez que el individuo aplica ideas, pensamientos e incluso acciones que son relevantes para él y su entorno.

Ahora bien, en este orden de ideas Ausubel (1983) define el aprendizaje significativo como el momento en que el individuo entiende y construye su propio aprendizaje, de manera que partiendo de una instrucción previa, una experiencia e incluso sus creencias, sean relacionadas con informaciones relevantes para él y de allí pueda adquirir un nuevo aprendizaje

Por su parte Álvarez (2019) expresa que el aprendizaje significativo es:

...proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital (s.p).

Entonces el aprendizaje significativo es entendido como el conocimiento que adquiere o toma el individuo, que tiende a ser relevante o atractivo para él, partiendo de premisas o partes previamente adquiridas las cuales conforman

un todo, y por supuesto forman una nueva información siendo este el momento en que el individuo construye su propio aprendizaje.

Complejidad y Transcomplejidad

Para tener una visión más amplia del tema es importante hacer mención a la teoría de la complejidad, es mucho lo que se ha dicho de esta teoría y los aportes que tiene para la interpretación de algunos hechos sociales y educativos. Partiendo de ello Morín (2004) expresa que, pensar desde la complejidad es como des-cubrir el conocimiento y expandirlo desde su vivencia hasta comprender la situación en la que está inmerso, de manera que se pueda ordenar la información a fin de obtener una visión multidisciplinaria del hecho y así poder armar su pensamiento que se acerque más a la realidad.

En este orden de ideas pensar desde la complejidad no es más que, reducir el pensamiento simple y abarcar un pensamiento que abarque un todo desde el sentir hasta el contexto en el que se desenvuelve el individuo. Para alcanzar una visión compleja de la situación se necesita según Morín (ob. cit.), reorganizar ideas, conocimientos y creencias, de manera que sean incluidas globalizadas y luego despejadas, toda vez que el individuo necesita acabar con esquemas de pensamiento que han sido preestablecidos en el pasado, para ello el autor de esta teoría propone sus famosos principios de la complejidad los cuales son, dialógico, recursividad y hologramático, los cuales coadyuvan a lograr un pensamiento complejo, holístico y transcomplejo del problema y de esta manera aproximarse a la realidad.

Ahora bien, en este sentido cuando se hace referencia a la transcomplejidad se intenta tener una postura de la situación, temática o problemática desde un visión holística de manera que se puedan presentar múltiples ideas de la

realidad, es decir, una visión transcompleja que pueda ofrecerle al individuo varias maneras de percibir la misma situación y por supuesto permita múltiples opciones para la resolución o interpretación de la misma, permitiendo así integrar todos los aportes para alcanzar la mayor aproximación a la realidad, toda vez que asume, valora y respeta, todas las partes que intervienen en la realidad.

Conversando con los especialistas

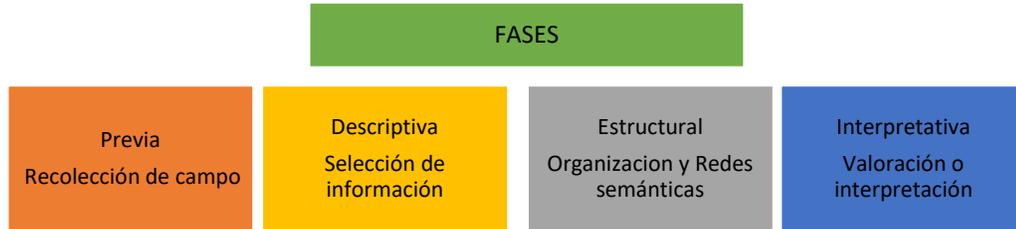
Al momento de valorar, estimar o apreciar algún tema, se hace necesario considerar la opinión, experiencia y valor que tienen los expertos y/o especialistas del mismo, por cuanto, para este artículo se hizo interesante conversar y conocer los aportes de los conocedores del área, para ello se tomó en cuenta lo que se llama en investigación cualitativa, **Informantes Clave**, que consisten en la elección de tres (03) profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo.

Ahora bien, para analizar y alcanzar el propósito de este artículo, el cual es, valorar la importancia que tiene la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de los principales aliados de la educación y alcanzar el aprendizaje significativo y la calidad educativa, se le dará un tratamiento metodológico a la opinión recabada en esta conversación, por lo cual, se utilizará el diseño propuesto por Díaz (2011), quien indica que este diseño está fundamentado por cinco (5) fases, que incluyen los prenombrados y se apoya igualmente en los estudios de Van Kaam (1966), Giorgi (1975) y Kuiken (1981).

En este orden de ideas, podemos decir que el tratamiento que se le dará a la información recabada será fundamentada en lo propuesto por Díaz (2011), sin

embargo se realizaron ajustes para poder engranarlo con el presente artículo, el cual queda de la siguiente manera:

Figura 3. Fases del Diseño de Investigación de Díaz (2011).



Fuente: Adaptación de Timudez (2019)

Etapa Previa

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| ¿Considera necesario el empleo de didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de alcanzar un aprendizaje significativo y la calidad educativa? | I1: "... las didácticas son siempre necesarias desde la teoría que sea, la didáctica consiste en planificar en cada momento inicio, desarrollo y cierre, el cómo vamos a lograr nosotros este las competencias que nos planteamos o cómo vamos a hacer que se alcance ese conocimiento que queremos enseñar, y sea cual sea la teoría que utilicemos siempre la didáctica va a ser necesaria, ahora en el caso del adulto se debe hacer especial énfasis en la participación del mismo en las planificaciones pues debe sentirse elemento decisorio en el proceso de enseñanza aprendizaje voluntario que ha decidido tener, pues hay aspectos como la situación laboral o logro de algunas metas que se deben tener en cuenta al momento de elegir de qué forma se dará el proceso y por su puesto cada persona e inclusive cada grupo es distinto, este, el momento histórico también influye en los elementos didácticos que se van a emplear y por eso considero que sea cual sea la teoría que se vaya a utilizar la didáctica es necesaria en todo momento..." |
| ¿Considera necesario el empleo de didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de alcanzar un aprendizaje significativo y la calidad educativa? | I2: "... si es necesario el empleo de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que le estudiante, eh cuando tiene un aprendizaje dinámico, un aprendizaje donde sea vivencial donde le pueda palpar bien a través de todos sus sentidos o en el sentido donde más se radica,.. este, obtiene una mayor o una información nutritiva y que a la misma vez es aplicable a su vida diaria o bien sea al ejercicio al cual se vaya a dedicar, entonces evidentemente es importantísimo la didáctica en la planificación ya que con el empleo de la misma el estudiante tiene mayor motivación, tiene más iniciativa por la búsqueda de esa información y de concretar en definitiva su aprendizaje para que pueda ser aplicado y archivado en su memoria como un aprendizaje de calidad para el empleo en su vida..." |

| | |
|---|---|
| <p>¿Considera necesario el empleo de didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de alcanzar un aprendizaje significativo y la calidad educativa?</p> | <p>I3: "... indiscutiblemente la didáctica es necesaria en todo proceso de enseñanza aprendizaje, independientemente de cualquier nivel de instrucción que se esté trabajando, pues en cada nivel se permite la aplicación de una didáctica diferente, lo que hace que se dé un proceso de selección complejo, pues se deben tomar en cuenta características, intereses, y elementos que son propios de cada nivel. La didáctica, es quien guía el proceso en el cual, se transmite el conocimiento y se alcanza el aprendizaje significativo, en ella intervienen elementos primordiales para la planificación de la clase, como los métodos, las técnicas, las estrategias y los recursos que se utilizan en el proceso educativo, a fin de, hacer el proceso de enseñanza más dinámico y participativo, que despierte el interés de los estudiantes y que permita alcanzar competencias o propósitos trazados, y lo más importante lograr la calidad educativa, que es realmente el objetivo principal la educación desde sus inicios. Sin duda la didáctica forma parte importante en el proceso de instrucción y no puede estar ausente del mismo bajo ningún motivo..."</p> |
|---|---|

Etapa Descriptiva Selección de la Información: Categorías y Sub- Categorías

| Informante | Categorías | Sub Categorías |
|------------|---|--|
| I1 | -Didáctica -Proceso de enseñanza aprendizaje | Planificación Momentos de la clase (Inicio, Desarrollo, Cierre) Competencias Conocimiento Teoría Participación Motivación Factores Externos |
| I2 | -Didáctica -Proceso enseñanza aprendizaje -Aprendizaje Significativo -Calidad Educativa | Planificación Dinámico Participación Motivación Iniciativa Conocimiento Factores Externos |
| I3 | -Didáctica -Proceso de Enseñanza Aprendizaje -Aprendizaje Significativo -Calidad Educativa | Planificación Método, Técnica, Estrategias, Recursos Dinámico Participación Motivación Complejidad Factores externos |

Etapa Estructural (Red Semántica)

Figura 4. Red Semántica



Fuente: Timúdez (2019)

Etapa Interpretativa o de Valoración

Valoración de la importancia de la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de los principales aliados de la educación para alcanzar el aprendizaje significativo y la calidad educativa.

Es bien sabido que el proceso educativo es un proceso que implica complejidad pues si partimos de los aportes de Morín (2003), la complejidad es un todo que se construye de diversas perspectivas o visiones, pero que al fin y al cabo están relacionadas, en esta oportunidad hago referencia al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el intervienen diversos elementos que se manifiestan en el proceso. Ahora bien, lo complejo aparece cuando intentamos comprender como se relacionan y como se presentan en el proceso educativo. Para Morín el simplificar un pensamiento es algo erróneo pues defiende su postura de ver las situaciones de manera holística e integral, pero sin dejar de tomar en cuenta cada visión por separado, es decir, de-

construir para construir una aproximación de la realidad experimentada. La transcomplejidad coadyuva a darle multidisciplinaridad, valor y comprensión a esa situación compleja, por ello, se puede afirmar que hablar de didáctica es hablar de aprendizaje significativo y calidad educativa.

La importancia de la didáctica radica en la relación transcompleja y por demás dinámica, que tiene con diversos elementos que son propios del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo, y que si triangulamos y asociamos esa información, nos lleva a pensar que si en ese proceso antes mencionado, aplicamos una didáctica que implique la intervención de factores como planificación, la cual, se asocia con participación activa y dinámica en cada momento de la clase, motivación al logro de competencias, y aplicación de factores metodológicos (psicológicos, pedagógicos) educativos, que permitan aplicar técnicas y estrategias que faciliten el proceso, y que sirvan de herramientas para el docente en su proceso de enseñanza y para el estudiante en su proceso de aprendizaje.

En virtud de que uno de los principales objetivos de la educación es desarrollar una educación de calidad, se hace necesario mencionar que, la calidad educativa es percibida según sea lo manifestado por el individuo en su entorno de manera idónea, es decir, en cuanto a, cómo es su desarrollo personal y social; tomando en cuenta esquemas instruccionales o indicadores académicos que deben ser consolidados por el individuo, a razón de cumplir con la construcción de un ser integral, capaz de desarrollarse en los ámbitos del ser, conocer, hacer y convivir. Según lo que recabado con los expertos en el área, la didáctica está asociada con la calidad educativa y con el aprendizaje significativo, estos tres aspectos tienen un punto de encuentro al que denominamos proceso de enseñanza y aprendizaje. Para alcanzar una buena enseñanza, o como la llamamos calidad educativa, es necesario desprenderse

de los límites y emprender una enseñanza innovadora que no solo involucre una proceso instruccional, sino que transgreda los límites de la enseñanza clásica o tradicional y emerja una enseñanza más humana, transdisciplinaria y por ende fructífera. Valorar la didáctica es, comprender la importancia que apalea dentro del proceso instruccional, es decir, dentro de ese espacio al que se le llama proceso de enseñanza-aprendizaje y relacionarla con una serie de principios que van surgiendo a medida de que van apareciendo necesidades, la didáctica funge como una herramienta difícil de no incluir en el proceso, pues, sin ella no pueden armarse las piezas que van a construir el todo que en este caso, es el aprendizaje significativo y la calidad educativa; la didáctica entonces permite la internalización de las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza.

En otras palabras la didáctica, va de la mano con el accionar, con la práctica y el ejercicio docente, así pues, con el quehacer educativo propio, con ella se facilita el proceso de formación, el docente puede enfocarse y saber claramente cómo, por qué, cuándo y para qué, va a impartir un conocimiento cual sea; es imaginarla, como una estructura que engrana la metodología, la planificación e incluso los recursos que se van a emplear en la práctica educativa.

Figura 5. Valoración de la Didáctica en la Educación



Fuente: Timúdez (2019)

Conclusión

En conclusión, conocer una problemática desde una visión compleja es tratar de hacer emerger un pensamiento múltiple que trascienda lo que se conoce como principal fuente. En este sentido, según lo expresado en el presente artículo, se concluye que la didáctica forma parte fundamental de algunos elementos que ofrecen calidad de educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Valorar la didáctica es entender que sin ella, el recorrido educativo sería peligroso para la educación, sabiendo que, con la didáctica como principal aliado para alcanzar el aprendizaje, la educación obtendría resultados positivos y contundentes que contribuyan a asentar bases educativas que permitan construir una fuerza educativa, capaz de generar impacto en la sociedad, con aportes resistentes a las realidades actuales, con eficiencia y eficacia en el ámbito laboral y productivo, y a su vez que, realce el desarrollo de una educación sólida, cuestión que demanda la sociedad desde hace décadas, razón por la cual, se ha venido desmejorando y se ha convertido en una emergencia en la sociedad actualmente.

Por consiguiente, la didáctica puede ser percibida como un elemento que se relaciona con diversos aspectos, entre los que se encuentra, el aprendizaje significativo, la calidad educativa e incluso la planificación, factores que integran un proceso que coadyuva efectivamente en motivar a los individuos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, estudiantes y profesores, el cual, facilita que los mismos eleven su participación y manifiesten su máximo potencial para alcanzar competencias propuestas y más.

Para concluir, es bien sabido que, la educación actual demanda cambios significativos que garanticen mejoras en los elementos vulnerables de su entorno, de eso se trata la complejidad social; lograr promover y generar oportunidades que transformen problemáticas en aprendizajes y revelen resultados positivos en la sociedad.

Referencias

- Ausubel, D. Novack, J. & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas. México D.F.
- Álvarez C, P. (2019), *Aprendizaje significativo: Dotando de significado a nuestros progresos*. Documento disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo> [12-11-2019].
- Cañizalez K, (2016) *La Calidad Educativa: ¿QUE ES?*. [Documento en línea]. Obtenido en: Enero 2020. Documento disponible en: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132435> [5-01-2019].
- Flórez, R. (1999), *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Editorial Mc Graw Hill. Colombia.
- Medina, A. (2009) *Didáctica General*. Editorial Pearson Educación. España.
- Miralles L, R. (2010) *Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Entrevista a Edgar Morín*. Documento disponible en: <http://revistas.uptc.edu.co/index.php/psicopedagogia/article/view/500> [09-09 2019].
- Morín, E. (2011), *La Vía para el futuro de la humanidad*. Editorial Paidós. Argentina.
- Rivas, E. (2009), *Reflexiones sobre la Educación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Ruiz, M. (2019), *Origen y Evolución de la Didáctica*. Documento disponible en: <http://es.calameo.com/books/004185594f5813994a10f> [09-09-2019]

Stocker, K. (1964), *Principios de Didáctica Moderna*. Editorial Kapelusz. Argentina.