

EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS BAJO EL ENFOQUE ECOSISTÉMICO FORMATIVO DESDE LA EXPERIENCIA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS**THE PROCESS OF CURRICULAR TRANSFORMATION BY COMPETENCES UNDER THE FORMATIVE ECOSYSTEM APPROACH FROM THE EXPERIENCE OF UNIVERSITY PROFESSORS****Alberto Esteban Martínez Monasterios**aemartinez@uc.edu.ve

ORCID 0000-0001-8968-5031

Universidad de Carabobo. Facultad de Ingeniería. Valencia. Venezuela.

Olga Isabel Sosa Floresolgasosa@hotmail.com

ORCID 0000-0002-6431-5250

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia. Venezuela

Alfredo José Zamora Fuentesajzf90@gmail.com

ORCID 0000-0003-0409-2726

Universidad de Carabobo. Facultad de Ingeniería. Valencia. Venezuela.

Recibido: 20/01/2020 - Aprobado: 15/04/2020

Resumen

Se presentan los hallazgos de una investigación cuyo propósito ha sido comprender el proceso de transformación curricular bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo (Durant y Naveda, 2012) desde la experiencia de profesores de la Universidad de Carabobo. El estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo, enmarcado en el método hermenéutico. La información se recolectó mediante observación, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas realizadas a miembros del Consejo Técnico de Docencia y Desarrollo Curricular de la Facultad de Ingeniería. En este proceso de transformación curricular, los profesores demuestran actitudes favorables ante las actividades realizadas, manifiestan la necesidad de formarse sobre el tema, reconocen los beneficios de la reforma del currículo, e identifican aspectos institucionales y contextuales que limitan su implementación efectiva.

Palabras clave: currículo, competencias, experiencias, actitudes.

Introducción**Abstract**

The findings of a research whose purpose has been to understand the process of curricular transformation under the Formative Ecosystem Approach (Durant and Naveda, 2012) from the experience of professors from the University of Carabobo are presented. The study was based on the interpretive paradigm, framed in the hermeneutical method. The information was collected through observation, field diaries and semi-structured interviews carried out with members of the Technical Council of Teaching and Curricular Development of the Faculty of Engineering. In this process of curricular transformation, teachers demonstrate favorable attitudes towards the activities carried out, express the need to train on the subject, recognize the benefits of curriculum reform, and identify institutional and contextual aspects that limit its effective implementation.

Keywords: curriculum, competencies, experiences, attitudes.

Las transformaciones que se viven en el mundo de hoy en materia económica, social, política y cultural, así como los grandes avances en la ciencia y la tecnología en estos tiempos, demandan la formación integral de profesionales capaces de dar respuestas a las exigencias del entorno y a los problemas de la humanidad. Los desafíos que enfrentan los países hacen indispensable la existencia de instituciones de educación universitaria preparadas para el cambio flexible apoyado en las ideas de contemporaneidad reinantes en los nuevos paradigmas que plantean la modernización de la educación con visión y misión futurista.

La experiencia demuestra que parte de las dificultades suscitadas en las universidades obedecen, en gran medida, a la formulación de currículos que han demostrado no ser pertinentes para los estudiantes y el medio del cual hacen parte. En razón de ello, para estas instituciones resulta clave diseñar e implementar currículos dirigidos hacia el desarrollo de procesos que permitan a los educandos construir conocimientos sistematizados, abarcadores y significativos, que atiendan a las necesidades de una sociedad agitada por múltiples factores muchas veces desconocidos por las universidades.

Dentro del entramado de estas apreciaciones y bajo la premisa de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza, en los últimos años ha surgido el lenguaje de las competencias como una alternativa capaz de responder a las pretensiones educativas del presente. Sin embargo, en el marco del proceso de rediseño curricular adelantado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, se perciben indicios que revelan falta de esclarecimiento conceptual y metodológico en los profesores, no solo en cuanto a este enfoque, sino también sobre cómo se relacionan los múltiples elementos del

currículo actual y su dinámica dentro del proceso de profesionalización de los egresados de la institución.

Ahora bien, puesto que los profesores desempeñan un papel protagónico en la construcción de todos los niveles formativo-educativos de la sociedad, es necesario prestar atención a distintos aspectos de su labor en la universidad. Debido a ello, surge el interés por profundizar aspectos relacionados con las experiencias de los docentes de la Facultad de Ingeniería como actores principales del proceso de transformación curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo de Durant y Naveda (2012), tomando en cuenta las acciones y circunstancias prácticas en las que se lleva a cabo tal proceso.

Contextualización de la investigación

La educación universitaria es esencial tanto para desarrollar la capacidad intelectual de generar y utilizar conocimientos, como para el aprendizaje de las personas en la actualidad y a lo largo de toda la vida. Esto es sumamente importante ahora que vivimos en una sociedad en la que el conocimiento es la principal fuerza impulsora del desarrollo económico y social, lo cual no tiene que ver solo con la educación formal, también se relaciona con el aprendizaje cotidiano que impacta a los individuos en sus distintas maneras de pensar y actuar. Las instituciones de educación universitaria desempeñan un papel fundamental en la sociedad al ejecutar las actividades de docencia, investigación, extensión y gerencia.

La situación anterior les exige disponer de una propuesta de plan académico-curricular que, si bien afecta profundamente lo organizativo y el aspecto de gestión y financiamiento, implica la autoevaluación institucional, pues se

asume que lo curricular es el eje central de lo académico, más no el todo. El currículo es el espacio idóneo para que de allí emane y se precise el repensar del concepto de universidad; en consecuencia, el currículo ha de contar con un marco teórico-conceptual en el cual se expongan las visiones y misiones que sitúen a la universidad en su contexto histórico, se replanteen sus funciones y se generen compromisos que den respuestas a las necesidades de las comunidades, así como del sector productivo y del Estado.

Las políticas educativas actuales en el país apuntan hacia la formación basada en competencias como una alternativa que busca relacionarse de manera efectiva con las realidades dinámicas y asimetrías de los estudiantes. En Venezuela, la Comisión Nacional de Currículo (2010) se ha abocado a la tarea de buscar alternativas y estrategias que permitan *“impulsar la construcción de diseños curriculares integrales y flexibles, centrados en el aprendizaje, que propicien el desarrollo de competencias, para responder a las necesidades regionales, nacionales y a las tendencias internacionales”* (p. 29).

Solo para ilustrar, en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo no se llevaba a cabo una revisión curricular desde principios de los años 90, cuando la Coordinación Central de Currículo nombrada por el Consejo de Facultad en el año 1992, asesorada por numerosos especialistas en materia curricular, creó las bases necesarias para la fundamentación e implantación de una actualización y reforma, presentando una propuesta en el año 1996, aún vigente, basada en el *Modelo de Control y Ajuste Permanente del Currículo* propuesto por el Dr. Manuel Castro Pereira (1982), el cual se inscribe en el ámbito de la investigación evaluativa, diagnóstica-prospectiva y en el enfoque tridimensional del recurso humano que se desea formar.

Con este antecedente, en el año 2012 se inició en la Facultad de Ingeniería un proceso de transformación curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo (Durant y Naveda, 2012), tomado como modelo en el marco institucional del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Carabobo, en el cual se reafirma *“como centro de su ser y quehacer la formación integral de un ser humano que, por su propia naturaleza está llamado a trascender en los complejos escenarios de una sociedad global del conocimiento e interdependiente”* (p. 49); desde dicha postura, se plantea el trabajo por competencias con una perspectiva que plantea a sus egresados la consolidación de un perfil académico profesional propicio para su inserción con idoneidad en las exigencias del mundo global.

Dentro de este proceso de rediseño curricular, se considera importante conocer los juicios de valor resultantes de las experiencias inmediatas de los docentes como participantes en la formación de los estudiantes a partir del diseño curricular vigente y las consecuentes expectativas de su transformación para dar sustento a los cambios necesarios en el marco de la reforma curricular. Un testimonio que refleja la situación anterior lo aportó una docente entrevistada (E-01) de la Facultad de Ingeniería, quien señala que:

El diseño curricular actual responde a otros tiempos y es evidente que desde la creación de la Facultad de Ingeniería son innumerables los cambios tecnológicos, económicos, políticos, sociales, culturales y ambientales. Los profesionales que se necesitan hoy no son los mismos de los años 80, ni de los años 90, por ello el currículo no puede permanecer estático y esas necesidades se evidencian en nuestros estudiantes, en lo que esperan de cada clase.

Otra de las docentes (E-02), al ser consultada sobre la temática, mencionó que *“es necesario desmontar la idea de la clase rígida para convertirla en un verdadero intercambio de saberes, generando nuevas prácticas y creando nuevos materiales curriculares, con miras a fomentar la ciudadanía, la paz, la tolerancia y el respeto”*.

Por su parte, en una tercera entrevista, un docente (E-03) manifestó algunas inquietudes en relación con la situación del currículo vigente entendido como documento que orienta al profesor en su quehacer didáctico y afirmó, sobre algunos de sus elementos principales, lo siguiente:

Desconozco lo referente a los fundamentos que sustentan la planificación curricular en la Facultad de Ingeniería, aunque percibo que se trata de una estructura severa, que ya caducó, más general que específica, que no satisface del todo las exigencias de la sociedad actual y de la cual es difícil desligarse sin la orientación idónea.

Cada uno de los testimonios citados resaltan la trascendencia del currículo y su vinculación con la praxis docente, lo que hace pertinente la tesis de concebir el currículo como la columna vertebral de la formación y labor del profesorado, ya que se trata del área que integra todos los niveles y tipos de conocimiento pedagógico; por lo tanto, su profundo análisis, reflexión y estudio resulta crítico para el desarrollo de competencias en el estudiante, tomando en cuenta la influencia de los cambios en la sociedad y el impacto de la diversidad en los procesos económicos, como resultado de los avances científicos y tecnológicos y del fenómeno mundial de la globalización.

Propósitos de la investigación

- Describir las experiencias de los docentes de la Facultad de Ingeniería relacionadas con el proceso de transformación curricular bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo.
- Explorar la disposición que tienen los docentes de la Facultad de Ingeniería en la aplicación del proceso de transformación curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo.
- Reflexionar acerca de los puntos de vista de los docentes de la Facultad de Ingeniería en relación con el proceso de transformación curricular bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo.
- Indagar las expectativas de los docentes de la Facultad de Ingeniería relacionados con la incorporación de las competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo en el currículo de la carrera.

Referentes teóricos

Currículo

El currículo es un término que ha sido abordado ampliamente por diferentes autores, encontrándose una gran variedad de posturas desde las cuales se opera el campo específico del mismo. La aplicación del currículo desde el ámbito pedagógico ha generado un sinnúmero de definiciones; algunas pueden ser muy generales o vagas, o bien, muy específicas y puntuales, así como también holísticas y estructurales; esto ha determinado diversas posiciones paradigmáticas sobre la conceptualización del currículo que

inciden en las decisiones tomadas por los docentes en términos de metodología y evaluación de los aprendizajes.

Con base en estos elementos, se han formulado algunas propuestas epistémicas que aclaran la noción de currículo, haciéndola coherente con las exigencias de la sociedad, las necesidades de los sujetos de aprendizaje y los avances en torno a la cognición. Las diferentes definiciones que se podrían citar para referirse al currículo se extienden desde su etimología griega hasta llegar a las distintas posturas teóricas que se han desarrollado sobre la teoría curricular en la actualidad. El recorrido por los diferentes conceptos de currículo evidencia los múltiples puntos de vista que han de ser retomados por la investigación curricular con el propósito de avanzar en la construcción de su objeto de estudio particular.

Para efectos de la presente investigación, se asumió la definición de currículo propuesta por la Dirección General de Currículo (2011); aunque no se refiere taxativamente al Subsistema de Educación Universitaria, logra una aproximación bastante interesante relacionada con la visión de currículo que se está construyendo actualmente en nuestro país:

Proceso crítico y democrático que se desarrolla dentro de las relaciones de corresponsabilidad entre la escuela, familia y comunidad, determinado por valores, principios e intencionalidades, establecidas a partir de necesidades geohistóricas de una práctica social; estructurado en saberes, haceres y relaciones que se proponen, disponen y desarrollan la transformación social. (p. 3)

La formación basada en competencias

Las instituciones de educación universitaria tienen que hacer frente a las nuevas demandas y desafíos que presenta una sociedad compleja que se encuentra en transformación continua y acelerada. En el ámbito mundial, las universidades están llevando a cabo importantes procesos de reforma que involucran cambios sustanciales en sus currículos, con el propósito de impulsar el desarrollo cultural, científico, tecnológico, social, económico y ecológicamente sostenible, no solo de las personas y las comunidades, sino también de los países; de esta manera, se busca posicionarlas a la altura de los retos de la sociedad contemporánea.

En razón de ello, es imprescindible abordar el concepto de la formación basada en competencias, no solo porque ha sido básica en diversos proyectos internacionales, sino porque es el enfoque hacia el cual se dirige el Sistema Educativo Venezolano, puesto que las competencias se conciben como una de las bases para garantizar la calidad de la actividad docente, el aprendizaje y la evaluación, con implicaciones epistemológicas y pedagógicas dentro de los procesos educativos en los cuales se incluyen, al proporcionar más indicadores y herramientas de garantía de calidad que los esquemas tradicionales basados en contenidos (Durant y Naveda, 2012).

La concepción paradigmática descrita demanda una cultura curricular de aprendizaje contextual y potencialidad del trabajo en grupo, sustentada en los conceptos de calidad y centros de interés, así como en los temas transversales, la inter y la transdisciplinariedad, interpretando las competencias desde una visión compleja, versátil y polivalente. Al respecto, la Comisión Nacional de Currículo (2010) indica que la formación basada en competencias:

Constituye una propuesta que parte del aprendizaje relevante y se orienta al desarrollo humano integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico, para responder a una realidad social vinculada a diversos contextos, aportando a la construcción y transformación de la realidad, integrando los saberes, teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades sociales colectivas o individuales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar colectivo. (p. 30)

Enfoque Transcomplejo Ecosistémico Formativo: el ser competente

La Universidad de Carabobo comprometida con la búsqueda permanente de alternativas que favorezcan el logro de la calidad de la educación universitaria que la sociedad del conocimiento demanda, asume un proceso de desarrollo curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo, en el cual se sustenta un modelo curricular que diferencia e integra las competencias genéricas o transversales de la institución con las específicas de las áreas disciplinares de las diversas carreras que conforman su oferta académica. De acuerdo con Durant y Naveda (2012), el diseño curricular por competencias desde este enfoque constituye:

Un proceso complejo, integrador, inter y transdisciplinario, creativo e innovador que ha de conducirnos de manera progresiva, sistemática y efectiva a la formación de estudiantes competentes no solo para el ejercicio idóneo de las funciones y tareas que le son propias a su campo profesional, sino en todos los aspectos que integran su multidimensional

esencialidad humana (intelectual, social, cultural, emocional, espiritual, estética y ética). (p. 50)

Para alcanzar sus propósitos, será necesario dejar de centrarse en los saberes propios y particulares de una disciplina y trascender hacia una nueva reflexibilidad intersubjetiva, complementaria, dialogante y dialéctica, dando origen a un enfoque transcomplejo de las competencias; es por ello que la universidad, influida por los cambios paradigmáticos que se vienen suscitando en los sistemas educativos, ha puesto en marcha un conjunto de acciones que buscan afianzar su misión y propósitos institucionales partiendo de una revisión crítica y reflexiva de las realidades que subyacen en nuestros contextos.

La definición de competencia derivada del Enfoque Ecosistémico Formativo responde a las ideas de integralidad que lo sustentan, posibilitando la comprensión de los sujetos en todas sus dimensiones (física, afectiva, emocional, social, ecológica, moral, ética y cognitiva-intelectual) y en su dinámica con el mundo desde una visión holística y compleja. De allí que el concepto planteado por Durant y Naveda (ob. cit.) y que se ha tomado como referencia para la realización de la presente investigación señala lo siguiente:

La noción de competencia que asumimos desde una episteme transcompleja, nos refiere a un ser humano que pone de manifiesto su idoneidad para la apropiación autónoma del saber (conceptual/procedimental/actitudinal) y su aplicación comprensiva en diversos contextos de interacción. Ello implica el desarrollo de procesos de pensamiento caracterizados por la creatividad, la criticidad, la reflexibilidad y la intersubjetividad, lo cual ha de

permitirle la construcción de un Proyecto de Vida, en el cual ha de hacer uso responsable de su libertad para contribuir con autoeficacia y autodeterminación al logro de su propio desarrollo y el de una sociedad sostenible, desde la concepción de una ciudadanía en alteridad y coexistencialidad, basada en el respeto a la diversidad y la biodiversidad. (p. 52)

Metodología del estudio

La investigación es de naturaleza cualitativa y corresponde al enfoque introspectivo-vivencial que busca una comprensión del proceso de transformación curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo desde la experiencia de profesores universitarios, con el propósito de lograr la racionalización de los múltiples factores que en él confluyen e indagar en cuanto a sus actitudes en el día a día del proceso sin prejuicio alguno. En cuanto a la dimensión epistemológica, el estudio se basó en el método fenomenológico hermenéutico, puesto que se enfoca en la manera como los actores llevan a cabo sus actividades y le dan orden a ese aspecto de su vida académica de forma consciente; claramente, todo ello exteriorizado a través del discurso y el comportamiento humano.

Con respecto al tipo de investigación, la misma se enmarca en el paradigma interpretativo en virtud de que se enfoca en la comprensión e interpretación de la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones (Sandín, 2003). Esa interpretación estuvo sujeta a la interacción investigador-investigado e implicó una inmersión en el contexto del fenómeno de estudio, aparte de la suspensión de toda preconcepción, creencia y/o perspectiva que pueda tener sobre el objeto de estudio.

Los informantes clave fueron cinco profesores miembros del Consejo Técnico de Docencia y Desarrollo Curricular de la Facultad de Ingeniería, quienes participaron de forma voluntaria en el proceso investigativo. Asimismo, se desarrollaron las técnicas de entrevistas semiestructuradas y testimonios focalizados, apoyadas en registros anecdóticos y diarios de clases, por considerarse pertinentes y adecuados a la opción metódica caracterizada por la intersubjetividad y reflexibilidad desde las experiencias del ser profesional en el contexto de la investigación, con perspectivas inter y transdisciplinarias, en un diálogo abierto y flexible de pares en un ir y venir dialógico, crítico, reflexivo y respetuoso.

Hallazgos de la investigación

La finalidad de los hallazgos ha sido inicialmente describir las experiencias de los profesores universitarios frente a la transformación curricular por competencias que se registra en la Facultad de Ingeniería, lo cual es gran de relevancia para el éxito y desarrollo del proceso. Con ello se busca entender por qué se generan las posiciones favorables o desfavorables en el contexto educativo estudiado y de esta manera, contribuir con la identificación de las vías más idóneas que conduzcan a los cambios esperados basados en la reforma curricular.

En el cuadro 1, se presentan los resultados obtenidos mediante los cuales se evidencian las actitudes que favorecen o limitan dicho proceso. Uno de los vértices observados se relaciona con la atención del cambio de visiones cerradas del currículo, el cual para la discusión adquiere diferentes conexiones semióticas, especialmente en momentos de tanto dinamismo social que

demanda de las universidades la formación de profesionales con nuevas competencias, es decir, existe la necesidad de abordar elementos de mayor apertura conducentes hacia planos de mayor relevancia, sobre todo en la profundidad de sus implicaciones en el campo de la ingeniería.

La categoría *Conocimientos acerca del currículo por competencias* forma parte del resultado sobre la capacitación del profesor en el ámbito del modelo por competencias en el contexto universitario; la información recabada evidencia una posición favorable sobre la necesidad de revisión y actualización del currículo, aunque con dificultades para explicar lo que él entiende deben ser sus funciones y su papel en el proceso de implementación curricular y posterior actuación, lo cual vuelve a develar el desconocimiento sobre el tema, pero sobre todo de cómo serían capaces de responder asertivamente y resolver oportunamente las situaciones posibles en la etapa de implementación del currículo.

Cuadro 1

Categorías y subcategorías obtenidas a partir de las experiencias de los profesores en el proceso de transformación curricular bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo

Categorías	Subcategorías
<i>Conocimientos acerca del currículo por competencias</i>	<ul style="list-style-type: none">- Dificultades para reproducir los lineamientos curriculares de la institución.- Consenso en la necesidad de aplicación de un diseño curricular actualizado.

	<ul style="list-style-type: none"> - Debilidades en la capacitación de los docentes acerca de la implementación del currículo por competencias. - Falta de comprensión de los elementos que conducen a la aplicación del nuevo diseño curricular. - Temor en el docente ante la implementación del modelo por competencias.
<i>Estrategias de enseñanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente desconoce estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias. - Disposición de los docentes en cuanto a su preparación para la inclusión del enfoque por competencias en las actividades de aula. - Debilidades para promover las dimensiones del enfoque por competencias en la formación de los estudiantes. - Dificultades en el diseño de planes de evaluación basados en competencias.
<i>Desempeño pedagógico</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración hacia la acción orientada a la comprensión de los cambios curriculares. - Presencia de factores marco o de encuadre que limitan la implementación del modelo por competencias. - Limitaciones para la incorporación de las tecnologías educativas en los procesos de formación. - Esfuerzos por identificar el proceso educativo en función del docente y de los grupos estudiantiles. - El docente requiere formarse y adaptarse a los cambios que implica el currículo por competencias.
<i>Valoración del enfoque por competencias</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del estudiante para la vida y los retos que se le presenten. - Experiencias favorables basadas en el cambio de currículo mediante el uso de nuevas prácticas educativas.

	<ul style="list-style-type: none"> - El currículo tiene que adecuarse al uso de las nuevas tecnologías. - Construcción del conocimiento sobre la base de la experiencia e intereses situacionales.
<i>Aceptación del nuevo modelo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente está motivado a participar en el proceso de transformación curricular desde sus espacios educativos. - Se considera como estratégico el proceso de revisión y reforma curricular. - El docente espera cubrir las expectativas de los estudiantes y de la sociedad local y global. - Se valora positivamente la incorporación de distintos sectores en la reforma curricular. - Necesidad de una perspectiva de integración social y educativa para comprender el nuevo currículo.

El punto central reside en que el docente toma al proceso señalado como respuesta desde el campo educativo ante una exigencia global y como tal, surge la necesidad de una planificación y gestión curricular de aula capaz de superar los modelos rígidos y tradicionales de cómo planificar que concuerden con los retos de la sociedad actual. Lo anterior requiere la formación de los docentes para hacer realidad la práctica de un currículo flexible, donde predomine lo transdisciplinario, entendiéndose como la integración transversal de saberes que se encuentren en el diseño para generar nuevas lógicas en los modelos de atención y de gestión en la enseñanza, incorporando aquellos componentes organizacionales que acerquen la formación del estudiante a la comunidad, a la realidad social del país y del mundo.

Las categorías *Estrategias de enseñanza* y *Desempeño pedagógico* se relacionan con una práctica pedagógica que supera la simple aceptación y promoción del enfoque por competencias desde el plano del trabajo de aula. Se comprueban las dificultades para adoptar estructuras curriculares que respondan al logro de aprendizajes generalizables a distintos contextos, trasladando conocimientos hacia la resolución de problemas en el sector productivo y social. El profesor manifiesta las limitaciones para enfrentar estos cambios y retos permanentes, por lo que es indispensable la revisión de los procesos educativos llevados a cabo en la universidad, con el propósito de implementar un lenguaje vivencial alrededor del currículo por competencias.

Bajo el enfoque propuesto, el trabajo de aula comprende la preparación de las actividades o experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de saberes utilizando estrategias didácticas apropiadas. En este nivel, el docente integra las experiencias educativas con el documento orientador macro en el cual se reflejan las metas generales planteadas por el ente rector y la institución, los fundamentos filosóficos y psicopedagógicos que apoyarán las acciones educativas y que tendrán una influencia directa en la formación del estudiante, lo cual también implica la materialización de la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, creando oportunidades para el desarrollo máximo de las potencialidades del estudiante, incidiendo en el fortalecimiento del trabajo cooperativo.

La categoría *Valoración del enfoque por competencias* es coherente con las expectativas de los profesores porque agregan juicios producto de lo que esperan del proceso de transformación curricular, las cuales además impulsan al docente a establecer una postura determinante ante los resultados esperados. En este sentido, el Enfoque Ecosistémico Formativo sostiene a un currículo sobre la base de la construcción de un modelo donde prevalezcan los

imperativos éticos de las universidades, con equidad y construcción de un nuevo concepto de ciudadanía y participación a partir de sujetos como agentes conscientes que permitan promover la calidad de vida sobre el supuesto de un desarrollo autónomo, donde las potencialidades y capacidades sean las banderas rectoras del desarrollo de la sociedad.

La comprensión del nuevo currículo armoniza con la tentativa de fortalecer el perfil de egreso de la universidad, profundizando en él cualidades y características tales como la de ser emprendedores, hacer trabajo en equipo, tener iniciativa para la ejecución de proyectos, poseer conocimientos científicos y técnicos, tener flexibilidad y creatividad en la toma de decisiones, asumir la gerencia y supervisión según sus funciones para un desempeño eficaz y eficiente y con capacidad de transferencia de los aprendizajes en los distintos ámbitos en los cuales le corresponde desenvolverse.

Desde la perspectiva del currículo vigente, la labor educativa en el aula es vista por los profesores como una actividad planificada para estructurar y uniformar mentes en cuanto a tareas, en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido y evaluado directamente. Se evidencia la utilización predominante del conductismo en la praxis pedagógica; el docente desde su posición de transmisor de conocimientos realiza pruebas para evaluar si los estudiantes aprendieron o no por medio de la repetición de contenidos, cuando los procesos de evaluación tendrían que estar centrados en la capacidad de aprender a aprender y de generar saber.

La categoría *Aceptación del nuevo modelo* parte del reconocimiento de los beneficios del modelo por competencias en el proceso de formación del estudiante y sus implicaciones didácticas. En ella está plasmada una posición de los docentes como actores sociales, quienes privilegian su accionar desde

la realidad que ven, viven y construyen. Los profesores muestran una actitud crítica y reflexiva acerca del currículo actual y el diseño curricular por competencias, lo cual implica el desarrollo y la puesta en práctica de actitudes que habrían de superarse al enfrentar los nuevos retos y desafíos por venir.

El docente está convencido acerca de los beneficios de un cambio de paradigma educativo fundamentando en el proceso de enseñar y aprender para crear y darle significado a lo que se aprende, con el propósito de formar ciudadanos capaces de afrontar retos y resolver problemas, de manera que es el docente, en su rol de facilitador de los aprendizajes, el responsable de una planificación que vaya en función de los intereses de los estudiantes y los prepare para enfrentar con éxito situaciones de contingencia laboral, profesional y social.

El cuadro 2 resume las actitudes favorables y desfavorables de los profesores respecto a la transformación curricular por competencias, a partir de las fortalezas representadas por las actitudes positivas para minimizar, compensar o eliminar las limitaciones que se derivan de las barreras pedagógicas en el docente y de las condiciones propias de la universidad, impidiendo así la efectividad del proceso educativo en cuanto a la reforma del currículo y reducir el desarrollo eficaz de los estudiantes en el contexto actual.

Cuadro 2

Actitudes de los profesores en el proceso de transformación curricular bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo

<i>Actitudes favorables</i>	Actitudes desfavorables
- <i>Muestran interés por participar en las actividades relacionadas con el proceso de transformación curricular.</i>	- Muestran una actitud de desconocimiento y falta de información sobre el modelo de formación por competencias.

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Manifiestan una actitud positiva al reconocer la necesidad de formarse sobre el tema de la reforma curricular y el modelo por competencias.</i> - <i>Manifiestan disposición para capacitarse en cuanto a las estrategias educativas a aplicar bajo el modelo curricular por competencias.</i> - <i>Demuestran una actitud de respeto por las opiniones de los demás en el proceso de construcción del nuevo currículo.</i> - <i>Muestran una actitud favorable al reconocer los beneficios de la revisión y reforma del currículo vigente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan un comportamiento de temor y falta de confianza ante la implementación del nuevo currículo por competencias. - Necesidad de valorar las condiciones actuales y las barreras que limitan el diseño e implementación del nuevo currículo por competencias. - Muestran dificultades para desligarse del enfoque funcionalista con énfasis en el aspecto laboral y en los procesos económicos-productivos. - Evidencian dificultades en la diferenciación progresiva de la aplicación entre el nuevo diseño curricular y el diseño anterior.
---	---

A través de la indagación efectuada en las experiencias de los profesores, se conocieron fallas y debilidades significativas en el proceso de transformación curricular por competencias que afectan aún más a la concepción real y efectiva de la inclusión de las competencias como política educativa. Los hallazgos indican que el docente, en el desempeño de sus funciones, carece de recursos físicos, materiales, técnicos y organizacionales que permitan la implementación efectiva del nuevo currículo en el aula, así como la pertinencia y dominio de los contenidos del currículo en el contexto de crisis actual, a pesar de que son conscientes de la necesidad y valoración positiva de esta intervención educativa en el ámbito de la formación por competencias.

Finalmente, y ante las debilidades planteadas, surge la preocupación de cómo se espera lograr el éxito en el proceso de rediseño e implementación curricular. A pesar de los obstáculos, la adecuación del currículo al enfoque por competencias es concebida como una de las alternativas para hacer frente a las demandas sociales, con lo cual se busca generar una educación de mayor

pertinencia y calidad; de esta manera, se espera superar los modelos educativos centrados en contenidos, con la inclusión de ejes o núcleos temáticos donde impere el trabajo interdisciplinario promotor de propuestas curriculares de mayor flexibilidad.

Reflexiones

Las universidades requieren cumplir con la responsabilidad de proporcionar formación científica, profesional, humanística, artística y técnica del más alto nivel, con el propósito de contribuir con la competitividad económica y el desarrollo humano sostenible; promoviendo la generación, desarrollo y difusión del conocimiento para preservar la cultura nacional y desarrollar las actitudes y valores que se requieren para la formación de personas responsables, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones del país y la cooperación mancomunada para conformar el tejido social que logrará la integración económica, social, política y cultural de la sociedad en general.

Para el profesor de la Facultad de Ingeniería, el abordaje del currículo por competencias implica una profundización en su propia formación, pues en muchos casos se siente escasamente profesionalizado en cuanto a dos aspectos importantes: la preparación teórica y práctica requerida para la planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde este enfoque, lo cual requiere el establecimiento de las relaciones intra e interdisciplinarias entre los saberes de su unidad curricular y los ejes transversales en los cuales se sustenta el currículo; y la preparación pedagógica requerida para utilizar métodos y estrategias dirigidas hacia el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

El reto para el docente universitario está en dar vigencia a unas instituciones holísticas involucradas y comprometidas, formadoras de profesionales cuyos servicios estén orientados al desarrollo de las distintas disciplinas del conocimiento; de tal manera que en esta investigación, se demuestra el compromiso axiológico al valorar una formación del estudiante más humanista y dispuesta a comprender que el desempeño laboral puede abarcar más allá del área profesional, tomando en consideración el aspecto humano.

Existe cierto consenso entre los profesores de la Facultad de Ingeniería de asumir la formación por competencias como el conjunto de decisiones, concreciones y procesos curriculares y organizativos que la universidad, carrera o persona lleva a cabo en relación con una concepción de competencias aplicada a sus estudiantes y que supone unos fundamentos ontológicos, antropológicos, éticos y epistemológicos. Esta postura encierra un nuevo paradigma que desafía la tradición academicista perpetuada por las universidades; este paradigma propone un cambio en los postulados, la estructura organizativa, los objetivos, las metodologías, el rol de sus protagonistas, así como en las prácticas evaluativas y sus consecuencias.

Referencias

Comisión Nacional de Currículo. (2010). *Orientaciones para la transformación curricular universitaria del siglo XXI*. Documento disponible en: <http://www.unet.edu.ve/~cadec/Formatos%20y%20Normas/CNC/Orientacion%20transformacion%20curricular%20universitaria%20Siglo%20XXI.pdf> [15/02/2020]

Dirección General de Currículo. (2011). *Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano*. Documento disponible en: <https://docplayer.es/54533770-Lineas-estrategicas-en-el-marco-del-proceso-curricular-venezolano.html> [15/02/2020]

Durant, M. y Naveda, O. (2012). *Transformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo*. Valencia: Universidad de Carabobo.

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.