
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS

LANGUAGE SKILLS FOR THE ANALYSIS AND UNDERSTANDING OF SCIENTIFIC TEXTS

Elizabeth Hernández

Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara. UPEL. Maracay, Venezuela
elizastender14@hotmail.com

Raimary Rodríguez

Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara. UPEL. Maracay, Venezuela
princessrai70@hotmail.com

Recibido: 23/02/2018 – Aprobado: 25/05/2018

Resumen

El propósito del presente estudio fue, diagnosticar las competencias lingüísticas que poseen los estudiantes de Biología del Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay (IPRAEL) para el análisis y comprensión de textos científicos. Elaborando así una aproximación, a una de las causas del bajo rendimiento y desempeño estudiantil asociadas a la consolidación de competencias lingüísticas, en los estudiantes objeto de estudio. La investigación se enmarcó dentro del paradigma interpretativo-fenomenológico, siguiendo el enfoque cualitativo, con un diseño de campo. Implementando la entrevista como técnica, aplicando un cuestionario de opinión a estudiantes que presentaban problemas con su desempeño académico, según reportes y experiencia docente, cursantes de Fundamentos de Biología en el periodo académico 2015-II. Se evidenció que el bajo rendimiento, tiene parte de su origen en un problema lingüístico, pues dichas capacidades no están consolidadas en los informantes, comprometiendo su prosecución académica. Se considera que dichos datos, deben utilizarse como base para el diseño de un modelo de enseñanza biológica, que desarrolle inicialmente capacidades enfocadas en el origen y comprensión de la lengua.

Palabras claves: Lingüística, desempeño académico, enseñanza de la Biología.

Abstract

The purpose of the present study was to diagnose the linguistic competences of the students of Biology of the "Rafael Alberto Escobar Lara" Pedagogical Institute of Maracay (IPRAEL) for the analysis and understanding of scientific texts. In this way, one of the reasons for the low performance and student performance associated to the consolidation of linguistic competences in the students under study is drawn. The research was framed within the interpretative-phenomenological paradigm, following the qualitative approach, with a field design. Implementing the interview as a technique, applying a questionnaire of opinion to students who presented problems with their academic performance, according to reports and teaching experience, students of Fundamentals of Biology in the academic period 2015-II. It was evidenced that the low performance, has part of its origin in a linguistic problem, because these capacities are not consolidated in the informants, compromising their academic pursuit. It is considered that such data should be used as the basis for the design of a model of biological teaching, which initially develop skills focused on the origin and understanding of the language

Keywords: Linguistics, academic achievement, teaching biology.

Introducción

Una de las tantas facultades que distingue a los seres humanos, de los demás seres vivientes, es la capacidad de hablar o expresar sus pensamientos. Tal aptitud obedece de acuerdo con Zambrano (2011) al “uso particular...de la lengua” (p. 1) la cual por una parte deja ver la maravillosa capacidad creativa, análisis e inteligencia que pueda tener cualquier ser humano, pero por otra, puede catalogarlo como poco conocedor acerca de un tema; bien sea por el escaso dominio de términos, o el léxico con el que aborda sus conversaciones. Así es el habla, siendo un acto voluntario, da rasgos de la cultura y formación que pueda tener una persona.

Sobre esa base, López (2005) señala que el hablar, también se relaciona con el aprendizaje de la gramática, ya que; es la encargada de “recoger y ordenar las reflexiones sobre la naturaleza y el funcionamiento de ciertos niveles de lengua” (p. 364). El problema surge cuando esto no se cumple, es decir; cuando la enseñanza de la gramática toma otro papel y, el haber visto sus normas o reglas en los años escolares, no implica que se esté frente a un buen hablante o escritor. Esto ha ocurrido en la Educación Venezolana, así lo reseñó Uslar Pietri (1974) la enseñanza de la lengua en

Venezuela, se ha convertido en un ejercicio repetitivo-memorístico que induce al desconocimiento parcial o total de la gramática. Trayendo como consecuencia, el origen de la mayoría de los problemas asociados al mal uso de las palabras, redacción y análisis de la información, en cualquier área del saber o nivel educativo, por el hecho de desconocer las bondades, habilidades o destrezas que su mismo idioma les puede ofrecer. Asimismo, Rosenblat (1981) en reiteradas ocasiones también señaló que, siendo la lengua el más potente de los dones humanos, su enseñanza en las escuelas se había convertido, en la más “ingrata y fastidiosa de las asignaturas” transformándose en la imposición de leyes gramaticales, omitiendo el verdadero sentido que tienen dichas normas, para el desarrollo de cualquier profesión.

En este sentido, una de las profesiones donde más influencia e importancia tiene el dominar adecuadamente las competencias lingüísticas, lo es la docencia ya que; es la herramienta que facilitará la comprensión, análisis e interpretación de cualquier tema por parte de los estudiantes, sobre todo si la docencia que se ejerce, está vinculada con un área del saber científico, pues en la mayoría de los casos, el manejo y comprensión de su terminología básica, está ligada al uso

acertado de la lengua. Tal y como lo señala López (2005) el real objetivo que persigue la enseñanza de la gramática “es el uso reflexivo del lenguaje y capacitar a los estudiantes en el dominio de la expresión abstracta que es específica para el saber científico” (p.366).

Por lo tanto, para poder tener buenos hablantes, escritores, docentes o simplemente personas que se expresen bien, hay que desarrollar capacidades, es decir; enseñando cosas sobre la lengua y saber qué hacer con ella forma oral y escrita. Ahora bien, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) es la principal casa de formación de docentes en Venezuela. Sin embargo, ha tenido un incremento significativo en los últimos años de estudiantes con problemas en su rendimiento académico, trayendo como consecuencia, el abandono total o parcial de la carrera docente, de manera particular en aquellas especialidades de naturaleza científica.

Dicho fenómeno, se presumía estaba vinculado, con la escasa preparación que poseen los bachilleres en materia lingüística, pues como se ha explicado anteriormente, las mismas, repercuten significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo individuo. Por lo tanto, el propósito del

presente estudio fue, diagnosticar las competencias lingüísticas que poseen los estudiantes de Biología del Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay (IPRAEL) para el análisis y comprensión de textos científicos, elaborando así una aproximación, a una de las causas del bajo rendimiento y desempeño estudiantil, asociada a la consolidación de competencias lingüísticas, en los estudiantes objeto de estudio.

Asimismo, los resultados permitieron evaluar la preparación o formación docente en dicha especialidad, si la misma está siendo respaldada por el enfoque correcto que debe tener la lengua, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, libre de posturas memorísticas utilizando la interpretación y, el análisis crítico-reflexivo de las palabras o términos que se usan en dicha ciencia.

Garantizando así, un aprendizaje acorde con la formación universitaria y docente, necesaria para el avance en materia educativa. Con este estudio, se pretende iniciar una vía alternativa para solventar los problemas con el rendimiento académico en la especialidad, además de resaltar la influencia que tiene, el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas en la enseñanza de la ciencia.

Metodología

La investigación se enmarcó dentro del paradigma interpretativo-fenomenológico, siguiendo el enfoque cualitativo según Rodríguez (2007). Desarrollando un diseño de campo, de acuerdo con UPEL (2012) el cual buscaba aproximarse a la descripción del fenómeno del bajo rendimiento académico y, su relación con las competencias lingüísticas de los estudiantes pertenecientes a la especialidad de Biología UPEL-IPRAEL. La técnica usada para la recolección de datos, fue la entrevista, aplicando un cuestionario de opinión a dos estudiantes que presentaban problemas con su desempeño académico, según reportes y experiencia docente; proveniente de una población total de diez bachilleres, cursantes de la unidad curricular Fundamentos de Biología en el periodo académico 2015-II. Es importante señalar, que la unidad curricular supraindicada, presenta una alta deserción y problemas en el rendimiento estudiantil, por tales motivos fue seleccionada para el estudio. Los datos obtenidos se procesaron en una matriz de análisis de entrevistas a profundidad, diseñada por Figueroa (2006).

Resultados y discusión

La información se presentó de forma fidedigna en la (Tabla 1). Para la

interpretación de dichos datos, denominados notas crudas, se le asignó a cada informante un literal y número (E1 y E2) con la respectiva numeración de sus respuestas. Asignados los códigos, se unificó la información en una serie de indicadores, en función al objetivo que se perseguía. Por último, se agruparon los mismos en subcategorías las cuales se presentan a continuación para su análisis e interpretación.

Desarrollo de la lingüística:

Esta subcategoría, buscaba indagar como los informantes desarrollaron sus competencias lingüísticas, e indagar a través de que estrategias son reforzadas. Evidenciándose, que tanto el campo formal como el entorno familiar, fueron corresponsables de la capacitación lingüística de los informantes. (Tabla 1 E1: 54/E2: 123) Por otro lado, ambos informantes prefieren el discurso oral, considerándolo más preciso y útil para expresar las ideas. Sin embargo; se puede evidenciar, la dificultad que poseen con la ortografía y redacción, por lo que se muestra el por qué la preferencia del discurso oral en ambos casos, ya que; no dominan el discurso escrito. Pudiéndose inferir que, no existe reforzamiento de la lectura y escritura pues, presentaron fallas ortográficas, siendo estas estrategias, fundamentales para reforzar la

lingüística (Tabla 1 E1: 57 / E2: 126-127). Según los informantes, hay poca importancia a nivel universitario por reforzar competencias lingüísticas ya que; al existir solo una unidad curricular con éste propósito, según el diseño curricular vigente de la UPEL sus estrategias, no están siendo efectivas. Asimismo, ambos informantes reconocen la utilidad de la etimología, para facilitar el entendimiento de la ciencia, pero en su formación no han recibido ni se les ha estimulado este método de enseñanza. (Tabla 1 E1: 61, E2: 135, E1: 64, E2: 137).

Redacción y Sintaxis

Se considera que dichas competencias lingüísticas, son fundamentales para ser comprendido en cualquier profesión u oficio. Pues, garantiza expresar bien un mensaje, idea o pensamiento, en forma escrita, evitando la tergiversación de la información. En las ciencias biológicas, es fundamental que el docente domine la redacción y sintaxis, pues el discurso escrito muestra sus habilidades y destrezas, para enseñar adecuadamente. En este apartado, se buscó indagar sobre la capacidad de redacción y sintaxis, definiendo términos básicos de Biología, tomando en cuenta que son estudiantes universitarios del segundo semestre y deberían dominarlos. Los informantes presentaron dificultades para

elaborar conceptos, redacción confusa, deficiencias ortográficas y de contenido. (Tabla 1 E1:2, 4- E2: 73,74). Los resultados tienden a ser preocupantes, siendo correspondientes con el bajo rendimiento de los estudiantes. Asimismo, es preciso indicar que no todos los términos fueron definidos, omitiéndose en ambos casos el de turgencia.

Término que, si se conociera por parte de los estudiantes su origen etimológico, facilitaría su comprensión y por ende pudieran definirlo sin dificultad.

Comprensión Lectora

Esta subcategoría, puede definirse como la capacidad con la que interpreta o analiza el estudiante una información. Generalmente, cuando se empieza a desarrollar esta habilidad lingüística en la infancia, a los estudiantes se les asigna leer un texto, haciéndoseles luego preguntas que están dentro de lo leído. Según vayan desarrollándose la escritura y comprensión, se les solicita a los estudiantes, extraer la idea principal y secundaria. En este caso, se les asignó un ejercicio similar, dando como resultado, dificultad en la comprensión del texto, incoherencia en lo escrito e incluso, cambios en los términos señalados en el párrafo, lo cual altera evidentemente el mensaje del texto asignado. (Tabla 1 E1: 13),

(E1:29-33). En el caso del informante E2 al momento de solicitarle, señalar las ideas principales y secundarias. Su respuesta fue subrayar ambos párrafos por completo. Resultado alarmante para el nivel educativo donde se encuentra (Tabla 1 E2: 97-105). Por otro lado, se pudo observar también el desconocimiento de la regla de las palabras Esdrújulas-Graves-Agudas denominada (EGA). Ningún informante, logro cumplir lo solicitado.

Habilidades y destrezas lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje

En esta última subcategoría, el propósito fue evaluar a profundidad, si los informantes poseen habilidades y destrezas lingüísticas básicas. Encontrándose deficiencias en la separación en sílabas de términos comunes en Biología, incluso no hubo identificación de Hiato y Diptongo (Tabla 1 E2: 34-40). Lo cual refuerza, la existencia de dificultades lingüísticas. Es importante destacar, que los informantes recalcan que las habilidades y destrezas lingüísticas, influyen en la enseñanza. Por lo que se infiere, son conscientes que el no dominar tales habilidades, torna complejo su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Tabla 1 E1: 67-68, E2: 119-120 y 137). Finalmente, lo señalado por el informante E1 en torno al uso de la etimología por parte de los docentes para

facilitar la enseñanza, fue relevante, ya que manifestó que tales capacidades eran asociadas, a los profesores de Filosofía (Tabla 1 E1:71) actividad que no es exclusiva de un área de conocimiento, es una herramienta del aprendizaje y, debería aplicarse en cualquier área. Todo docente debería estar capacitado en el aspecto lingüístico, con esto se podrían derogar, hasta los más sofisticados recursos diseñados para “facilitar la enseñanza”, pues se tiende a indicar que el aparato fonador, es la herramienta de trabajo indispensable para cualquier docente, pero no es así. Realmente, la ayuda idónea es la lengua, ese sistema de símbolos que, si saben utilizarse, pueden facilitar la enseñanza. El origen de la lengua, su exactitud, empleo adecuado, pueden despejar dudas o inconvenientes que se generan en el acto educativo.

Conclusiones

La formación en cualquier área del conocimiento, debería estar enfocada en la utilización de las capacidades innatas de todo estudiante. Esta premisa, podría recuperar la actual carencia de seguridad o confianza en las cualidades humanas, las cuales se infiere han sido sustituidas, por la invención tecnológica. El uso de software educativo, diccionarios en teléfonos inteligentes, marcadores textuales,

aplicaciones de lectura rápida, entre otros. Posiblemente, han originado parte del debilitamiento de nuestra más insigne capacidad como seres humanos, es decir; la capacidad de usar asertivamente el lenguaje oral, escrito y hasta gestual. La lengua, además de ser un código por el cual semejantes logran entenderse y comprenderse, es una facultad que permite el razonamiento perenne y nos distingue de los animales, pues a partir de ella, es posible la construcción del conocimiento. Pero, de forma inconsciente se ha contribuido a su desuso. En este sentido, la capacidad de aprender a aprender, es uno de los resultados favorables que tiene el uso adecuado de lengua. Por tal motivo, debería dejar de estimularse solo en edades tempranas la lingüística y, continuar reforzándose durante toda la vida. Esto evitaría los continuos problemas lingüísticos que se viven dentro y fuera de la academia, en cualquier nivel educativo. El propósito que originó esta investigación, fue indagar las competencias lingüísticas que teniéndolas debidamente consolidadas el estudiante de Biología, tal vez no tendría problemas con su rendimiento y desempeño académico. Se evidenció que el bajo rendimiento, tiene parte de su origen en un problema lingüístico, pues dichas capacidades no están consolidadas en los informantes, comprometiendo su prosecución académica.

Se considera que dichos datos, deben utilizarse como base para el diseño de un modelo de enseñanza biológica, que desarrolle inicialmente capacidades enfocadas en el origen y comprensión de la lengua. Siendo una opción, para abordar e intentar solucionar, el fenómeno en torno al bajo rendimiento y deserción que presentan los estudiantes.

Referencias

- Figueroa, N (2006) Pensamiento Didáctico del Docente Universitario. Caso: UPEL-MARACAY. Trabajo de Tesis Doctoral, no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia
- López, H (2005). La enseñanza de la gramática. [Documento en línea] disponible en: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5193/1/0235347_01992_0080.pdf [Consulta 2015, Septiembre 12].
- Rodríguez, M (2007) Estrategias exitosas para la investigación. La Liebre Libre Editores. Maracay-Venezuela.
- Rosenblat, A (1981). La Educación en Venezuela, Voz de alerta. Monte Ávila Editores. Caracas-Venezuela.
- Uslar Pietri, A (1974). Una educación muda [Documento en línea] Disponible en: BuenasTareas.com <http://www.buenastareas.com/ensayos/Una-Educaci%C3%B3n-Muda-Arturo-Uslar-Pietri/39138865.htm>. [Consulta: 2015, Septiembre 12].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y maestría y tesis Doctorales. 4a Edición Reimpresión 2012. FEDUPEL CARACAS.
- Zambrano, M (2011). El poder del habla. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.unatachira.com.ve/academia/documentos/2011/20111_mazambrano_Poder%20Habla.pdf. [Consulta: 2015, Septiembre 12]

ANEXO

Tabla 1

Matriz de análisis para el cuestionario de opinión estudiantes

Código cuestionario de opinión	Cuestionario de opinión (notas crudas)/ identificadores	Indicadores	Subcategoría	Comentarios
1. EI	<p>Definir los siguientes términos: Célula, turgencia, mitosis, membrana plasmática. Célula: es un material esencial para la vida presente en todos los organismos vivos encargada de iniciar todo proceso en el sistema general de cualquier ser vivo, con información suficiente para activar cualquier mecanismo en dichos cuerpos. Membrana plasmática: es una membrana dentro de la célula que permite el paso de entrada y salida de agua o sustancias similares. Mitosis: es una característica que se da en el núcleo de la célula que conlleva a la división de célula. Lea el párrafo siguiente: La Biología, ciencia encargada de estudiar la vida en todas sus expresiones, a través de su desarrollo ha encontrado que agrupando la vida en jerarquías o niveles de organización, se facilita el entendimiento y la enseñanza de cómo se organiza la materia viva, partiendo del nivel de célula hasta llegar a los ecosistemas. Sin embargo; hay niveles que preceden al de célula, que son fundamentales para que ésta sea considerada el primer nivel de la vida. Esto certifica la sistematización y organización que posee la materia y cómo se combina para hacer posible el milagro de la vida. Con base a lo anterior, responda las siguientes preguntas: ¿A partir de qué nivel de organización se organiza la materia viva? A nivel atómico o molecular ¿Cuál es la importancia de estudiar los niveles de organización de la materia? Podría decirse que tiene una importancia pedagógica porque sin lugar a dudas facilita el entendimiento de tan amplios términos de una manera ordenada y lógica. Extraiga las Ideas principales y secundarias del siguiente texto. Extraiga dos palabras graves, agudas y esdrújulas. Los científicos estiman el origen del Universo entre hace 10 a 20 mil millones de años. La teoría actualmente más aceptada es la del Big Bang (La Gran Explosión), la idea es que toda la materia en el Universo existió en un huevo cósmico (más pequeño que el tamaño de un átomo moderno) que explotó formando el Universo Moderno. Las evidencias para el Big Bang incluyen: El corrimiento hacia el Rojo, Cuanto mas lejos están, más tiempo toma en llegar a nosotros la luz de otras galaxias y la Radiación de fondo. Inmediatamente después del Big Bang se diferenciaron las fuerzas principales (gravedad, fuerza nuclear débil, fuerza nuclear fuerte etc.). Y, si bien en el huevo cósmico la materia y la energía tal como hoy la entendemos no existían, se formaron rápidamente después de la explosión. Luego (el luego aquí son 1 o 10 miles de millones de años) la materia comenzó a acumularse en sistemas solares. Uno de esos sistemas solares, el nuestro, comenzó a formarse hace unos 5 mil millones de años con una gran "protostrella" en el centro. Los planetas quedaron en órbita a diferentes distancias de la estrella y su campo gravitatorio atrajo "restos de materia espacial" aumentando sus masas. -Ideas P: El universo tuvo un principio, siendo la teoría del Big Ban la más aceptada hasta ahora. La materia y energía que conocemos no siempre fue así, sino que comenzó a definirse después de la gran explosión del llamado huevo del Big Ban cuando comenzaron a definirse las galaxias y nuestro sistema solar, proceso que no duró poco sino miles de millones de años. -Ideas S: La materia después del Big Ban comenzó a acumularse en sistemas solares cuanto más lejos se está del "conocimiento rojo" más tiempo toma en llegar a nosotros la luz de otras galaxias y la radiación solar. Separe en sílabas: Biología Bio-lo-gí-a Tierra Tie-rra Célula Cé-lu-la Átomo Á-to-mo Homeostasis Ho-me-os-ta-sis Oído O-í-do Construya un párrafo de no más de 15 líneas acerca de la célula La célula ha fascinado a científicos y estudiosos desde su descubrimiento oficial, el cual era y sigue siendo un misterio en numerosos aspectos incluso cuando ya se conocen su composición e incluso sustancias o materia mucho más pequeñas que la célula y presente en la misma. Por ejemplo se sabe las muchísimas funciones de una célula y por si sola contiene suficiente información para saber actuar en el momento indicado y que hacer para el organismo, pero aún no se sabe ¿Cómo llego en un principio toda esa información? Otro misterio es después de morir un ser vivo continúan activas y vivas ¿por qué por así decirlo algunas células? También he sido testigo de cómo un tema que hemos venido estudiando a través de todas las etapas educativas, nos cuesta tanto definirla e incluso no conocemos ni el 2% de su composición o funciones de hecho por experiencia propia. ¿Qué habilidades y destrezas lingüísticas cree usted que posee y cuál considera es su mayor fortaleza en este sentido? Analizar, ortografía y redacción y. ¿Las habilidades y destrezas anteriormente mencionadas fueron inculcadas por una persona cercana a usted o adquiridas en el campo educativo formal? Inculcadas ortografía y redacción, el análisis en el campo educ. ¿Cuál discurso le resulta más práctico en su formación docente: el discurso oral o el discurso escrito? Explique por qué su factibilidad El discurso oral. Considero mejor y más útil además da más certeza de lo que se quiera expresar o comprobar. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71.</p>	<p>Coherencia en la definición</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Uso adecuado de términos</p> <p>Análisis de la lectura</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Manejo de reglas ortográficas</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Habilidades y destrezas lingüísticas</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p>	<p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Habilidades y destrezas lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Habilidades y destrezas lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p>	<p>Se puede decir que hay debilidades a la hora de elaborar definiciones de términos básicos de Biología. Se perciben los errores ortográficos en las notas crudas, dificultad para enlazar frases o términos coherentes. Lo cual pudiera ser al escaso dominio de la lingüística.</p> <p>Se infiere la dificultad que presenta en torno a la comprensión lectora, ya que la respuesta emitida presenta confusión habiéndose presentado un contenido sencillo.</p> <p>Se consideró la parte pedagógica del tema indicado, destacando la complejidad que pareciera tener el mismo.</p> <p>Se señala la idea principal del texto, pero en ocasiones cambiando la terminología. Se percibe cierta dificultad en cuanto a redacción y sintaxis de la idea secundaria.</p> <p>Pareciera que el estudiante desconoce la ley (EGA) pues no señala las palabras Esdrújulas, Graves y agudas que le solicitaban.</p> <p>Se percibe dominio sobre la separación en sílabas</p> <p>Se puede decir que hay dificultad para redactar y darle sentido a las oraciones. En las notas crudas se hace evidente la escasa acentuación de las palabras lo cual cambian el sentido de lo escrito, además de la usencia de los signos de puntuación, lo cual refuerza la dificultad en el área lingüística.</p> <p>La incoherencia de las ideas es también un aspecto que hay que considerar.</p> <p>Se puede ver las debilidades en lingüística al dejar idea inconclusa.</p> <p>Se intuye la escasa preparación que tuvo en el campo formal al señalar que el análisis lo ha desarrollado en dicho campo.</p> <p>Se puede decir que el discurso oral le ha sido más práctico pues le ofrece certeza de lo que desea expresar.</p> <p>Se señala que la ubicación de la unidad curricular al inicio de la carrera ocasiona que se olviden los contenidos. Puede verse el escaso dominio de las reglas ortográficas en la nota cruda</p> <p>Se evidencia la dificultad en la redacción y ortografía.</p> <p>Se infiere que reconoce la influencia de la lingüística en la enseñanza y el aprendizaje de cualquier tema.</p> <p>Se percibe que tales facultades etimológicas han estado asociadas solo a los docentes del área filosófica.</p>

72.	E2	<p>¿Considera que la Unidad Curricular Lengua Española (única asignatura del componente de formación general enfocada hacia el desarrollo de competencias lingüísticas en la especialidad de Biología) reforzó o perfeccionó las competencias anteriormente señaladas? Ayuda pero no funciona además solo se dicta al inicio de la carrera y tal vez luego hasta se olvida ¿Tiene usted conocimiento acerca del origen etimológico de las palabras y su aplicación para facilitar la enseñanza de las ciencias biológicas? De las ninguna pero de las poco que sé, sin duda facilita bastante a la ora de entender y aprender tantos términos usados en las ciencias biológicas. ¿Considera que las habilidades lingüísticas influyen en la enseñanza y aprendizaje de la Biología? Para Biología y otras especialidades debería ser y lo es esencial en algunas más que otras claro, para Biología es de lo más necesario aun. En tu formación como docente has tenido profesores que utilizan el significado de las palabras y términos biológicos para mejorar el rendimiento y comprensión del curso o asignatura que administran? Recuerdo sólo dos o tres y creo dos fueron de filosofía jajaja algo completamente obvio. Definir los siguientes términos: Célula, turgencia, mitosis, membrana plasmática. Célula: Es la unidad la cual está compuesto todos los seres vivos, células vegetales y células animales Membrana plasmática: es la cubierta que cubre la célula la cual permite organizarse los organelos Lea el párrafo siguiente: La Biología, ciencia encargada de estudiar la vida en todas sus expresiones, a través de su desarrollo ha encontrado que agrupando la vida en jerarquías o niveles de organización, se facilita el entendimiento y la enseñanza de cómo se organiza la materia viviente, partiendo del nivel de célula hasta llegar a los ecosistemas. Sin embargo; hay niveles que preceden al de célula, que son fundamentales para que ésta sea considerada el primer nivel de la vida. Esto certifica la sistematización y organización que posee la materia y cómo se combina para hacer posible el milagro de la vida. Con base a lo anterior, responda las siguientes preguntas: ¿A partir de qué nivel de organización se organiza la materia viviente? A partir de la célula ¿Cuál es la importancia de estudiar los niveles de organización de la materia? Los niveles de organización facilita el entendimiento y la enseñanza de cómo se organiza la materia viviente. Extraiga las Ideas principales y secundarias del siguiente texto. Extraiga dos palabras graves, agudas y esdrújulas. Los científicos estiman el origen del Universo entre hace 10 a 20 mil millones de años. La teoría actualmente más aceptada es la del Big Bang (La Gran Explosión), la idea es que toda la materia en el Universo existió en un huevo cósmico (más pequeño que el tamaño de un átomo moderno) que explotó formando el Universo Moderno. Las evidencias para el Big Bang incluyen: El corrimiento hacia el Rojo, Cuanto más lejos están, más tiempo toma en llegar a nosotros la luz de otras galaxias y la Radiación de fondo. Inmediatamente después del Big Bang se diferenciaron las fuerzas principales (gravedad, fuerza nuclear débil, fuerza nuclear fuerte etc.). Y, si bien en el huevo cósmico la materia y la energía tal como hoy la entendemos no existían, se formaron rápidamente después de la explosión. Luego (el luego aquí son 1 o 10 miles de millones de años) la materia comenzó a acumularse en sistemas solares. Uno de esos sistemas solares, el nuestro, comenzó a formarse hace unos 5 mil millones de años con una gran "protoestrella" en el centro. Los planetas quedaron en órbita a diferentes distancias de la estrella y su campo gravitatorio atrajo "restos de materia espacial" aumentando sus masas. Idea Principal: Los científicos estiman el origen del Universo entre hace 10 a 20 mil millones de años. La teoría actualmente más aceptada es la del Big Bang (La Gran Explosión), la idea es que toda la materia en el Universo existió en un huevo cósmico (más pequeño que el tamaño de un átomo moderno) que explotó formando el Universo Moderno. Idea Secundaria: Inmediatamente después del Big Bang se diferenciaron las fuerzas principales (gravedad, fuerza nuclear débil, fuerza nuclear fuerte etc.). Y, si bien en el huevo cósmico la materia y la energía tal como hoy la entendemos no existían, se formaron rápidamente después de la explosión. Luego (el luego aquí son 1 o 10 miles de millones de años) la materia comenzó a acumularse en sistemas solares. Uno de esos sistemas solares, el nuestro, comenzó a formarse hace unos 5 mil millones de años con una gran "protoestrella" en el centro. Los planetas quedaron en órbita a diferentes distancias de la estrella y su campo gravitatorio atrajo "restos de materia espacial" aumentando sus masas. Separe en sílabas: Biología Bio-lo-gí-a Tierra Tie-rra Célula Cé-lu-la Átomo Á-to-mo Homeostasis Ho-meos-ta-sis Oído Oí-do Construya un párrafo de no más de 15 líneas acerca de la célula La célula es la unidad fundamental para la formación de todos los seres vivos ella a su vez está compuesta de organelos. Los seres vivos se puede encontrar unicelulares, multicelulares, cuando las células tienen funciones en común forman órganos y esos órganos forman sistemas ejemplo: sistema nervioso, sistema respiratorio y el sistema forma individuo, el individuo comunidad. Conclusión la célula es la base de los seres vivos. ¿Qué habilidades y destrezas lingüísticas cree usted que posee y cuál considera es su mayor fortaleza en este sentido? La lectura, esto a su vez facilita el entendimiento y fludeiz a la hora de hablar léxico y permite una buena dición y coherencia a la hora de escribir. ¿Las habilidades y destrezas anteriormente mencionadas fueron inculcadas por una persona cercana a usted o adquiridas en el campo educativo formal? Por mi padre, y ya forma parte de mi vida. ¿Cuál discurso le resulta más práctico en su formación docente: el discurso oral o el discurso escrito? Explique por qué su factibilidad Oral, debido a que somos profesores existenciales y la presencia y comunicación directa con los alumnos mejora el proceso enseñanza aprendizaje ¿Considera que la Unidad Curricular Lengua Española (única asignatura del componente de formación general enfocada hacia el desarrollo de competencias lingüísticas en la especialidad de Biología) reforzó o perfeccionó las competencias anteriormente señaladas? Como profesores futuros, tenemos que intentar tener buena ortografía, coherencia y que mejor forma de reforzarla que con la asignatura lengua española</p>	<p>Discurso oral vs discurso escrito</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Habilidades lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Coherencia en la definición</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Análisis de la lectura</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Manejo de reglas ortográficas</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Habilidades y destrezas lingüísticas</p>	<p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Habilidades lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Habilidades y destrezas lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Redacción y sintaxis</p> <p>Habilidades y destrezas lingüísticas</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p>	<p>Se puede decir que hay escaso dominio de la terminología básica, así como también de las normas de ortografía, redacción y sintaxis.</p> <p>Se percibe cierto dominio de la comprensión y el análisis de la lectura.</p> <p>Se puede decir que el informante utilizó la regla básica del subrayado para señalar la idea principal y secundaria del texto. Sin embargo, se intuye posee dificultades en el análisis y comprensión ya que subrayo todo el contenido. Se presume hay desconocimiento de la Ley EGA pues no se señalaron las palabras Agudas, Graves y Esdrújulas solicitadas. Se deduce que existen fallas en el manejo de la ortografía pues hubo deficiencias en la separación de los diptongos e hiatos presentados.</p> <p>Se percibe dificultad en la redacción y sintaxis, fallas en la ortografía y el contenido considerables de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentra.</p> <p>Se puede decir que el informante presenta dificultades en torno a las habilidades lingüísticas que señala poseer. Se infiere que la lectura no es practicada a cabalidad. Se señala que las habilidades y destrezas han sido adquiridas en el entorno familiar.</p> <p>Se intuye que hay preferencia por el discurso oral debido a la factibilidad de comunicarse con los alumnos.</p> <p>Se señala la importancia de poseer buena ortografía y coherencia como docente</p> <p>Se puede decir que conoce la facilidad que ofrece la etimología para el aprendizaje de Biología. Se intuye que reconoce la influencia de las habilidades lingüísticas en la enseñanza. Se puede decir que la formación recibida ha sido escasa el uso de la etimología para la enseñanza.</p>
-----	----	---	---	---	--

Competencias lingüísticas para el análisis y comprensión de textos científicos

	<p><i>¿Tiene usted conocimiento acerca del origen etimológico de las palabras y su aplicación para facilitar la enseñanza de las ciencias biológicas?</i> <u>El origen de las palabras para la explicación del concepto</u> etimológicamente hablando <u>facilita el entendimiento</u> <i>¿Considera que las habilidades lingüísticas influyen en la enseñanza y aprendizaje de la Biología?</i> si <i>¿En tu formación como docente has tenido profesores que utilizan el significado de las palabras y términos biológicos para mejorar el rendimiento y comprensión del curso o asignatura que administran?</i> <u>Nunca</u>, siempre hacen <u>ejemplos con casos cotidianos</u></p>	<p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Discurso oral vs discurso escrito</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p> <p>Habilidades lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p>	<p>Habilidades lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Desarrollo de la lingüística</p>	
--	--	--	---	--

Formato construido como Matriz de Análisis. Figueroa, N; Ferrarotto, N (2012). 3 era Versión; adaptado de la Tesis Doctoral Figueroa (2006). Notas Crudas para los Cuestionarios de Opinión: Estudiantes del Curso de Fundamentos de Biología; Periodo Académico 2015-II. (Hernández, E; Rodríguez, R 2016