

VIVENCIAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19

EDUCATIONAL EXPERIENCES IN COVID-19 TIMES

Zoraida Linárez Ríoszoraidalinarezr@gmail.com

ORCID 0000-0002-0014-1423

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Valencia, Venezuela

Recibido: 05/05/2020 - Aprobado: 14/09/2020

Resumen

En este artículo presento resultados de la investigación: Vivencias Educativas en Tiempos de la COVID19, cuyo objetivo fue: Interpretar las experiencias educativas de madres de estudiantes de educación básica, residenciadas en la ciudad de Valencia, estado Carabobo, con motivo del aislamiento social por la COVID19. Tiene una perspectiva cualitativa de carácter fenomenológico - interpretativo, utilicé el método etnográfico. Obtuve información mediante un cuestionario de 14 preguntas abiertas enviadas por e-mail, audios de WhatsApp, mensajes de texto y conversaciones telefónicas. Encontré, que las madres han aceptado el aislamiento, pero se quejan de la inflación; de la calidad de los servicios básicos; de la poca planificación de las instituciones educativas en cuanto a realización de tareas y prosecución del año escolar.

Palabras clave: COVID-19, pandemia, aislamiento social, educación.

Abstract

In this article I present the results of the research: Educational Experiences in Times of the COVID19, whose objective was: To interpret the educational experiences of mothers of students of basic education, residing in the city of Valencia, state of Carabobo, because of the social isolation by the COVID19. It has a qualitative perspective of phenomenological - interpretative character, I used the ethnographic method. I obtained information through a questionnaire of 14 open questions sent by e-mail, WhatsApp audios, text messages and telephone conversations. I found, that mothers have accepted isolation, but complain about inflation; quality of basic services; poor planning of educational institutions in terms of completion of tasks and continuation of the school year.

Keywords: COVID-19, pandemic, social isolation, education.

Introducción

Los coronavirus son una extensa familia de virus que viven mayormente en los animales y de ahí pasan a los humanos, causando, la mayoría de veces, síntomas leves, pero en el año 2003, el Síndrome Respiratorio Agudo Grave (SARS), hizo estragos en China y en el 2011, el Síndrome Respiratorio de Oriente Medio (MERS), también enfermó a mucha gente. El SARS-COV2 ha manifestado su agresividad y extraordinaria capacidad de contagio de humano a humano y por eso el 31 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) identificó la COVID19 como una emergencia mundial de salud pública por la gravedad y complejidad del brote, que ha puesto en apuros a mandatarios y científicos de todo el mundo, ya para esa fecha, había 2014 casos confirmados.

Zhou (2020), en *The Coronavirus Prevention Handbook. 101 Science Based Tips That Could Save Your Life*, explica que el SARS-COV2 infecta principalmente a adultos y niños mayores porque carecen de inmunidad contra esta nueva cepa. También posee varias rutas de transmisión, se cree que la principal es a través de gotitas de saliva y contactos respiratorios, pero existe el riesgo de transmisión fecal-oral. La transmisión de aerosoles, de madre a hijo y otras rutas que aún no están confirmadas. Debido a que, en la actualidad, no existen tratamientos antivirales específicos contra la COVID-19, los gobiernos de varias partes del mundo han puesto en práctica el aislamiento social como una medida obligatoria para proteger a sus habitantes, después de que el 12-03-2020 la OMS declarara la COVID-19 como una pandemia.

El ataque de este peligroso virus ha paralizado el mundo en todas las dimensiones: económica, social, política y cultural, donde se despliega la vida humana. Ciudades como Nueva York, Roma, Madrid, Paris, Singapur, Caracas,

y hasta los pueblos y urbanizaciones, están casi desiertos y con sus actividades económicas, comerciales, sociales, religiosas, académicas y de ocio, suspendidas. La única área activa es el sistema de salud, cuyos profesionales han sido insuficientes para brindar atención a tanta gente infectada, muchos de ellos han sucumbido ante el mal. En Valencia - Venezuela, ciudad donde realizo la mayoría de mis actividades, hay poca movilidad de personas, aunque hay algunas aglomeraciones en los mercados y paradas de autobuses.

En la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6519, Extraordinario, de fecha 13 de marzo de 2020 fue publicado el Decreto N° 4160, mediante el cual se ordena el Estado de Excepción y Alarma en todo el Territorio Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. El lunes 16 de marzo de este mismo año, se dio inicio al aislamiento social y el día 12-04-2020, mediante el Decreto N° 4186, publicado en la Gaceta Oficial N° 6528, Extraordinaria, se prorrogó por treinta (30) días más, con la suspensión de actividades académicas, tal como se indica en el Artículo 11 de la primera gaceta:

Se suspenden las actividades escolares y académicas en todo el territorio nacional a partir del día lunes 16-3-2020, a los fines de resguardar la salud de niños y adolescentes, así como de todo el personal docente, académico y administrativo de los establecimientos de educación pública y privada. Los ministros y ministras del Poder Popular con competencia en materia de educación, en cualquiera de sus modalidades y niveles, deberán coordinar con las instituciones educativas oficiales y privadas, la programación de actividades académicas, así como la implementación de modalidades de educación a distancia o no presencial a los fines de dar cumplimiento a los programas educativos en todos los niveles. A tal efecto quedan

facultados para reglamentar mediante resolución lo establecido en este aparte.

Venezuela puso en práctica el aislamiento social antes de que fuera reportada la primera infección por COVID-19, hoy, tras 47 días de dicha medida, las autoridades sanitarias reportan 10 muertos y 335 infectados, seguimos con las medidas de prevención, tales como: el uso obligatorio de tapabocas, para salir de casa, cierre de vías de comunicación entre municipios y mayores restricciones a los comercios y expendios de alimentos en cuanto a los horarios de trabajo y medidas higiénicas como el uso de gel para lavarse las manos antes de entrar al establecimiento. Quiero destacar que aún quedan muchas personas que se resisten a cumplir las recomendaciones y andan por las calles como si no pasara nada. En varias oportunidades he visto por las redes sociales protestas, especialmente por gasolina o por escasez de agua, donde no se cumplen las medidas de protección.

En cuanto a niños en edad escolar, a la fecha 1-5-2020, se han reportado 7 casos de infección y ninguna muerte, una gran mayoría están en sus casas, bajo el resguardo de sus padres. El Ministerio del Poder Popular para la Educación ha ordenado continuar el año escolar bajo la modalidad a distancia, utilizando todos los medios de comunicación y redes sociales para el cumplimiento y entrega de los deberes escolares, siguiendo una estrategia denominada "Cada Familia una Escuela". Las vivencias de los representantes con esta experiencia son el motivo para esta investigación, para lo cual he construido un cuestionario de 14 preguntas referidas al tema, entrevistas por WhatsApp, mensajes de textos y conversaciones telefónicas, para así poder responder a la convocatoria a la edición especial 2020 hecha por la revista Arjé de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

La Investigación.

Objetivo: Interpretar las vivencias de madres de estudiantes de educación básica, residenciadas en la ciudad de Valencia, estado Carabobo, con relación a la situación académica producida por el aislamiento social con motivo de la pandemia por la COVID-19.

Para esta investigación usé como referentes teóricos a: Husserl (1986), Habermas (1987), Merleau-Ponty (1976), Wittgenstein (1988), Moreno (1993), Córdova (1995), Morin (2003), para quienes la vida cotidiana y la subjetividad son productoras de conocimiento, pues la vida no solo se libera, realiza y se construye en el campo de las actividades objetivas, sino también en el de los hábitos, expresados en actitudes o en representaciones de los diferentes roles en las actividades que la gente realiza cotidianamente, las cuales son el resultado de múltiples acciones en función de deseos, intenciones, proyectos, normas de conducta y valores adquiridos.

Perspectiva epistemológica: Fenomenológica. **Método:** Etnográfico. **Técnica:** Entrevistas semiestructuradas y abiertas, **Instrumento:** Guía para las entrevistas semiestructuradas, contentiva de los tópicos relacionados con la realización de las actividades educativas de los estudiantes en tiempos de contingencia. **Diseño:** Estudio de caso múltiples. **Escenario:** Valencia, Edo. Carabobo. **Sujetos:** Madres de niños y adolescentes, comprendidos en la franja etaria entre 10 y 15 años. **Perspectiva Analítica:** Después de recibir por correo electrónico los cuestionarios con las preguntas de la entrevista respondidas, los mensajes de texto y los audios de WhatsApp, lo primero que hice fue leer la información, buscando palabras o unidades significantes dentro del texto con los cuales una vez agrupados en códigos, decidí las categorías. Hay una definición para cada categoría fundamentada en el marco referencial, los

objetivos de la investigación y la información dada por las informantes; luego coloqué las palabras de los sujetos y, por último, la interpretación.

Categorías:

1.- Actitud de las representantes frente al aislamiento social.

Significa los sentimientos, creencias, pensamientos, acciones y actuaciones de las madres frente al aislamiento social por la pandemia de la COVID-19.

"Pienso que es necesaria por la salud y bienestar de todos los venezolanos, sin embargo, bajo las medidas que se implementó la cuarentena, nos tomó desapercibidos a todos los venezolanos" (1)

"A mí me parece algo bien sobre la cuarentena de COVID-19, porque es una de la medida de previsión para no propagar la COVID-19, en otros lugares del país" (2)

"A mí me agarró desprevenida, aunque me parece adecuado, todavía no lo asimilo. Casi me vuelvo loca, con los niños en la casa, sin agua, con el calor y con poca comida, ¡Una locura!"(3)

"Es necesario para contener el avance del virus, pero realmente es muy incómodo estar en la casa todo el día, yo vivo en un apartamento pequeñito y con los chamos todo el día pidiendo algo, me siento muy rara y me cambia el humor" (5)

"Estoy segura de que la cuarentena es lo mejor para no contagiarse, pero aquí donde yo vivo, no hay agua, hace como seis meses que no llega agua, tenemos que estar buscando agua en La Isabelica, en casa de mi mamá, que por lo menos llega un chorrillo dos veces a la semana, como tengo tres niños, nos vamos en la mañanita para no encontrar gente en la calle, nos llevamos la ropa

y la lavamos allá y nos regresamos bien tardecita, se va mucho la luz y no tenemos ni CANTV ni internet y para colmo la señal de Movistar es malísima aquí, te podrás imaginar cómo nos sentimos encerrados en esta casa, en estos días salimos a comprar comida y se formó un alboroto en el mercado de La Isabelica y tuvimos que salir corriendo...”(7)

Como puede verse en la muestra de las respuestas dadas a la pregunta: ¿Qué piensa usted acerca del aislamiento decretado para la prevención de la COVID-19? la mayoría de las entrevistadas considera el aislamiento social como una medida necesaria para evitar el contagio por la COVID-19, aunque no están de acuerdo con la forma tan intempestiva como se produjo la orden de aislamiento social, ni con las condiciones de algunos hogares para hacerle frente a la demanda de sus representados, pues se requiere un mínimo de condiciones de salubridad y económicas para poder mantener a los niños y jóvenes encerrado por mucho tiempo, la condición de inactividad, genera ansiedad, hambre, sed y otras necesidades como salir a caminar o a jugar con sus amigos.

También, la mayoría respondió que ponen en práctica las medidas higiénicas para evitar enfermarse y creen que las personas deben tomar consciencia del peligro que corren al no tomar las precauciones debidas. Varias señoras comentaron haber hecho mascarillas caseras porque de la noche a la mañana, el valor de las mismas, pasaron de 40.000,00 hasta 400.000,00 por un paquete de cuatro. También se han referido a la situación económica que atraviesan algunos hogares, donde a veces no hay ni siquiera comida para darle a los niños, sus padres tienen que salir a trabajar todos los días para poder satisfacer, a medias, sus necesidades. Al parecer, los niños de hogares de bajos recursos, cuando están mucho tiempo encerrados en la casa se estresan más, porque no disponen de entretenimientos como: celulares inteligentes,

computadores, tablets y a veces ni televisores. Yo he visto muchos menores pidiendo en los semáforos y por las calles caminando solos y sin ninguna medida higiénica. El 12-04-20, salí a comprar alimentos y medicinas y pasé cerca de la Plaza de Toros, dónde hay un mercadito abierto, vi a muchas personas sin cumplir el distanciamiento social y algunos sin tapabocas.

Una de las cuestiones que más preocupa a las madres es la disponibilidad de alimentos y sus precios, los cuales hay que comprarlos en los supermercados, donde siempre han sido más caros, ya que, por el confinamiento, los puestos al aire libre y los vendedores ambulantes, donde se conseguían ofertas, han desaparecido. Mantener la dieta de los niños y jóvenes, resulta muy pesado, especialmente cuando en la casa trabaja un solo miembro de la familia. Según expuso una de las madres entrevistadas, *“la ayuda alimentaria del gobierno es irregular e incompleta, la caja CLAP sólo contiene carbohidratos y a veces un kilito de azúcar, ya no estaban dando comida en los colegios y ahora menos”* (6)

2.- Situación Académica vivida en los hogares en cuanto a los deberes escolares.

Esta categoría se refiere a la manera como se comunican, reciben y entregan las tareas los representantes de los niños y jóvenes que estudian, tanto en colegios privados como en públicos para ser evaluadas y devueltas, por sus docentes.

“Hasta ahora no ha sido difícil, los niños han tomado la cuarentena como unas vacaciones, les cuesta un poco cumplir con el horario que hemos establecido, pero poco a poco se han acostumbrado a hacer las tareas y hasta mejor porque podemos ayudar más, eso siempre va a depender de las reglas que haya en la casa” (6)

“La verdad es que no he visto nada de eso que dicen de cada familia una escuela, a mis niños que son dos, una de las maestras le manda las tareas por mensaje, la otra maestra todavía no ha mandado nada, le mandan puras tonterías, hacer dibujos en un tríptico sobre el coronavirus, después cuando termine la cuarentena hay que llevar una carpeta al colegio con los trabajos y nada más hasta ahora” (8)

“...ahorita en semana santa no le han mandado tareas, hay que andar detrás de ellos para que hagan sus cosas, de verdad, a veces no sé qué hacer, tampoco tengo muchas opciones para enseñarlos porque no tengo internet y vivo sola con los tres niños” (7)

“La maestra mandó unas tareas por WhatsApp y una representante se encargó de enviarla a los teléfonos de los otros representantes, con el compromiso de llevarla a su casa cuando la terminen porque a ella no le gusta corregir por teléfono” (4)

“Bueno, en la institución donde estudia mi niña, segundo año, hicieron un grupo de WhatsApp, el director nombró una coordinadora del grupo para cada sección y él envía las tareas y ella se las manda a cada estudiante y cuando terminamos la tarea se la regresamos a ella, las envían los lunes y las entregamos los viernes. Hay una tarea por materia, por cierto, la profesora de inglés está cobrando veinticinco mil Bolívares por una guía y quien no los paga, no tiene nota. A mi niño, que estudia en un liceo público no le mandan tareas, le mandaron a ver VTV y él dice que eso ya lo vio” (11)

“Tenemos un grupo de WhatsApp, por sección para comunicarnos, pero las tareas las envían por la plataforma Edmodo, allí les ponen las tareas los profesores y las otras las enviamos por correo. Por ciento, no nos han dado ninguna nota” (13)

“Creo que le están enviando muchas tareas, mi niña se la pasa todo el día haciendo tareas, creo que los profesores se excedieron y lo peor del caso es que los niños no saben si está bien o mal porque no las corrigen con la misma prontitud” (1)

“Nos envían la tarea por mensaje porque muy pocos representantes tienen teléfonos inteligentes. Nos mandan a hacer un portafolio con las tareas y ellos van a avisar cuando las vamos a entregar” (3)

“Ahora y que van a dar clases por televisión, creo que eso va a ser un desastre por lo difícil que resulta mantener a un muchacho viendo un programa y sin ninguna ayuda, eso está bueno para que se lo den en un salón de clase” (5)

“No creo en esas clases, esa gente no está preparada para eso, hoy circuló un video en el cual la maestra de turno de VTV dijo que en Venezuela existe una central hidroeléctrica que surte de agua a todo el país, imagine que nuestros niños aprendan eso y así serán en todas las materias, lo que quieren es darle un mateo al año escolar de nuestros estudiantes” (12)

“A los jóvenes, en los colegios privados los han atiborrado de tareas, como si ellos tuvieran la culpa del confinamiento, desde que amaneces hasta la noche están haciendo tareas, como si estuvieran cursando un doctorado, proyectos y más proyectos, se pasaron (...)” (3)

Las respuestas dadas por las personas que intervinieron en esta investigación, coinciden en que, realmente no existe un plan para realizar la prosecución de las actividades conducentes a terminar el año escolar en estas circunstancias de confinamiento por la COVID19, especialmente en los colegios públicos, donde los representantes no cuentan con teléfonos inteligentes, ni otros artefactos que les permitan estar en contacto con la

institución donde cursan estudios sus hijos, ni conexión a internet ya que en los pocos sitios donde había servicio de CANTV, en la actualidad no existe y los servicios privados son sumamente caros, sólo se pueden utilizar los mensajes de textos y en muy pocos casos los de WhatsApp.

Los representantes manifiestan que se nota mucha improvisación en todas las estrategias que pretende implementar el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de los docentes activos, quienes no tienen preparación para llevar a cabo estrategias virtuales, porque en su día a día, no las utilizan, especialmente quienes trabajan en institutos públicos, ya que no cuentan con los implementos para tales actividades. En algunos colegios privados, aunque no es la práctica habitual, muchos docentes utilizan plataformas para poner contenidos y tareas, no para dar clases, ya que las clases son 100 por ciento presenciales y estas instituciones tampoco poseen plataformas educativas virtuales, propias.

Otra información aportada es que, en algunos liceos públicos, los niños no tienen profesores en algunas asignaturas y no han recibido clases en lo que va de año escolar y tampoco les han mandado asignaciones, solamente los mandaron a ver televisión por VTV, pero sin un programa ni cronograma definido. Una madre me mostró un video donde la maestra de turno en VTV, explicaba una clase y daba una información incorrecta, me dijo que eso le daba una mala impresión y que su hijo no quería ver la televisión porque todo lo que dicen son puras tonterías que él ya sabe.

Los representantes que tienen a sus hijos en colegios privados, están mejor organizados, según cuentan, la estrategia más usada para recibir las tareas es a través de mensajes de WhatsApp, enviados por un representante de cada sección que funge de coordinador, una vez que los estudiantes realizan las

tareas, las devuelven y esperan sus calificaciones, que, por cierto, a decir de varias de las entrevistadas, tardan mucho en llegar, con lo que los alumnos se quedan sin retroalimentación. Hay algunos colegios privados que utilizan la plataforma Edmodo para enviar sus tareas, porque ya venían usando esta modalidad durante el año escolar, sólo para enviar materiales.

Algunos padres piensan que las tareas que envían los docentes no cumplen con las exigencias de los programas, otros que los maestros han exagerado las tareas para el hogar y los representantes se quejan porque a veces no cuentan con los recursos para poder ayudar y esta situación genera angustia, tanto en los padres como en sus representados, hay padres que no tienen preparación académica ni paciencia para cumplir con la función docente de sus hijos. Esta es una manera de profundizar las diferencias sociales y el acceso al derecho a tener una educación equitativa y de calidad. Tal como lo propone la UNESCO en su Agenda 2030: *“asegurar una educación de calidad inclusiva y equitativa a lo largo de la vida para todos al 2030”*.

3.- Emocionalidad de los estudiantes y sus representantes durante el aislamiento

Esta categoría se refiere a los cambios de carácter y actitudes manifestadas por los representantes y los estudiantes en el aislamiento por la COVID19.

“Los niños, tengo dos, se la pasan durmiendo, se levantan bien tarde y no quieren hacer nada, tengo que andar detrás de ellos hasta para que se bañen, para las tareas es otra pelea, antes del aislamiento casi no había problemas para hacer las tareas...”(1)

“Si, efectivamente, mi rutina cambió por completo, no como a las mismas horas que antes, me voy a dormir más tarde de lo que normalmente lo hacía,

dedico más tiempo a mis familiares a distancia, suelo descansar mucho más y tengo tiempo para dedicarme a conversar y jugar con los chamos, aunque ya están grandes y es poca la comunicación” (5)

“Los míos salen a jugar a un parquecito que hay en el conjunto donde vivo, los dejo porque en la casa se muestran hiperactivos y no sé cómo aplacarlos, si no salen abren la nevera cada rato, no sé qué buscan tanto ahí, porque lo único que hay es agua” (17)

“Tengo un varón y una hembra casi no he notado cambios en su carácter ni en su comportamiento, el varón es adolescente y la niña es menor, se la pasan jugando e inventando cosas, a la niña le gusta cocinar y al varón jugar y cuidar los animales, tiene unos loritos y un morrocoy” (7)

“Me preocupan mucho las condiciones en que está el país, me preocupan mis hijos, a la hora de una emergencia no hay ni gasolina para salir, me preocupa la comida para ellos, me preocupan sus estudios, porque ahora el gobierno quiere acabar el año escolar de un solo golpe (...) a veces no duermo, sólo pensar” (15)

Como puede verse a través de las respuestas dadas por las entrevistadas, los niños solamente han manifestados cambios en sus hábitos de alimentación y de las horas de sueño, aún no se reportan trastornos emocionales graves ni conductas inapropiadas, tal vez hiperactividad y estrés generados, en algunos casos por el hacinamiento en los espacios pequeños y la falta de elementos para entretenerse. Los chicos que viven en casa, tienen comodidades tales como: teléfonos inteligentes, computadoras, conexión a internet y sus padres gozan de buena situación económica, es posible que no presenten ninguna alteración emocional, al contrario, verán el aislamiento como una oportunidad para disfrutar de su familia y realizar las actividades que les gustan.

Los niños que provienen de hogares humildes, sufren más en una situación de encierro, porque al no poseer aparatos tecnológicos, televisión por cable ni internet, su única diversión es salir a la escuela y el resto del día, van a los espacios comunes a jugar y a comunicarse con sus compañeros, por eso sus madres se quejan de que pelean mucho y se muestran ansiosos en sus pequeños apartamentos, tal como lo expresa la madre de tres adolescentes: *“Me pone de mal humor estar todo el día encerrada en un apartamento pequeñito con tres muchachos que lo que hacen es pedir vainas que no hay y pelear todo el día...Ojalá termine esto pronto porque me voy a volver loca”*.

Según lo expresado por las señoras entrevistadas, ellas están más preocupadas y presentan mayores cambios emocionales que sus hijos, unas dicen que han cambiado sus hábitos diarios como las horas de sueño y las dedicadas a las labores hogareñas y otras manifiestan cambio en el humor y alteraciones en su comportamiento. A la mayoría le preocupa la situación económica del país, la falta de dinero para comprar los alimentos y el mal estado del sistema de salud; también el tiempo que durará el aislamiento, especialmente a quienes no tienen trabajo fijo para mantener a sus hijos. Una de las entrevistadas expresó *“esta situación me tiene harta, no estoy acostumbrada a quedarme en la casa todo el día, no tengo cabeza para ayudar a mi hijo porque estudié hasta sexto grado y él está en segundo año, además en ese piazo e’liceo como que no mandan nada, yo no lo he visto hacer tareas.”* (18)

Considero que la mayoría de las madres tienen manifestaciones de estrés ocasionadas por muchos factores, además del encierro, la incertidumbre que provoca no saber cuándo va a terminar la situación de peligro y todos los cambios en la vida de niños y adultos que acarrea el aislamiento aunado a la

difícil situación económica, política y de salud que presenta Venezuela en los actuales momentos.

Conclusiones:

La COVID-19, produjo una situación nunca vista en el planeta tierra, vino, entre otras cosas, a demostrarnos nuestra vulnerabilidad como seres vivos, es una experiencia que quedará grabada en nuestra historia como especie, como una de las más devastadoras, no solamente por las muertes que ha producido, sino por los cambios en todos los órdenes de nuestra vida, la cual ya nunca más volverá a ser como antes, de ahora en adelante, tendremos que darle valor a cosas más simples y que siempre han estado a nuestro alcance, como el cuidado de nuestra salud física y emocional, la preservación de nuestra madre tierra y la importancia de los hábitos virtuosos para la convivencia humana.

El aislamiento social en Venezuela demostró que los padres no están preparados para asumir su proceso educativo sin la ayuda de los maestros y que aun cuando sus hijos siempre han vivido bajo sus mismos techos, mantenerlos por tiempo prolongado en situación de encierro, genera una serie de problemas que se agravan más debido a la abrumadora crisis por la que está atravesando el pueblo venezolano. Los niños, especialmente los que provienen de hogares de escasos recursos, están sufriendo carencias de todo tipo, incluido el hambre y la satisfacción de otras necesidades como educación de calidad y recreación.

Esta emergencia de salud, descubrió que nuestro sistema educativo está muy por debajo de lo que demanda una educación de calidad, todos los factores que lo integran están grandemente deteriorados, incluyendo el factor humano, diezmado por la emigración de millares de docentes en busca de mejoras

salariales. Quienes nos quedamos en el ejercicio de la docencia, actualmente tenemos sueldos miserables que no alcanzan para un día de alimentación decente y desde hace mucho tiempo no podemos acceder a programas de capacitación porque no tenemos cómo pagarlos y eso hace que en momentos como éste el cual exige dominio de tecnología y plataformas virtuales, los maestros no puedan atender a los estudiantes.

En estos días de pandemia se ha visto claramente la profunda brecha de desigualdad existente entre los estudiantes de mayores recursos económicos y los que provienen de las clases menos favorecidas, mientras los primeros gozan, en la mayoría de los casos, de familias estructuradas, con ingresos permanentes para darles protección y educación de calidad, los últimos carecen de lo más elemental como lo es una familia completa, que les pueda proveer alimentación, salud, entretenimiento y educación de calidad.

Recomendaciones:

Las madres deben hablar a sus hijos acerca de la pandemia, explicarles en forma sencilla por qué estamos en aislamiento social y la importancia de cumplir con todas las medidas recomendadas, aunque no se han reportado niños contagiados, esa información no es suficiente para decir que ellos son inmunes a la COVID19, mientras más se cuiden, serán menores las posibilidades de contagio. Los familiares adultos deben ser los modelos en el cuidado de su salud.

Ser tolerantes y amorosos con los niños, estos momentos de encierro representan un desafío para ellos, pues nunca habían vivido una situación tan prolongada y esta los hace más susceptibles a cambios de humor, sentir

ansiedad, aumento o disminución del apetito y cambio en sus hábitos diarios, especialmente cuando no tienen alternativas para el entretenimiento.

Más que ocuparse, en exceso, por hacer las tareas escolares, hay que hacerlo en propiciarle a los niños y adolescentes un ambiente hogareño donde puedan aprender buenos hábitos para la vida, ocuparse de su ropa y pertenencias, aprender a limpiar, cocinar, cuidar el jardín y realizar algún oficio del hogar y a conversar, especialmente con los adultos mayores.

Propiciar el encuentro y la comunicación familiar a través de la realización de actividades de recreación, tales como lectura de cuentos, títeres, adivinanzas, crucigramas, ludo, monopolio, dominó y cualquier actividad que mantenga a los más jóvenes entretenidos y contribuya a bajar el estrés.

Fomentar actividades espirituales como la oración en familia, la meditación, el seguimiento de actividades religiosas por las vías de comunicación disponibles: radio, televisión, internet.

Orientar a los niños que poseen internet en casa, para visitar las páginas web de instituciones que ofrecen cursos y actividades educativas y de capacitación laboral en forma gratuita.

Comunicarse permanentemente con los colegios y liceos de sus hijos para hacer seguimiento a las tareas y recomendaciones de los profesores para la prosecución del año escolar.

Proporcionar una dieta saludable a los escolares a fin de fortificar su sistema de defensas y evitar la ansiedad que produce el hambre.

Referencias

Córdova, V. (1995). *Hacia Una Sociología de lo Vivido*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos (2003).

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6528 Extraordinaria, Decreto N° 4186, 12 de abril de 2020.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6519, Extraordinario, Decreto N° 4160 de fecha 13 de marzo de 2020.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa. Racionalidad de la Acción y Racionalidad Social*. Tomo I. Madrid: Tauros.

Husserl, L. (1986). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Merleau-Ponty, M. (1976). *Fenomenología de la Percepción*. Madrid: Península

Moreno, O. A., (1993) *El Aro y la Trama: Episteme. Modernidad y Pueblo*. Caracas: Centro de Investigaciones Populares

Morin, E. (2003) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Organización Mundial de la Salud (OMS). Estadísticas Mundiales. Documento disponible en: <https://www.who.int/gho/es/>. [20/03/2020].

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf. [18/03/2020].

Zhou, W. (ed.). 2020. *The Coronavirus Prevention Handbook. 101 Science Based Tips That Could Save Your Life*. (2020). (S. Zhu, Q. Chen, J. Li, trads.) Wuhan, China: Hubei Science and Technology Press. Disponible en:

<http://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2360/Libro%20de%20Prevencio%CC%81n%20del%20CORONAVIRUS%20traducido%20al%20espan%CC%83ol.pdf> [20-03-2020]