

## EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### EDUCATION IN VALUES IN THE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS

**Carlos Blanco**

[seminarion1@yahoo.es](mailto:seminarion1@yahoo.es)

ORCID 0000-0003-1783-6069

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Valencia, Venezuela

**Carlos José Blanco**

[cblanco21@gmail.com](mailto:cblanco21@gmail.com)

ORCID 0000-0002-0332-4698

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Valencia, Venezuela

**Edita De Nobrega**

[editasuheil@gmail.com](mailto:editasuheil@gmail.com)

ORCID 0000-0002-6500-7911

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Valencia, Venezuela

Recibido: 11/01/2021 - Aprobado: 02/04/2021

#### Resumen

El trabajo está dirigido a indagar sobre la educación en valores en la formación de los estudiantes universitarios. La metodología del estudio es de carácter documental. En el análisis del estudio, concluye que la educación en valores comienza en la familia y luego se profundiza en la escuela; que los valores y el crecimiento personal de los individuos se produce mediante la interacción social; que la universidad es un escenario para reforzar la educación en valores de los estudiantes; en la universidad se instruye mucho, pero se educa poco en valores, por ende, la mejor educación se da con el ejemplo.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Educación, Estudiantes, Valores, Universidad

#### Abstract

The work is aimed at inquiring about education in values in the training of university students. The research methodology is documentary. In the analysis of the study, he concludes that education in values begins in the family and then deepens in school; that the values and personal growth of individuals is produced through social interaction; that the university is a valid space to reinforce the education in values of the students; that in the university there is a lot of instruction, but little education in values and the best education is given by example.

**Keywords:** Learning, Education, Students, Values, University

## Introducción

La sociedad en los actuales momentos, se encuentra caracterizada por un pragmatismo, por el uso de los medios de comunicación, redes sociales, las nuevas tecnologías y agréguele la pandemia del covid 19, la cual está demandando mayor creatividad, competencia e innovación. De allí, que la cuarta Revolución Industrial, cambiara la forma de vivir y modifica la manera de cómo comunicarnos, relacionarnos, trabajar y de educarnos en sociedad. Estos cambios que se producirán en el mundo plantean de la necesidad de más y mejor educación. Einstein (1945) decía: *“Que la educación es lo único que queda cuando se ha olvidado”* (p. 50).

Por ello, el termino educación tiene una doble acepción o raíz latina: educere por lo general significa sacar de adentro, es decir, toda la riqueza que hay en el interior de la persona. Además, educere: es alimentar, guiar, ofrecer posibilidades para que el otro pueda crecer.

Por consiguiente, que en estos tiempos de postmodernidad y transhumanismo, una de las premisas de este paradigma de postguerra es la valoración del tener a costa de lo que sea; olvidándose del ser, el consumismo, el relativismo ético y moral como forma de vivir el presente, sin detenerse en los medios para el logro de tales fines particulares y propios. Estas tendencias son observadas en la mayoría de los casos como contraproducentes al bien colectivo.

Para Juárez (2012), la cultura del todo vale, el relativismo moral se ha convertido en las creencias, ideales y principios que fundamentan la actuación y el comportamiento de los individuos y de la sociedad en general. En este

sentido, estos aviesos signos de conductas en los seres humanos atentan contra el bienestar de las personas, la convivencia y la paz global.

Por otro lado, en este escenario de complejidades existen países que han alcanzado las metas y objetivos relativos a la educación. Hay otro grupo de naciones que ni siquiera se atreven a abordar y discutir el tema por distintas razones. Así mismo, no muestran el interés en participan en ninguna evaluación internacional para ver cómo marcha el proceso educativo en sus respectivos países.

En un estudio reciente sobre la COVID-19, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2020), la pandemia por COVID-19, ha disparado la exclusión educativa en los países pobres. El 40% de los países de ingresos bajos y medios bajos no han prestado el apoyo necesario a los alumnos de menos recursos o mas rezagados durante el cierre masivo de las escuelas por el confinamiento del coronavirus.

En función de lo anterior, algunos países del planeta han aprovechado la pandemia como una oportunidad para desarrollar y poner en práctica el uso de la educación digital para continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas y universidades. Sin olvidar que el maestro, profesor no podrá ser sustituido por el uso de lo tecnológico y lo virtual. Por ello, el profesor será siempre un acompañante, facilitador y motivador en el aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, se conoce que algunas naciones, se han dedicado a cruzarse de brazos, a dormirse en los laureles, a mirarse en su interior y a culpar a las demás naciones de las consecuencias de la pandemia y además, han dejado a un lado, la orientación de la educación de los estudiantes. Así mismo, mantienen a los jóvenes estudiantes en un confinamiento. Por lo tanto, nadie

a ciencia cierta sabe, cuando culmina esta pesadilla. En los tiempos de dificultad, los líderes educacionales, motivadores tienen que estar más cerca de sus estudiantes y de los educandos en general.

Justamente, los resultados están a la vista de todos y se ha producido lo que algunos llaman los analfabetos tecnológicos; en otra dirección, se ha profundizado la brecha digital, aquella que produce enormes desequilibrios y desigualdades entre las personas de las distintas naciones produciendo el naufragio del proceso educativo para miles niños y jóvenes.

Es obvio, que la sociedad del siglo XXI, con sus cambios y transformaciones traerá nuevos desafíos y retos. Es por eso, que ante esta realidad planteada, la educación y la formación de los estudiantes, seguirá siendo la esperanza para la redención y la salvación de los ciudadanos del mundo.

En base a lo anterior, la educación en valores por ende, es un proceso dentro del ámbito de la educación universitaria que involucra a maestros, profesores, motivadores, padres, amistades, compañeros en la construcción de actitudes, formación de valores en los aprendices, discípulos y estudiantes así como de la sociedad en general. Por lo tanto, la educación bajo el enfoque humanista, no es un espacio cerrado que se limita al aprendizaje y la instrucción de asignaturas, materias, así como el dominio de competencias y habilidades.

Al respecto, Frondosi (1995) estima: *“La educación en valores implica una relación con el decir, compartir intereses comunes entre los educadores y educandos, para de esta forma descubrir más fácilmente los valores que se poseen”* (p. 95). A la vista de lo expuesto, la educación en valores constituye un acto de vida dirigido a formar actitudes, lo ético, lo moral, en el cual se permita compartir intereses conjuntos entre las personas. Igualmente, la educación en valores representa la promoción en los individuos de una cultura

donde se vivencie valores, donde se le enseñe a las personas a construir relaciones donde se aumente la confianza, la honestidad recíproca y otros modos de conocimiento social.

Según Pérez (1997), la educación es ante todo un proceso de formación de valores, actitudes, hábitos constructivos. De nada valdría, la pena hacer ciencia, sin la formación de conciencia. Perder esta perspectiva, significa reducir a la educación a un mero conjunto de procesos instruccionales, que incluso pueden ser ejecutados sin la presencia de educadores utilizando la tecnología de la que se dispone hoy

Del mismo modo, Martínez (2009), la educación en valores es aquella en la cual todas las facetas del proceso desarrollo humano dan un énfasis especial a las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia la autorrealización, libertad, autodeterminación, integración de los aspectos cognoscitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad, creatividad, y jerarquía de valores.

De conformidad con lo expuesto, estas deben representar las líneas maestras, en las cuales los educadores y profesores pueden desarrollar su actividad dentro del ámbito de la educación en distintos niveles y modalidades; pero colocando la atención en el ámbito de la educación superior.

En concordancia con lo anterior, en el preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1998) expresa:

*Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones... la educación superior y las investigaciones forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural... La propia*

*educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas. (p. 2)*

Derivado de lo anterior, en los tiempos de globalización la educación en valores se convierte en una cuestión de primer orden en la capacitación y formación de los estudiantes a fin de que pueda asumir los retos que demanda un mundo de transformaciones en el cual se promueva la justicia, equidad, la solidaridad entre los seres humanos.

Para Ugalde (2012) plantea:

*La formación de valores humanos con un sentido y visión antropológica solidaria, que se extienda de manera inclusiva a toda la humanidad y que se expresa de manera intensa en la construcción de nuestro país con respeto y valoración hacia el otro e inclusión de todos los venezolanos. (p.23)*

De la cita planteada, la educación a nivel universitario debe estimular y sembrar el aprendizaje de los valores con el sentido de respeto, justicia, solidaridad y de la libertad. Todo ello, con el propósito de que puedan realizarse como personas en la defensa de sus derechos en concordancia con el texto constitucional.

En este mismo contexto, en el texto de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Preámbulo y en el Artículo 2 expone claramente los valores que identifican a la sociedad venezolana. Allí se dan a

conocer valores como: la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, y la democracia. Estos valores no son nada nuevo, sobre ellos no hay que hacer mucha cavilación.

Ahora bien, estos valores en esencia representan parte de la identidad y la cultura de los venezolanos. Por cierto, la gente cuenta con relativa frecuencia, considera que hay valores una crisis en los mismos. La realidad es que los valores están allí; ellos vinieron para quedarse. Simplemente lo que están a la espera de su aplicación. Sin embargo, lo que ocurre es que la gente tiene una memoria periférica y los olvida con facilidad y sufren de anomia. Hay una tendencia generalizada en las personas a declarar sobre los valores, pero les cuesta ponerlos en práctica.

### **Diagnóstico**

De conformidad con lo anterior, entre las principales debilidades que se observan en el sistema educativo universitario vinculado con el área de valores, se refiere a que este, no satisface las expectativas de los educandos, así como la formación de valores. Los mismos se encuentran consagrados tanto en el texto de Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de la Educación (LOE) (2009) los cuales abordan los grandes fines de de la educación.

De tal modo, que los estudiantes y jóvenes han expresado su preocupación en cuanto a que algunos profesores se dedican a instruirlos mucho en conocimientos en las distintas asignaturas con ejercicios prácticos numéricos, matemáticos, contabilidad, estadísticas y otros. Igualmente, hay otro grupo de profesores tratan de cumplir con los objetivos programáticos establecidos en la materia a como de lugar. No obstante, poco se estimula y

se promueven lo relativo a las actitudes, lo axiológico y los valores como (aprecio, ético, moral, honestidad, moral, solidaridad, respeto, entre otros).

En atención a lo anterior, estos valores brillan por su ausencia y, en consecuencia, estas actitudes, la ética y los principios, no son reforzados en la dinámica de las aulas de clases o espacios educativos y virtuales del ambiente universitario. Sin embargo, toda regla tenga su excepción.

En base a lo anterior, la educación académica universitaria de los estudiantes, por si sola no es suficiente requiere del complemento de la educación en valores que sirva de apoyo para complementar y desarrollar el modelaje en los discípulos y en la sociedad en general. Por Consiguiente, de que le sirve a una nación pueda contar con amplios conocimientos en ciencia y tecnología; si su gente no cuenta con la conciencia de ciudadanos y en la formación de valores éticos y morales.

De hecho, la pericia educativa en la universidad, se reduce solo a procesos meramente instruccionales y empíricos. Ellos podrían ser impartidos, sin la presencia de educadores y motivadores mediante el uso de las herramientas tecnológicas que se disponen en el mundo de hoy en franco crecimiento y desarrollo.

En este mismo contexto, la educación en valores lleva en su interior, una serie de valores que solo pueden surgir efecto mediante la palabra y del ejemplo. De ahí, aquella sentencia de que las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran. Además, que las palabras sino vienen acompañadas por hechos, se convierten en ideas huecas y sin ningún contenido.

A partir de lo anterior, lo que busca la educación en valores, es que los educandos y educadores y educandos puedan convertirse en individuos



responsables de sus actos (conocerse a si mismo) comprometidos en la toma de decisiones, formadora de constructos y conceptos que permitan comprender la complejidad de la vida y al propio tiempo se construyan seres altamente libres y respetuosos de las opiniones de los demás.

Derivado de lo anterior, otra falencia presente en la educación en valores, se relaciona con que los valores no se decretan, ni se recitan, ni se proclaman; los valores se viven y forman parte del ejercicio diario de la práctica de los educadores con sus educandos. También, los valores en la experiencia educativa no son una moda, ni se declaran como poemas, sino que los mismos, deben ser abonados y sembrados como semillas en el ejercicio de la educación para obtener frutos.

Según Febres (2009) plantea: *“Trabajar en valores supone no una moda, ni una campaña intermitente o publicitaria. Los valores se transmiten con la vida, en cada acción o gesto. Reflejan la personalidad y gesto de la organización”*. (p.8) Igualmente, Rodríguez (2012) sostiene:

*Los valores se manifiestan y objetivizan en la practicas, tradiciones y símbolos. La enseñanza y el aprendizaje de los valores se realizan a través de la práctica, mediante su inserción en la vida cotidiana de la escuela durante la convivencia diaria. Los valores requieren vivirse para poder comprenderlos a cabalidad, para internalizarlos e incorporarlos a los esquemas de comportamiento. (p. 59)*

De conformidad con lo antes planteado, los valores tienen un componente individual y social que son complementarios entre sí. Son cualidades que identifican a la persona y sirven como las brújulas que conducen la travesía de los jóvenes en la vida cotidiana. Si ello, ocurre entonces se estarán sembrando

los cimientos de valores en las personas y por ende, darán el verdadero sentido de su existencia.

En virtud de lo antes expuesto, surgen algunas interrogantes en el estudio, las cuales se dan a conocer: ¿Están los educadores en capacidad de asumir e impartir una la educación en valores a los estudiantes universitarios? ¿Cuáles son las perspectivas de la educación en valores en el desarrollo de la vida de los estudiantes universitarios?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivos General**

Estudiar la educación en valores para la formación de estudiantes universitarios con el fin de promover los valores e ideales en la práctica para la vida

#### **Objetivos Específicos**

Comprobar como es el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación en valores y su metodología de aplicación en el ámbito de los estudiantes universitarios

Reflexionar sobre las teorías que sirven de apoyo a la educación en valores para el desarrollo la práctica universitaria

Reinterpretar la importancia de la educación en valores de los estudiantes universitarios en el desarrollo de su personalidad en el ámbito universitario.

#### **Justificación**

Esta investigación tiene plena justificación, por cuanto la educación en valores es, ante todo, es proceso de crecimiento formativo en actitudes, ética y valores representados en el (amor, convivencia, justicia, solidaridad, servicio) los

cuales sirven de pivote en la formación de los aprendices, maestros, personas y la sociedad en general. Por ende, la promoción de los valores se lleva a cabo mediante la conciencia y el ejemplo. Por ello, que una palabra sino va acompañada de acción, es una palabra hueca. Martí (1875), citado por Zuloaga (1992), sostuvo: *“Que la mejor manera de decir, es hacer”* (p.80).

Es evidente, que este estudio tiene relevancia social, debido a que es un aporte en la necesidad que tienen los humanos en asumir de contar con principios axiológicos y morales que nos permitan conocernos a nosotros mismos (interior) y nuestros semejantes(externo), así como las acciones que debemos realizar para mejorar. Por cuanto es sabido, que en los centros de formación se instruye, pero no se educa, o se educa muy poco. Se aprende algunas cosas, pero no se aprende en realidad a convivir con los demás.

Finalmente, este trabajo tiene plena vigencia, desde el punto de vista metodológico, ya que es una herramienta en el cual que pone el énfasis en el aprendizaje y no en los métodos de enseñanzas. Anteriormente, el problema estaba centrado en que el profesor enseñaba muchas cosas, pero los estudiantes aprendían poco. En este sentido, se produjo un cambio radical en la pedagogía que se ha venido utilizando. En pocas palabras, con el aprendizaje de aprender y pensar, se puede evaluar al educando, al educador y al sistema. Desde esta perspectiva, el buen maestro no es aquel que enseña muchas cosas a los educandos, sino el que logra que los aprendices aprendan efectivamente lo que deben aprender. De ahí, la sentencia de Montaigne (1580) citado por Savater (1997), que describe: *“El alumno no es una botella que hay que llenar, sino que es un fuego que es preciso encender”*. (p.3)

## **Teorías**

### **Teoría del Desarrollo Psicológico (Piaget)**

En un trabajo de Piaget (1980), conocido como el Juicio moral del niño, se da a conocer la relación entre la educación y la psicología, en el cual se indaga todo lo referente a la moralidad. Este estudio contó con la colaboración de Durkheim. Este científico era del criterio de la necesidad promover la autonomía moral del infante. No obstante, esta autonomía dependía del ejemplo o el modelaje por parte de los padres, representantes, maestros, familiares y otros. De ahí la sentencia que señala que las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran (Martínez. 2009).

De acuerdo con Piaget (1974), en la psicología del desarrollo explica que el niño se producen una serie de transformaciones de actitudes, conductas y otros que se van desarrollando conjuntamente con el desarrollo cognitivo y que forman parte de la construcción de lo moral; y en la medida que pasa el tiempo va en la búsqueda de la autonomía moral como producto de la construcción activa del individuo en su constante interacción con el medio social.

Con referencia de lo anterior, los infantes van encontrando los valores mediante la observación y la mirada de los hechos, así como de la interacción con el medio que de una u otra forma van afianzándose en el interior de su ser y por ende, era la base del individuo en el futuro próximo.

En concordancia con lo anterior, surgen dos (2) dimensiones: la primera se corresponde con el desarrollo social y la segunda con el desarrollo moral. En este sentido, ambas estructuras darán lugar a la construcción de actitudes y de la personalidad del hombre.

De acuerdo con Ramos (2001. p 154) plantea: *“Piaget considera importante el desarrollo moral. La perspectiva que el niño tiene del otro a lo que llama descentración”* (p. 154). Esto permite comprender que los otros, también

piensan que la cooperación y la reciprocidad deben existir cuando hay normas que han sido elaboradas en forma común y conjunta.

En este contexto, los procesos de desarrollo tienen gran influencia en cuanto a que vincula al niño con los demás miembros de la familia y de la sociedad en general; es decir, con los padres, escuela, familiares, amistades, entre otros. Igualmente, el proceso de socialización influye en la interiorización y en la formación del lenguaje que luego será la exteriorización de signos externos. De modo, que la escuela incide en el proceso de interacción, así como la formación de las ideas, valores de forma configurada.

Otro aspecto abordado por el Piaget (1980), tiene que ver con el constructivismo (se aprende haciendo) en el cual constituye el trabajo de una elaboración propia como resultado de un proceso interno de la mente, en el cual el individuo coordina, estructura y organiza diferentes nociones que a su vez le dan significado. Se trata, de un trabajo intransferible.

En virtud de lo anterior, la teoría de Piaget (1974), el proceso cognitivo presente en el desarrollo moral expone la existencia de una moral heterónoma y una moral autónoma. En cuanto a la primera se corresponde con respeto a las normas que establece el adulto, lo que da lugar a un realismo moral, la ley, la autoridad. En cuanto a la segunda, se interioriza con las creencias, leyes, normas, el modelaje, que establece los valores sociales.

En síntesis, lo moral se rige por un conjunto de normas, leyes, basado en la justicia y el respeto del individuo hacia el cumplimiento de las mismas. Para culminar, la autonomía moral en el niño se da mediante el ejemplo de los mayores y posteriormente fue desarrollado por Bandura con su teoría del modelaje.

## **Teoría Sociocultural o Zona del Desarrollo Próximo (Vygotski, 1979)**

Se trata de un enfoque teórico elaborado por Vygotski (1979), que plantea que la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o mediante la colaboración de otros que se encuentran con mayor preparación.

Con referencia a lo anterior, es la variada gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aun no puede realizarla de forma independiente. Por ello, es que la comunicación y interacción con los pares y compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de competencias y habilidades.

De modo, se estima que los maestros y profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje conjunto donde los niños menos competentes pueden construir y desarrollar habilidades con la ayuda de sus pares más hábiles empleando el concepto de zona de desarrollo próximo.

Precisamente, se entiende que otro más informado puede proporcionar una guía crítica y la instrucción necesaria durante el periodo de aprendizaje sensible. Mientras, que un niño que no sea capaz de realizar una tarea por su propia cuenta, lo obtendría con la colaboración de una persona o de un instructor calificado.

En la misma dirección, otro escenario, el más informado es con frecuencia el padre, maestro o adulto; no obstante, no siempre tiene que ser así; en múltiples oportunidades, los propios pares o compañeros proveen de la ayuda e instrucción. Inclusive en ciertas fases de desarrollo del niño, los pares y compañeros son los referentes más poderosos que los mismos adultos.

Verbigracia, en la adolescencia, que constituye una etapa en el cual se forma la identidad y donde los adultos dejan de ejercer influencia sobre los jóvenes y en esta etapa de la vida los jóvenes observan a sus pares para obtener información de cómo actuar, opinar, decidir, modelar, entre otros.

Igualmente, se aborda la necesidad de la interacción entre compañeros y pares la cual constituye una parte esencial del proceso de aprendizaje para que los niños aprendieran nuevas habilidades y con la interacción entre los estudiantes más competentes con personas menos calificadas. Otro elemento de la teoría está referido a que cuando los niños están en la zona de desarrollo próximo y se les proporciona ayuda o se les dan las herramientas adecuadas esto se le denomina como andamios, que se da al estudiante cuando necesita llevar a cabo una tarea o una habilidad. En algunas oportunidades, los andamios pueden ser removidos y entonces serán capaces de completar la tarea de forma independiente y sin la respectiva ayuda.

Para concluir, los padres, representantes, maestros, profesores, pueden aprovechar esta circunstancia proporcionando alternativas y oportunidades en el campo de la educación, dando los conocimientos y habilidades que le permitan al niño, ir avanzando en su meta del aprendizaje.

## **Metodología**

Atendiendo a las características del problema a objeto de estudio y a los objetivos establecidos en el trabajo planteado, debe inscribirse dentro de la investigación de carácter documental y bibliográfico, es decir, que se apoya y se encuentra sustentada en documentos, investigaciones, libros, textos, websites, entre otros.

En el estudio documental en el marco de la investigación propuesta implica que los datos que necesariamente se han de recolectar para alcanzar los objetivos de estas; se obtendrán a partir de la revisión de las fuentes secundarias como son los informes de investigación, documentos relacionados con la problemática planteada. Además, que la recolección de la información se produjo mediante el uso de técnicas documentales que se manejan al interior de la misma.

De la misma manera, Arias (2006) plantea: *“La investigación documental es un proceso en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica, e interpretación, de los datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, impresas, audiovisuales o electrónicas”* (p. 127). En la misma dirección, Balestrini (2003) concibe: *“ Los estudios documentales son unas de las opciones de la investigación científica en cuyos objetivos sugieren la incorporación de un esquema de investigación donde la recolección de la información se encuentra vinculada a la delimitación de un diseño bibliográficos”* (p.6).

En función de lo anterior, el estudio abordado se dividió en tres (3) fases: la primera se fue una revisión bibliografica) que se encuentra vinculada el objeto de estudio. La segunda fase se analizó los informes y trabajos que están vinculados con la problemática en estudio y la tercera se formularon las aproximaciones, conclusiones y recomendaciones referida a la temática antes señalada.

## **Resultados**

Los resultados del estudio señalan que la educación en valores constituye una necesidad imperiosa en la formación de los estudiantes universitarios. Como



es sabido, el primer aprendizaje en lo relativo a los valores, no se produce solo en la escuela, sino que será el núcleo familiar (hogar) en el cual los padres y representantes desempeñan la primera instancia el desarrollo de los valores, en sus primeros meses y años de vida. Posteriormente, en la escuela sigue con el proceso de formación de actitudes y por último en la educación superior permite profundizar y reforzar la formación de la personalidad de los aprendices y estudiantes.

Cabe apuntar, que los estudiantes precisaron que, a través de la familia, la escuela, las universidades son agente e instrumentos de acercamiento y socialización entre los miembros de la comunidad universitaria. Igualmente, los lugares y espacios de trabajos contribuyen en el proceso de aprendizaje en la formación de valores. En síntesis, estos espacios de aprendizaje en valores cumplen el papel en el fomento y la promoción de valores a lo largo de toda la vida de los estudiantes y en general de todos los seres humanos.

Por las razones anteriores, la educación en valores debe trascender mucho más allá de la educación cognitiva e instruccional, debido a que la misma debe abarcar a toda la persona como una globalidad, es decir, que se encuentra vinculada con las actitudes, lo axiológicos, lo ético, lo moral. En pocas palabras, se identifica con el desarrollo de la personalidad del individuo, así como su aprendizaje.

Por consiguiente, el verdadero aprendizaje depende de ciertas cualidades en las actitudes de vinculación entre el educador y el educando. Por ello, Einstein (1945) citado por Martínez (2009) decía: *“El arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”* (p.131).

Desde esta óptica, los estudiantes han insistido que los maestros y profesores en los actuales momentos ya no representan los modelos a imitar y a seguir.

En algunos países de Asia y Europa el maestro y los profesores son considerados como el primer ciudadano del país. Esto representa un homenaje y un reconocimiento a una persona que da todo por todo por el proceso de la educación. En los actuales momentos los estudiantes buscan su modelaje y paradigma entre los artistas, modelos, deportistas, entre otros.

En este contexto, los resultados dan a conocer el poco conocimiento que los estudiantes tienen sobre los valores sociales del país. A pesar de que valores como amistad, justicia, paz, libertad, respeto, solidaridad, el servicio a los demás son expuestos en la educación universitaria; los mismos, tienen poca influencia en la formación de actitudes y valores en los educandos. Con frecuencia el modelaje de los estudiantes vienen dados por los padres, las redes sociales, teléfonos inteligentes, los medios de comunicación y otros referentes son determinantes en la construcción de valores y de la personalidad de los mismos.

Para concluir, los estudiantes universitarios formulan que es necesario fomentar y promover la vivencia de una cultura sobre la educación en valores, no desde el punto de vista teórico, sino que se parte de su práctica diaria para que de una u otra manera los aprendices, estudiantes puedan modelar estos ejemplos, los cuales de seguro producen frutos y semillas para la vida.

## **Discusión**

Después de realizado el estudio se producen algunas aproximaciones de esperanzas que pueden ayudar a alumbrar y dar pistas sobre lo referente a la realidad de la educación en valores y al desarrollo de los principios morales y éticos que deben llevarse a cabo en el ámbito universitario.

En el trabajo expuesto, produjo un hallazgo significativo, por cuanto, que el primer espacio en el cual se desarrolla la educación en valores lo constituye la familia, los padres, el hogar. La escuela será el segundo espacio de formación, cuando la familia sea la primera en educación. Por ello, la familia tiene encargarse en enseñar creencias, paradigmas, normas en la enseñanza de los niños.

Por otro lado, en el estudio se demostró que algunos de los profesores, maestros y estudiantes desconocen o tienen falta de conocimientos en materia de valores, los cuales pueden encontrarse en textos jurídicos, leyes, doctrinas, filosofía, libros de autoayuda y crecimiento personal. De lo anterior, pone en discusión la falta de educación, tanto en los educandos y educadores.

Dentro de esta misma óptica, en la investigación realizada los estudiantes han expresado su preocupación, en cuanto a que los docentes y profesores no son el modelo a seguir. En otros tiempos, los profesores eran un ejemplo a modelar. Muchas veces los profesores en el ámbito universitario no cumplen con los valores elementales como la responsabilidad, la puntualidad, la comunicación, el lenguaje, el respeto, la solidaridad, la verdad, entre otros. De lo antes planteado revela que existe un divorcio entre lo que se dice y lo que se hace. La educación en valores no es una opción, sino una decisión de vida.

Desde esta perspectiva, en el trabajo expuesto, revela que los profesores deben contar con una educación en valores adecuada a los tiempos de complejidad, en el cual la formación de actitudes, la ética, la moral, sean los componentes fundamentales para el impulso de una educación en valores en el ambiente universitario. Esto constituye una asignatura pendiente de la educación.

En concordancia con lo anterior, la propuesta de investigación demostró que los esfuerzos que se hacen desde las universidades en función de la construcción de valores no han dado los resultados esperados, ya que las preferencias de los estudiantes en materia de valores perfilan hacia posturas individualistas con escaso y poco interés por el servicio a los demás.

Por otra parte, los estudiantes exponen que en las universidades se instruye mucho, pero educa en valores muy poco. Esto se expresa en que se da mucho contenido, en las asignaturas, para cumplir con los programas establecidos. Sin embargo, se da muy poco en lo relacionado en la formación de actitudes, valores, resolución de problemas, con el cual deben contar los estudiantes como soporte de la práctica cotidiana.

Por último, el estudio demostró a todas luces que las universidades deben llevar a cabo un conjunto de actividades que conduzcan a la promoción de una cultura de valores donde se formen profesores, estudiantes en tópicos que se encuentren vinculados con lo axiológico, los valores. A pesar de que la mejor manera de educar es con el ejemplo.

## Referencias

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.

Asamblea Nacional Constituyente (1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial 5453. Extraordinaria de 24 de Marzo de 2000. Caracas

Balestrini, M. (2003). *Estudios Documentales Teóricos y las Historias de Vida. Una Propuesta Metodológica para la Elaboración de Proyectos*. (2a. ed.). Caracas: Servicio Editorial BL.

- Einstein, A. (1945). *Sobre la Electrodinámica de los cuerpos en movimiento*. Primera Publicación la Teoría Especial de la Relatividad.
- Febres, R. (2010). Editorial. *Revista Educación en Valores*. [N° 14].
- Fronzosi, R. (1995). *Que son los Valores*. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Juárez, J. (2012). *Educación en Valores. Educación para Transformar el País*. Caracas: CERPE.
- Martínez, M. (2009). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Pérez, A. (2011). *Educación Integral de Calidad*. Caracas: Editorial San Pablo.
- Pérez, A (1998) *Más y Mejor Educación para Todos*. Caracas: Editorial San Pablo.
- Piaget, J. (1974). *¿A dónde va la Educación?* Barcelona: Editorial Fontanella.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ramos, M (2001) *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Miranda: Editorial Paulinas.
- Rodríguez, N (2012) *Aportes en el Marco Curricular para la Educación Venezolana. Educación para Transformar el País*. Caracas: CERPE.
- Savater, F (1997) *El Valor de Educar*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ugalde L (2012) *Diez Principios Básicos y Derechos Fundamentales. Educación para Transformar el País*. Caracas: CERPE.
- EFE (2020, junio 22). Unesco: La Pandemia ha disparado la Exclusión Educativa. *El Nacional*. Disponible en: <https://www.elnacional.com/mundo/unesco-la-pandemia-ha-disparado-la-exclusion-educativa-en-los-paises-pobres/> [08/12/2020]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción*. Publicaciones 482. Caracas
- Vygotski, L (1979) *Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Zuloaga, A (1992) *La Pasión Latinoamericana de Martí*. Colección de Historia. Valencia: Secretaria de Cultura del Gobierno de Carabobo.