Revista ARJÉ
Vol. 12. N° 23. Edición Especial. Julio - Diciembre 2018
ISSN Versión impresa 1856-9153
ISSN Versión digital 2443-4442

COMPETENCIAS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS ANTE TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MENCIONES INICIAL E INTEGRAL

FIRST AID SKILLS COMPETENCES TO FACE DENTOALVEOLAR TRAUMA DIRECTED TO INITIAL AND INTEGRAL EDUCATION STUDENTS

Verónica Ruiz
veronikr725@gmail.com
Luz Escobar
revistaarje@uc.edu.ve
Luis Moyetones
revistaarje@uc.edu.ve
Sara Valado
revistaarje@uc.edu.ve
Mariel Colmenares
revistaarje@uc.edu.ve
Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Odontología, Valencia, Venezuela

Recibido: 11/03/2018 – Aprobado: 13/06/2018

Resumen

Los traumatismos dentoalveolares ocurren con frecuencia en el ambiente escolar y es el docente quien debe brindar al lesionado los primeros auxilios. Sin embargo, el estudiante de educación no posee las competencias para proporcionar los primeros auxilios ante un traumatismo dentoalveolar. El objetivo de esta investigación fue Proponer competencias dirigidas a los estudiantes de las menciones inicial e integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, FaCE UC de los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares. Estudio descriptivo no experimental. Población: 1722 estudiantes de la FaCE UC, la muestra fue probabilística y al azar. El análisis de los resultados arrojó como conclusión la necesidad de elaborar un programa para el desarrollo de competencias dirigidas a los estudiantes en cuestión, para los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares.

Palabras clave: Traumatismos dentoalveolares, Competencias, Estudiantes, Primeros Auxilios

Abstract

Dentoalveolar trauma occurs frequently in the school environment and it is the teacher who must provide the injured person with first aid. However, the student of education does not possess the competences to provide first aid before a dentoalveolar trauma. The objective of this investigation was to propose competences directed to the students of the initial and integral mentions of the Faculty of Sciences of the Education of the University of Carabobo, FaCE UC of the first aid to dentoalveolar traumatisms. No-experimental descriptive study. Population: 1722 students of FaCE UC, the sample was probabilistic and random. The analysis of the results showed the conclusion of the need to elaborate a program for the development of competences directed to the students in question, for the first aid for dentoalveolar traumatisms.

Keywords: Dentoalveolar trauma, Competencies, Students, First Aid

Ruiz, V., Escobar, L., Moyetones, L., Valado, S., y Colmenares, M. (2016). Competencias de los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares dirigidas a los estudiantes de educación menciones inicial e integral. Revista Arjé. Edición Especial 12(23), 78-85.

Introducción

En la actualidad las dinámicas utilizadas en el ambiente escolar para hacer constructivista el proceso enseñanza y aprendizaje es necesario realizar prácticas, actividades, como los juegos, y las prácticas deportivas, los cuales pueden ocasionar accidentes que ocurren durante el tiempo que los niños, niñas y adolescentes permanecen en el colegio.

Estos accidentes comprometen el estado físico de los niños, niñas y adolescentes causando daños en cualquier parte del cuerpo y particularmente en la cara involucrando los dientes así como estructuras de soporte, esta situación demanda de la actualización y capacitación para el personal docente para aplicar primeros auxilios en los estudiantes, debido a que en la mayoría de los accidentes se requiere de una actuación inmediata.

En este orden de ideas, los traumatismos dentoalveolares son accidentes que suceden con cierta frecuencia en los niños, los cuales pueden producir lesiones en los dientes, en el hueso y demás estructuras de soporte. Dichos accidentes son una causa potencial de pérdida de dientes por lo que la aplicación de medidas preventivas y manejo de los primeros auxilios se torna cada día más importante. De esta manera, es evidenciable que durante el proceso de maduración psicomotora del niño, los traumatismos tienen mayor frecuencia en esta edad son los dentoalveolares. La intervención de las personas que se encuentran con el niño, niña y adolescente al momento de sufrir un traumatismo bucomaxilofacial, puede ser determinante para la solución de los daños que éste pueda haber sufrido.

Así pues, en el ambiente escolar la persona más cercana al traumatizado es el docente el cual es el indicado para la atención y cuidado del niño al ocurrir un accidente por lo requiere competencias personales, profesionales y técnicas que le permitan poner en práctica el manejo inmediato de la situación, lo que hace posible prolongar la vida útil del o de los dientes traumatizados, optimizando la calidad de vida del paciente.

De tal manera, es importante considerar la problemática actual, existe en el índice de traumatismos a pesar de que no se tiene una estadística actualizada por el Ministerio del Poder Popular para la Salud ha aumentado en los últimos años considerablemente su atención en las consultas de emergencia de los servicios de pediatría y referidos posteriormente al servicio de odontología, por lo que genera una evidente necesidad de preparar al personal docente en las escuelas

para que aplique los primeros auxilios y conozca el protocolo para la atención primaria posterior a un traumatismo dentario, ocurrido en el colegio.

Es importante destacar que de la buena o mala praxis en el manejo para atender las emergencias señaladas anteriormente se puede generar una fobia o una actitud positiva de ese niño, niña y adolescente hacia la odontología y a la futura salud bucal, ya que éste accidente pudiera requerir del primer contacto del niño con el profesional de la odontología.

Por ende, la atención especializada del odontopediátra es realmente el paso más importante a seguir, considerando que cada minuto es sumamente significativo. Es por esto, que la consulta por traumatismos siempre debe ser considerada de urgencia y darle prioridad para su atención, tanto en la consulta privada como en los servicios de salud pública, y no solamente cuando existe dolor o se ha perdido la estética.

Ahora bien, la mayoría de los traumatismos dentarios suceden cuando el niño o el adolescente se encuentra en sus actividades en el colegio o en los institutos de formación, y es el docente o instructor quien se enfrenta a esta situación de emergencia, por lo cual la intervención precisa e inmediata de este profesional es fundamental y resulta ser determinante para la resolución de los daños que el paciente pueda haber sufrido.

De allí surge la necesidad de formar a los estudiantes educación inicial e integral en un programa para desarrollar competencias en la obtención conocimiento y destrezas ante los primeros auxilios de un traumatismo dentoalveolar.

Es por ello que esta investigación enfoca su objetivo general en Proponer competencias dirigidas a los estudiantes de educación menciones inicial e integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares.

Dentro de los antecedentes consulados en esta investigación Cabañas, Jacquett y Chirife (2013) llevaron a cabo una investigación titulada: “Nivel de conocimiento y conducta de docentes de educación escolar básica de escuelas públicas frente a casos de avulsión y fractura dentaria”, publicada en la Revista de Odontopediatría Latinoamericana 2013; Volumen 3, Núm. 1, páginas 52-62, siendo el propósito de este estudio evaluar el nivel de conocimiento y conducta de los docentes de educación inicial, docentes de Primer ciclo, docentes del Segundo Ciclo y docentes de

Educación Física de las escuelas públicas de la ciudad de San Lorenzo (Paraguay) frente a casos de Avulsión y Fractura Dentaria durante el año 2009. El diseño utilizado fue tipo observacional descriptivo de corte transversal, el muestreo fue probabilístico; teniendo en cuenta los criterios de selección dentro de una muestra de 141 docentes.

También Torres (2016), presentó en su trabajo de grado en la Universidad de Carabobo para optar al título de Especialista en Odontopediatría, titulado "Diseño de un manual educativo para el abordaje inmediato de traumatismos dentoalveolares dirigido a docentes de la Unidad Educativa Crispina Mercado, trabajo que tuvo como propósito proponer un manual educativo para el abordaje inmediato de traumatismos dentoalveolares, dirigido a docentes de la Unidad Educativo "Crispina Mercado".

La metodología que se utilizó en ésta investigación fue cuantitativa, de tipo descriptiva, con diseño de campo y modalidad proyecto factible, la cual utilizó como población y la muestra coincidieron con la totalidad de los docentes (15 docentes) que forman parte de la escuela antes mencionada.

Metodología

La presente investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, y se enmarcó en una investigación de campo y documental, de tipo proyectiva en la modalidad de un proyecto factible. La muestra fue probabilística estratificada, la misma fue seleccionada al azar utilizando el método aleatorio conformado por 43 estudiantes de la mención de inicial y 129 estudiantes de la mención integral. Así como la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario dicotómico con preguntas cerradas contentivo de 20 ítems con dos categorías de respuestas (Si) y (No) dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación menciones inicial e integral. Del mismo modo, la validez del instrumento se realizó a través del juicio de tres expertos (dos especialistas en Odontopediatría y un Magister en Educación). Y la confiabilidad del instrumento de esta investigación se determinará mediante el coeficiente de Kuder- Richardson KR20= 0,84.

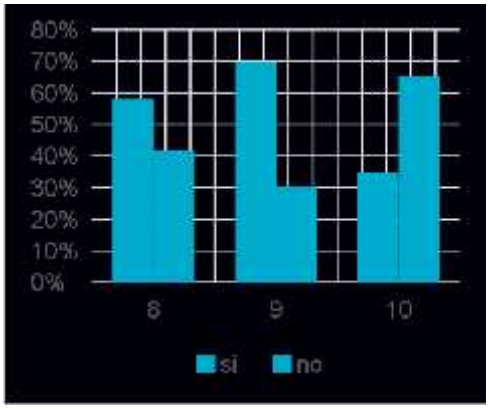
Resultados y discusión

Dimensión: Profesionales
Indicadores: Actualización, mediador y trabajo en equipo. **Ítems:** 8, 9, 10.

Tabla 1. *Competencias Profesionales*

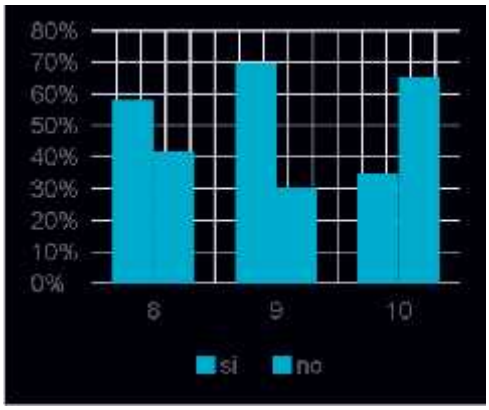
Fuente: Ruiz, V. (2016)

Gráfico 1. *Competencias Profesionales*



Fuente: Ruiz, V. (2016)

Gráfico 2. *Competencias Profesionales*



Fuente: Ruiz, V. (2016)

Tomando en cuenta estos resultados es necesario fomentar en los estudiantes el trabajo en equipo con la familia del alumnado. Es por ello, que para lograr motivar a los estudiantes de educación en trabajar en equipo para la prevención y manejo de los primeros auxilios de los traumatismos dentoalveolares, estos estudiantes deben sentirse preparados en cuanto a conocimiento, puesto que se les dificultará enseñar a los padres, representantes, niños, niñas y adolescentes que hacer inmediatamente en el caso de que ocurra un accidente que involucre un traumatismo dentoalveolar.

De esta manera, Zabalza (2003), expone que trabajar en equipo "es poder llevar a cabo intercambios en un contexto horizontal: cada uno puede aportar al grupo sus propios conocimientos y experiencias y recibir del grupo no solo retroacciones sobre las propias aportaciones sino también los conocimientos y experiencias de los otros parenaires" (P. 109). Es por esto, que la interacción en la escuela de un tema como los primeros auxilios ante un traumatismo dentoalveolar en niños, niñas y adolescentes involucraría la partición de los profesionales de la salud (odontólogos y odontopediátras), padres y representantes, docentes y los niños.

Dado a que los estudiantes de educación en las menciones de inicial e integral no se sienten preparados en conocimientos y abordaje en el tema de los primeros auxilios de los traumatismos dentoalveolares se evidencia que se niegan a trabajar en equipo con los niños y adolescentes, así como con los padres y representes, profesionales como los odontólogos y odontopediátras, para facilitar el asesoramiento y apoyo para la prevención y manejo inmediato de accidentes o traumatismos que suelen ser comunes en el ambiente escolar.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados del diagnóstico se evidenció la necesidad de elaborar un programa para el desarrollo de competencias de los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares dirigidas a los estudiantes de las menciones inicial e integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

En cuanto al indicador factibilidad de un programa de primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares los estudiantes de ambas menciones respondieron positivamente en un cien por ciento lo que indica que elaborar un programa de competencias tendría total aceptación por parte de los futuros docentes.

Por lo tanto, la Propuesta consistió en elaborar un Programa para el desarrollo de competencias de los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares dirigidas a los estudiantes de las menciones inicial e integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La cual está dirigida al desarrollo de competencias personales, profesionales, técnicas y específicas que debe poseer el docente, con mayor énfasis los estudiantes de educación de las menciones inicial e integral para proporcionar los primeros auxilios de los traumatismos dentoalveolares en el ambiente escolar; dentro de las competencias personales cabe destacar la tolerancia, seguridad, creatividad, valorar las diferencias, entre otras.

Así mismo dentro de las competencias profesionales se destacan la actualización, el rol mediador y el trabajo en equipo. Y en las técnicas es pertinente hacer referencia al uso de la tecnología, adecuado manejo de los recursos y factibilidad de un programa de primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares.

El programa para el desarrollo de competencias dirigidas a los estudiantes de educación inicial e integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para los primeros auxilios ante

traumatismos dentoalveolares, el cual comprende una serie de actividades que combinan conocimiento, habilidades y actitudes las cuales permiten desarrollar las competencias personales, profesionales, técnicas y específicas con la finalidad de lograr la optimización del desempeño de los futuros docentes en estas situaciones de emergencia y urgencia que pueden ocurrir en el ambiente escolar. Se desarrollara cada módulo en tres horas académicas (135 minutos), y estará comprendido por actividades de inicio, desarrollo y cierre descritos cada uno en un plan de clase.

Es por ello, que dicha programa se encuentra constituido por cuatro módulos, los cuales abarcan las siguientes temáticas:

Módulo I Competencias Personales necesarias para los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares en el ambiente escolar:
Tolerancia, Seguridad, Creatividad e Innovación.

Módulo II Competencias Profesionales y Técnicas necesarias para los primeros auxilios ante traumatismos dentoalveolares en el ambiente escolar: Actualización, Uso de la tecnología, Adecuado manejo de los recursos y Trabajo en equipo.

Módulo III Generalidades de los Traumatismos Dentoalveolares: Morfología y Cronología de los dientes primarios y permanentes, traumatismos dentoalveolares generalidades y clasificación, evaluación clínica del niño, niña y adolescente traumatizado.

Módulo IV Primeros Auxilios ante Traumatismos Dentoalveolares: Atención y Cuidado de los dientes traumatizados, conductas a seguir como docente ante un traumatismo dentoalveolar, medios de conservación o de transporte de los dientes avulsionados o fragmentos dentarios y rol mediador del docente ante traumatismos dentoalveolares.

Referencias

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Editorial Episteme C.A, Caracas: Venezuela.

Cabañas, A.; Jacquett, N. y Chirife M. (2013). Nivel de conocimiento y conducta de docentes de educación escolar básica de escuelas públicas frente a casos de avulsión y fractura dentaria. Revista de Odontopediatría Latinoamericana, 3 (1).

Código de Deontología Odontológica (1972). Aprobado en la XIX Convención ordinaria del Colegio de Odontólogos de Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908 (Extraordinario), Febrero, 2009.

Díaz F. Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Segunda edición). Editorial McGraw-Hill Interamericana. México. D.F: México.

Ley orgánica de educación (2009) Gaceta Oficial (Extraordinaria N° 5.929) de fecha 15 de Agosto de 2009 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Puentes, M (2001). La competencia profesional. Colombia: Editorial Granica.

Rodríguez A. (2011). Manual de primeros auxilios para socorristas nivel básico 2011. Cruz roja panameña socorristas.

Santrock, J. (2006), Psicología de la Educación, Editorial McGraw Hill, (Cuarta Edición) México DF: México.

Sierra, C. (2004). Estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación. Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A.

Tobón, S (2006).Formación basada en competencias. (Segunda edición). Bogotá, Colombia.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. El enfoque complejo de las competencias y diseño curricular (número 16). Numero de las páginas 16-28.

Torres, M. (2016). Diseño de un manual educativo para el abordaje inmediato de traumatismos dentoalveolares dirigido a docentes de la Unidad Educativa Crispina Mercano. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Zabalza, M (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Editorial Nancea, S.A. Editores España.