
**LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA UNA GERENCIA COMUNITARIA
HERMENEUSIS DESDE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ"**
**STRATEGIC GUIDELINES FOR A COMMUNITARIAN MANAGEMENT HERMENEUSIS
FROM EDUCATIONAL UNIT "MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ"**

Alba Y. Álvarez

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela
ayam_fresit@hotmail.com

Yanett Polanco Borges

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela
ypolancoborges@gmail.com

Recibido: 16/04/2018 – Aprobado: 23/07/2018

Resumen

La investigación tuvo como intencionalidad generar los Lineamientos Estratégicos para una Gerencia Comunitaria desde el contexto escolar de la Unidad Educativa "Manuel Rodríguez Vásquez". Inscrita en el paradigma Postpositivista, del enfoque cualitativo, bajo el método de la Hermenéutica Gadameriana. La metódica fue una adaptación del diseño original de Díaz de Marina (2006). Para la aprehensión de la información se hizo uso de la observación directa y la entrevista semi-estructurada. La validez y fiabilidad abordó la categorización, triangulación e interpretación de los resultados. Los informantes claves lo constituyeron 04 miembros del entorno escolar: 1 director, 1 docente, 1 miembro del Consejo Educativo y 1 del Consejo Comunal. Los resultados obtenidos del ejercicio hermenéutico aún se encuentran en desarrollo.

Palabras clave: Gerencia Comunitaria, Lineamientos Estratégicos, Familia-escuela-comunidad.

Abstract

The research was intentional to generate the strategic guidelines for a community management from the school context of the educational unit "Manuel Rodríguez Vásquez". Inscribed in the Postpositivist paradigm, in the qualitative approach, under the method of Gadamerian hermeneutics. The methodical was an adaptation of the original design by Díaz de Marina (2006). For the apprehension of the information it made itself use of direct observation and semi-structured interview. The validity and reliability addressed the categorization, triangulation and interpretation of the results. The key informers constituted it 04 members of the school environment: 1 Director, 1 teacher, 1 member of the Educational Council and 1 of the communal Council. The results obtained from the hermeneutic exercise is still under development.

Keywords: Community Management, Strategic Guidelines, Family- School-Community.

Una mirada a la realidad en estudio

En este momento se desarrollan varios aspectos relacionados al tema de investigación, partiendo desde el objeto de estudio donde se evidencia la falencia que existe entre lo que tipifica la resolución 058 establecida en el año 2012 y la realidad observable en el contexto escolar de la U.E "Manuel Rodríguez Vásquez". Así mismo son notorias las fallas internas y externas de la escuela como ente rector para propiciar cambios o mejoras en pro de la calidad educativa que se desea. Aunado a ello encontramos una triada frágil en su accionar educativo y social, donde la responsabilidad y corresponsabilidad a través de la participación comunitaria se ve omisa en la gestión escolar.

Es por ello que en el ahondar en lo relacionado con esa participación y contrastando la realidad encontrada, surgen una serie de entresijos que nos llevan a reflexionar sobre:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del constructo Gerencia Comunitaria?
2. ¿Qué sentidos y significado sobre la gerencia comunitaria presentan los actores sociales involucrados del contexto escolar de la U.E "Manuel Rodríguez Vásquez"?

3. ¿Qué lineamientos se pueden desarrollar para consolidar una gerencia comunitaria en la U.E "Manuel Rodríguez Vásquez"?

Planteando las siguientes intencionales que dieron pauta para el proceso investigativo a seguir:

Propósitos

1. Profundizar en los fundamentos teóricos del constructo Gerencia Comunitaria.
2. Interpretar los sentidos y significados que tienen los actores sociales involucrados sobre la Gerencia Comunitaria en la U.E. "Manuel Rodríguez Vásquez".
3. Generar los lineamientos estratégicos que sustenten la Gerencia Comunitaria en el contexto escolar de la U.E "Manuel Rodríguez Vásquez".

La exculpación se visualizó desde cuatro niveles: social por cuanto permite generar condiciones que orienten el cambio hacia una visión de largo plazo de la sociedad a través de la generación de un clima de confianza y cooperación entre los diferentes actores sociales; institucional asume su importancia en la acción comunitaria que realice el gerente educativo, ya que a través de él se puede impulsar y alcanzar logros

comunes a la escuela y la comunidad; teórico servirá de apoyo a todos los actores claves de la sociedad venezolana en contextos educativos para alcanzar la calidad educativa esperada e investigativo se exculpa en una nueva forma de asumir los retos que demanda una educación a la luz del actor educativo, social y comunitario involucrado.

Andamiaje teórico referencial

Para darle un contexto referencial a esta investigación es necesario partir de aquellos precedentes relevantes que guarden relación con el objeto de estudio, el cual lleva entre sus intencionalidades generar lineamientos estratégicos que sustenten la Gerencia Comunitaria en el contexto escolar de la U.E “Manuel Rodríguez Vásquez”.

En este sentido, existen diversas investigaciones que tienen por objeto analizar los procesos de participación comunitaria, la integración escolar a través de la triada educativa: familia-escuela y comunidad, entre otros aspectos que forman parte de los elementos de la Gerencia Comunitaria en el Contexto Educativo, donde la escuela debe ser partícipe de los diversos cambios e innovaciones gerenciales, prestando atención a los estudiantes, a la familia y a su comunidad, logrando así

establecer los lineamientos que orienten esos procesos y generen los cambios para lograr la calidad educativa planteada desde las bases curriculares. Entre esas investigaciones que anteceden la investigación se encuentran:

El estudio realizado por Rodríguez (2016) que lleva por título: Participación Comunitaria y Calidad Educativa. Hermeneusis en la U.E.N “Madre Teresa de Calcuta”.

Otro estudio fue el realizado por Hoyos (2016), titulado: Plan de Acción basado en la Gerencia Participativa para la integración Escuela y Comunidad. Caso: Municipio Naguanagua Estado Carabobo.

D’Alessio (2013) desde el enfoque Cualitativo realizó su estudio: Ontopercepción de la Participación Comunitaria en el Ámbito Escolar. Hermeusis desde la Escuela Básica Estatal “Profesor Raúl Villarroel” ubicada en el Municipio Valencia del Estado Carabobo.

El estudio efectuado por Piña (2013), fue titulado: La Gerencia Comunitaria en sus dimensiones: Integración Escuela – Comunidad y Desarrollo Endógeno y finalmente se consideró a Barroeta (2012), quien realizó en Colombia un proyecto de investigación sustentable denominado, La

gerencia de la participación comunitaria como estrategia para el desarrollo parroquial. De los estudios antes mencionados se desprende la relación intrínseca entre ellos y el estudio en desarrollo, puesto que, cada uno forma parte de los elementos presentes en la Gerencia Comunitaria desde las relaciones gerenciales, institucionales y personales, dándole en primera instancia a la participación comunitaria el nivel de eje centralizador de la acción escolar.

La participación comunitaria, para esta investigación, es un proceso educativo que debe desarrollar la capacidad intelectual y técnica de la población y generar procesos de transformación social y cultural. La participación comunitaria pasa a ser un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los miembros de una comunidad deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución de los proyectos de desarrollo institucional.

Contexto Referencial

Siendo el eje central de la investigación “La Gerencia Comunitaria” en el contexto escolar, se plantean las categorías de análisis y sus unidades de estudio, las cuales conforman el andamiaje teórico referencial, a saber:

Figura 1. Eje central y Categorías de análisis investigativo



Fuente: Autores (2017)

Fundamentación epistémica y metodológica

La investigación asume como fundamentos epistémicos el paradigma Postpositivista, que para Hurtado y Toro (1997) en este paradigma se efectúa un rescate del sujeto y de su importancia y que se da la intersubjetividad o intercomunicación entre los sujetos y propósitos del objeto, como resultado de esa dialéctica que genera conocimientos cíclicos.

Para el Método se abordó la Hermenéutica propia de la investigación Cualitativa, la cual puede tomarse como el arte y ciencia de interpretar textos.

En el Diseño de Investigación se tomó la concepción hermenéutica desde la óptica Gadameriana, ya que constituye un aporte representativo para comprender e interpretar

los significados del contexto de lo que se conoce y como se construye el conocimiento científico en educación.

Para la Metodología se aplicó la adaptación de los aspectos abordados por Díaz de Marina (2006) desplegado en los siguiente niveles de participación: Problematización, Analítico – Interpretativo Conclusivo y Propositivo

El escenario de Investigación lo constituye la U.E “Manuel Rodríguez Vásquez” ubicada en la Avenida Las Ferias Barrio 13 de Septiembre, Parroquia San Blas-Santa Rosa, Municipio Valencia- Edo. Carabobo.

Los informantes Claves lo constituyeron cuatro (04) miembros a saber: 1 director, 1 miembro del consejo comunal, 1 del consejo educativo y 1 docente adscritos a la comunidad escolar de la institución en referencia.

En cuanto a las técnicas de obtención de la información se utilizó la observación directa y la entrevista semiestructurada, como instrumentos se hizo uso del cuaderno de notas, grabador y cámara fotográfica. Para las técnicas de procesamiento de datos se abordó tres momentos procesales: transcripción (Protocolo de Entrevista),

categorización y triangulación, a través de los planteamientos de Miguel Martínez (1998).

A los efectos de este estudio y para lograr la Fiabilidad siguiendo al autor antes mencionado se buscó:

1. Obtener, de parte de los informantes claves, la mayor exactitud en cuanto a la información que suministraron, lo que permitió registrarla textualmente y conformarlas con objetividad en las notas de campo realizadas y los instrumentos aplicados.
2. Se buscó el más completo y adecuado uso de los instrumentos para recolectar la información.
3. Se empleó al máximo, y de la manera más adecuada posible, los recursos técnicos disponibles para conservar las vivencias y existencialidades de la realidad que se observó.
4. Se hizo uso de categorías descriptivas concretas y precisas para categorizar la información.
5. Se obtuvo la información y los datos de fuentes primarias, sin manipularlas.
6. Se hizo uso de la triangulación durante el procesamiento de los datos y su interpretación.

En lo que se refiere a la Validez se procedió a:

1. Recoger la información en diferentes momentos, transcribiendo textualmente sus contenidos y cotejándolos; de esta forma se preservó la exactitud de los datos y se evitó el introducir o producir cambios en las transcripciones que dieran lugar a resultados carentes de validez.
2. Se utilizó la triangulación para contrastar la información recabada, empleando las diferentes fuentes de información, los datos provenientes de los informantes y las técnicas e instrumentos que fueron aplicados; así se evitó que la credibilidad pudiera variar.

Ejercicio hermenéutico de construcción de sentidos y significados desde los discursos de los actores consultados

Una vez realizado el ejercicio hermenéutico en el escenario investigativo, se manifiestan las opiniones emitidas por los informantes claves para esta investigación, sobre las particularidades en torno a la Gerencia Comunitaria en la U.E. “Manuel Rodríguez

Vásquez”, desde la visión de los principales actores del hecho educativo. Ahondando, en el proceso hermenéutico, la categorización e interpretación de la información constituyó un proceso integrado que se inició con el análisis de contenido, producto de la revisión documental y la transcripción textual de las entrevistas en profundidad aplicadas a los informantes claves, acompañada de la identificación de las ideas principales de cada uno de los discursos de los informantes antes mencionados.

De lo anterior, emergieron cinco (05) dimensiones o categorías:

Tabla 1.

CATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVE			
	DEFINITIVE	DISCUTIDA	CONTRADICTORIA	EVOLUTIVA
	IR	II	III	IV
IDENTIFICACION DE LA COMUNIDAD	¿Cuáles son las actividades que se realizan en la comunidad?	¿Cómo se relaciona la comunidad con el entorno?	¿Qué rol juega la comunidad en el desarrollo de la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?
PROCESOS DE PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD	¿Cómo se relaciona la comunidad con el entorno?	¿Qué rol juega la comunidad en el desarrollo de la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?
IDENTIFICACION DE LA COMUNIDAD	¿Cuáles son las actividades que se realizan en la comunidad?	¿Cómo se relaciona la comunidad con el entorno?	¿Qué rol juega la comunidad en el desarrollo de la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?
IDENTIFICACION DE LA COMUNIDAD	¿Cuáles son las actividades que se realizan en la comunidad?	¿Cómo se relaciona la comunidad con el entorno?	¿Qué rol juega la comunidad en el desarrollo de la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?
IDENTIFICACION DE LA COMUNIDAD	¿Cuáles son las actividades que se realizan en la comunidad?	¿Cómo se relaciona la comunidad con el entorno?	¿Qué rol juega la comunidad en el desarrollo de la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?
IDENTIFICACION DE LA COMUNIDAD	¿Cuáles son las actividades que se realizan en la comunidad?	¿Cómo se relaciona la comunidad con el entorno?	¿Qué rol juega la comunidad en el desarrollo de la U.E.?	¿Cómo se percibe la participación de la comunidad en la U.E.?

Fuente: Autores (2017)

La triangulación de la información y la síntesis conceptual, correspondientes al

momento IV, así como la Construcción de los Lineamientos Estratégicos para una Gerencia Comunitaria, propia del momento V de la investigación, se encuentran en proceso de desarrollo.

Referencias

Barroeta, L. (2012). Gerencia de la participación comunitaria como estrategia para el desarrollo parroquial sustentable. Tesis de Doctorado en Ciencias Gerenciales. Colombia.

D'Alessio, A. (2013). Ontopercepción de la Participación Comunitaria en el ámbito Escolar. Hermeneusis desde la Escuela Básica Estatal "Profesor Raúl Villarroel" ubicada en el Municipio Valencia del Estado Carabobo. Dirección de Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia.

Díaz de Marina (2006). El Método Histórico: Hermenéutica o Interpretación. México: Mac Graw Hill.

Gadamer, H. (1999). La Comprensión Hermenéutica en la Investigación Educativa. Mimeografía.

Hoyos, B. (2016). Plan de Acción basado en la Gerencia Participativa para la integración Escuela y Comunidad. Caso: Municipio Naguanagua Estado Carabobo. Dirección de Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia.

Hurtado, I. y Toro, J. (1997). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Episteme Consultores y asociados.

Martínez, M. (1998). Investigación cualitativa. Consultores Caracas: Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). Los Consejos Educativos. Caracas. Resolución 058. Gaceta Oficial N° 40.029

Piña, E. (2013). La Gerencia Comunitaria en sus dimensiones: Integración Escuela – Comunidad y

Desarrollo Endógeno. Dirección de Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia.

Rodríguez, D. (2016). Participación Comunitaria y Calidad Educativa. Hermeneusis en la U.E.N "Madre Teresa de Calcuta". Dirección de Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia.