
**RELACIÓN ENTRE LA MOTRICIDAD FINA CON ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA**

**RELATIONSHIP BETWEEN FINE MOTORCYCLES WITH EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES IN DENTAL STUDENTS**

Gabriel J. Gutiérrez C

Universidad de Carabobo, Facultad de Odontología, Valencia, Venezuela
informe@gmail.com

Recibido: 18/04/2018 – Aprobado: 25/07/2018

Resumen

Las destrezas motrices son de vital importancia en campos como la Salud. Su desarrollo se promueve por actividades propias del pensum y extracurriculares. El propósito del estudio es relacionar la motricidad fina de estudiantes de odontología con la práctica de actividades extracurriculares. La investigación es descriptiva correlacional, con diseño de campo, no experimental, transeccional. La población son los estudiantes del quinto año, Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Se aplicará la observación para la medición de la motricidad con el test de O'connory, como instrumento se usará un cuestionario. Análisis será mediante estadística descriptiva y coeficientes de correlación. Con los resultados se aspira recomendar actividades extracurriculares a odontólogos en formación y la creación de programas que las incluyan.

Palabras Clave: Motricidad Fina, Actividades extracurriculares, Odontología

Abstract

Motor skills are of vital importance in fields such as Health. Its development is promoted by activities of the curriculum and extracurricular. The purpose of the study is to relate the fine motor skills of dental students with the practice of extracurricular activities. The investigation is descriptive correlational, with field design, not experimental, transectional. The population is the students of the fifth year, Faculty of Dentistry of the University of Carabobo. Observation will be applied for the measurement of motor skills with the O'connor test, as a tool a questionnaire will be used. Analysis will be through descriptive statistics and correlation coefficients. The results aim to recommend extracurricular activities to dentists in training and the creation of programs that include them.

Keywords: Fine Motor, Extracurricular Activities, Dentistry

Introducción

La capacitación y desarrollo de una persona en función de un desempeño específico en un área, requiere del aprendizaje de conocimientos y desarrollo de habilidades para su consecuente ejercicio profesional. Algunas carreras exigen un gran desarrollo a nivel intelectual, otras una formación crítico reflexiva; la mayoría de las instituciones dedicadas a la enseñanza de profesiones busca la mayor y mejor capacitación de sus estudiantes, así como también una formación integral en el campo o área específica del conocimiento en que esta profesión labora.

Ahora bien, en las ciencias de la salud, no solo es importante el dominio de una gran cantidad de información sino también el desarrollo de destrezas manuales, a saber, habilidades psicomotrices para el ejercicio de la profesión. Tal es el caso de los cirujanos quienes deben gozar de una velocidad, precisión y exactitud a la hora de someter a un paciente a un tratamiento quirúrgico.

Del mismo modo, los enfermeros y bioanalistas necesitan desarrollar destrezas para actividades como punciones, cultivos, toma de muestras, instrumentación en operaciones, manejo de equipos e

instrumentos específicos de su profesión entre otras actividades manuales.

Por su parte, la odontología no escapa de esta situación ya que las actividades clínicas propias del odontólogo requieren de mucha destreza manual. Esto aplicado al manejo de instrumental específico en actividades de alta exigencia, que son parte de la realización de los diversos tratamientos dentro de una cavidad natural del cuerpo como lo es la cavidad bucal. Dada esta necesidad, las instituciones dedicadas a la enseñanza de la odontología buscan en el perfil de ingreso a una persona no sólo que demuestre capacidades intelectuales, sino que además sus habilidades psicomotrices tengan un nivel de desarrollo lo más alto posible para el aprendizaje de las actividades prácticas propias de la carrera.

Éste es también un factor discriminante de ingreso las instituciones como es el caso de las escuelas de odontología en Canadá donde el examen dental de aptitud o DAT (Dental Aptitude Test) se encuentra un test de destreza manual cuya base es el tallado dental.

Es importante resaltar que las diez escuelas canadienses de odontología exigen como parte de los requisitos la calificación de esta prueba, la cual también es aceptada en la mayoría de escuelas norteamericanas

para su ingreso en las mismas (Canadian Dental Association, 2012).

Este tipo de acciones dentro de un examen interno de admisión no buscan sino determinar el grado de destreza motriz del aspirante como elemento fundamental para su capacitación como futuro profesional. Así, no solo aquellos con mayores capacidades cognitivas sino también motrices serán quienes puedan ingresar al estudio de las carreras que requieren estos componentes. Dicha selección, garantiza permitir el ingreso a los mejores aspirantes ya que de ellos dependerá el estado de salud de otros seres humanos.

Más aun, los programas de odontología incluyen actividades prácticas y preparatorias dentro de sus asignaturas para el desarrollo de las destrezas motrices. Bien sea en período anual o semestral, pasado el curso el estudiante debe haber desarrollado las competencias prácticas necesarias y mínimas para desempeñar la actividad que le fue enseñada en dicho curso.

En consecuencia, conforme el estudiante aprueba cada periodo de evaluación y pasa a uno nuevo, éste debería tener un mayor nivel de motricidad fina que en el periodo anterior lo cual es parte de su formación como odontólogo.

Esta situación vista en el contexto venezolano presenta también sus particularidades. Para el caso la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo los componentes evaluativos de las destrezas dentro de la prueba de admisión consisten en pruebas diseñadas para descartar trastornos motores así como también medir la velocidad y exactitud del estudiante al realizar diversos ejercicios en una hoja de evaluación. Sin embargo, su prueba de admisión, como las de las otras escuelas de odontología nacionales, no contempla la introducción del tallado dental como elemento de prueba de las habilidades motrices propias del estudiante más sí como elemento formativo durante los inicios de la carrera.

Sumado a esto, los periodos formativos son de carácter anual y las asignaturas prácticas inician durante el tercer año de la carrera. No obstante, existen asignaturas preparatorias durante el segundo año. Diferente de esto son las actividades de laboratorio que también exigen cierto grado de motricidad fina como lo son el manejo de microscopios, instrumentos de laboratorio, etc. Y el módulo de anatomía dental en el cual se practica el modelado o tallado dental en cera.

Al analizar ambos momentos, tanto en la admisión de estudiantes como en su

formación poco son consideradas otras actividades que pudieran promover el desarrollo de la motricidad fina. Es conocido que la práctica de instrumentos musicales (Jabusch, Alpers, Kopiez, Vauth, y Altenmüller, 2009) artes plásticas (Arias, 2012), mecanografía y escritura palmer (Campiño, Muñoz y Calderon, 2013), manualidades, etc. impulsan el desarrollo del componente motor fino. Dichas actividades sumadas a otras conductas estudiantiles como las involucradas en el manejo de las TICs y aun los videojuegos por recreación, favorecen el uso de las destrezas motoras finas. La presencia de estas prácticas podría permitir un mayor desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de odontología a medida que reciben la formación formal en su casa de estudios. Este hecho se evidenciaría si los estudiantes en cuestión que realicen algún tipo de actividad extracurricular o prácticas promotoras de la motricidad presentan un nivel de motricidad fina mayor a aquellos quienes no las realizan. Estas prácticas dentro del proceso de formación se conocen como actividades extracurriculares o extraacadémicas, definidas como todas aquellas actividades fuera del currículo escolar que incluyen las artes, deportes e incluso aficiones. Sus beneficios han sido soportados por diversos estudios en el campo educativo y social. Autores como Eccles (2003) resalta que

estas actividades están asociadas a diversos beneficios a corto y largo plazo incluyendo logros académicos y motivación para la adquisición de mayor formación. Sumado a esto, el desarrollo motriz está incluido dentro de estos beneficios.

Ahora bien, es de suma importancia el desarrollo de la motricidad fina para los futuros odontólogos. El considerar todos aquellos factores que pudieran permitir un mejor desarrollo de la motricidad fina para un futuro odontólogo es un deber institucional. El desempeño práctico profesional es un asunto de vital importancia y que siempre debe estudiarse para lograr los mejores métodos de enseñanza y una excelencia en su desarrollo.

No supervisar con la mayor eficacia el proceso de desarrollo de la motricidad fina, la cual se refleja directamente en las habilidades prácticas de los odontólogos, resultaría en la formación de menor calidad de los egresados lo cual repercutiría directamente en la calidad de ejecución práctica de sus tratamientos a los pacientes que éstos atiendan, lo que constituye un riesgo para la sociedad y su atención en salud bucal. Dado los posibles riesgos junto con el compromiso institucional, constituye una responsabilidad el estudio de todos aquellos factores que influyen el

desempeño práctico de un profesional de la salud.

Es por lo antes planteado que, resulta de gran interés el estudio de la motricidad fina de los estudiantes en relación a todas aquellas actividades extracurriculares y prácticas que favorezcan el desarrollo de sus habilidades. Los hallazgos podrían ser considerados para impulsar un avance en este componente a través de la inclusión y recomendación de mencionadas las actividades durante su formación profesional. Así, se estaría garantizando el mayor nivel de excelencia procedimental posible en lo que respecta a la ejecución de todos aquellos tratamientos. Por lo anterior, el propósito del estudio es determinar la relación entre la motricidad fina con las actividades extracurriculares practicadas por los estudiantes del quinto año de odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo período lectivo 2018.

Metodología

Esta investigación está enmarcada bajo un enfoque científicista de tipo cuantitativo con un propósito descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista en (2006) “los estudios descriptivos como aquellos que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de

personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Por otra parte, Orozco, Labrador y Palencia (2004) Define la modalidad correlacional como aquella que “tiene como propósito determinar el grado de asociación entre dos o más variables vinculadas mediante un criterio no causal haciendo inferencia de esta vinculación respecto a la población mediante prueba de hipótesis o análisis de regresión”. El presente trabajo busca medir el nivel o grado de motricidad fina de la población en estudio y su relación con a practica de actividades extracurriculares que puedan promover su desarrollo.

Este estudio es de tipo no experimental ya que cualquier investigación en la que resulte imposible la manipulación de variables corresponde a este tipo, es decir, que las variables solo serán estudiadas tal y como se presentan en su contexto natural. El diseño que se usó fue de tipo transeccional, ya que los datos fueron recolectados en un tiempo único, describiendo la relación de las variables en estudio en un momento determinado (Palella y Martins, 2006).

En esta investigación la población en estudio estará por estudiantes del quinto año de odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Se realizará un muestreo probabilístico por azar sistemático

para la selección de la muestra de estudio. Así mismo, para la recolección de los datos se empleará la observación para la medición de la motricidad con el test de O'Connor Laffayette Instrument, (2011) el cual es de tipo estandarizado por lo que cuenta con validez y confiabilidad de resultados acordes a las indicaciones de aplicación de la empresa fabricante y por décadas de evaluación de resultados en grupos objeto a los cuales se requiere un referente motriz de tipo laboral o estudiantil.

Además, se encuestará a los estudiantes para conocer su práctica de actividades extracurriculares a través de un cuestionario dicotómico validado por medio de validez de contenido a través de juicio de expertos y cuya confiabilidad se calculará a través de la fórmula Kuder-Richardson. Los datos obtenidos de las mediciones de cada variable serán procesados particularmente a través de estadística descriptiva y luego se empleará un análisis correlacional con el uso de un coeficiente de correlación, a saber, biserial puntual (correlación variables nominales dicotómicas con variables de razón).

Resultados y discusión

El propósito del presente trabajo es dar una visión prospectiva del estudio correlacional

planteado. Se espera obtener diversos grados de correlaciones con las dimensiones de las variables en estudio. La presencia de prácticas de actividades extracurriculares en los estudiantes de odontología será correlacionada con los resultados del test de O'Connor una a una de manera que, el resultado del test será vinculado con cada dimensión.

Las actividades extracurriculares consideradas en el estudio son: Artes plásticas, Instrumentos musicales, Manualidades, técnicas de Escritura, uso de TICs, aficiones Recreacionales dentro de las que se incluyen los videojuegos. Las posibilidades de correlaciones que se proyectan sean de naturaleza moderada o baja dependiendo de la dimensión involucrada. Esto responde a que el desarrollo motriz es un proceso afectado por múltiples variables y no es lógico pensar la obtención de correlaciones altas o perfectas entre los datos.

Aunque estudios sobre el desarrollo motriz (Bedoya y Gutiérrez, 2007) y desempeño odontológico son variados (Baggini, 2009) son variados, la evidencia sobre relaciones de la motricidad fina con alguna actividad extracurricular es escasa. Se considera más la práctica de actividades extracurriculares como perfil de admisión a odontología en

función del currículo que el aspirante ha construido más no como punto de partida para un mayor desarrollo motor.

El mayor enfoque a nivel de la salud está en el área de cirugía en el cual se presta mucha más atención a las destrezas motrices de los cirujanos. Revisiones realizadas por Gutiérrez (2017) acotan que evaluaron el desempeño de pasantes de otorrinolaringología que tocaban un instrumento musical desde temprana edad destacaron por sobre los que no. También, acota que Boyd y cols. (2008) evaluaron estudiantes de cirugía en sutura laparoscópica y aquellos con mayor experiencia musical instrumentista, en especial del sexo masculino, fueron más rápidos. Sumado a esto, Rossel y cols. (2007) Encontraron correlación entre la práctica de videojuegos y el desempeño en cirugía laparoscópica, reportando que pueden representar una herramienta de enseñanza incluso para este tipo de procedimiento quirúrgico.

Consideraciones finales

La presente investigación constituye un punto de partida y enlace entre dos variables poco enlazadas dentro del campo odontológico. Si los resultados a nivel quirúrgico se extrapolan a estudiantes de

pregrado de odontología las correlaciones de las diversas actividades extracurriculares representarán no solo un punto de partida para esta línea de investigación sino también un medio, formas de mejorar el desarrollo motriz fino en futuros profesionales que lo necesitan para ofrecer tratamientos de mayor calidad.

Referencias

Arias, A. (2012) La expresión plástica para desarrollar la motricidad fina en niños de primer año de preescolar. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico D.F. pags 33-36.

Baggini E. (2009) La enseñanza para el desarrollo de habilidades prácticas. Grupo Interamericano de Reflexión Científica [Consultado 20 febrero 2017]. Disponible en: <http://www.reflexioncientifica.com.ar>

Bedoya P. y Gutiérrez G. (2007) Habilidades psicomotrices y desarrollo de las habilidades clínicas odontológicas de los estudiantes del área de periodoncia de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. [Trabajo en línea][Consulta:10/08/2017]. Trabajo no publicado. Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, Venezuela. Disponible en: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/530023EC.pdf>.

Campiño M, Muñoz E. y Calderon M. (2013) La letra palmer y los enfoques de enseñanza de la escritura en textos de caligrafía, lectura y escritura. Trabajo de Grado. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Pags 59-60.

Canadian Dental Association.(2012) Dental aptitud test.[test de aptitud dental] [consultada 15 de enero de 2016].Recuperado de: <http://www.cda->

adc.ca/en/dental_profession/dat/faqs/default.as
p.

Eccles, J., Barber B., Stone M. and Hunt J. (2003) Extracurricular Activities and Adolescent Development.[Actividades extracurriculares y desarrollo adolescente] Journal of Social Issues, Vol. 59, No. 4. pp. 865–889.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (2003), Metodología de la investigación. (3ª ed.) México: Mc Graw Hill.

Jabusch, H.C., Alpers, H., Kopiez, R., Vauth, H. y Altenmüller, E. (2009) The influence of practice on the development of motor skills in pianists: A longitudinal study in a selected motor task. [La influencia de la práctica sobre el desarrollo de destrezas motoras en pianistas: un estudio longitudinal en una tarea motriz seleccionada] Human Movement Science, 28, 74–84.

Lafayette Instrument (2011) O'connor finger Dexterity Test user's manual. [Test de destreza dactilar de O'connor, manual de usuario]. [consultado 25 Octubre 2017] Lafayette Instrument Company Inc. Australia. Recuperado de:
file:///D:/Users/ACUS/Downloads/Lafayette%202021%20O' Connor%20Finger%20Dexterity%20Test%20Manual.pdf

Orozco C., Labrador M y Palencia A. (2002) Metodología. Manual teórico- práctico de metodología para tesis, tutores y jurados de trabajos de investigación y ascenso. Venezuela: Ofimax de Venezuela.

Parella S. y Martins F. (2006) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Edit. Fedupel. 2da edición, Caracas.

Rossel J., Lynch P., Cuddihy L., Gentile D., Klonsky J. y Merrell R. (2007) The Impact of Video Games on Training Surgeons in the 21st Century.[El impacto de los videojuegos sobre cirujanos en entrenamiento en el siglo 21] [consultado 16 Noviembre 2017] Archsurg. Vol 42 Feb pags 181-186 recuperado de:
file:///D:/Users/ACUS/Downloads/soa50188_181_186.pdf