

---

## SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA SU PROMOCIÓN

### COUNSELING FOR THE TREATMENT OF SEX EDUCATION RESPONSIBLE IN TEENS

**Yelitza A. Zapata Torres**

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

[ye\\_zapata80@hotmail.com](mailto:ye_zapata80@hotmail.com)

Recibido: 16/02/2018 – Aprobado: 23/07/2018

---

#### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un Programa de Orientación para la Promoción de la Sexualidad Responsable en Adolescentes. Liceo Nacional Bolivariano Presbítero "Manuel Arocha", Tinaquillo, estado Cojedes. Fundamentado en la teoría Psicosocial de Erickson (1980) y en el Aprendizaje Social de Bandura (1981). La Naturaleza de investigaciones cuantitativa, diseño no experimental, tipo de campo, modalidad Proyecto Factible. Población conformada por 140 estudiantes. Muestra integrada por 42. Se aplicó un cuestionario tipo Likert. El diagnóstico concluyó que los estudiantes carecían de interés por la búsqueda de información sobre temas relacionados con la sexualidad y la prevención de enfermedades infecciosas de transmisión sexual y embarazos no planificados. Se ejecutó exitosamente el programa por ser factible, durante ocho sesiones.

**Palabras clave:** Sexualidad Responsable. Adolescencia. Programa de Orientación.

#### Abstract

The general objective of this research was to propose an Orientation Program for the Promotion of Responsible Sexuality in Adolescents. Liceo Nacional Bolivariano Presbyter "Manuel Arocha", Tinaquillo, Cojedes state. Based on the psychosocial theory of Erickson (1980) and in the Social Learning of Bandura (1981). The research nature is quantitative, non-experimental design, field type, Feasible Project modality. Population consisting of 140 students. Sample consisting of 42. A Likert questionnaire was applied. The diagnosis concluded that the students lacked interest in seeking information on topics related to sexuality and the prevention of sexually transmitted diseases and unplanned pregnancies. The program was successfully executed because it was feasible, during eight sessions.

**Keywords:** Sexuality Responsible. Teenagers. Counseling Program.

## Introducción

La sexualidad es un proceso inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte; constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad. La sexualidad es parte integral de la vida y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano. Por ello, se ha identificado a la educación sexual como base importante en el ejercicio de una sexualidad sana, responsable y libre de riesgos; reducir dichos riesgos, implica estudiar la sexualidad tomando en cuenta la influencia del contexto social y cultural, que permita fortalecer los comportamientos positivos.

Además, los jóvenes requieren de respuestas positivas, de comprensión, de respeto e información adecuada. Esta labor corresponde principalmente a los padres, quienes deben esforzarse por mantener buenas relaciones con sus hijos, donde estos puedan expresar sus opiniones y necesidades bajo un clima de calidez, aceptación y comunicación.

En relación a lo planteado anteriormente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en el artículo 103, determina que la educación es un derecho que tiene toda persona, el Estado

venezolano la asume como una herramienta del conocimiento científico, humanístico y tecnológico con el objetivo de desarrollar la capacidad creativa, consciente y solidaria de quienes la reciban.

Del mismo modo, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el artículo 21 hace referencia sobre los alcances hacia los cuales debe estar dirigida la Educación Básica, enfatizada en un enfoque integral y humanista que abarca al hombre y a la mujer en su totalidad esencial y existencial, lo que implica y conduce a una revalorización de comportamiento sexual, como parte de esa formación integral, en el campo de los valores, actitudes y conducta.

A su vez, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007), en su artículo 50 titulado Salud sexual y reproductividad, hace mención al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a ser informados y educados de acuerdo a su nivel en materia de salud sexual para que puedan asumir más adelante una actitud voluntaria, responsable y sin riesgos de la maternidad y paternidad. También, afirma que la sociedad conjuntamente con el Estado debe garantizar servicios y programas de salud sexual y reproductividad, los cuales deben tener accesibilidad económica y confidencialidad para resguardar la

privacidad de los menores, además estos adolescentes pueden solicitar los servicios por sí mismos a partir de los catorce años de edad.

Sin embargo, Della y Landoni (2009), indican que una de las problemáticas más grandes en los adolescentes es que en la actualidad existe una tendencia a realizar prácticas sexuales peligrosas, que los jóvenes se están iniciando en la actividad sexual a muy temprana edad, desconociendo los riesgos y consecuencias que se puedan originar. Pues, estas relaciones sexuales ocurren de forma irresponsable en lugares y situaciones imprevistas, experimentan promiscuidad sin la debida protección, en virtud, que en la mayoría de los casos carecen de una orientación adecuada sobre las relaciones sexuales. Además, incurrir en el error de ocultar dichas prácticas a los padres y representantes por temor a rechazo y a represalias.

Por su parte, Falconier (1997) en un informe de la UNESCO, señala que algunos de los temas emergentes en la sociedad actual son los relacionados con embarazos en las adolescentes y sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA, que en las diferentes investigaciones realizadas por este organismo en el tercer mundo, resalta la importancia de realizar

acciones educativas orientadas a las y los adolescentes. También, parece evidente que los programas de educación sexual basados en la transmisión de información no han sido suficientes para reducir las tasas de embarazos ni para prevenir las ETS y el VIH/SIDA.

Cabe destacar que, las estadísticas en Venezuela de los embarazos en adolescentes son alarmantes. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNA, 2014), reveló en su informe Estado de la Población Mundial que Venezuela tenía una tasa de 101 nacimientos por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años de edad. El país está por encima de Ecuador (100), Colombia (96), Perú (59), Brasil (56) y Chile (51). Supera con creces el promedio de embarazos adolescentes de Latinoamérica, que es de 74 por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años de edad, y el mundial, que es de 49 por cada 1.000.

A juicio de Núñez (2014) ante esta problemática socioeducativa que afecta al adolescente, es pertinente aplicar programas de educación sexual, pero no basándose principalmente, en entregar información sobre la fisiología de los aparatos reproductores y los preceptos morales ligados a la función sexual, ya que estos han fallado. En cambio, aquellos programas en

que se ha puesto el foco en producir cambios conductuales usando estrategias metodológicas diversas, como: juego de roles, dramatizaciones, ejercicios de apoyo al proceso de socialización y otras actividades en esta línea han mostrado señales de efectividad.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular para la Salud de Venezuela, MPPS (2015), en investigación realizada en el estado Cojedes encontró que se incrementó en un 29,6 por ciento la población de madres adolescentes embarazadas durante el año 2014; siendo el municipio Tinaquillo el que tiene la cifra más elevada de 591 casos. También, vinculado al ejercicio irresponsable de la sexualidad se encuentra lo relativo a las Infecciones de Transmisión Sexual y al VIH/SIDA de casos por infección de transmisión sexual (ITS).

Por tal motivo, este panorama de la problemática socioeducativa de los adolescentes en materia de sexualidad responsable hace necesario profundizar en la comunidad escolar del Liceo Nacional Bolivariano Presbítero Manuel Arocha ubicado en Tinaquillo estado Cojedes; el cual tiene una filosofía bolivariana y atiende estudiantes desde primer a quinto año de Media General, provenientes de diferentes sectores de los alrededores del poblado, cuya misión es el desarrollo integral del estudiante, la acción pedagógica y el enfoque

humanista, dicha institución no escapa de la realidad descrita anteriormente, ya que para el año 2017 se han registrado 21 casos de jóvenes embarazadas en lo que va de año escolar, lo que significa un aumento considerable con respecto a años anteriores, según información de los registros del Servicio de Orientación del plantel para el año escolar 2013-2014, las adolescentes embarazadas fueron 6, para el año escolar 2014-2015, fueron 11.

Además, en conversaciones informales con los profesores, manifiestan que se ha detectado mayor libertad en los estudiantes en mostrar comportamientos sexuales de riesgo, que se agudizan cuando los adolescentes ingresan al cuarto año de bachillerato y se caracterizan por intenso intercambio de caricias corporales entre parejas de jóvenes, cambio de parejas con frecuencias, noviazgos fugaces; y comentarios hechos por los mismos estudiantes donde exteriorizan haber tenido experiencia sexual a muy temprana edad con varias parejas.

De todo lo anteriormente expuesto, surgió la inquietud por realizar la presente investigación que tuvo como propósito proponer un programa de Orientación para la promoción de la sexualidad responsable en adolescentes, específicamente en el Liceo

Nacional Bolivariano Presbítero "Manuel Arocha", ubicado en Tinaquillo estado Cojedes; a fin de apoyar en esta ardua labor a los docentes, madres, padres, representantes y/o responsables para encauzar adecuada y oportunamente los comportamientos y manifestaciones sexuales de esta población juvenil para prevenir distorsiones y problemas asociados a la sexualidad.

### **Objetivo General**

Proponer un Programa de Orientación para la Promoción de la Sexualidad Responsable en Adolescentes, del Liceo Nacional Bolivariano Presbítero "Manuel Arocha", ubicado Tinaquillo del estado Cojedes.

### **Objetivos Específicos**

1.- Diagnosticar la concepción que tienen los adolescentes sobre la sexualidad responsable.

2.- Determinar la factibilidad de aplicación de un Programa de Orientación para la promoción de la sexualidad responsable en los adolescentes.

3.- Diseñar un Programa de Orientación para la promoción de la sexualidad responsable en los adolescentes.

4.- Ejecutar un Programa de Orientación para la promoción de la sexualidad responsable en los adolescentes.

5.- Evaluar los beneficios que se obtengan con la aplicación de un programa de orientación para la promoción de la sexualidad responsable en los adolescentes.

### **Metodología**

La investigación estuvo enmarcada en un enfoque de naturaleza cuantitativa. De acuerdo con Palella y Martins (2012) "se basa en el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos" (p.46). También, comprende a una investigación de campo, que según el referido autor "consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural" (p.88).

Igualmente, Arias (2006), manifiesta que el tipo de investigación descriptiva "consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las

condiciones existentes” (p.31). La presente investigación es un diseño no experimental, tal como lo sostiene, Palella y Martins (2012):

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p.87).

Cabe destacar que, la presente investigación se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible y se desarrolló en cuatro fases:

Fase I: Diagnóstico: Esta fase consistió en la construcción de un instrumento, tipo cuestionario, para aplicarlo a los estudiantes de 3er año de Educación Media General, con el propósito de indagar cómo es la sexualidad de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano Presbítero “Manuel Arocha”; lo que permitió identificar las necesidades que tienen estos acerca de la educación sexual responsable para posteriormente diseñar acciones que permitan minimizarlas.

En la Fase II, se realizó el estudio de factibilidad y en la Fase III y Fase IV respectivamente, se diseñó y ejecutó el Programa de Orientación para el abordaje de la Educación Sexual Responsable en

Adolescentes, del Liceo Nacional Bolivariano Presbítero Manuel Arocha, ubicado Tinaquillo del estado Cojedes. Finalmente, se procedió a su evaluación.

#### Población

Atendiendo a la fase diagnóstico esta población se caracterizó por una totalidad de 140 estudiantes de 3er año de Educación Media General, del Liceo Bolivariano Presbítero “Manuel Arocha”, ubicado en Tinaquillo estado Cojedes, conformada por 92 hembras y 48 varones, distribuidos en siete secciones, con edades comprendidas entre 14 y 15 años.

#### Muestra

Debido a que el tamaño de la población de estudio fue de ciento cuarenta (140) individuos, la muestra se constituyó con el treinta por ciento (30%) de la población, equivalente a cuarenta y dos (42) estudiantes. Para la selección de cada uno de los integrantes de la misma, se empleó la técnica del muestreo probabilístico al azar simple.

#### Resultados y Discusión

De acuerdo a los datos obtenidos en la fase de diagnóstico, en relación alacomunicación se obtuvo 54,75 por ciento, lo que representa

un porcentaje medio de adolescentes que presentaron deficiencia en cuanto a la comunicación entre sus padres para conversar acerca de sus inquietudes sobre temas sexuales. Para esto se propuso un conversatorio sobre la importancia del conocimiento sobre la sexualidad. Se detectan problemas entre los que destacan que las fuentes de información que prefieren los adolescentes, no se corresponden con las más accesibles para ellos. A pesar de considerar a la familia como fuente de preferencia, reciben poca información de los padres.

En lo que respecta al interés sobre la sexualidad, se obtuvo un porcentaje de 42,87 lo que representa un porcentaje medio de estudiantes que tienen interés en la búsqueda de información sobre las enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Mientras que el 57,13 por ciento de los estudiantes encuestados no se interesan. Esto evidencia, la falta de responsabilidad y la despreocupación que manifiestan los adolescentes en relación a este tema tan delicado y de alto riesgo para su salud y bienestar. No obstante, un alto porcentaje 85,71 de los sujetos de estudio consideraron que la forma de prevenir estas enfermedades es utilizando preservativo en la práctica del ejercicio de la función sexual, lo cual demuestra sensatez y prudencia que los

puede ayudar a evitar este tipo de contagio. Para esto, se propuso un taller sobre los riesgos más frecuentes en la salud sexual y reproductiva de jóvenes y adolescentes.

Por otra parte, los adolescentes encuestados opinaron que la forma de prevenir un embarazo no planificado es utilizando anticonceptivos constantemente. Pero 76,19 por ciento, expresó que requiere más información sobre los métodos anticonceptivos porque manejan muy poca información sobre métodos seguros, para evitar embarazos no planificados. Para esto, se propuso incluir en el plan de acción del programa, un taller sobre embarazo en la adolescencia. A su vez, los estudiantes asumieron que necesitan conocer las distintas enfermedades de transmisión sexual para prevenirla adecuadamente. Estas respuestas son un indicio que los jóvenes están interesados en obtener más conocimientos respecto al tema, lo cual hace propicio el diseño de la propuesta de un programa de Orientación para la sexualidad responsable. Para dar respuesta a la necesidad detectada se propuso un taller sobre sexualidad preventiva.

Un alto porcentaje de 71,44 de los estudiantes encuestados consideraron que requieren orientación sobre temas de la sexualidad, pues no la reciben ni en el hogar,

ni en el liceo por parte de sus profesores. También, se apreció que le restan importancia a considerar las consecuencias de tener relaciones sexuales sin ningún tipo de protección. Aunque, algunos expresaron que la adolescencia no es la etapa más indicada para iniciar la actividad sexual, y que es una irresponsabilidad mantener relaciones sexuales con varias parejas simultáneamente.

### **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se puede afirmar que los objetivos se cumplieron a cabalidad, porque estos datos permitieron conocer la concepción que tienen los adolescentes sobre la sexualidad responsable. Los encuestados carecen de interés por la búsqueda de información sobre temas relacionados con la sexualidad y la prevención de enfermedades infecciosas de transmisión sexual y de embarazos no planificados. Se determinó la factibilidad de implementar el programa propuesto. Se diseñó y aplicó el programa de Orientación sobre la sexualidad responsable mediante la ejecución de ocho (08) talleres de dos horas cada uno, durante cuatro semanas sustentados en las teorías seleccionadas. Se puede afirmar que existe lógica y coherencia en cuanto a las actividades que se

planificaron y desarrollaron. El programa diseñado, proporcionó información de tipo teórica, científica y veraz, basado en el desarrollo sexual del adolescente.

La implementación del programa permitió una participación efectiva de los estudiantes en las actividades, demostrando así la disposición a adquirir herramientas necesarias para la práctica de una sexualidad responsable en un futuro no muy lejano. Asimismo, las actividades les permitieron reflexionar en la importancia que tiene la formación integral y recurrente a lo largo de todos los ciclos respecto a la sexualidad; así como también desde la praxis de la Orientación, se promueve la consolidación de un proyecto de vida.

A los adolescentes les pareció interesante y les gusto el tipo de técnicas que se utilizaron, ya que refieren que aprendieron nuevos conocimientos. Además, expresaron que las actividades les resultaron muy divertidas, claras y precisas.

### **Recomendaciones**

Se sugiere al personal directivo y docente que continúen desarrollando actividades hacia la promoción de la educación sexual dirigida a los docentes que los capacite para cumplir con las exigencias del desempeño de



su profesión y su rol de mediadores y orientadores del proceso enseñanza y aprendizaje, así como para dar respuesta a las exigencias de los adolescentes a través de las temáticas que surjan producto de las demandas educativas existentes.

Específicamente a los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, indagar acerca de las necesidades de información de los estudiantes adolescentes en cuanto a la temática de la educación sexual en el aula de clase, que conduzca el proceso reflexión necesario para proporcionar el apoyo y fortalecer el trabajo cooperativo.

Profundización de las concepciones manejadas por los docentes en cuanto a la sexualidad y la educación sexual para poder establecer estrategias que conlleven hacia la transferencia adecuada de la información que requieren los jóvenes para su adecuada formación en este ámbito.

Continuar fortaleciendo el Programa de Orientación diseñado como herramienta pedagógica para apoyar al docente en su labor diaria en la orientación de comportamientos adecuados en cuanto a las manifestaciones sexuales de los estudiantes. Incluir nuevas estrategias, actividades y recursos, involucrar más a los

adolescentes, a los representantes y especialistas en el área.

## Referencias

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.

Bandura, A. (1981). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. 6 (ed.). Madrid – España: Editorial Atlanta.

Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.

Della, M. y Landoni, A. (2009). Estudio de usos de método conceptivos en adolescentes. Buenos Aires. (Argentina) [Documento en línea]. Disponible: <http://www.scholar.google.com>. [02/12/2015].

Erickson, E. (1980). La teoría del desarrollo de la personalidad. Madrid: Trillas.

Falconier, M. (1997). La educación sexual en América Latina. Santiago de Chile: UNESCO.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). Informe de cifras de embarazos en adolescentes. Santiago de Chile. Autor.

Ley Orgánica para la Protección de Niños y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.859. Extraordinario de fecha 10 de diciembre de 2007. Caracas: Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2014). Informe Nacional de enfermedades de transmisión sexual. Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2015). Estudio salud reproductiva en adolescente realizado en el Estado Cojedes. San Carlos: Autor.

Núñez, M. (2014). Propuesta de un programa de educación sexual y reproductiva para adolescentes. Trabajo de Grado no publicado. Valencia. Universidad de Carabobo.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2010). Proyecto principal de educación. Santiago de Chile: Autor.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Vol. 1.

Organización Mundial de la Salud. (2006). La definición de salud sexual. Informe de una consulta técnica sobre la salud sexual. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud (2006). Concepto de género. [Documento en línea]. Disponible:

<http://www.who.into/topics/gender/es/>.

[12/11/2016].

Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDEUPEL.