

DISPOSICIÓN ACTITUDINAL DEL DOCENTE DESDE LA ENSEÑANZA SITUADA EN LA ESCUELA Y LA VIDA

ATTITUDINAL DISPOSITION OF THE TEACHER FROM TEACHING SITUATED IN SCHOOL AND LIFE

Angélica María Fuenmayor Vielma

amfv811@gmail.com

ORCID 0000-0003-3232-2533

Departamento de Matemática. Facultad de Ingeniería. Universidad del Zulia, Maracaibo. Venezuela

Yaritza Josefina Romero Rincón

yromero@fing.luz.edu.ve

ORCID 0000-0002-5608-5715

Departamento de Matemática. Facultad de Ingeniería. Universidad del Zulia, Maracaibo. Venezuela

César Alfonso Manjarrez Pontón

cesarmanjarrez@unicesar.edu.co

ORCID 0000-0003-1562-2307

Departamento de Matemáticas y Estadística. Facultad de Ciencias Básicas y Educación. Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia

Recibido: 21/03/2022 - Aprobado: 16/05/2022

Resumen

La educación escolarizada ha experimentado constantes cambios, enmarcados en las necesidades del estudiante dentro de su contexto. Desde esta perspectiva la presente investigación tiene como objetivo analizar la disposición actitudinal que posee el docente desde la enseñanza situada en la escuela y la vida. Sustentado en teorías de Díaz (2006), Lucci y Camilloni (2015), Souza y Elia (2000), entre otros. Enmarcada dentro del método cualitativo con investigación bibliográfica de revisión documental, para el análisis. Los resultados obtenidos revelaron que los docentes al contextualizar los contenidos pueden tomar una actitud favorable, siendo proactivo, colaborador y reactivo, o desfavorable siendo pasivo o negativo. Para lo cual se concluye que su actitud puede ser positiva, neutra o negativa, dependiendo de su desempeño.

Palabras clave: Enseñanza situada, actitud del docente, estrategias de enseñanza.

Abstract

School education has undergone constant changes, framed in the needs of the student within its context. From this perspective, the present investigation aims to analyze the attitudinal disposition that the teacher possesses from the teaching located in the school and in life. Based on theories from Lucci and Camilloni (2015), Díaz (2006), Souza and Elia (2000), among others. Framed within the qualitative method with bibliographic research of documentary review, for analysis. The results obtained revealed that teachers, when contextualizing the contents, can take a favorable attitude, being proactive, collaborative and reactive, or unfavorable being passive or negative. For which it is concluded that their attitude can be positive, neutral or negative, depending on their performance.

Keywords: Situated teaching, teacher's attitude, teaching strategies.

Introducción

La educación escolarizada ha sufrido cambios a nivel mundial, reorientándose el proceso de enseñanza hacia modelos educativos centrados en las necesidades del estudiante, enmarcados en el contexto social donde éste se desarrolla, para enlazar aristas en una enseñanza contextualizada y de utilidad para el aprendiz, exponiendo los pilares de la enseñanza situada, trabajada por Lucci y Camilloni (2015), Díaz (2006), Souza y Elia (2000); la cual afecta directamente al proceso de educativo formal y la variación en el método que desarrolla el docente, en el mismo.

Respecto a Díaz (2006), plantea que en la enseñanza situada consiste en:

Lograr una verdadera educación para la vida, comprometida con el pleno desarrollo de la persona y con su formación en un sentido amplio... que la escuela, a través de la promoción de prácticas educativas auténticas, estimula el facultamiento de los alumnos, fortalece su identidad como persona y los prepara para la vida en sociedad. (p. 15)

Es por ello, que el docente debe conocer y estar dispuesto en la aplicación de distintos procedimientos, no sólo los utilizados día a día, si no aquellos que den sentido al proceso inmerso dentro del contexto del estudiante, y así guiar el camino a seguir para alcanzar los objetivos planteados dentro del contenido a lograrse.

En tal sentido, uno de los métodos innovadores, en la enseñanza situada, es contextualizar los contenidos, es decir, partiendo de la realidad del alumno se

deben adecuar los contenidos programáticos de forma tal, que el aprendizaje tenga sentido para él, afirma Lucci y Camilloni (2015), *“que la descontextualización del aprendizaje es imposible, en tanto que es actividad social”... el conocimiento se adquiere, se entiende y se relaciona con las situaciones donde fue producido*” (pp. 99-100), por lo tanto, la generación de un conocimiento situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura donde se desarrolla; situado porque se genera a partir de determinada situación en la cual está inmerso.

En este mismo orden de ideas, el docente en el desarrollo educativo puede mostrar comportamientos para evidenciar la manera de reaccionar favorable o desfavorablemente frente al método de enseñanza situada, es decir, la actitud del profesor puede influir en su conducta, por ser un proceso mental complejo, constante, determinante y evolutivo, donde se organizan y orientan las ideas, sentimientos y acciones demostrables. Asimismo, las actitudes pueden estar compuestas por la generación, desarrollo y fortalecimiento de procesos cognitivos, afectivos y comportamentales fundamentales, los cuales brindan al educador múltiples competencias para el logro de los objetivos.

En el presente artículo se realiza el análisis de la disposición actitudinal del docente en enseñanza situada en la escuela y la vida, las cuales engloban una serie de situaciones que ameritan darle respuesta a este conjunto de interrogantes a plantearse: ¿Qué es el método de enseñanza situada? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza situada?, ¿Cuáles son las actitudes que debe tener el docente en el aula de clases?

En tal sentido, para darles respuesta a las interrogantes mencionadas anteriormente, se requiere el análisis de la disposición actitudinal que debe tener el docente, dentro y fuera del aula. Para lo cual se dispone la metodología utilizada, las actitudes que debe poseer el docente, asimismo la definición del método de enseñanza situada y las estrategias competentes, a destacar en las conclusiones pertinentes establecidas.

Enseñanza situada

Con respecto a producir en el estudiante un conocimiento situado, el mismo debe centrarse en prácticas educativas auténticas con sentido, donde se desarrolle el ser, hacer, conocer y convivir de éste, cabe destacar que en reiteradas veces en las instituciones educativas los conocimientos impartidos no tienen ningún significado para el aprendiz, lo cual ocasiona como consecuencia la producción de un aprendizaje significativo, contrario a lo señalado por Díaz (2006) y Dewey (2015), quienes afirman que el aprendizaje debe estar relacionado con la experiencia real significativa con el contexto del alumno.

La enseñanza situada tiene basamentos en sus inicios con la aplicación de la teoría de Dewey (2015) al igual con lo planteado con Espinar y Viguera (2020) basado en el aprendizaje experiencial, que permiten al estudiante vivir la experiencia, en laboratorios, comunidades o instituciones, que desarrollan en este un aprendizaje crítico, reflexivo, transformándose en significativo a través del manejo de habilidades o construcción de conocimiento inmerso en su contexto.

Es importante destacar, la teoría desarrollada por Enríquez (2019), de asignación de un tópico de estudio a un estudiante o grupo pequeño, como proyecto que requiere investigar, construir y analizar información con objetivos específicos, para el trabajo del mismo. Asimismo, se trabaja el aprendizaje de soluciones de problemas auténticos, que plantean problemas de la vida real relacionados al campo profesional en estudio y búsqueda de variables de solución al mismo. Por otro lado, Ganga et. al., (2021) destacan el aprendizaje basado en servicio comunitario donde se desarrollan proyectos del contexto donde la escuela va más allá, hacia la comunidad, donde el aprendiz se siente útil y responsable de promover y colaborar con su entorno.

Asimismo, un aprendizaje situado destaca aprendizaje activo y centrado en experiencias significativas motivantes, pensamiento crítico y toma de conciencia, de participación en proceso, grupal y cooperativo, se trabaja con problemas, con retos significativos generadores de reflexión y contribuyen al desarrollo del aprendizaje. En tal sentido, la enseñanza situada debe producir en el estudiante un aprendizaje significativo donde lo aprendido pueda ser extrapolado a otros contextos llegando a tener sentido y utilidad en la vida del ser humano. Al respecto, formula Díaz (2006), que el método de enseñanza situada enfatiza como punto de partida lo que el alumno sabe, puede hacer y desea saber, con el fin de buscarle significado y sentido a los contenidos a aprender.

Por lo tanto, dicho enfoque debe ser experimental, reflexivo y contextualizado, dado a su variante continua se reinventan, crean y ajustan, los objetivos y acciones a seguir; para producir en el estudiante un aprendizaje en su proceso termina ingenioso, dado que lo aprendido es producto de la interacción del

individuo con su entorno. Este aprendizaje afirma González (2017), debe ser colaborativo orientado:

... a la interacción social, por lo cual deben considerarse estrategias que favorezcan la relación entre los miembros del grupo, que permitan emitir opiniones, contractar conceptos, procedimientos y resultados, y que de igual forma admitan la discusión guiada hacia la consecución en la construcción del nuevo conocimiento, sin dejar a un lado todo aquel andamiaje de conocimientos para coadyuvar en la adquisición de aprendizajes significativos. (p. 51)

Es de resaltar, que el educador utilice el método de enseñanza situada debe ser reflexivo, participativo y observador de los acontecimientos, capaz de planificar bajo una metodología donde se puedan rediseñar los objetivos previamente establecidos. Se debe utilizar de manera estratégica con ayuda del docente la construcción del conocimiento, para promover el aprendizaje significativo con relevancia cultural, para los estudiantes de forma flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva. Por lo tanto, un profesor que utilice este método debe poseer las siguientes competencias:

- Elaborar su planificación tomando en cuenta situaciones didácticas para facilitar que el estudiante se vea inmerso en actividades de investigación y proyectos de conocimientos.
- Observar y evaluar a los alumnos en el proceso de educativo, tomando decisiones que le permitan avanzar.

- Hacer partícipe al aprendiz en su aprendizaje y en el trabajo que debe realizar, haciéndose énfasis en su proyecto personal.
- Participar en conjunto con sus estudiantes en las actividades organizadas por la escuela.
- Realizar asambleas de padres, informativas y de debate sobre los distintos proyectos que se están realizando en la institución.
- Someterse a planes de formación continua donde se actualice sobre los métodos de enseñanza y el que hacer educativo.

Por consiguiente, las competencias antes mencionadas las debe poseer todo docente que utiliza el método de enseñanza situada, pero como todo método tiene sus estrategias, se describen algunas de estas: métodos de proyecto, aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y análisis de casos. A su vez, expresa Romero (2019) que *“estos organizan y estructuran la información necesaria para la comprensión del nuevo conocimiento o material a ser incorporado de manera significativa y contextualizada en su estructura cognitiva”* (p. 104).

Estrategias del método de enseñanza situada

Existen diversas estrategias para llevar a cabo la utilización del método de enseñanza situada, a continuación, se definen y se establecen las características correspondientes de los métodos de proyecto, aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y análisis de casos. En particular, en el método de proyectos, el estudiante toma mayor participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en su recorrido se enfrenta a contextos donde pueda analizar y aplicar lo aprendido, como un instrumento para

resolver problemas o realizar propuestas que contribuyan a mejorar las comunidades donde se desenvuelven.

Por lo tanto, se plantea una estrategia que motiva el aprendizaje de saberes donde el docente anima y planifica las experiencias para llevarlas a cabo en el proceso educativo con ayuda de sus estudiantes, mediante una serie de actividades donde este último tiene un rol activo en función a los conocimientos que se desarrollan en clases derivados del currículo escolar. En este particular, expresa Enríquez (2019), un trabajo de proyectos basado en:

... un conjunto de actividades y recursos planificados con el fin de producir algo tendiente a satisfacer necesidades o resolver algún problema... Permiten un aprendizaje significativo pues permiten descubrir y construir conocimientos relacionados con los conocimientos previos de los estudiantes y aplicables a nuevas situaciones. (p. 43)

A su vez, se desarrolla la asignación con actividades formales individuales y en pequeños grupos de alumnos relacionados con un área de estudio específica. Para que los estudios desarrollen en el individuo la investigación, generación de conocimiento y análisis de la información y que sean útiles para resolver la tarea planteada.

En este mismo orden de ideas, Díaz (2006) expresa que la enseñanza situada, *“es un aprendizaje eminentemente experimental, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”*, en particular con la estrategia de métodos de proyectos centrada en desarrollar un estudiante proactivo, investigador, que tenga comprensión y

análisis sobre un hecho para darle respuesta. Es decir, este procedimiento puede producir en el alumno un aprendizaje significativo, capaz de extrapolar los contenidos y desarrollar las siguientes características:

- El aprendiz logra habilidades, actitudes y conocimientos para participar en la sociedad donde se desenvuelven.
- El estudiante aprende haciendo para que se produzca en éste un aprendizaje significativo.
- El docente es mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que la planificación del mismo debe hacerla con ayuda de los alumnos.
- Se establece una relación entre el currículo escolar y lo que el estudiante desea aprender.
- El profesor debe lograr relacionar los contenidos de las áreas con el proyecto a ejecutar.
- El alumno adquiere competencias para la definición y afrontamiento de saberes, este puede tomar conciencia de lo que sabe y que puede adquirir nuevos conocimientos sobre un hecho.

El aprendizaje centrado en la solución de problemas reales, es una estrategia cuyo objetivo llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la solución y resolución de problemas contextualizados por parte de los estudiantes, de tal manera que estos lleguen a adquirir un aprendizaje significativo de forma tal que los nuevos conocimientos puedan ser extrapolados a distintos contextos y contrastar la posibilidad real de los resultados obtenidos a través del cálculo, analizando y reafirmando los mismos.

Respecto a Díaz (ob. cit.), plantea que la estrategia de aprendizaje basado en la solución de problemas *“consiste en planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión”* (p. 62). En tal sentido, el estudiante puede adquirir un conocimiento mediante la construcción, el análisis, la solución y la conclusión sobre una experiencia vivida. Donde la enseñanza promueva el desarrollo de la indagación y la resolución del problema en cuestión, impulsando el aprendizaje activo y la integración entre la escuela y la comunidad.

Por otro lado, Barrows (1986) afirma que esta metodología *“cambia el rol del estudiante, de receptor pasivo a activo, responsable y autónomo rol y cambia el rol del docente, de transmisor de conocimientos, a guía, que brinda el apoyo y la ayuda adecuada para alcanzar los objetivos de aprendizaje”* (p. 20), agrega Manjarrez (2019), que *“los estudiantes participantes mostraron gran interés por resolver problemas”*, (p. 111). Lo expresado anteriormente, expone como el método de resolución de problemas estimula al aprendiz en la adquisición e interpretación de nuevos conocimientos y a formular respuestas nuevas para rebasar la simple aplicación de conocimientos y de reglas aprendidas, hacia el alcance de una meta.

En este mismo sentido, Morales y Landa (2004) destacan que *“se requiere de un cambio en el rol del profesor, que pasa de una situación protagónica (método tradicional) a la de un facilitador”* (p. 152), para lo cual debe poseer ciertas características para llevar a cabo la utilización de prácticas, entre estas se tiene las mencionadas a continuación:

- Estar convencido que es una estrategia viable y aplicable, además de poseer las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo la aplicación del método.
- Mediador del aprendizaje, debido a que modela una situación la cual tiene como finalidad entrenar al estudiante para que pueda resolver problemas donde se pongan a prueba y desafíe su pensamiento.
- Diseñar el proceso de enseñanza de forma tal que se establezcan los niveles de complejidad y sus posibles soluciones.
- Plantear retos a los alumnos que puedan conllevar a inventar problemas que después puedan ser resueltos.
- Tener presente los posibles errores que se le puede presentar a los aprendices con la finalidad de darle solución a los mismos.
- Diseñar y utilizar problemas contextualizados que estimulen la participación y el aprendizaje del alumno.

De lo anteriormente expresado se puede inferir, que el aprendizaje basado en la resolución de problemas va más allá de la aplicación de reglas, al solucionar la situación el estudiante puede adquirir destrezas y habilidades, las cuales le faciliten la comprensión de un tema determinado, al analizar el sentido de la coherencia del resultado obtenido. En tal sentido, los problemas a plantear a los aprendices no pueden ser aislados estos deben estar diseñados de manera abierta, donde se observe la vinculación entre un currículo escolar, las características de los éstos y los problemas contextualizados (problemas que le den solución a situaciones de la vida real).

En particular, el análisis de casos es una estrategia de enseñanza situada la cual puede llegar a considerarse como un caso particular del aprendizaje centrado en problemas reales, pero como los problemas utilizados para llevar a cabo el proceso educativo son casos puntuales sobre una realidad específica, es decir, estos no pueden llegar a ser problemas abiertos que tengan varias soluciones. Es por ello, que a continuación se esbozan, varias definiciones, desde la postura de diferentes autores.

Repite Díaz (2006) donde establece que la estrategia de enseñanza basada en el análisis de casos:

... ofrece una historia, donde se cuentan de la manera más precisa y objetiva posible, sucesos que plantean situaciones problema reales (auténticas) o realistas (simuladas), de manera que los alumnos experimenten la complejidad, ambigüedad, incertidumbre y falta de certeza que enfrentaron los participantes originales en el caso. (p. 77)

Es importante destacar, que este método permite el planteamientos a contemple cada aprendiz en el abordar desde los diversos puntos de vistas según sus perspectivas, hasta llegar lo más objetivamente posible a una conciliación o solución del caso.

En este orden de ideas, los casos que incluyen información y datos complejos pueden ser narrados a partir de los problemas simulados o de la vida real. En particular, este tipo de estrategia de enseñanza es utilizada comúnmente por los docentes de las áreas de psicología, sociología, científicas, antropológicas,

históricas y observacionales donde se utilizan problemas puntuales para explicar un contenido o un hecho en particular. Al respecto, señala Romero (2015) que este tipo de análisis sirve al estudiante para *“evocar sus conocimientos y experiencias previas, y sirven como anclaje para el reacomodo de su estructura cognitiva, lográndose así la asimilación de este nuevo contenido de una manera significativa y contextualizada”* (p. 56).

La estrategia de enseñanza situada denominada análisis de casos se debe utilizar en contextos particulares de la educación, donde el proceso educativo amerite de experiencias modeladas que conlleven a producir en el estudiante un aprendizaje significativo. Es por ello de González (2017) y Díaz (2006) se plantean algunas características para la estrategia de enseñanza:

- La enseñanza con casos desarrolla en el aprendiz la capacidad de discutir con argumentos sobre un tema determinado lo cual permite generar y sustentar ideas propias, de tomar decisiones en momentos de incertidumbre sin dejar a un lado el punto de vista de los demás.
- Desarrolla en el estudiante las habilidades de aplicación del conocimiento, el juicio crítico, el dialogo, la toma de decisiones y la solución de problemas.
- El aprendiz logra un aprendizaje significativo al encontrarle la aplicación al conocimiento previamente adquirido.
- El docente que enseña utilizando este método genera conocimientos individuales obtenidos por el análisis y la observación individual, al orientar la preguntas y puede llegar a conocer los resultados del aprendizaje que puede llegar a lograr un estudiante.

Por consiguiente, para llevar a cabo esta estrategia de enseñanza situada debe haber una práctica guiada, donde el docente promueva por estrategias de interrogación y autointerrogación metacognitivas el aprendizaje cooperativo y el análisis para la toma de decisiones, sin descuidar la promoción del trabajo individual enfocados hacia el análisis del problema. Los grupos de trabajo deben de ser pequeños, para que al mediador del proceso de enseñanza - aprendizaje pueda interrogar y discutir el caso con cada participante con el fin de escuchar las argumentaciones que éste le hace para luego ser evaluado.

Por lo tanto, luego de indagar cuáles son las actitudes que debe presentar el docente en el proceso de educativo, definir el método y establecer algunas estrategias, se procede a realizar el análisis de los resultados relacionados con la disposición actitudinal del mismo en la utilización del método de enseñanza situada y su vínculo con la vida y la comunidad, en la construcción de un aprendizaje significativo.

Actitudes del docente

El punto de partida es indagar acerca de las actitudes que deben presentar el docente al momento de impartir las clases. Para ello, se define el término actitud desde la concepción de varios autores, luego se establecen los componentes y tipos de actitudes las cuales debe presentar el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con respecto a cuando un individuo se le presenta una situación puede tener una actitud bien sea favorable o no, ante la misma, dado que es una respuesta previamente aprendido. Por lo tanto, la actitud puede llegar a definirse según Correa et al., (2019), como “comportamiento que ha ido adquiriendo por medio del tiempo y la experiencia

a partir de factores tanto externos como internos que pueden influenciar a adquirir una actitud positiva o negativa” (p. s.n), en tal sentido la predisposición aprendida puede ser general y de forma afectiva, para lo cual responde positiva o negativamente; ante una situación.

Asimismo, Souza y Elia (2000), definen la actitud *“como una preparación subjetiva o mental en la acción... Las actitudes determinan lo que cada individuo verá, entenderá, pensará y verá. Ellas nacen de las experiencias”*. (p. 2), es decir, son una reacción favorable o no hacía algo o alguien, la cual puede llegar a manifestar las creencias, sentimientos y en la conducta que se tiene sobre un hecho. Las creencias son las ideas o conocimientos que tiene el individuo sobre un hecho. Asimismo, los sentimientos es el estado de ánimo referente a una situación determinada y la conducta es la manera como un individuo debe comportarse.

En este mismo orden de ideas, Souza y Elia (ibídem) destacan que *“las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas)”* (p. 2), las cuales se distinguen según los componentes entre las reacciones: cognitivo, afectivo y conductual (comportamental); el componente cognitivo, describe el conocimiento, percepción, creencia e información que se debe tener sobre una situación u objeto; el componente afectivo, se refiere al sentimiento a favor o no de un objeto o situación; y componente conductual, representa cómo reacciona ante un objeto o situación.

Los componentes expresados anteriormente, se manifiestan en la mayoría de las situaciones, a presentarse al profesor, por lo tanto, éste debe prever la

actitud que ha de adoptar en el proceso educativo, donde se produce una interacción directa o indirecta entre la sociedad, la escuela, el estudiante y el docente. Además, se puede mencionar que la actitud puede ser positiva, neutral o negativa, lo cual conlleva a diferentes tipos de actitudes en o para el trabajo a desarrollar por el docente:

- Satisfacción en el trabajo, se refiere a la manera como un docente se encuentra enfocado hacia su labor diaria, está satisfecho en su trabajo (al referirse si lo hace de manera positiva), pero si se siente insatisfecho (al hacer mención del mismo lo hace de forma negativa).
- Compromiso con el trabajo, se puntualiza la identificación del docente con el trabajo dentro del aula de clases. Si el docente trabaja de manera activa y muestra interés se encuentra comprometido con el mismo, pero si en este se percibe desinterés y desamino a la hora de hacer sus actividades, no está comprometida con el rol que debe desempeñar.
- Compromiso organizacional, infiere a como un docente se compromete en las realización y ejecución de la planificación, tanto de clases como de los distintos proyectos que ameritan organización.

Por lo tanto, para que un profesor muestre una actitud favorable en su trabajo diario debe, identificarse con el trabajo dentro del aula de clases, mostrar una satisfacción y un compromiso por el trabajo positivo y un compromiso organizacional. Dentro de este contexto, las actitudes de los docentes de acuerdo con su desempeño pueden clasificarse según la Enciclopedia de Clasificaciones (2017), en:

- Proactivo, el docente es motivado, alcanza los objetivos planteados, soluciona cuando se le presenta un inconveniente, toma la iniciativa en las acciones a desarrollar, realiza acciones por voluntad propia y es un líder.
- Negativo, el docente se encuentra desmotivado, las actividades o labores que ejecuta siempre tienen un desperfecto y piensan que todo les va a salir mal.
- Reactivo, el docente sigue reglas predeterminadas, acepta y espera mandatos e instrucciones explícitas, no muestra seguridad ni iniciativa en su trabajo, se limita a realizar su trabajo con el fin de lograr su objetivo y sentirse útil como persona.
- Colaborador, el docente está motivado y dispuesto a ayudar hasta conseguir el objetivo y sigue reglas.
- Pasivo, el docente pasa desapercibido y no realiza esfuerzos para alcanzar metas.

Considerando las clasificaciones anteriores, se determina una categorización para el manejo de esta investigación, sobre el desempeño y actitudes a practicar por un docente, de manera positiva si se aborda de modo proactivo o colaborador, puesto que muestran una disposición actitudinal provechosa ante su quehacer diario, de forma neutra quien es reactivo y evidencia una disposición actitudinal indiferente, de manera negativa son aquellas que presentan una disposición actitudinal de resistencia o pasivo en su trabajo dentro y fuera del aula. Estas actitudes y desempeños se pueden tomar para reflejar el accionar del docente en el método de enseñanza situada.

Metodología

Lo enmarcado en el método cualitativo fue la investigación bibliográfica, mediante la revisión de tipo documental, con el propósito de analizar e interpretar la disposición actitudinal que posee el docente desde la enseñanza situada en la escuela y la vida. Acorde con lo expresado por Sabino (2014), cuando:

... los datos a emplear han sido ya recolectados en otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes nos referimos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon. Como estas informaciones proceden siempre de documentos escritos, pues esa es la forma uniforme en que se emiten los informes científicos, damos a estos diseños el nombre de bibliográficos. (p. 63)

En particular, para destacar de la disposición actitudinal del docente en el aula de clases y el método de enseñanza situada, se realizó el análisis e interpretaciones se utilizan las fuentes bibliográficas las cuales pueden ser: fuentes primarias u originales como los artículos científicos, revistas científicas, libros, entre otros o fuentes secundarias, referidas por Meriño (2011), como: “compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área del conocimiento en particular”. (p. 37).

Resultados

Al realizar el análisis sobre la disposición actitudinal del docente en la utilización del método de enseñanza situada y su vínculo con la comunidad, se observa la actitud al momento de llevar a cabo el proceso educativo, basado en la contextualización de los contenidos, puede ser favorable o desfavorable. Por lo tanto, un docente con actitud favorable es aquel proactivo, colaborador y reactivo al momento de llevar a cabo el proceso educativo, y por otro lado está la muestra una disposición desfavorable es pasivo o negativo. Asimismo, en relación a sus características en la utilización del método de enseñanza situada, se concluye que debe ser de forma propicia, puesto que la implementación del procedimiento, al instante de impartir los conocimientos, permite producir en el estudiante un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Cuando se define la enseñanza situada y se plantean sus estrategias se puede establecer en este método un objetivo para lo cual el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, donde le encuentre sentido y utilidad a lo aprendido en el aula de clases a través de proyectos, situaciones o problemas contextualizados. En tal sentido, para la utilización del método de enseñanza situada se requiere en el docente una actitud favorable que genere satisfacción y motive al compromiso entre los actores del proceso. De esta manera, rompe con los esquemas tradicionales, esto se debe a que el proceso educativo debe basarse en problemas o situaciones de la vida real.

Por consiguiente, al indagar sobre las actitudes que el docente debe tener en el aula de clases se llegó a la conclusión que éste puede tener una actitud positiva, neutra o negativa dependiendo del desempeño de sus actividades; y se tiene también cuando este muestra una personalidad colaboradora y proactiva, tiene una actitud positiva en su desempeño laboral. Por otro lado, la actitud puede ser considerada como neutra cuando el docente se limita a realizar su trabajo con el fin de lograr su objetivo obedeciendo reglas; y tiene una actitud negativa cuando es pasivo y necesita que los demás lo guíen en lo que debe realizar, además siempre le encuentra el lado malo a las cosas.

Referencias

- Barrows, H. (1986). "A taxonomy of problem-based learning methods". *Revista Medical Education*. (Vol. 20, N° 6, p. 481-486). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x> [08/05/21].
- Correa D., Abarca A., Baños C. y Analuisa S. (2019). "Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Documento disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje [08/04/20]
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana de editores, S.A. de C.V.
- Dewey, J. (2015). *Experience & Education*. Nueva York: Editorial New York Free Press.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2017). *Tipos de actitudes*. Documento disponible en: <http://www.tiposde.org/ser-humano/790-tipos-de-actitudes/#ixzz4jwmYuAtW> [12/01/21].
- Enríquez, S. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media*. (Tesis maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6468> [01/05/21].

- Espinar, E. y Vigueras, J. (2020). "El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual" *Revista Cubana de Educación Superior*, (Vol. 39, N° 3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012 [08/05/21].
- Ganga, F., Rodríguez, E. y Guiñez, N. (2021). "Metodología de aprendizaje-servicio en un proyecto integrado de costos y marketing". *Alteridad Revista de Educación*, (Vol. 16, N° 1, p. 51-64). Disponible en: <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.04> [05/03/21].
- González, M. (2017). *Estrategias para el aprendizaje colaborativo en la unidad curricular algebra lineal*. (Tesis doctoral). Universidad Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Estrategias+para+el+aprendizaje+colaborativo+en+la+unidad+curricular+algebra+lineal> [12/08/20].
- Lucci, A. y Camilloni, A. (2015). *Los problemas de la enseñanza situada, historias de enseñantes y formación docente*. (Tesis maestría). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Il6lsMF_yv8J:repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/3348/uba_ffyl_t_2015_se_lucci.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve&client=firefox-b-d [10/02/21].
- Manjarrez, C. (2019). *Modelo instruccional bajo la modalidad mixta para el aprendizaje significativo de la derivada de funciones de una variable*. (Tesis maestría). Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Meriño, A. (2011). "Como escribir documentos científicos (Parte 3). Artículo de revisión". *Revista Salud en Tabasco*. (Vol. 17, N° 1-2, p. 36-40). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48721182006> [18/04/21].
- Morales, P. y Landa, V. (2004). "Aprendizaje basado en problemas problem – based learning". *Revista Theoria*. (Vol. 13, p. 145-157). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/237032392_Aprendizaje_Basado_en_Problemas [01/12/20].
- Romero, Y. (2019). "[Estrategias y condiciones para promover el aprendizaje significativo de las aplicaciones de la derivada en la ingeniería](#)". *Revista REDHECS*. (Vol. 26, N° 1, p. 96-121). Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/3131> [27/05/21].

- Romero, Y. (2015). *Modelo didáctico bajo la modalidad b-learning, en la promoción del aprendizaje significativo en las aplicaciones de la derivada*. (Tesis doctoral). Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Modelo+did%C3%A1ctico+bajo+la+modalidad+b-learning%2C+en+la+promoci%C3%B3n+del+aprendizaje+significativo+en+las+aplicaciones+de+la+derivada> [14/05/21].
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. (10ª ed.) Guatemala: Editorial Episteme.
- Souza, S. y Elia, M. (2000). *Las actitudes de los profesores: Cómo influyen en la realidad de la clase*. Documento disponible en: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:oSCvQuCY8m4J:https://nanopdf.com/download/las-actitudes-de-los-profesores-como-influyen-en-la_pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve&client=firefox-b-d [10/02/20].