

INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

FAMILY AND SCHOOL INTEGRATION AND STUDENTS' INTEGRAL DEVELOPMENT

Yanexy Suárez Gómez

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

revistaarje@uc.edu.ve

Xiomara Camargo

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

xiocamargo@hotmail.com

Recibido: 14/02/2018 – Aprobado: 21/06/2018

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año. Liceo Nacional "Domínguez Acosta", Mirimire, estado Falcón. Se sustenta teóricamente en el enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979) y la teoría constructivista social de Vygotsky (1978). Paradigma cuantitativo. Tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible. Se aplicaron dos cuestionarios. Población integrada por 180. Muestra conformada por 27 representantes y 27 estudiantes seleccionados al azar. Un porcentaje medio de los encuestados requieren ser fortalecidos en su vinculación hacia la escuela, en pro del desarrollo de los estudiantes, que presentaron carencias en autoestima y debilidades en sus relaciones interpersonales y manejo de emociones.

Palabras clave: Integración, Familia, Escuela, Desarrollo integral.

Abstract

The objective of this research is to propose an Orientation Program for family-school integration and the integral development of 1st-year students. Liceo Nacional "Domínguez Acosta", Mirimire, Falcón state. It is supported theoretically in the Ecological approach of Human Development of Bronfenbrenner (1979) and the social constructivist theory of Vygotsky (1978). Quantitative paradigm. Type of field, non-experimental design, feasible project modality. Two questionnaires were applied. Population composed of 180. Sample consisting of 27 representatives and 27 students selected at random. An average percentage of the respondents need to be strengthened in their relationship with the school, in favor of the development of the students, who presented deficiencies in self-esteem and weaknesses in their interpersonal relationships and emotions management.

Keywords: Integration, Family, School, Integral development..

Introducción

En la actualidad los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, hace necesario retomar y profundizar la idea de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos(as), ya que la participación de la familia en la escuela son el centro o pilar fundamental en el proceso educativo para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes. Por tal razón, el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a todos los entes que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica de los mismos.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, que la educación como un derecho humano y deber social fundamental. Cuya finalidad es desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

Asimismo, enfatiza en que el Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley; lo que implica que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado(a).

En correspondencia con lo antes expuesto, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el capítulo II, Artículo 17, establece que la familia es corresponsable de la educación, es decir, que la familia tiene la obligación, el compromiso de educar e instruir a sus hijos; basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, criando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida. Cabe mencionar que, este trabajo se relaciona con la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, ya que es responsabilidad de cada uno, la educación y el desarrollo propio de sus miembros.

Sin embargo, es necesario crear conciencia en los padres y/o representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño(a) en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional.

Es por ello que, la presente investigación tiene como finalidad proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional "Domínguez Acosta", Mirimire, estado Falcón.

Cabe destacar que, la Universidad Católica de Chile (2006), en un documento titulado Familia y proceso de aprendizaje, resume diversas investigaciones realizadas en países de América Latina en las cuales se ha evidenciado que uno de los aspectos más influyentes en el proceso educativo de los jóvenes es la familia, tomando en cuenta que existen diversos elementos por los cuales la madre, el padre o el representante no muestran interés en el logro educativo de sus hijos, entre ellos está el nivel de educación que tengan los padres; ya que el rendimiento académico que presente el estudiante va a depender del nivel de educación que tengan, es decir, si los padres tienen un nivel alto de educación, generará como resultado alcances más altos a nivel académico para su representado(a), señalando que de los niños con alto rendimiento 60,2 por ciento son estudiantes cuyas madres tienen una buena educación, mientras que sólo 1,9 por ciento de ellos tienen madres con bajos niveles educativos.

Asimismo, otros aspectos que inciden en los aprendizajes de los jóvenes es el nivel socioeconómico de la familia, ya sea un nivel alto o bajo en ingresos económicos, favorecerá o desfavorecerá el pleno desarrollo del estudiante; y por último, la escasa integración de la familia con la escuela, hecho que influye considerablemente en el rendimiento del estudiante, puesto que según estudios, se considera que si la madre, padre y/o representante tienen mayor contacto con las actividades de la escuela, aumentaría el rendimiento escolar como resultado del apoyo brindado a sus hijos(as), así como también influiría de manera positiva en su desarrollo integral.

En América Latina, el sistema educacional ha experimentado importantes cambios en pro de la mejora educativa, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Uno de ellos son los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, donde se estableció como estrategia en el Plan de Mejorar la Educación, la concertación de acciones entre la escuela, la familia, la comunidad y el Estado.

En Venezuela, actualmente en el ámbito escolar, existe escasa participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es decir que no están contribuyendo con la educación de los mismos. Tales afirmaciones son sustentadas en el Plan Decenal de Educación (1993-2003) donde se observa que existe 68,7 por ciento de familias que no participan en la educación de sus hijos, hecho que trae consecuencias negativas, tanto en su preparación académica, como en su desarrollo integral.

Cabe destacar que, esta problemática se está evidenciando en el Liceo Nacional "Domínguez Acosta", institución donde la investigadora ejerce su praxis docente, por lo que existe la necesidad de integrar y motivar a los padres en la educación de sus representados y que los mismos recuperen el papel esencial y fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos, lo cual es fundamental para mejorar el desarrollo integral de los mismos.

En consecuencia, el problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos obviando que la educación se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes, tal como lo afirma Pérez (2011), donde expresa que

muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, pero cuando observan al final del año escolar que los hijos no están rindiendo académicamente, muestran actitudes inadecuadas hacia los maestros, haciendo sentir a éstos culpables de las acciones de sus hijos sin darse cuenta que son ellos quienes han dejado de cumplir ciertos roles en el hogar dejándole toda la educación al maestro(a).

Objetivo general

Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional "Domínguez Acosta", Mirimire Edo. Falcón.

Objetivos específicos

- 1.- Diagnosticar la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.
- 2.- Determinar la factibilidad y viabilidad del Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.
- 3.- Diseñar el Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.- Aplicar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

5.- Evaluar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología

La naturaleza de la presente investigación se enmarca en un paradigma con enfoque cuantitativo. Conformar una investigación de campo, que de acuerdo a Palella y Martins (2012):

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho. (p. 88).

También, es un diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular de forma deliberada las variables. Se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real y en un tiempo determinado y luego se analizaron.

La presente investigación se ubica bajo la modalidad de proyecto factible, ya que el mismo "consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades

específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica" (ob. cit., p. 97). Se basa en la propuesta de un Programa de Orientación donde se presentan diversas acciones y estrategias para solventar una necesidad existente en cuanto a la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, tomando este programa como herramienta para dicha integración y a su vez el mejoramiento del desarrollo integral de los estudiantes.

Tomando en consideración que, el presente estudio es un proyecto factible, el procedimiento para llevarlo a cabo se desarrolló en tres fases: diagnóstico, factibilidad, y el diseño de la propuesta. Posteriormente, se decidió la aplicación y evaluación del programa propuesto.

La población del estudio está integrada por 180 estudiantes, representada por tres secciones de 1er año del Liceo Nacional "Domínguez Acosta" y sus representantes. Para seleccionar la muestra se utilizó el tipo de muestreo probabilístico o aleatorio, específicamente el muestreo al azar simple. Por lo tanto, la muestra fue seleccionada al azar y quedó conformada por 54 personas, es decir, 27 representantes y 27 estudiantes de 1er año del Liceo Nacional "Domínguez Acosta" ubicado en el Municipio San Francisco, estado Falcón.

Para el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta mediante la aplicación de dos (2) cuestionarios policotómicos. El primer cuestionario se les aplicó a los padres y/o representantes y el segundo se les aplicó a los estudiantes; todo ello con el fin de desarrollar la fase de diagnóstico. Los instrumentos fueron validados por tres expertos. Mediante la prueba piloto se logró la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach. La confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes fue de 0,76 y del instrumento aplicado a los representantes fue de 0,87.

Resultados y Discusión

En cuanto a las respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes: En relación a la variable desarrollo integral en su dimensión Autoestima, hay un porcentaje alto (75) de estudiantes que se sienten bien con su forma de ser, capaces de lograr todo lo que se proponen, se consideran seguros de sí mismos, sin embargo, el 25 por ciento restante no. En la dimensión Emocionalidad, un porcentaje medio (50) de estudiantes no acostumbran a tener frecuentemente control sobre sus emociones, no se consideran tolerantes cuando se les presenta algún problema con un compañero de clase. En lo que respecta a la dimensión participación, hay un porcentaje medio (50) de estudiantes

que presentan miedo al hablar frente a sus compañeros(as) de clase, por lo que no participan en las actividades a resolver en la pizarra, así como también se cohiben de participar en las actividades extra cátedra organizadas en la institución educativa. Un porcentaje alto (62,5) de estudiantes afirmaron que no realizan las tareas en compañía de sus padres, lo que implica que no hay una supervisión por parte de éstos.

En tal sentido, Vygotsky (1978) citado por Santrock (2006) en su Teoría Constructivista Social, afirma que el apoyo de los adultos o de los compañeros más avanzados, ayuda a que el niño(a) pueda ser capaz de dominar esas facetas, interiorizando las estructuras conductuales y cognoscitivas durante su proceso de crecimiento o maduración. También ayuda en relación al aprendizaje de sus representados. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

En cuanto a la dimensión comunicación, existe un porcentaje alto (62,5) de estudiantes que no acostumbran a conversar con sus profesores(as) acerca de la relación que tienen con sus padres. Asimismo, en la

dimensión relaciones interpersonales, se registró un porcentaje bajo (37,5) de estudiantes que no saben cómo expresarse cuando tiene problemas con algún compañero(a), tienen debilidades al momento de trabajar en equipo en la realización de las actividades grupales, por lo que es pertinente crear un ambiente desde la praxis de la Orientación donde se implementen actividades en relación a los valores de cooperación y solidaridad para fortalecer sus habilidades sociales.

En cuanto a las respuestas de los cuestionarios aplicados a los padres y representantes: En la variable integración familia-escuela en la dimensión comunicación, se registró un porcentaje medio (50) de padres y representantes que no acostumbran a conversar con el docente de manera frecuente, en relación a el desenvolvimiento académico de su representado lo que significa que existe una gran debilidad para alcanzar la integración familia-escuela-comunidad, y especialmente para trabajar en equipo en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

En la dimensión participación, hay un porcentaje medio (50) de padres y representantes que acostumbran a realizar un acompañamiento a sus hijos en lo que se refiere a la realización de sus tareas, asisten

espontáneamente al plantel donde estudian sus representados(as), dedican tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a sus representados(as), pertenecen a alguna comisión de padres o representantes y acostumbran a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel; mientras que 50 por ciento restante no lo hace.

En lo que respecta a la dimensión valores, se registró un porcentaje medio (50) de padres y representantes que se involucran de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia su representado(a), son responsables al asistir a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel.

Conclusiones

El diagnóstico realizado permitió conocer que la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Liceo Nacional "Domínguez Acosta", se da en 50 por ciento de la muestra, por lo que no está dada óptimamente, puesto que el 50 por ciento de los padres y representantes restantes, no asisten de manera frecuente a la institución educativa, no participan en las actividades realizadas fuera del horario

escolar, no brindan el apoyo necesario a sus representados y en consecuencia no se muestran responsables; generando así que los estudiantes no logren alcanzar un desarrollo integral en su totalidad.

Se logró determinar la factibilidad de implementar el programa propuesto, realizando el estudio de factibilidad técnica, financiera y administrativa para el desarrollo del programa contando con el apoyo total del personal directivo y docente para la facilitación de los talleres, así como también de la autora y mediante autogestión se obtuvieron los recursos económicos necesarios.

También, se logró diseñar la propuesta, cuyo objetivo general es concienciar a los padres y/o representantes para lograr el desarrollo integral de su representado(a) mediante la integración familia escuela. El programa propuesto se estructuró en nueve talleres de dos horas cada uno, donde se abordaron las temáticas: Integración familia-escuela, motivación, comunicación, valores, autoestima, personalidad y participación, relaciones interpersonales, toma de decisiones y convivencia familia-escuela-comunidad. Se ejecutó el programa propuesto cumpliendo con el 100 por ciento de las actividades programadas. Entre los

aspectos más significativos de la ejecución se puede mencionar el alto porcentaje de participación de los estudiantes y de los padres y/o representantes; se logró en gran medida sensibilizar a los padres y/o representantes, así como también que los mismos tomaran conciencia de la importancia que ellos tienen, en relación a la educación de sus hijos(as). Se comprometieron a mantener mayor contacto con el personal docente para conocer el desenvolvimiento de su representado(a). La evaluación del programa fue favorable con un alto nivel de logros, tanto en los padres y representantes como en sus hijos o representados.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades educativas, que permitan el desarrollo de actividades para la integración de los padres y/o representantes, docentes, estudiantes, comunidad en general, y que las mismas sean llevadas a cabo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Al personal directivo de la institución educativa, tomar la iniciativa para la formación constante del personal docente, mediante charlas, talleres, plenarias, entre otros, sobre la importancia de la integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos(as).

Al personal docente de aula y de Orientación, implementar diferentes herramientas que les permitan motivar, informar y concientizar a los padres y/o representantes acerca de la importancia de ser partícipes activos en las actividades escolares, lo que ayudaría a su representado(a) a mejorar tanto académicamente como a nivel personal; partiendo de los intereses de los padres y representantes.

en: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf> [20/07/2016].

Referencias

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge. Harvard University Press. (Trad. sin autor): *La ecología del desarrollo humano*. 1987). Barcelona: Paidós.

Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 3, 2000.

Ley Orgánica de Educación. (2009, Agosto 15). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario). Documento disponible en: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136 [18/02/2016].

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3era ed.). Caracas: FEDEUPEL.

Pérez, A. (2011). *Familia y escuela: la integración necesaria*. Documento. Disponible en: <http://antonioperezclarin.com/2014/07/20/familia-y-escuela-la-integracion-necesaria/> [05/03/2016]

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo el ciclo vital*. Décima edición. Editorial: McGraw-Hill. España.

Universidad Católica de Chile. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje*. Documento disponible