

LENÍN MENDIETA TOLEDO

Universidad de Guayaquil

TERESA VARGAS CEVALLOS

Instituto Ana Paredes Alfaro

Recibido: 21/02/2018

Aprobado: 13/06/2018

Resumen

Instrumentar un programa de estrategias de enseñanza cognitiva constituye una herramienta eficaz y pertinente para lograr la recuperación pedagógica en estudiantes. El objetivo fue determinar cómo inciden las estrategias de enseñanza en la recuperación pedagógica en niños de segundo grado de educación básica elemental. La muestra fue de 98 sujetos de los cuales 50 fueron estudiantes, 3 directivos y 3 docentes, y 42 padres de familia. La metodología utilizada se realizó a través de revisiones bibliográficas con base en una investigación de campo mediante la observación directa. Fue un estudio exploratorio, descriptivo y explicativo, se utilizó una ficha de observación y diagnóstico a través del método inductivo-deductivo. El estudio estuvo basado mediante la aplicación de la entrevista a los docentes y autoridades de la institución, producto del diseño y administración de un cuestionario a través de la escala de Likert. Los resultados reflejan que los estudiantes sometidos a un programa de recuperación pedagógica con uso de estrategias cognitivas, mejoran sustancialmente su rendimiento escolar. Tales hallazgos permitieron consolidar las teorías vinculadas al objeto de estudio, concluyendo que el diseño y aplicación de programas basados en estrategias cognitivas inciden positivamente en la recuperación pedagógica de los estudiantes. Asimismo, se recomienda diseñar y fomentar este tipo de programas a estudiantes que presenten bajo rendimiento académico en pro de su progreso cognitivo.

Palabras clave: estrategias cognitivas, recuperación pedagógica, rendimiento escolar.

PROGRAM OF COGNITIVE TEACHING STRATEGIES IN PEDAGOGICAL RECOVERY

Abstract

Implementing a cognitive teaching strategies program is an effective and pertinent tool to achieve pedagogical recovery in students. The objective was to determine how teaching strategies affect the pedagogical recovery in elementary school children of second grade. The sample was of 98 subjects of which 50 were students, 3 directors and 3 teachers, and 42 parents. The methodology used was carried out through bibliographic reviews based on field research through direct observation. It was an exploratory, descriptive and explanatory study, an observation and diagnosis sheet was used through the inductive-deductive method. The study was based on the application of the interview to the teachers and authorities of the institution, product of the design and administration of a questionnaire through the Likert scale. The results reflect that the students submitted to a pedagogical recovery program with the use of cognitive strategies, substantially improve their school performance. Such findings allowed to consolidate the theories linked to the object of study, concluding that the design and application of programs based on cognitive strategies have a positive impact in the pedagogical recovery of the students. Likewise, it is recommended to design and promote this type of programs to students who show low academic performance in favor of their cognitive progress.

Keywords: cognitive strategies, pedagogical recovery, school performance.

Introducción

El hombre es dialéctico y como tal cambia y se transforma constantemente, en su proceso de transformación, también transforma el entorno donde se desarrolla desde una praxis permanente a través de procesos que no son lineales, sino que siguen un vector en espiral, estas transformaciones convocan al sistema educativo a cambiar en sus múltiples dimensiones, una de ellas, las estrategias metodológicas de enseñanza que se manejan en la recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en muchas ocasiones se trabajan de forma aislada lo cual es un error, ya que para que el proceso educativo sea completo, debe ser integral, es decir, deben manejarse como si de un todo se tratase, bis a bis, manejados al unísono, para lograr la consecución de los aprendizajes de forma significativa de parte del estudiante.

Las evidencias a nivel mundial y regional (BBC MUNDO, 2016; TVN Noticias, 2018) permiten inferir que la recuperación pedagógica debe ser trabajada en aras de consolidar el rendimiento académico de los estudiantes, sujetos de estudio, el informe BBC es la clara muestra de países desarrollados en donde la educación es de calidad y los rendimientos promedio de los estudiantes superan al promedio de los países subdesarrollados, así para ejemplificar se trae el informe del promedio de lectura que en la región de Latinoamérica no alcanza la media mundial.

Desde esta perspectiva, El Telégrafo, 2012 y El COMERCIO, 2017 informan que el Ecuador posee los más bajos índices de lectura de la región, dato alarmante, ya que en 2017 los ecuatorianos sólo leen un libro al año, este informe se lo trae a diálogo para hacer notar que el rendimiento escolar tiene su arjé en la

cultura lectora de los ecuatorianos, si se comparan con Chile que leen un promedio de 5 libros al año en virtud del cual, la educación no presenta los problemas que el Ecuador.

En un estudio realizado por Vargas y Mendieta 2017, se señala que el uso de recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza, estos recursos didácticos -aplicados como estrategias metodológicas- coadyuvan al fortalecimiento de destrezas para el aprendizaje de los estudiantes, además que, el rendimiento escolar del sujeto cognoscente es influenciado por el uso de estrategias de aprendizaje, implementadas por los docentes como recursos didácticos, cuyo efecto constituye una causa, manifestado por Edward Lorenz en su *Teoría del caos*, citado por (Almarza Rísquez 2013). Los autores (Caiche & Crespo 2017) determinaron el uso limitado y escaso de estrategias metodológicas por parte de los docentes en la recuperación pedagógica, concluyeron que existía una notable ausencia en la planificación curricular de contenidos que contuvieran estrategias metodológicas para estas horas, además determinaron la necesidad de intervenir con el diseño de una guía metodológica, la cual sería un pilar importante para reforzar la recuperación pedagógica.

Ahora bien, la enseñanza, permite entender, según Estebanz García (1999) es un proceso de carácter interpersonal y que tiene como objetivo el aprendizaje de una o más personas, es más profundo de lo que parece, es una construcción social que hay que trabajarla desde una visión multidimensional, en donde la política, la salud, la economía y lo social son fundamentales a la hora de establecer el aprendizaje como fin educativo de los sujetos cognoscentes. La enseñanza viene de la mano del aprendizaje, al respecto, Bonvecchio De Aruani (2004) señala que el aprendizaje dura toda la

vida, mediante el cual la persona se transforma de forma dialéctica, en cuanto a sus competencias, filosofías e ideales (transformaciones multidimensionales) a través de la interacción con el mundo que le rodea, tanto en lo físico como en lo cultural (p. 236).

En tal sentido, la educación es entonces, un acto inherente al ser humano, que se produce día a día, sea guiado o espontáneo, por accidente o experimentación. Para fortalecer lo manifestado se convoca a Díaz Lucea (1994) sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje manifiesta que, es el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el cumplimiento de las unidades didácticas de la malla curricular, el cumplir con esto es factible desde la planificación de los métodos, estrategias y más recursos que permiten cumplir objetivos de aprendizaje de cada tema y de cada unidad didáctica. González Omelas (2001) citando a Zarzar (1988) expresa que la principal tarea del proceso enseñanza-aprendizaje es que los alumnos aprendan y no sólo enseñar.

Las estrategias de enseñanza son los procesos metodológicos que, junto a las herramientas pedagógica-didácticas, se inscriben en la tarea pedagógica para ser la hoja de ruta del aprendizaje significativo de los estudiantes y que les permita desenvolverse socialmente. Sobre el objeto, coinciden los autores (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1998; Cormack Lynch, 2004) señala que estas deben consignarse en la programación como parte constitutiva, porque en las programaciones se asientan los nuevos objetos de conocimiento que se van incorporando para lo cual es imprescindible que se planifique cuáles serán las estrategias y en qué casos y condiciones se utilizarán para que su acción sea positiva. En cuanto a los aprendizajes significativos Ballester Vallori, (2002) señala estos llegan al estudiante, cuando son sometidos a procesos metodológicos complejos

que tienen a su vez estrategias de enseñanza también complejas, así también, (Bonvecchio De Aruani, 2004; Castillo & Cabrerizo, 2010) convergen en el criterio que es preciso realizar un examen minucioso de los procesos de aprendizaje significativo generados para que los estudiantes se empoderen de estos, manifiestan que la evaluación no asegura que se han logrado estos aprendizajes y que es menester evaluar las estrategias metodológicas de enseñanza antes que los productos obtenidas de estas, con esta evaluación, se puede afirmar que el factor causal del aprendizaje significativo de los estudiantes es una determinada causa. Fortaleciendo las teorías sobre estrategias metodológicas (González Ornelas, 2001) citando a (Hernández, 1988) indica que los estudiantes transforman la información en conocimiento gracias a estas estrategias, gracias a las relaciones cognitivas internalizadas por los estudiantes y que se constituyen en la base para organizar la información e inferir nuevas relaciones entre los contenidos de enseñanza, es decir los alumnos aprenden a aprender.

En cuanto a las estrategias metodológicas de enseñanza, coinciden De la Torre, 2000; Escobar, Picardo Joao y Balmora Pacheco (2009) quienes aseguran que estas conforman un sistema complejo de acciones adaptativas que se realizan con un ordenamiento secuencial, lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Algunos estudiosos de la educación como Carretero (2005) tratan las estrategias metodológicas desde el constructivismo educativo con el fin de fortalecer la acción pedagógica, permitiendo construir desde la episteme el conocimiento del objeto.

Por su parte, Vygotski, Cole y Luria (1996), aunado al desarrollo sociocultural, refieren que los individuos aprenden mediante el diálogo en las interacciones socioculturales, e insisten que, cuando el docente no tiene planteadas las estrategias metodológicas de forma precisa, la clase será una macedonia de estrategias y técnicas, y no se aprovecharán esas interacciones socioculturales, y por consecuencia no llegará el desarrollo cognitivo.

En efecto, existen algunos tipos de estrategias que es preciso señalar, tales como las estrategias cognitivas según algunos autores como Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998; González Ornelas (2001); Cormack Lynch (2004); Davini, 2008); son comportamientos estructurados y planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, socio-afectivos y motores con el objetivo de enfrentarse a situaciones-problema, generales o específicas, de aprendizaje, constituyendo, además, según los autores precitados el conjunto de actividades de la mente, que se seleccionan de forma tal que ayudan al estudiante a interiorizar el objeto de conocimiento de acuerdo a sus diferencias particulares. Desde este prisma discursivo, las estrategias meta-cognitivas conforman el grupo de estrategias de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de destrezas según el área u objeto de estudio. Por su parte, Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998 acotan que tales estrategias son las que permiten al sujeto cognoscente observar su proceso, son externas al sujeto y comunes para cualquier tipo de aprendizaje.

Por otra parte, entran en escena las estrategias socio-afectivas a la luz del programa de estrategias cognitivas tendentes a la recuperación pedagógica con fines pedagógicos en términos de gestar progresos a nivel del aprendizaje de los estudiantes, tales estrategias consti-

tuyen los aspectos personales y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje del sujeto cognoscente. (Cervantes, CVC. 2018) indica que éstas representan un grupo de estrategias de aprendizaje que consisten en las decisiones que toman los sujetos y las formas de comportamiento que adoptan e influyen favorablemente en el aprendizaje.

Algunas estrategias utilizadas en estas tres clasificaciones son: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas y uso de estructuras textuales. Otra forma de clasificar las estrategias está amparada en los métodos de aprendizaje, con sus respectivas estrategias, dentro de las cuales se enuncian las siguientes:

Estudio de casos: aprendizaje basado en problemas (ABP), tratadas por (González y del Valle López, 2008), quienes citan a (Barrows, 1986) y destacan que son “métodos de aprendizaje basados en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (p. 4)

Aprendizaje basado en proyectos, que según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (2015) presenta su texto sobre el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) que permite que el sujeto cognoscente se empodere de un proyecto que deberá desarrollar, lo cual tiene como característica principal el impulso que brinda al estudiante para investigar, obtener resultados, discutir y emitir conclusiones, entrar a debatir y defender su postura referente a los resultados que obtuvo, al igual que la anterior estrategia este también discute los problemas que se presentan como redundantes en la generación del proyecto.

También existen otras estrategias: portafolio, que de

acuerdo a Danielson y Abrutyn (2002) se ha convertido en la herramienta de evaluación de quien imprime más hojas y presenta el portafolio más grueso. Su empleo en la evaluación creció muy rápido. El estudiante aporta con diferentes trabajos asignados en tareas, estas aportaciones son evaluadas, y luego presentadas por el estudiante en un portafolio educativo, el cual puede estar a disposición del estudiante o el profesor cuando estos lo requieran.

Mapas mentales: según lo planteado por Ocaña (2004), este tipo de estrategias representa una forma muy ilustrativa de plasmar el conocimiento de conceptos o teorías que se utiliza para recordar, tomando en cuenta que lo visual es más fácil de aprender que lo textual, es por este motivo que los mapas mentales son muy utilizados en la actualidad, tanto por docentes como por estudiantes del nivel superior y escuelas.

Ensayo y debate: constituyen un aporte escrito, que aún no logra posicionarse en la cumbre de las estrategias de enseñanza, debido a que no existe cultura de lectura y, por consecuencia, de análisis y síntesis de esas lecturas; es requisito sine qua non del ensayo y debate que el estudiante sea crítico, reflexivo y propositivo (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998).

Con base en los argumentos precedentes, se destaca la importancia que reviste las estrategias metodológicas y currículo vigente del libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en materia de programación de recursos pedagógicos por parte del docente en aras de consolidar procesos cognitivos en el estudiante en el caso que nos ocupa, cursantes de segundo grado de educación básica, por cuanto resulta de gran utilidad el hecho de aplicar estrategias metodológicas de enseñanza, en tanto brindan a los estudiantes mayor motivación y entusiasmo por aprender las asignaturas o cursos su-

ministrados por el maestro.

En efecto, el supra citado libro de texto del Ministerio de Educación del Ecuador señala que es preciso utilizar mediante la utilización de destrezas y requisitos previos la condición humana de aprender, concretándolas con estrategias diversas de enseñanza y evaluación (p. 5). Dentro de la planificación curricular se diseñan alternativas que posibiliten al estudiante progresar y adaptarse al entorno escolar en lo concerniente a contenidos y socialización, lo cual mejora su desempeño, para ello es necesario que las estrategias estén relacionadas con la asignatura y objeto de conocimiento. Por consiguiente, las bases del currículo (ciencia y cultura, respeto, solidaridad y honestidad, ética y justicia) son importantísimas en la formación del sujeto cognoscente, si estas bases se cumplen, se logrará el desarrollo y evolución del ser humano en persona humana (López Santillano, 2013).

Cabe acotar desde este espectro discursivo que, la recuperación pedagógica a cargo del Ministerio de Educación del Ecuador (2012) definida como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades”. (p. 5)

Tal enfoque representa una alternativa que se brinda al estudiante a los fines de mejorar el nivel de aprendizaje requerido y no adquirido a través de ésta, el docente llega al estudiante de forma más directa tras facilitar la ayuda para desarrollar sus aptitudes y habilidades de aprendizaje, es por ello que el docente debe utilizar estrategias y recursos necesarios para poder cumplir con los objetivos propuestos en la recuperación pedagógica, llevada a cabo después de las horas normales

de clase (horas complementarias); el docente cita a los estudiantes que tienen bajo nivel de aprendizaje con el fin de consolidar competencias de orden cognitivo, entre otras aristas a considerar dentro del currículo escolar del Ministerio de Educación del Ecuador en pro de incrementar el rendimiento académico. Las características de la recuperación pedagógica son: (a) retroalimenta los procesos de aprendizaje, (b) tiene carácter formativo, (c) permite la recuperación del sujeto cognoscente, (d) fomenta la seguridad y confianza del sujeto cognoscente, (e) proporciona habilidades y destrezas de estudio, (f) desarrolla habilidades y destrezas lectoras, (g) mejora la calidad de vida de sujetos que aprenden que tienen dificultades de aprendizaje; y (h) potencia las capacidades y competencias de los sujetos cognoscentes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) pone énfasis en el desarrollo de procesos de recuperación pedagógica, (García Arjona 2011) indica sobre el horario extraescolar de recuperación pedagógica que se han detectado ciertas dificultades en el desarrollo de esta propuesta del ministerio, debido a dos causas, la primera que los niños no han ingerido sus alimentos del medio día, la segunda causa a la falta de programación de los docentes, falta de tiempo y medidas ineficaces. (p. 81)

Sobre el objetivo de la recuperación pedagógica, Flores Ochoa (1997) permite inferir que la recuperación es un principio pedagógico y que éste a su vez es un proceso que forma parte de un diseño curricular, la educación presenta desigualdades en la adquisición del conocimiento, como característica de la enseñanza y de la vida a través de la cual, cada persona es un mundo y tiene sus capacidades particulares para aprender, nadie aprende de igual forma y al mismo tiempo, por esta

razón hay que analizar las situaciones pedagógico-didácticas que utiliza el docente, ya que “en la práctica docente tradicional falta la reflexión inteligente y crítica del maestro”. (p. 10)

Ahora bien, dentro de los objetivos de una recuperación pedagógica, se tiene: potenciar aquellas habilidades y destrezas que presentan los estudiantes rezagados para mejorar sus competencias educativas, generar estrategias educativas innovadoras para los estudiantes a fin de que aprendan de forma significativa y de manera autónoma y colaborativa, propiciar el pensamiento creativo, reflexivo, propositivo tendente a la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral.

Por su parte, Baldó (2014) en su texto de materialismo dialéctico para la educación hace la invitación al entendimiento de la episteme del objeto, la misma que debe ser vista desde una concepción teórico-científica, así para descubrir la relación que existen entre reglas, paradigmas y ciencia normal, es menester tomar a Kuhn, (2004) al señalar que es preciso buscar una vera *por* donde transitar sin dislocaciones de juicio, razón o filosofía, el presente estudio se funda en el materialismo dialéctico desde el enfoque educativo, ya que trata de cambiar una situación real que presenta al sujeto como producto de un problema social que debe ser modificado en positivo. Desde una visión fenomenológica, el objeto de estudio ha sido muy trabajado, sin embargo, este fenómeno social-educativo, es inédito ya que tal como señala Carpio (2004) “todo ente es idéntico a sí mismo” (p. 14). La Unidad Educativa, espacio micro-social donde se desarrolló la investigación a la luz del objeto de estudio en conjunción de las dimensiones y ámbito donde se suscitaban los hallazgos en respuesta del objetivo planteado, mediante la observación direc-

ta, permitiendo comprobar el poco interés e incentivo a cargo de algunos docentes sobre presentar estrategias de enseñanza que contribuyan en la recuperación pedagógica de los estudiantes.

En otro orden de argumentación, la fundamentación sociológica de investigación, se arrima a la vera de (López Avendaño, 2012) quien insiste que la educación es un hecho y fenómeno social, en tales fenómenos intervienen los sujetos cognoscentes y los docentes, constituyéndose en vectores que no circulan de forma paralela, sino en el espiral en torno a las construcciones sociales, donde avanzan y retroceden según los procesos socio-evolutivos, se presenta como requisito sine qua non las interrelaciones docente-estudiante y estudiante-estudiante. Además de las interrelaciones docente-padres de familia, docente-comunidad, padres de familia-estudiantes. El estudio se ampara en la Constitución del Gobierno del Ecuador, (2008); al igual que en la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, (2016) y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, (2015) a la luz del objetivo planteado a los efectos de determina la incidencia del uso de estrategias de enseñanza en la recuperación pedagógica en niños del segundo grado de educación básica elemental.

Metodología

Se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica a través del Google Scholar para obtener libros clásicos y contemporáneos. Asimismo, se tuvo acceso a artículos científicos de revistas indexadas, amparada en una investigación de campo consustanciada en a la fuente del problema, mediante la observación directa en sintonía con una prognosis del fenómeno analizado o conocimiento anticipado del suceso o hallazgos reportados por parte del docente a la luz de la programación

de estrategias cognitivas es respuesta de la recuperación pedagógica de los educandos objetos de estudio. Fue un estudio exploratorio, descriptivo y explicativo, haciendo uso de una ficha de observación y diagnóstico, basada en el método inductivo-deductivo a través de la entrevista aplicada a los docentes y autoridades de la institución, usada como técnica de investigación. Asimismo, se implementó el cuestionario como instrumento indirecta de recolección de información. A la postre, se evaluó en dos ocasiones a los estudiantes en una pre y post observación con la escala de Likert, con una valoración cualitativa obtenida con base en los resultados obtenidos, producto de la aplicación del programa de estrategias cognitivas. Tomando en consideración las siguientes categorías: En Proceso, Iniciada y No Evaluada en términos de la valoración diagnóstica realizada a los estudiantes.

Por otra parte, para los docentes la escala de Likert tuvo una valoración cualitativa de Sí aplica, No aplica, A veces aplica. Ésta se realizó por los dos investigadores por separado en la misma clase, así se pudo establecer en virtud dela ficha el criterio de cada uno.

La población y muestra, la constituyeron los cincuenta estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco, tres (3) docentes y tres (3) directivos, y cuarenta y dos (42) padres de familia en el periodo lectivo 2017-2018.

Posteriormente, se procedió a diseñar, sistematizar y socializar un programa de estrategias cognitivas de diez (10) sesiones dirigidas a los niños con bajo rendimiento escolar; para estudiantes que presentaban el problema del bajo rendimiento escolar en lengua y literatura, el mismo fue aplicado por los docentes de cada grado o nivel académico, reportado en el siguiente link: <https://drive.google.com/drive/u/0/recent>.

Resultados

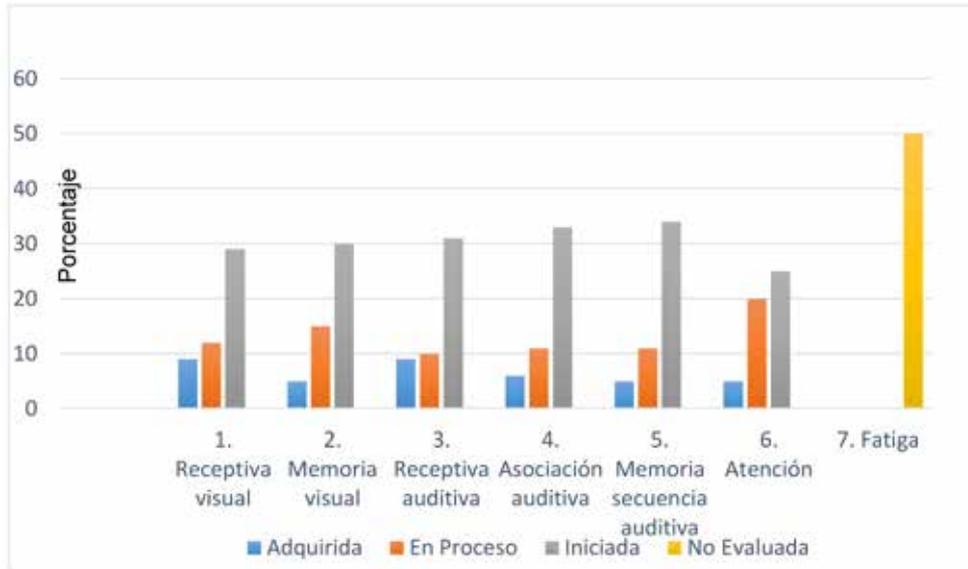


Gráfico 1. Ficha de observación diagnóstica de una clase de segundo grado de elemental básica

Fuente: autores, 2018.

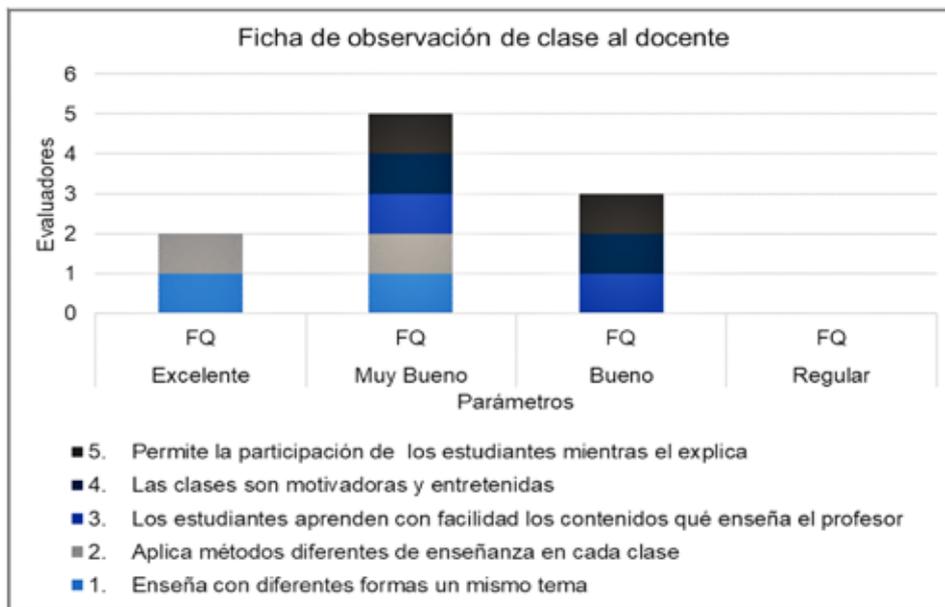


Gráfico N° 2

Fuente: autores, 2018.

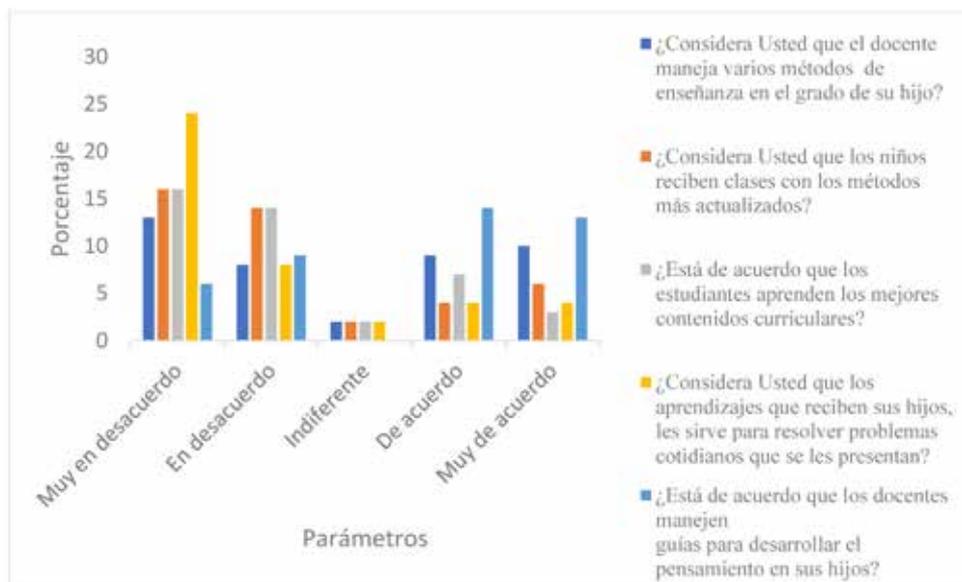


Gráfico 3. Encuestas a representantes legales

Fuente: autores, 2018.

Entrevistas

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes y autoridades del plantel.

Entrevistadores: equipo de investigación

Lugar: dirección de la Unidad Educativa “Dr. Antonio Parra Velasco”

Pregunta de entrevistador y respuesta de docentes (R)

Entrevista a docentes

1. ¿Las estrategias de enseñanza influyen en la recuperación pedagógica?

R: Dos docentes manifiestan que las estrategias de enseñanza deben ser trabajadas para lograr la recuperación pedagógica, que una estrategia como tal tiene imbricado dentro de sí un sólido componente didáctico, uno de ellos, discrepa en parte con sus pares, pues él considera que son necesarias las estrategias de enseñanza que la literatura recomienda y que cada maestro tiene una forma muy particular de enseñar.

2. ¿Las estrategias de enseñanza se aplican de acuerdo a las asignaturas o de acuerdo al docente que administra la misma?

R: Dos docentes manifiestan que todas las estrategias están marcadas por una serie de factores, entre ellos está la característica particular de cada maestro, estas estrategias varían según la asignatura que se imparta, no es igual indica uno de ellos, enseñar matemáticas que ciencias naturales, uno de los dos argumentó que, además, aunque las estrategias sean diferentes, los métodos serán siempre los mismos según la asignatura. El tercero de los docentes entrevistados manifiesta que en parte no está de acuerdo con esto y que existen estrategias que están desfasadas en el tiempo y, que aún, se siguen aplicando, generando una clase aburrida, que no despierta ningún interés en los participantes, tanto estudiantes como docentes.

3.- ¿Emplear buenas estrategias de enseñanza aseguran una buena recuperación pedagógica?

R: Dos docentes intervienen para coincidir que, si se emplean buenas estrategias de enseñanza, seguro se conseguirá la recuperación pedagógica de los estudiantes; un tercer docente manifestó que la recuperación pedagógica pasa por la adquisición de aprendizajes y estos no viene de la mano de las estrategias de enseñanza, sino de los contenidos curriculares, manifestó “una recuperación pedagógica es un constructo mucho más amplio que aplicar una estrategia”.

4.- ¿Métodos de enseñanza es sinónimo de estrategia de enseñanza o existe diferencias?

R: Dos docentes manifiestan que método es la vía utilizada para llegar a un fin y estrategias son las acciones que se emplean en ese recorrido hasta llegar al fin y las estrategias son las acciones planificadas por el docente para llegar a conseguir esos objetivos, es por ello que, cuando no se consigue con una estrategia, enseguida se pone en marcha otra, resaltó uno de los entrevistados. Un tercer docente manifestó que el método es un plan que se diseña antes de empezar una tarea, este método contiene estrategias que son utilizadas en el transcurso de la tarea, por ejemplo, indicó, en la recuperación pedagógica se emplean estrategias muy distintas a las utilizadas en la clase normal.

5.- ¿La recuperación pedagógica se genera con la aplicación de estrategias de enseñanza tradicionales o innovadoras?

R: En esta pregunta, dos docentes coinciden en que son indispensables las estrategias innovadoras para lograr la recuperación pedagógica en sus estudiantes, aquellas estrategias ortodoxas no están a la par

de los niños de esta generación, aplicar estrategias tradicionales, permite instaurar la disciplina y el orden pero no la recuperación pedagógica, un tercer docente manifiesta que la educación actual con las estrategias actuales, son las que contribuyen al deterioro del sistema educativo, de la enseñanza, de las clases de recuperación pedagógica en ese orden, sólo se logra una buena recuperación pedagógica cuando las estrategias están cargados de estricta disciplina.

6.- ¿La recuperación pedagógica llega a través del desarrollo de guías de actividades de tipo cognitivo?

R: Dos docentes manifiestan que tan sólo con actividades de tipo cognitivo es que se logra la recuperación pedagógica en los estudiantes, que la estrategia de enseñanza debe estar encaminada a desarrollar la cognición de los estudiantes, a través de esta cognición la recuperación pedagógica se logrará; uno de los dos docentes que manifestaron este criterio argumentó, la recuperación pedagógica es producto de buenas estrategias de enseñanza; Un tercer docente manifiesta que la estrategia es la excusa, que lo que realmente importa es la pasión y entrega del docente a la función de enseñar, ya puede ser el docente más ortodoxo del mundo, pero si mantiene su pasión por enseñar, no será necesaria la recuperación pedagógica pues los alumnos se apasionarán por aprender.

7.- ¿La recuperación pedagógica depende de la evolución y desarrollo cognitivo del niño?

R: Los tres docentes manifestaron que sí. Uno de ellos indicó que una recuperación pedagógica llega de mejor forma tras haberse desarrollado su cognición en la medida que su evolución, otro docente manifestó que la recuperación pedagógica depende de si el niño o adulto los quiere tomar como importantes en su vida, además llega, insistió otro docente, cuan-

do las estrategias son innovadoras, cuando los padres de familia se comprometen con ayudar al proceso de recuperación.

8.- ¿Considera usted, que es preciso que se diseñen guías de actividades cognitivas para que los docentes las apliquen en sus estudiantes?

R. Dos docentes coinciden en que es imprescindible la ejecución de guías de actividades cognitivas, estas vendrán a refrescar los conocimientos que los docentes en cuanto al diseño de estas, además el continuo aprendizaje del docente es lo que le permite ser competente manifestó otro docente, el diseño de guías de actividades cognitivas, permitirá tener un plan alternativo al diseñado en el inicio del curso escolar.

9.- ¿Diseñar y aplicar una guía de actividades cognitivas, con enfoque en la recuperación pedagógica, le permite al docente establecer un fin determinado y un camino a seguir?

R: Indudablemente que el diseño y aplicación de una guía de actividades cognitivas permite que los docentes planteen nuevas metas y objetivos, uno de ellos indicó “una guía de actividades cognitivas con enfoque en la recuperación pedagógica fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje. El tercer docente indica que las guías no suelen ser utilizadas y es perder el tiempo haciendo esto de parte de los investigadores, la realidad es así concluyó.

Entrevista a Autoridades

1.- ¿Podría Ud., emitir una definición de estrategia de enseñanza?

R: El director señala que son aquellas acciones planificadas, estructuradas secuencialmente que buscan un fin determinado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que acompañan a los métodos de trabajo empleados por los docentes, es el conjunto de acciones que se cir-

cunscriben a un esquema de trabajo en busca de cumplir el objetivo de la enseñanza.

El director permite inferir que las estrategias de enseñanza son procesos estructurados que de forma secuencial se encargan de llevar la enseñanza, no hay que olvidar la semántica y epistemología de la frase, lo que una estrategia busca es lograr un llegar a conseguir un saber, por tanto, es la estructura práctica para llegar al objeto estudiado.

2.- Entre estrategias de enseñanza tradicionales e innovadoras, ¿cuáles considera Usted que son mejores para trabajar en el aula?

R: Señala que no son las estrategias las mejores o peores, lo que importa es cómo, cuándo, a quién y para qué se emplea las mismas, así señaló “es igual que la estrategia que a un entrenador de ajedrez que le dio éxitos durante algunos años con un discípulo y ganó muchos títulos, cuando este entrenador es llevado a entrenar a otro jugador, a lo mejor esas estrategias que le dieron tantas alegrías antes, no resulte beneficiosas de trabajar con el nuevo discípulo.

Las estrategias de enseñanza siguen una línea metodológica que es su base, pero suelen ser flexibles dependiendo de múltiples factores: ¿cómo se va a aplicar la estrategia? ¿cuándo utilizar una u otra estrategia? ¿a quién está dirigida la estrategia? ¿para qué utilizar esa estrategia? A veces se escucha decir que utilizan estrategias de tipo conductistas o constructivistas, pero hasta hoy el constructivismo de manera conjunta debido a que no existe el posicionamiento epistémico de los docentes y conductismo se manejan.

3.- ¿Las estrategias de enseñanza contribuyen en la recuperación pedagógica?

R: Una de las mayores falencias del sistema educativo es el trabajar la recuperación pedagógica para mejorar

el nivel de aprendizaje de los estudiantes, el arjé de esto radica en que no se trabajan estrategias de enseñanza como base de una buena práctica educativa. Los problemas por lo que no se da la recuperación pedagógica están en la indebida aplicación de estrategias de enseñanza que desarrollen la cognición, afirmó el director. No se puede trabajar con programas del extranjero que llevan más de veinte años en desuso en otros países, porque la recuperación pedagógica simplemente no llega, ello se demuestra en los datos que ubican a Ecuador entre los países que poco han crecido en educación en la región.

4.- ¿Diseñan guías con actividades cognitivas que coadyuven a la recuperación pedagógica? Y si lo hacen ¿las aplican sus docentes?

R: No se realizan guías con actividades cognitivas, ni siquiera se cumple con la recuperación, se exime a los docentes de esto, ya que ellos tratan de cumplir con su rol de enseñar, la culpa es del actual sistema educativo que ha restado importancia a la tarea del docente que enseña, esto trae como consecuencia que la recuperación pedagógica se la realice sin la debida planificación que el caso lo amerita, si se diera el caso de diseñar guías de actividades cognitivas para la recuperación pedagógica, seguro que no se los aplicaría porque el aula de clase es un laboratorio social en donde se producen fenómenos que van siendo resueltos al andar, es ir apagando incendios concluyó manifestando el director

5.- ¿Las guías con actividades cognitivas para la recuperación pedagógica deben tener estrategias de enseñanza metodológicas y didácticas en su constructo teórico?

R: Existe una relación entre enseñanza y aprendizaje que los docentes no deben obviar indica uno el entrevistado, la planificación lleva consigo consignas pedagógicas, todo programa educativo trabaja con estrategias de enseñanza que dan cumplimiento a la tarea de enseñar.

6.- ¿Puede Usted emitir una definición de recuperación pedagógica?

El director indica que recuperación pedagógica es, el conjunto de actividades planificadas en base a los requerimientos y necesidades del estudiante que se encuentra con bajo nivel de aprendizaje.

7.- ¿Permitiría usted que, en la escuela se socialicen las guías de actividades cognitivas para la recuperación pedagógica con enfoque a sus docentes?

R: El director sostuvo que siempre es bienvenida una innovación educativa, pero dejó claro que los estudiantes universitarios sólo hacen la propuesta y se van, nunca ejecutan una intervención en el aula sobre el fenómeno de estudio, desde hace muchos años la Universidad de Guayaquil sólo presenta propuestas para que los estudiantes universitarios cumplan con el requisito de sacar su tesis delante, pero no es una investigación completa, terminó manifestando el director.

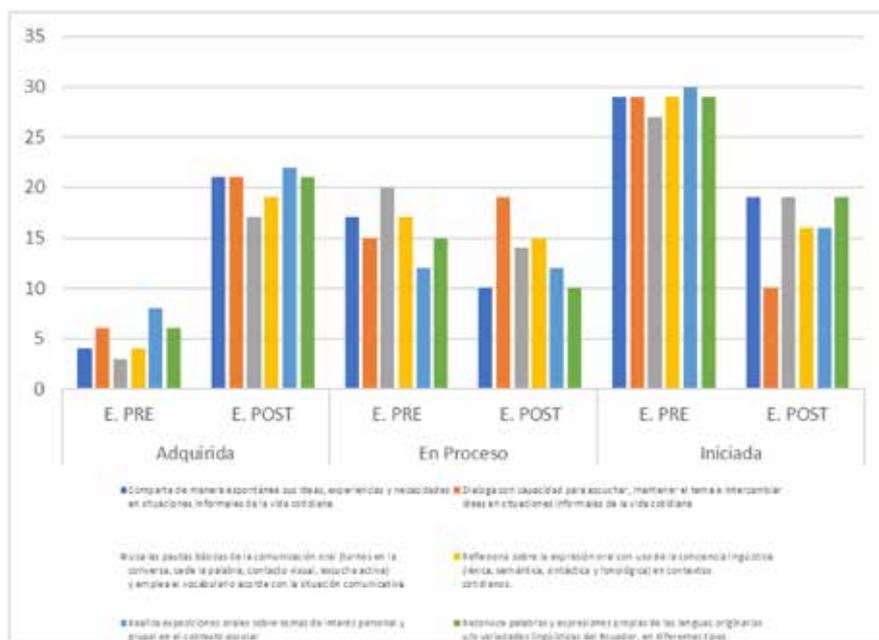


Gráfico 4. Ficha de observación pre y post programa

Fuente: autores, 2018.

En la observación se determinó que mejoraron en los siguientes indicadores:

Comparte de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana, pasaron en adquirida de un 8% al 42%; en proceso pasaron de 34% a 20% y en iniciada pasaron de 58% a 38%.

Dialoga con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana pasaron: en adquirida de 12% a 42%, en proceso se pasó de 30% a 38% y en iniciada disminuyó de 58% a 20%.

Usa las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversa, cede la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplea el vocabulario acorde con la situación comunicativa, se pasó en adquirida de 6% a 34%, en proceso se pasó de 40% a 28% y en iniciada de 54% a 38%.

Reflexiona sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos, se pasó de 8% a 38%, en proceso de pasó de 34% a 30% y en iniciada se pasó de 58% a 32%.

Realiza exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, los resultados fueron en adquirida de 16% a 44%, en proceso se mantuvo en 24% y en iniciada se disminuyó de 60% a 32%.

Reconoce palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad, se mejoró de 12% a 42%, en proceso de 30% a 20% y en iniciada se disminuyó de 58% a 38%.

Discusión y conclusiones

Producto de la revisión exhaustiva del objetivo propuesto con base en el análisis e interpretación de los resultados, y luego de realizar las observaciones pre y post programa de la clase de lengua y literatura, se infiere que las estrategias de enseñanza inciden en la recuperación pedagógica de los estudiantes, coincidiendo con las teorías de (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998) quienes señala que las estrategias de enseñanza que aplican los docentes repercuten en el aprendizaje de los estudiantes. Se logró diagnosticar que la adquisición de conocimientos de parte de los estudiantes no se logra, fundamentándose en la ficha de observación de la clase de lengua y literatura, que la recuperación pedagógica de los estudiantes es un hecho que se tiene que dar en los albores de este milenio a la luz de la educación desde la post modernidad y enfoques socio críticos desde la pedagogía que demande nuevas estrategias cognitivas a la vanguardia del ciudadano (a) que debemos formar en pro de su calidad de vida, trascendiendo el paradigma cartesiano y dando lugar a escenarios instruccionales y didácticos ecológicos que apunten a la formación integral del ser humano.

Las conclusiones a las que se llegó tienden a la aplicación de un programa de estrategias cognitivas que inciden positivamente en la recuperación pedagógica de los estudiantes. Por ende, se recomienda a los docentes diseñar guías de actividades cognitivas para la recuperación pedagógica.

En suma, el presente estudio permitió valorar y concebir la recuperación pedagógica como un sistema de acciones coordinadas entre madres, padres, docentes, estudiantes y comunidad en general, con el propósito de responder a los requerimientos educativos de estudiantes con problemas de rendimiento académico. Se

trata de desarrollar esta actividad basada en la implementación de un programa de estrategias cognitivas, tendente a consolidar las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en términos de optimizar la calidad de la educación.

Mediante la investigación llevada a cabo se comprobó que la inadecuada utilización de técnicas y estrategias de enseñanza, además de problemas externos de los estudiantes en el proceso de aprendizaje da como resultado un bajo rendimiento escolar en la institución, pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades pedagógicas desarrolladas dentro de clases administradas por el docente, debido a esta necesidad se propone la implementación de un programa de recuperación pedagógica y un plan de acción y objetivos para desarrollar las competencias de los estudiantes e incrementar los indicadores del rendimiento académico, teniendo como eje medular que lo más importante es definir las acciones, que la comunidad escolar ha de promover con base en los resultados para superar problemas de aprendizaje, producto de implementar estrategias cognitivas cónsonas con las necesidades, interés y ritmos de aprendizajes.

Referencias

- Baldó, V. A. (2014). *El materialismo dialéctico*. Valencia: Ajuntament de l'Eliana. Recuperado el 1 de enero de 2018, de <https://goo.gl/1rvz9E>
- Ballester Vallori, A. (2002). *El aprendizaje significativo en el aula*. (A. Ballester Vallori, Trad.) España. Recuperado el 2 de enero de 2018, de www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Aprendizaje basado proyectos - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 2 de enero de 2018, de [Aprendizaje basado proyectos - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: https://goo.gl/a96pqm](http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf)
- Bonvecchio De Aruani, M. (2004). *Evaluación de los aprendizajes* (segunda ed.). Buenos Aires: Novedades educativas. doi:ISBN: 987-538-152-7
- Carpio, A. (2004). *Principios de la filosofía* (segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Glauco. doi:ISBN: 950-9115-01-0
- Carretero, M. y Castorina, J. A. (2012). *Desarrollo cogniti-*

- vo y educación. Buenos Aires, Argentina: Paidós. doi:ISBN: 978-950-12-0026-3
- Castillo, S. A. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid, Madrid, España: Pearson. doi:ISBN: 9788483226674
- Còrmack Lynch, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza. *Acción Pedagógica*, 13(4), 33-44. Recuperado el 1 de enero de 2018, de <https://goo.gl/xMLmk2>
- Danielson, C. y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. Buenos Aires. doi:ISBN 9681665201, 9789681665203
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Santillana. doi:ISBN 978-950-46-1910-9
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Segunda ed.). México, México: McGraw Hill. doi:970-10-3526-7
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de la educación física en la reforma educativa* (2 ed.). (J. Díaz Lucea, Trad.) Zaragoza: Inde. doi:ISBN: 84-8730-23-1
- El Comercio. (2017). La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. pág. 46. Recuperado el 2 de enero de 2018, de <https://goo.gl/NHPwkw>
- El Telégrafo. (2012). Apenas medio libro por año leen los ecuatorianos. pág. 24. Recuperado el 2 de enero de 2018, de <https://goo.gl/cYTrde>
- Escobar, J., Picardo Joao, O., & Balmore Pacheco, R. (2009). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Colegio García Flamenco. Recuperado el 2 de enero de 2018, de <https://es.slideshare.net/jhosjorge/diccionario-pedagogico>
- Estebaranz García, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla. doi:ISBN: 84-472-0534-7
- Flores Ochoa, R. (1997). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santiago: Universidad de Chile. doi:ISBN 958-600-226-8.
- García Aretio, L. (2014). La guía didáctica. *Contextos Universitarios Medios*, 14(5), 8. doi:ISSN: 2340-552X.
- Gobierno del Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Recuperado el 12 de enero de 2017, de Constitución de la República de Ecuador: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Gobierno del Ecuador. (2013). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES - Ministerio Coordinador de*. Obtenido de ley organica de educacion superior, loes - Ministerio Coordinador de: <http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf>
- Gobierno del Ecuador. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe. LEY*, Quito. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: PAX. doi:ISBN: 968-860-591-X
- González, A. E. y del Valle López, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones. Recuperado el 2 de enero de 2018.
- Hernández Rojas, G. y Díaz, A. (2015). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En UAEM (Ed.), *Construccionismo y aprendizaje significativo* (págs. 20 (13-33)). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 2 de enero de 2018, de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/647>
- Khun, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas* (Octava reimpresión ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de México. Recuperado el 2 de enero de 2018
- LOES. (2016). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- López Avendaño, O. (2012). *Sociología de la educación*. EU-NED. doi:ISBN: 978-9977-64-759-3
- López Santillano, J. M. (2013). *Fernando Rielo. Concepción mística de la antropología*. (J. M. López, Ed.) Madrid, Madrid, España: Fundación Fernando Rielo. doi:ISBN: 84-86942-87-X
- MEE. (2016). *Guía metodológica*. Ministerio de Educación. Obtenido de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo escolar inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana. doi:ISBN: 978-9942-07-625-0.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de didáctica del pensamiento crítico*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 1 de enero de 2018, de <https://goo.gl/sLgCXD>
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación – Ecuador*. Recuperado el 31 de enero de 2018, de Ministerio de Educación – Ecuador: https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana. doi:978-9942-07-625-0
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación general básica*. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana. Recuperado el 17 de julio de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Investigación educativa – Ministerio de Educación*. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/investigacion-educativa/>
- Ministerio de Educación Ecuatoriana. (2012). *Marco legal educativo*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editogran S.A. Recuperado el 09 de JULIO de 2017.
- Ocaña, J. (2004). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje*. Alicante: Editorial club universitario. doi:ISBN: 978-84-9948-226-2.
- OREALC/UNESCO. (2016). *Informe de resultados*. Santiago. doi:ISBN 978-92-3-300040-7.
- PISA 2015 - OECD.org. (2016). *PISA 2015 - OECD.org*. OECD. OECD. Recuperado el 2 de enero de 2018, de PISA

2015 - OECD.org: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>.

PISA. (2017). *América Latina y el Caribe en PISA*. Uruguay: PISA. Recuperado el 1 de enero de 2018, de <https://www.iadb.org/es/pisa>

RAE. (2018). *Real Academia Española*, electrónica. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <http://dle.rae.es/?id=A7Kk6Zz>

TVN Noticias. (2 de enero de 2018). *Estudiantes inician proceso de recuperación pedagógica - TVN Noticias*, electrónica. (T. Noticias, Editor) Recuperado el 3 de enero de 2018, de https://www.tvn-2.com/nacionales/Estudiantes-inician-proceso-revalida_0_4931506903.html

UCAB. (1997). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. (U. C. Bello, Ed.) Caracas: UCAB. doi:ISBN: 1316-4966

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?* (UNESCO, Editor, I. C. Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Productor, & UNESCO) doi:978-92-3-300018-6

Vargas Cevallos, T. H. y Mendieta Toledo, L. B. (2017). Estrategias metodológicas para la recuperación pedagógica. *Memorias del tercer congreso internacional de pedagogía* (págs. 75-85). Guayaquil: ITB. Recuperado el 22 de diciembre de 2017, de <http://pedagogia.edu.ec/>

Vargas, W. R. (2012). *Pedagogía y currículo*. Juliaca, Perú. Recuperado el 1 de enero de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/106704822/PEDAGOGIA-Y-CURRICULO-Aspectos-Complementarios-2012-ROQUE-VARGAS-Willean>