

LA PANDEMIA COVID-19: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE EL VALOR DE LA VIDA BAJO
VISIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS AGÓGICAS Y LA TEORÍA
SINÉRGICA DEL APRENDIZAJE

EDUCATIONAL VISION FROM THE PERSPECTIVE OF AGOGICS SCIENCES AND THE
SYNERGISTIC THEORY OF LEARNING

Yadira Corral

yjcorral@gmail.com

ORCID 00000-0003-2236-1328

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela

Itzama Corral

itzamacorral@gmail.com

ORCID 0000-0002-0433-0125

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela

Angie Franco

anixel@hotmail.com

ORCID 0000-0003-1950-5992

Universidad de Vigo. Master en Dirección de PYMES. Vigo. España

Recibido: 18/09/2020 - Aprobado: 30/11/2020

Resumen

La educación permanente debe convertirse en factor democratizador de la educación, al considerar las necesidades educativas a lo largo de la vida humana; en pro de una mayor calidad de vida. El presente ensayo se ubica dentro de la investigación educativa documental expositiva cualitativa, con diseño bibliográfico. Tiene como objetivo general: analizar la visión educativa desde la perspectiva de las ciencias agógicas y de la teoría sinérgica del aprendizaje en los diversos niveles educativos. Se concluye que la función de las ciencias agógicas es contribuir a la comprensión y análisis de los procesos intelectuales humanos, asumiendo una visión evolutiva desde el nacimiento hasta el fin de su existencia terrenal.

Palabras Clave: ciencias agógicas, teoría sinérgica del aprendizaje, educación

Abstract

Lifelong education must become a democratizing factor in education, considering educational needs throughout human life; In favor of a better quality of life. The present essay is located within qualitative expository educational documentary research, with bibliographic design. Its general objective is to analyze the educational vision from the perspective of the agogics sciences and the synergetic theory of learning in the different educational levels. It is concluded that the role of the agogics sciences is to contribute to the understanding and analysis of human intellectual processes, assuming an evolutionary vision from birth to the end of their earthly existence.

Keywords: Agogics Sciences, Synergistic Theory of Learning, Education

Introducción

La educación, genéricamente, implica los procesos de enseñanza y aprendizaje; puede considerarse, a su vez, como una disciplina dinámica y cambiante, la cual tendrá que adecuarse a los diversos ámbitos socioeducativos y culturales. Así mismo, deberá adaptarse a los niveles cognitivos y a los cambios que ocurren en los educandos debido a la evolución psicobiológica, que se suscitan en los seres humanos a lo largo de su existencia.

En general, la enseñanza es un proceso que implica la participación de al menos dos personas; una de ellas posee un conocimiento o alguna habilidad/destreza que intenta sea transmitida a otra u otras personas que no detentan ésta. Sin embargo, querer enseñar algo no implica en sí mismo que alguien quiera aprenderlo. Por lo tanto, únicamente se puede enseñar lo que otro quiere aprender; en el Encuentro Internacional de Educación 2012-2013 en su conferencia afirmó Schank (2013): *“el aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender y no cuando alguien quiere enseñar”* (s.n).

Así, la enseñanza no es tan simple como aparenta, no sólo requiere de la disposición de enseñar si no que necesita la receptividad del posible aprendiz. En consecuencia, la enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos; en sí, *“la enseñanza es una tarea compleja en la que confluyen múltiples elementos y tiene como finalidad promover el aprendizaje”* (Moscoso, 2012, p. 94). Además, refiere:

Fenstermacher sostiene que la relación que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje es de dependencia ontológica y no de causalidad, es decir que, el hecho de que el docente enseñe no significa que el alumno

aprenda. El acto de enseñar no da como consecuencia el proceso de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje son dos procesos diferentes. (Ibídem)

Luego, algunos de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como proceso activo, para que sea efectivo y eficaz, se refieren a las adaptaciones curriculares que realice el enseñante, de los contenidos y habilidades a transmitir que se correspondan a la edad psicobiológica de los aprendices; proceso que involucra métodos, técnicas, estrategias y procedimientos a utilizar. Elementos y condiciones que abordan las ciencias agógicas.

En tal sentido, Tórrez (2015) define a las ciencias agógicas como las ciencias de la educación que se encargan del proceso de formación de las personas desde su concepción hasta la edad adulta, a lo largo y final de su vida. De allí que el aprender y el enseñar, no pueden ser vistos como un proceso único e invariable en el devenir de la vida humana; no es lo mismo enseñar a un niño que a un adolescente o a un adulto, ni se aprende similar en la infancia que en la adultez. Tampoco es igual enseñar en primaria que en la universidad.

Conforme a esto, Alonso (2012), interpretando a Félix Adam, sostiene: *“la enseñanza universitaria latinoamericana debe renovarse; esto es, abandonar la pedagogía y acogerse al acto andragógico, ya que el estudiantado es adulto y como tal, tiene un perfil psicosocial definido y una forma de aprender [propia]”* (p. 21) y la Teoría Sinérgica es la apropiada para este nivel.

Lo descrito, plantea una interrogante: ¿cuál es la perspectiva de las ciencias agógicas y de la teoría sinérgica del aprendizaje?. La pregunta orienta hacia el siguiente objetivo general: analizar la visión educativa desde la perspectiva de

las ciencias agógicas y de la teoría sinérgica del aprendizaje en los diversos niveles educativos.

Análisis y disertación

Álvarez (1977) precisa que el filósofo alemán Johann Herbart, en el siglo XIX, puede ser considerado *“como el iniciador de un proceso metodológico y sistemático que dio lugar a una teoría del aprendizaje que proporcionó un marco teórico para la práctica educativa”* (p. 2), se sustenta en una teoría psicológica que fundamenta y sistematiza la formación de niños y adolescentes; e introduce el vocablo *pedagogía* por vez primera en la historia de la educación.

El término, comienza a extenderse y la palabra pedagogía se refiere no sólo a la educación de niños, se utiliza para indicar la educación en general; dado que la educación estaba destinada principalmente a los niños y jóvenes. Según esta óptica, la pedagogía *“es el conjunto de saberes que como disciplina, organiza el proceso educativo de las personas, en los aspectos psicológico, físico e intelectual considerando los aspectos culturales de la sociedad en general”* (Salazar, 2011, párr. 3), ella permite *“dirigir científicamente la formación: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros valores de esa sociedad”* (Álvarez, 2013, p. 16).

Vale evocar que después de la Revolución Francesa, es cuando se empieza a pensar en educar a los adultos, debido a las necesidades del sector productivo y el surgimiento de las incipientes tecnologías en el proceso de industrialización; que ameritaban cubrir las exigencias de especialización y

entrenamiento. Este hecho, trajo como consecuencia la transformación del sistema pedagógico imperante, que es llevado al mundo adulto (Álvarez, 2013).

En el siglo XX, se entremezcla la noción de pedagogía con las teorías del aprendizaje, de la enseñanza y de la educación. En este marco, Robert Havighurt (1955) siembra el germen de la reflexión sobre la educación de adultos; sin embargo, no es el primero que se ocupa de este tema; ya que el término andragogía fue introducido por el maestro alemán Alexander Kapp en 1833 y define la *andragogik* como complementaria del proceso pedagógico en la adultez; el vocablo y su definición cayeron en el olvido hasta que, el sociólogo alemán Eugen Rosenstok (1921) lo retoma para referirse a los elementos curriculares propios de la educación de adultos y subraya que la teoría pedagógica no es aplicable a esta educación, porque la andragogía debe estar conectada o relacionada con la formación profesional del adulto (Álvarez, 1977; Yturralde, 2016).

No obstante, es en 1970 que el andragogo venezolano Félix Adam le abre el camino a la andragogía, cuando presenta ante la UNESCO una ponencia titulada *Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos*. A partir de allí, se pone en vigencia la andragogía como ciencia de la educación y surgen diversas iniciativas andragógicas; entre ellas, Malcolm Knowles (1984) introduce y propulsa el pensamiento andragógico en EEUU. (Álvarez, 1977; Fasce, 2006).

Este evento, marca el inicio de una nueva era para las ciencias de la educación, le abre las puertas a una nueva visión y concepción de la enseñanza formal. De ese modo, se revaloriza el concepto de educación -enseñar y aprender- al darle continuidad hasta la madurez; asimismo, lleva a la adopción de una nueva perspectiva en este campo, reconociendo que la educación es un

proceso sin límites de tiempo y espacio. Más aún, significa que la educación se orienta hacia otros derroteros: la educación permanente del ser humano.

La antropogogía

Para entender la esencia de las ciencias agógicas, Patiño y Lombana (2012) señalan la necesidad de comprender qué es antropogogía; etimológicamente, el término deriva del griego antropos (ser humano) y ágo (conducir-guiar). Félix Adam (citado en Rodríguez, 2008) introduce el vocablo antropogogía y lo define como *“la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural, ergológica social”* (1.0. Introducción); la ergología se refiere a los presupuestos, valoración y condiciones de trabajo humano a lo largo de su vida.

Por su parte, Rodríguez (2008) señala que la antropogogía es una teoría de la praxis educativa que se ocupa de los sujetos, medios y fines de la construcción y deconstrucción del aprendizaje en humanos. Para ello, considera las características de las personas como objeto (onticidad) educable y de su personalidad subjetiva (ontologicidad). Expresa la necesidad actual de redefinir la antropogogía como *“una teoría general de la construcción y deconstrucción de los aprendizajes de los seres humanos, que requieren dimensionarse biosicosocialmente, como unos seres complejos y dinámicos, cuya ‘quidditas’ se manifiesta en su dimensión ontoergónica”* (2.0. Redefinición de antropogogía). Esta dimensión ontoergónica se orienta a la dimensión ontológica del trabajo.

Desde esta perspectiva, la antropogogía, como ciencia, es la encargada de *“resaltar la educación del ser humano en sus distintas etapas de desarrollo, siempre teniendo en cuenta su evolución cognitiva y física para que de esta manera él pueda adquirir los conocimientos necesarios y adecuados para su nivel educativo”* (Oropeza, 2015, párr. 6). Sin embargo, también constituye un método educativo que requiere de técnicas, estrategias y procedimientos adecuados a la tarea de enseñar, enseñar efectiva y eficazmente, enseñar para que el aprendiz lo convierta en aprendizajes significativos. En tal sentido, este autor expresa:

La antropogogía resalta como la ciencia para el estudio de la educación del hombre y sus etapas de desarrollo, considerando a su vez que las ciencias agógicas están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje del individuo en el transcurso de la vida, siendo importante diferenciar esos períodos y las acciones que conllevan las diferentes ciencias agógicas con el objetivo de ser puestas en práctica. (párr. 14)

Es de interés, por esta razón, para la antropogogía: estudiar, comprender, analizar e implementar métodos, técnicas, estrategias, procedimientos, supuestos teóricos, entre otros; relacionados con los procesos educativos, en cada nivel cognitivo y biológico del ser humano. De allí, se desprenden las denominadas ciencias agógicas.

Ciencias agógicas

Con el propósito de suplir el término pedagogía por uno más adecuado e inclusivo, asoman propuestas (De Battisti, 2011; Picardo, Escobar y Balmore, 2005) como la de Santiago Hernández Ruiz y Domingo Tirado Benedi (1940)

quienes consideraban era más apropiado referirse a la agología (ciencia de la educación general) y la de Ernst Kriek (1882-1947) y Peter Petersen (1884-1952) quienes preferían la expresión agogía. Así, surge el término agógico, derivado de la raíz griega *agogía* (conducción, instrucción); por tanto, literalmente se puede traducir ciencias agógicas como las ciencias de la instrucción, ciencias de la enseñanza.

Conviene destacar que, a partir de la antropogogía, nace la inquietud por estudiar el proceso de enseñar y aprender en todas las etapas psicobiológicas del ser humano. Y, de allí, emergen las ciencias agógicas que, en específico, se encargan de estudiar la educación en cada etapa de la vida del ser humano. De acuerdo a ello, las ciencias agógicas se clasifican (Arévalo, 2015; Oropeza, 2015; Patiño y Lombana, 2012; Rodríguez, 2008; Tórrez, 2015; Yturalde, 2016) en: paidagogía, pedagogía, hebegogía, andragogía (andraginecogogía) y gerontogogía. Algunos autores (Arévalo, 2015; Oropeza, 2015; Padilla, 2016; Picardo, 2004; Pizarro, 2013; Yturalde, 2016) amplían estas ciencias e incluyen otras ramas como:

-) **Paragogía.** Corresponde al aprendizaje entre pares, la producción colectiva del conocimiento. Para Corda y Medina (2017), está centrada en la cooperación y se potencia por con tecnologías participativas, en entornos digitales y físicos, "*todas las personas aprenden unas de otras. Las responsabilidades se comparten, así como los logros o las fallas*" (p. 5).
-) **Heutagogía** (de heuretikos- inventiva, heurista-descubrir y heuriskein-encontrar). Vocablo acuñado en el 2000 por Steward Hase y Chris Kenyon para indicar a la ciencia que estudia "*a/*

estudiante adulto en su capacidad de aprendizaje autodeterminado, superando a la andragogía desde el punto de vista de la autonomía del estudiante adulto” (Arévalo, 2015, diapositiva 14); incluye el uso eficiente y efectivo de la tecnología como forma de aprender.

“Consiste en estrategias de aprendizaje enfocadas en aprendices maduros, para permitir modificar conocimientos existentes, hacia la creación de nuevos conocimientos por ellos mismo” (Yturralde, 2016, Heutagogía: el aprendizaje auto-determinado, párr. 2); se refiere a un aprendizaje autorregulado, autodirigido y autogestionado. En el presente, la Internet es una de las mayores fuentes utilizada como herramienta heutagógica y antropogógica.

) **Ginecogogía.** Según Picardo (2004), es la *“ciencia de la educación de la mujer”* (p. 197).

Paidagogía

La paidagogía (del griego *paidón*: hijo-niño; y *aggos, ágo*: conducción, llevar, instruir, guiar) se encarga de instruir y educar a infantes en edad preescolar (educación inicial o parvularia) y escolar temprana (3 a 6 años); según la teoría piagetiana, corresponde a la segunda etapa o estadio preoperacional. Su propósito es desarrollar en ellos habilidades motoras, psicomotoras y lingüísticas. Estudia al niño por completo, incluyendo su formación en el hogar.

Es una educación fundamental para la formación futura del párvulo, propicia su adaptación adecuada a la escuela y la sociedad. Aborda, con enfoque multidisciplinario, los aspectos sociales, psicopedagógicos, médicos y sociológicos del infante. Es de carácter vertical, el docente dirige la educación del niño procurando un ambiente educativo afectivo y de confianza.

La pedagogía aborda el desarrollo del lenguaje, conceptos prematemáticos y la socialización primaria en esta etapa cognitiva, dada su importancia en el desarrollo del pensamiento humano. Bajo las perspectivas de Piaget y Vygotsky, el lenguaje refleja el conocimiento no lingüístico del párvulo. En cuanto a la enseñanza matemática, ésta requiere la manipulación de objetos concretos para aprender las relaciones entre ellos. (Equip1/Edifam, 2004)

Pedagogía

La pedagogía (del griego *paidos*-niño), es la ciencia agógica que se encarga de la educación básica primaria (7 a 12 años, etapa de operaciones concretas), estudia la educación como un proceso complejo y multidiferencial, recurre a otras disciplinas como la psicología, la historia, etc. Comprende un conjunto de enfoques, proposiciones teóricas (modelos y teorías), metodologías, estrategias, principios, procedimientos y técnicas que se aplican y articulan en la educación formal e informal. Considera el bagaje cognoscitivo de los estudiantes en cursos anteriores. En líneas generales, es un proceso de enseñanza-aprendizaje vertical; es el docente quien dirige el proceso educativo.

Hoy día, la pedagogía se refiere a la educación del niño en todas sus formas. Las teorías pedagógicas abordan el estudio de la educación a partir de la multidimensionalidad del ser humano, desde su perspectiva social (como ser social), antropológica (en cuanto a ser cultural), psicológica (como aprendiz que posee intereses y necesidades) y pedagógica (rol de la educación, concepción y énfasis). Dando pie a diversos enfoques, modelos y teorías pedagógicas (Piaget, Bruner, Vygotsky, Ausubel, Gardner, Gagné, Bandura, son algunos teóricos de interés) y variados principios didácticos, con el propósito

de dar respuesta a las preguntas fundamentales del para qué, qué, cuándo, cómo y con qué enseñar; y de cómo y con qué evaluar.

Actualmente, además de las tendencias tradicionales, se reconoce el uso de las nuevas tecnologías con base en el constructivismo, el cognitivismo, el conectivismo (George Siemens) y la teoría de Howard Gardner. Boland (2010) señala, respecto a la tarea del docente, *“establecer las situaciones favorables que permitan promover el aprendizaje entre sus estudiantes. Para cumplir con dicho objetivo deberá, entre otras cosas, elegir instrumentos educativos más adecuados a la situación pedagógica para así reducir las barreras del aprendizaje”* (párr. 3).

Hebegogía

El término hebegogía (del griego *hebe*-diosa de la juventud) fue sugerido por Faustino Rodríguez Bauza (Rodríguez, 2008); es la ciencia agógica que se encarga de la educación en el adolescente (12 a 18-20 años, estadio de las operaciones formales), estudia el proceso educativo del adolescente en el bachillerato o educación media. En tal sentido, abarca una serie de enfoques teóricos y metodológicos referidos a los procesos complejos de maduración en este período de vida y la tarea educativa en esta etapa psicobiológica. Se corresponde al período o etapa de maduración de los procesos cognoscitivos complejos.

Palazuelos, Armenta, Castro, Gutiérrez, Medina y Sánchez (2014) expresan que desarrollar la hebegogía implica centrar la educación en el aprendiz adolescente; una educación que lo oriente en su formación como persona, de forma humanista. Que comprenda sus intereses e inquietudes relacionadas

con el aprendizaje (aprender y desaprender), considerando sus capacidades, necesidades y vulnerabilidad, propias de esa etapa de la vida.

Consideran Palazuelos y otros (ob. cit.) que el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la hebegogía, debe estar integrado por el trinomio: autogestión, construcción de competencias y desarrollo humano. Con un profesor que posibilite el autoaprendizaje, la creación de aptitudes y actitudes hacia el desarrollo de competencias personales y académicas., trabajando desde la transdisciplinariedad con base ética. Desde estas condiciones, el docente de bachillerato deberá: estimular los procesos de aprendizaje autogestionarios del estudiante, promover la colaboración, asumir actitudes empáticas, desechar posturas autoritarias, entre otros.

Andragogía

La andragogía (del griego *andros*-hombre) o *andraginecogogía* (*andros*-hombre, *gineco*-mujer) se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje en adultos (hombres y mujeres) hasta la madurez, se subdivide en andragogía temprana (edad adulta temprana: 20 a 40 años) y andragogía intermedia (edad adulta intermedia: 40 a 65 años). Está inmersa en la educación permanente y se desarrolla como una praxis educativa basada en los principios de participación y horizontalidad. El facilitador o andragogo tiene la responsabilidad de crear ambientes propicios y el estudiante participará activamente en el aprendizaje, de manera responsable y consciente.

Knowles presenta un conjunto de cinco asunciones, en relación al aprendizaje, que diferencian a los adultos de los niños: autoconcepto del aprendizaje, experiencia, disposición a aprender, orientación (con propósitos) del aprendizaje y motivación intrínseca. Entre los propósitos de la andragogía

(Fasce, 2006) están: la orientación de la instrucción hacia la tarea más que a la memorización de contenidos, favorecer el recuerdo de la información con base en la experiencia personal, estimular la reflexión crítica, planificación de actividades realistas, establecimiento de las necesidades propias de aprendizaje, otros.

Gerontogogía

La gerontogogía (del griego *geras*-vejez) se encarga de investigar y analizar sistemáticamente la educación en la edad adulta tardía (adultos mayores: después de los 65 años), respetando las características biopsicosocioculturales de esta edad; a partir del desarrollo del autoconocimiento, autodesarrollo, autovaloración, lo cognoscitivo-afectivo y sus potencialidades, propiciando el bienestar en las personas ancianas, concebido todo ello como una necesidad en la sociedad actual.

Teoría sinérgica del aprendizaje o del esfuerzo concentrado

Félix Adam (1984) desarrolla en Venezuela la teoría Sinérgica o del Esfuerzo Concentrado fundamentada en la organización del aprendizaje del adulto y con origen en observaciones realizadas por él en el ámbito universitario. El término sinergia proviene del griego *synergo* y significa: trabajando en conjunto. Adam (2001) especifica que el proceso sinérgico se fundamenta en el principio: *“el todo o globalidad es superior a la suma de las partes que lo integran”* (p. 9).

Según Adam (2001), la Teoría Sinérgica está dirigida a la adquisición y fijación del conocimiento para su aplicación posterior, centrada en el esfuerzo concentrado del aprendiz adulto en la integración de las reacciones mentales

para el logro del aprendizaje deseado. En este modelo andragógico-sinérgico *“no hay memorización, sino desarrollo de la capacidad crítica y creadora, del razonamiento lógico, de la reflexión y meditación, del análisis de situaciones”* (p. 3). Se trabaja en grupos cooperativos y se emplean la discusión, el intercambio de experiencias y trabajos de investigación.

Adam (ob. cit.) considera importante: la participación voluntaria del aprendiz, respeto mutuo, espíritu de colaboración, reflexión y acción (es un proceso cíclico de exploración-acción en la adquisición y aplicación de conocimientos), reflexión crítica sobre los conocimientos, ideas y puntos de vista (profundizar-analizar-descubrir alternativas de lo que se aprende) y autodirección. El proceso sinérgico, a nivel individual y grupal, tiene dos *funciones* fundamentales:

-) *Integración*: asociación psicofísica hacia la ejecución de un aprendizaje
-) *Intensidad*: dirección de los objetivos hacia la adquisición del conocimiento, habilidad o destreza. Ésta genera dos efectos primarios:
 - ✓ **Amplitud**: abarcar un área del conocimiento en toda su extensión
 - ✓ **Profundidad**: tratar de ir más allá de lo simple, indagar la realidad en todos sus ángulos

La Teoría Sinérgica, consta de tres *principios básicos* (Adam, 2001; González, 2011):

-) **Principio del escalonamiento**: distribuir el tiempo en forma ordenada siguiendo una progresión ascendente y continua acorde al contenido a aprender.
-) **Principio de la progresión**: organizar progresivamente el aprendizaje para fortalecer las bases transferencias del conocimiento

-) **Principio de transferencia:** trasladar las nuevas experiencias a la estructura cognitiva (experiencias anteriores)

Consideraciones- Reflexiones finales

Para dar respuesta al objetivo planteado, como colofón, las ideas se resumen en:

- Educar a niños es diferente a educar a adolescentes y a adultos; poseen características psicobiológicas y culturales, estructuras cognitivas, intereses y motivaciones que difieren en cada una de sus etapas de desarrollo. El proceso educativo en edad infantil y juvenil considera el adiestramiento y la formación como persona que debe insertarse e integrarse a la sociedad (socialización, educatividad). Contempla el desarrollo de las potencialidades internas del escolar (educabilidad), en un proceso interactivo entre las influencias culturales y sociales (medioambiente) y las capacidades (cognitivas y afectivas) de desarrollo individual.
- En tanto que la andragogía y la gerontogogía, se ocupan del estudio y comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la adultez. Considerando que el aprendiz adulto posee autonomía y capacidad para dirigir su propio aprendizaje. Por tanto, la metodología usada se dirige al autoaprendizaje y la participación activa.
- Las ciencias agógicas abordan la educación desde cada período psicobiológico del ser humano, diferenciando cada uno de los estadios y etapas de la vida humana; lo cual, da una perspectiva

más cercana a las necesidades particulares en ellas. Ampliando así el espectro del conocimiento que se precisa en el abordaje metodológico-didáctico de la enseñanza y el aprendizaje, para adecuar las diversas estrategias, métodos, técnicas y procedimientos educativos.

- El uso de la Teoría Sinérgica en educación superior, amerita organizar los aprendizajes (individual y cooperativamente) de forma escalonada y progresiva, de tal modo que posibilite al adulto la transferencia cognoscitiva y experiencial, a nuevas situaciones de aprendizaje.

La educación permanente, como realidad y necesidad de la sociedad contemporánea, debe convertirse en factor democratizador de la educación, al considerar las necesidades educativas a lo largo de la vida humana; en pro de una existencia con mayor calidad de vida. He allí, la función que deben cumplir las ciencias agógicas es abordar y elaborar teorías nuevas, que contribuyan a la comprensión de los procesos intelectuales humanos, asumiendo una visión evolutiva (desde el nacimiento hasta la vejez). Así como, considerar el rol del individuo como ente productivo y sociocultural, inserto en los cambios acelerados que se gestan en la sociedad del conocimiento.

Referencias

- Adam, E. (2001). *Teoría Sinérgica del aprendizaje en la educación superior*. Ponencia presentada en la II Jornadas de Investigación "Encuentro con la Educación". Caracas, Venezuela: Universidad Rómulo Gallegos. Documento disponible en: <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia/paginas/adam2001.pdf>
- Adam, F. (1984). "Universidad y educación de adultos". En CREFAL: *Siete visiones de la educación de adultos* (p. 86-93). Documento disponible en:

http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/retablos_papel/retablo_papel1.pdf

Alonso, P. (2012). "La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior". *Revista Electrónica Educare*, (Vol.16, N° 1, p.15-26). Documento disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>

Álvarez, A. (1977). *Análisis Crítico de la Andragogía en Bases a las Ideas de Knowles, Adam y Savicevic*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia/paginas/alvarez1977.pdf>

Álvarez, C. (2013). *La escuela en la vida. (Didáctica)*. s.e. Documento disponible en: http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Arévalo, Y. (2015). *Ciencias Agógicas*. Presentación PowerPoint. Documento disponible en: <https://es.slideshare.net/RobertoReyesMolina/ciencias-agogicas-yesenia>

Boland, P. (2010, mayo 10). "Enseñanza interactiva: un nuevo enfoque para la educación, ¡aprende jugando!". *Entre/n-Tic*, artículo 47. Documento disponible en: <http://revista.enredo.org/spip.php?article47>

Corda, M. y Medina, M. (2017, Mayo). *Aprendizaje entre pares: la construcción del laboratorio docente para la carrera de bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata*. Ponencia presentada en la I Jornadas Nacionales sobre Política Educativa, Sindicalismo y Trabajo Docente. Argentina. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9416/ev.9416.pdf

De Battisti, P. (2011, Agosto). *Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogías específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico*. Ponencia presentada en el VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Disponible en: http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/De_Battisti_Pablo_Jesus.pdf

Equip1/Edifam. (2004, Febrero). *Manual de Capacitación en Educación Inicial para asesores pedagógicos y maestras de parvularia*. El Salvador: Ministerio de Educación. Documento disponible en: <http://www.equip123.net/equip1/edifam/esp/docs/>

- Fasce, E. (2006). "Andragogía". *Revista de Educación, Ciencia y Salud*, (Vol. 3, N° 2, p. 69-70). Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/esq32.pdf>
- González, D. (2011). *La teoría sinérgica y el pensamiento educativo de Félix Adam*. Documento disponible en: <http://educiencri.blogspot.com/2011/05/la-teoria-sinergica-y-el-pensamiento.html>
- Moscoso, Y. (2012, Febrero). *Enseñar para aprender y, aprender para enseñar*. Ponencia presentada en las XX Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo, Reflexión Académica en Diseño & Comunicación (pp. 94 - 95). Argentina. Documento disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/379_libro.pdf
- Padilla, L. (2016, marzo). *Heutagogía. Nuevas estrategias para las nuevas generaciones*. Presentación PowerPoint. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México. Documento disponible en: <https://es.slideshare.net/Lucypadilla2/heutagogia>
- Palazuelos, J., Armenta, L., Castro, A., Gutiérrez, E., Medina, L. y Sánchez, M. (2014). *Aportes hebegógicos*. México: Colegio de Bachilleres del estado de Sinaloa. Documento disponible en: <http://escolar.cobaes.edu.mx/comunicacion/biblioteca/institucionales/Aportes%20Hebegogicos.pdf>
- Patiño, M. y Lombana, E. (2012, agosto 2). *Andragogía. "Ciencias agógicas"*. Video. Universidad Politécnica Estatal del Carchi – UPEC. Escuela de Enfermería. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hMKw28qOze4>
- Picardo, O. (Coord.), Escobar, J. y Balmore, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. Documento disponible en: <https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>
- Pizarro, H. (2013, enero). *Diferenciación entre la pedagogía y la andragogía para abordar la práctica de la docencia universitaria*. [Trabajo de grado de maestría]. Universidad San Sebastián. Chile. Documento disponible en: <http://es.slideshare.net/sugo2001/diferenciacion-entre-pedagoga-y-andragoga>
- Salazar, G. (2011, Junio 11). *Andragogía*. [Blogspot]. Documento disponible en: Documento disponible en: <http://mejoramientointeractuar.blogspot.com/2011/06/andragogia.html>

- Schank, R. (2013, Noviembre). *El rol del profesor*. Conferencia presentada en el Encuentro Internacional de Educación 2012-2013. ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI? Disponible en: <http://encuentro.educared.org/page/conferencias-principales-el-rol-del-profesor>
- Tórrez, B. (Coord.). (2015, Abril 15). *Mesa Redonda "Ciencias Agógicas"*. [Video]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Maestría en Andragogía. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uluyOKyFTuw>
- Yturalde, E. (2016). *Andragogía... educación del ser humano en la etapa adulta*. Documento disponible en: <http://www.yturalde.com/andragogia.htm>