

**ANÁLISIS DE ALGUNOS MODELOS DE PRUEBAS APLICADAS A ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE POST-PANDEMIA COVID-19**

**ANALYSIS OF SOME TEST MODELS APPLIED TO UNIVERSITY STUDENTS IN TIMES OF  
POST-PANDEMIC COVID-19**

**Nohemi Chiquinquirá Chourio Arenas**

[nohemich210973@gmail.com](mailto:nohemich210973@gmail.com)

ORCID 0000-0003-2977-0861

Departamento de Evaluación y Medición. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela

**Alexander José Sánchez Aguilar**

[ale1xanders112@gmail.com](mailto:ale1xanders112@gmail.com)

ORCID 0000-0002-4612-5808

Departamento de Evaluación y Medición. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela

Recibido: 22/07/2022 - Aprobado: 28/10/2022

**Resumen**

El presente artículo tiene como propósito analizar algunos modelos de pruebas aplicadas a estudiantes universitarios en tiempos de post-pandemia COVID-19. Los conceptos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, fueron fundamentales para el presente estudio. Los instrumentos utilizados para evaluarlos aprendizajes fueron transformados en función de las exigencias del medio y el proceso de enseñanza y así valorar el desempeño estudiantil de forma virtual. En los análisis de la muestra de las pruebas aplicadas, se utilizó un modelo de instrumento para lograr el análisis. Los análisis conducen a concluir que las pruebas de Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial, entregadas a los estudiantes se convirtieron en obstáculos para el rendimiento académico mostrado por éstos durante la Pandemia del COVID-19.

**Palabras Clave:** Enseñanza, aprendizaje, evaluación, instrumentos de evaluación.

**Abstract**

The purpose of this article is to analyze and reflect on some test models applied to university students in times of the COVID-19 post-pandemic. The concepts of teaching, learning and evaluation were fundamental to the present study. The instruments used to evaluate the learning were transformed according to the demands of the environment and the teaching process and thus assess student performance virtually. In the analyzes of the sample of the applied tests, an instrument model was used to achieve the analysis. The analyzes lead to the conclusion that the Descriptive Statistics and Inferential Statistics tests, delivered to the students became obstacles to the academic performance shown by them during the COVID-19 Pandemic.

**Keywords:** Teaching, learning, evaluation, evaluation instruments.

## **Introducción**

El cambio de escenarios o modalidades en el desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a nivel universitario, durante la Pandemia del Coronavirus, lógicamente que ha provocado distorsiones tanto a nivel estudiantil como docente y en los demás elementos que intervienen directa o indirectamente en los quehaceres universitarios, dado que el Gobierno Nacional decretó el cumplimiento de la Cuarentena radical o flexibilizada, como forma para contrarrestar los efectos del virus. Los desarrollos de los tres procesos que se ejecutan de manera simultánea en el sistema educativo, al menos, hasta el inicio del año 2019, ha generado cambios sustanciales. En el presente caso, se han analizado pruebas aplicadas a los estudiantes cursantes de las asignaturas Análisis de Datos Educativos o Estadística I (Estadística Descriptiva) y Estadística II (Estadística Inferencial).

### **Algunas definiciones:**

**Enseñanza:** La enseñanza es el desarrollo de técnicas, métodos de variados estilos que tienen como objetivo el pasaje de conocimientos, informaciones, valores y actitudes desde un individuo otros. En el desarrollo del proceso de enseñanza intervienen una serie de recursos que son indispensables para facilitar la enseñanza administrada por los respectivos docentes.

**Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Son variadas las condiciones que deben cumplirse para la adquisición de conocimientos. Uno de esos factores que deben contribuir al

aprendizaje desde los espacios de la educación formal, lo debe constituir el proceso de evaluación de conocimientos, en otras palabras, al finalizar el lapso correspondiente, al comunicar los resultados logrados por los estudiantes, deben contribuir al afianzamiento de los conocimientos adquiridos.

**Evaluación:** Es un proceso utilizado para determinar de manera sistemática, el mérito, el valor y el significado de un trabajo intelectual, física o de alguien en función de ciertos criterios respecto a un conjunto de normas.

**Evaluación de los Aprendizajes:** se puede entender como el conjunto de métodos y técnicas, que consisten en la planificación, diseño, construcción y prueba de instrumentos de recolección de datos cuantitativos y/o cualitativos, análisis, interpretación, obtención de conclusiones e informaciones y la emisión de juicios de valor.

**Rendimiento Académico Estudiantil:** Es la expresión cuantitativa y cualitativa mediante la cual se pretende lograr la medición de la actuación académica de los estudiantes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en un período académico determinado.

**Pruebas o Exámenes:** Son los instrumentos que deben obedecer a una planificación, diseño, prueba y aplicación por los docentes con la finalidad de obtener una aproximación de parte del rendimiento académico de los estudiantes, correspondiente a los contenidos desarrollados durante un período o intervalo de tiempo definido.

El proceso de evaluación no puede conducir a resultados con niveles de precisión adecuados, mientras no provenga de una planificación previamente diseñada. Los resultados antes de ser dados a conocer a los estudiantes, deben ser sometidos a un análisis estadístico, con la finalidad de determinar posibles existencias de distorsiones y errores, que pudieran restar validez.

Todos los individuos en condiciones normales están expuestos todos los días a vivir experiencias de aprendizaje. Los estudiantes dentro de los recintos escolares, desde Educación Inicial, pisando por la Básica, Media, Media Técnica y Universitaria, estará sometido a procesos de control de aprendizaje que deben ir en acumulación y fortalecimiento. La aplicación de los diversos modos de pruebas, son algunos de los instrumentos disponibles para que los docentes obtengan indicadores sobre los niveles de progreso de los estudiantes.

Para Camacho de Arao (2014), la evaluación es un proceso integral que abarca muchos aspectos del ser humano desde el punto de vista de los aprendizajes adquiridos por el individuo en el proceso de enseñanzas, se han empleado herramientas con lo cual se busca propiciar la certificación de que el alumno posee o no un determinado conocimiento de acuerdo a niveles cognoscitivos y criterios establecidos.

La elaboración de los instrumentos (cuestionarios, pruebas de desarrollo u objetivas, orales, de ejecución, interrogatorios) debe obedecer o estar fundamentada en la construcción de un Cuadro Metodológico donde se muestre el desglosamiento de las variables, objetivos o supuestos, en dimensiones, si es el caso, en subdimensiones, éstas en indicadores y cuando

sea indispensable, los anteriores en subindicadores y éstos, en preguntas, renglones o reactivos. Si el instrumento no está acompañado por ese cuadro o tabla, habrá que considerarlo como inadecuado. El incumplimiento de esa construcción teórica es suficiente para invalidar los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos en cualquiera de los paradigmas (cuantitativos y cualitativos).

El instrumento una vez construido en función del paso precedente, tiene que ser sometido a la prueba. Ésta consiste en la determinación de la validez mediante alguno de los tipos conocidos (predicción, constructo, juicio de expertos u otro), y posteriormente es obligatorio probarlo en una muestra piloto para calcularle la confiabilidad a través de los métodos Kuder-Richardson, Alfa de Cronbach u otro que sea adecuado.

Si el instrumento no está acompañado por ese cuadro o tabla de operacionalización de variables, no será posible la determinación de la validez y la confiabilidad, por lo tanto, habrá que considerarlo algo improvisado. Siendo así, los resultados obtenidos en la prueba de conocimientos resuelta por los estudiantes serán errados.

En los tiempos de la Pandemia del Coronavirus todas las actividades desarrolladas por los seres humanos sufrieron transformaciones que afectaron de alguna manera, sus modos de vivencia, en todos los ambientes: Ciudades, pueblos, campos abiertos o cerrados, empresas grandes, medianas y pequeñas; instituciones educativas (Inicial, Primaria, Media, Técnica, Universitaria). No existió la presencia de estudiantes, docentes, personal

administrativo y demás, en los ambientes educativos, hasta antes del mes octubre de 2021 (Chourio, 2022 en entrevista personal en agosto 2022).

Las instituciones educativas quedaron en abandono y sin la presencia del calor humano, tan necesario para la permanencia de las edificaciones levantadas con la finalidad de dar cobijo a sus frecuentes ocupantes, ahora parecen demostrar que esa ausencia, también la afecta. Y los normales ocupantes, obligados al distanciamiento voluntario, comienzan a mostrar los efectos de esos encierros. Los cambios en los estudiantes son notables y se ponen de manifiesto, a la vista de los interesados en investigar la forma en que éstos se ven afectados en su rendimiento académico (Ob. cit.).

Los encierros motivados a la Cuarentena (flexible o radical) declarada por el Gobierno Nacional a través de la Comisión Presidencial para la Salud, conformada para hacerle seguimiento a las afectaciones a la población en general, han provocado grandes modificaciones en todas las personas sometidas a esa nueva forma de encierro vivencial, en pueblos y ciudades. La suspensión presencial de las actividades educativas en todos los niveles (Preescolar o Inicial, Primaria, Media, Diversificada, Técnica y Universitaria) constituyó otra causa de encierro obligatorio. Este último es uno de los factores de mayores afectaciones sobre todo para las madres y padres que no estaban acostumbrados a permanecer en encierro por periodos extensos de tiempo soportándose entre sí, y a los hijos por mucho, esa responsabilidad había sido transferida a los educadores de los diversos niveles.

Recibir y dar clases (aprender y enseñar) vía virtual, no han sido procesos acostumbrados para ninguno de los dos grupos humanos (estudiantes y

docentes) que intervienen o deben intervenir siempre en el total desarrollo de los tres procesos que deben ejecutarse de manera simultánea (enseñanza, aprendizaje y evaluación).

La situación se complica desde el momento en que se rompen los modelos normales, corrientes, de proceder educativo, para entrar sin previo aviso a otro escenario totalmente diferente al tradicional, en otras palabras, saltar del modelo tradicional (clases presenciales) al modelo virtual, sin la debida preparación, es de suponer que los más perjudicados son los estudiantes.

En este modelo del proceso queda una especie de canal agujereado por donde se escapan muchos datos e informaciones. Los mensajes no llegan a los estudiantes, los medios de conducción no son los apropiados, es decir, si los docentes envían materiales con los contenidos que los estudiantes debieran utilizar para tener algunas ideas que les permita entender las exigencias de los docentes en las tareas, trabajos o exámenes, como intentos para cumplir con lo conocido como evaluación de los aprendizajes.

Es de suponer si los estudiantes asisten a las actividades académicas presenciales, y no entienden muchos de los contenidos explicados por los docentes, cuando están en modo virtual, se les complica mucho más, la posibilidad de entender los contenidos incluidos en las exigencias de los docentes que administran las diversas áreas de conocimientos.

La estructura del presente artículo incluye el análisis de modelos de pruebas resueltas por estudiantes universitarios, en tiempo de pandemia, abarca las

asignaturas Estadística I y Estadística II. Cabe destacar que, no se indicará la procedencia o Universidad origen del Modelo de Prueba y mucho menos el docente que la redactó. Por otra parte, el análisis de estos instrumentos está íntimamente relacionado con los aportes de la Evaluación de los aprendizajes. Está suficientemente demostrado que la calidad de la redacción de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, incide directamente en el rendimiento estudiantil. Una prueba mal elaborada ocasiona daños irreparables en el rendimiento académico de los estudiantes. (Camacho de Arao, 2014). El orden a seguir, es el mismo señalado anteriormente.

A continuación, vamos a presentar varios modelos de pruebas de Estadística I y Estadística II redactadas por los docentes que deben administrar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, desarrollados de manera simultánea. En los análisis no serán identificados los docentes ni las instituciones universitarias donde ellos laboran. Se transcriben los contenidos de las pruebas enviadas a los estudiantes vía virtual. Éstas serán analizadas para demostrar los errores de construcción que contienen y que, por lógica incidirán en el rendimiento académico de los estudiantes que intentan resolverlos.

### **Modelo de prueba 1**

Estadística I

Evaluación de Estadística I (2da Cohorte) 25%

De los volúmenes de producción mensual (expresados en miles de unidades) observados en 200 empresas, se conocen los siguientes datos:

a) Volumen menor de producción 30 U

- b) Volumen mayor de producción 54 U
- c) 18 empresas tienen volúmenes de producción mensual entre 30 y 34 U.
- d) 65 empresas tienen volúmenes de producción entre 42 y 46 U.
- e) La producción mensual de 133 empresas no fue superior a 46 U.
- f) El 19% de las empresas tienen una producción entre 34 y 38 U.
- g) Las empresas de mayor producción representan el doble de las de menor producción.
- h) N° de clases = 6.

Determinar:

- 1) ¿Cuál es la producción máxima del 86% de las empresas de mayor producción?
- 2) Producción mínima y máxima del 28% central de las empresas.
- 3) Producción que es superada por el 20% de las empresas
- 4) Producción que supera al 30% de las empresas
- 5) Producción mínima y máxima de la cuarta parte de las empresas de menor producción
- 6) ¿En qué se parecen el percentil 50, el cuartil 2, ¿el decil 5 y la mediana?
- 7) Total, de empresas con producción entre 32 y 44 U. Expresarlo porcentualmente.
- 8) Calcule el coeficiente de variación. Interprete.
- 9) ¿Este estudio estadístico presenta una distribución simétrica o asimétrica? (Aplique curtosis). Grafique. Interprete.
- 10) Hay homogeneidad en este estudio estadístico. Explique.

Valor de cada pregunta: 2 puntos.

Fecha de entrega: 02 de Julio de 2022.

### **Análisis de la Prueba:**

Se observa es la existencia de una excesiva aparición de una actitud anormal, por parte del docente, por lo cual, el trabajo que deben realizar los estudiantes en los literales desde la a hasta la h, para construir la tabla de frecuencias

necesaria para darle respuesta a las 10 preguntas, la supera en cantidad y complejidad. Adicional a lo previo, se refuerza por el hecho de que la construcción de la distribución de frecuencias no se le asignó ningún valor en puntos.

En otras palabras, siendo la construcción de la distribución de frecuencias (literales desde la a hasta h), la base para darle respuesta a las preguntas desde la 1 hasta 10, implica entonces el máximo error en la construcción de la prueba. Sería un caso parecido a la construcción de una actividad, pero el dueño ha puesto como condición la cancelación del trabajo, excluyendo las bases de la casa.

## **Modelo de Prueba 2**

### Examen de Estadística I

1.- Si la mayoría de los datos se desplaza a la izquierda del polígono de frecuencias, la asimetría se considera:

- a.- No aparece
- b.- Negativa
- c.- Positiva
- d.- Lectoasimétrica
- e.- Neutra

2.- Si se compara el peso en kilogramo de los alumnos de la sección A, con los pesos en kilogramo de los alumnos de la sección B, para determinar la homogeneidad de los datos, el estadístico idóneo es:

- a.- La desviación estándar
- b.- El coeficiente de variación
- c.- La desviación media
- d.- El promedio
- e.- La varianza

Análisis de las preguntas 1 y 2: Están mal redactadas por cuanto existen alternativas que no están relacionadas con el contenido de la base de la pregunta. En la primera pregunta, las alternativas a, d y e, no están asociadas con el contenido de la base de la pregunta. En la segunda, la alternativa d es inútil porque no está asociada con el contenido de la base de la pregunta.

La siguiente tabla presenta las temperaturas a las que se somete una pieza para su elaboración:

$X_i - X_s$	84,5 – 87,5	87,5 – 90,5	90,5 – 93,5	93,5 – 96,5	96,5 – 99,5	$\Sigma$
f	9	10	15	12	10	56

3.- Luego de completar las columnas o filas y realizar los cálculos necesarios, el promedio es:

- a.- 93,21
- b.- 99,99
- c.- 92,21

d.- 91,55

e.- 90,25

Luego de completar las columnas y cálculos necesarios y utilizar el coeficiente de Fihser o momentos  $g_1$  y  $g_2$ , la distribución es:

a.- Asimétrica negativa y platicúrtica

b.- Platicúrtica y asimétrica positiva

c.- Asimétrica negativa y mesocúrtica

d.- Asimétrica positiva y leptocúrtica

e.- Asimétrica negativa y mesocúrtica

Los datos de la siguiente tabla, representan las edades en años de un grupo de alumnos:

$X_i$	17	18	19	20	10	
f	5	10	5	10	5	35

Luego de completar la tabla con los datos necesarios, la desviación media es:

a.- 1,41

b.- 1,55

c.- 1,20

d.- 1,31

e.- 1,44

Luego de completar la tabla con los datos necesarios, la asimetría de la distribución por el coeficiente de Pearson, en base a la mediana es:

## **Respuesta:**

Análisis de la prueba: No existen instrucciones para darle respuesta a las preguntas de respuestas subjetivas ni tampoco para las de respuestas objetivas. Esta carencia constituye otro tipo de error que se tradujo en fuertes afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes que intentaron resolverla.

## **Modelo de Prueba 3**

Segunda evaluación de estadística III del 1er corte Puerto Cabello (Esta es una prueba que corresponde al contenido de Estadística II, de acuerdo con la clasificación de la Estadística en Descriptiva e Inferencial)

1- Encontrar la probabilidad de que en 120 lanzamientos de una moneda: 10%

A) Menos del 40% o más del 60% sean cara: 5 puntos

B)  $5/8$  o más sean cara: 5 puntos

2 – en la UNIPAP se toma una puntuación media obtenida de una evaluación de estadística tomando una muestra aleatoria de 31 estudiantes de la carrera de administración de 81 estudiantes. Que presentaron la prueba de estadística ha sido 25 puntos suponiendo que la distribución de la puntuación es normal. Con una desviación de las puntuaciones de la población es normal con una desviación típica igual a 5. Hallar en intervalo de confianza poblacional con un nivel de confianza de 95%. 10ptos

### **Análisis de la Prueba:**

La segunda pregunta está mal redactada. La redacción correcta y entendible para los estudiantes preparados para resolverla, es:

En la UNIPAP 81 estudiantes de la carrera Administración presentaron una prueba de Estadística. La puntuación promedio de una muestra aleatoria de 31 estudiantes fue de 25 puntos, con una desviación típica de 5 puntos. Suponiendo una distribución normal, hallar el intervalo de confianza al nivel de confianza del 95%.

Si la base de la pregunta o sus asociadas, están mal redactadas, significa que los estudiantes tendrán elevada dificultad para resolverla.

### **Prueba 1 de Estadística I**

1: Para convertir una distribución de frecuencias a una distribución de frecuencias relativas divida la frecuencia absoluta de cada clase entre el número de clases

Seleccione una

Verdadero

Falso

2: En la empresa Soluciones S.A, se realiza un estudio estadístico de los hábitos de consumo de los trabajadores en el restaurante a la hora del almuerzo. Los resultados son presentados en la figura 1. ¿Si el número de trabajadores que participaron en el estudio es de 64, qué cantidad de ellos no prefieren, ni las bebidas ni los postres?

Enlatados: 21%, Sopa: 15%, Bebidas: 9%, Postres: 15%, Bocadillos: 40%

Figura 1. Hábitos de consumo de los trabajadores a la hora del almuerzo

3: Se realizó en una escuela, una encuesta de los gustos por los dulces a los estudiantes de quinto grado. Los resultados son mostrados en la figura 1. En ella se puede apreciar en el eje de las X, los tipos de dulces y en el eje de las Y, la cantidad de estudiantes que prefieren. Se pide que indique el porcentaje al que equivale las dos mayores preferencias.

De la respuesta con punto (.) y cuatro cifras decimales sin el símbolo %.  
Ejemplo: 32.1475.

**Respuesta:**

4: La distribución de frecuencias acumulativas se utiliza cuando queremos determinar cuántas observaciones se encuentran arriba o debajo de ciertos valores

Seleccione una

Verdadero

Falso

5: ¿A partir del gráfico se puede afirmar que el tiempo más común en antigüedad de los empleados de una empresa es de 2,4 años?

Verdadero

Falso

6: Un grupo de 100 estudiantes fue seleccionado sobre su interés en un nuevo programa de Estudios Internacionales. El grado de interés se midió en términos alto, mediano o bajo. En el estudio, 30 estudiantes respondieron un interés alto, 40 estudiantes respondieron un interés mediano y 30 estudiantes respondieron un interés bajo. ¿Cuál es la frecuencia relativa de estudiantes con un interés alto?

7: El número de errores ortográficos que comete una secretaria por página digitada es una variable aleatoria

Seleccione una

- a. Cualitativa Nominal
- b. Cuantitativa Discreta
- c. Cuantitativa Continua
- d. Cuantitativa Ordinal

8: La siguiente muestra de 20 personas mayores de edad, registra el número de veces que éstas visitan un centro comercial en particular a lo largo de 2020 en la ciudad de Medellín: 17 20 10 9 23 12 14 6 9 13 16 18 8 13 3 13 7 18 7 10.  
¿Cuál es la población sobre la que se desea inferir?

Seleccione una

- a- Todos los centros comerciales de la ciudad de Medellín
- b. Todos los habitantes de Medellín
- c. Habitantes mayores de edad de la ciudad de Medellín que visitan algún centro comercial
- d. Habitantes mayores de edad de la ciudad de Medellín que visitan este centro comercial en particular

### **Análisis de la Prueba**

En la pregunta número 1 existe un error en el planteamiento: En una distribución de frecuencias, existen dos clases de frecuencias absolutas (la frecuencia absoluta ordinaria y la frecuencia absoluta acumulada). En la redacción de la pregunta debe indicarse, cuál de las frecuencias absolutas refiere ésta.

Manifestaciones de algunas desventajas de las estudiantes cuando presentan exámenes durante la Pandemia del Coronavirus.

El estudiante para presentar o resolver el examen tiene que ingresar en la página dispuesta por la instancia universitaria (Facultad, Escuela o Departamento). Como es lógico, el respectivo docente o la sección académica, establece un determinado intervalo de tiempo (1, 1,5 o 2 horas) para resolver y enviar la solución al docente para que éste realice la corrección y devuelva, en un tiempo prudencial, los resultados logrados por los estudiantes.

Los docentes no están presentes para realizar una lectura previa de las exigencias e incorporar algunas sugerencias que les faciliten al estudiante las soluciones a las interrogantes, suponiendo ausencia de las prácticas de sadismo exacerbado por parte del docente en la aplicación del examen. Los estudiantes no disponen de las oportunidades para realizar las preguntas al docente, que pudiera tener en los reactivos de la prueba.

Los estudiantes que no tienen facilidad de acceso a internet, presentan una excesiva limitación presentar las correspondientes pruebas. En los casos en un determinado estudiante esté resolviendo la prueba y haya una interrupción de la energía, como hacer para demostrar que sucedió ese fenómeno y la instancia universitaria le permita la posibilidad de recuperar parte del rendimiento académico. Existe una marcada diferencia entre el agotamiento del tiempo para concluir la prueba cuando se presenta en vivo y directo y cuando se hace de manera virtual. En el segundo caso, hay la percepción cuando la presentación es de la segunda forma, el tiempo transcurre más rápido y los estados de nerviosismo se aceleran con mayor precisión. No es

complicado demostrar que los rendimientos promedios logrados por los estudiantes en cada una de las dos asignaturas analizadas (Estadística I y Estadística II), en las modalidades de presentación de las pruebas (Presencial y Virtual) presentan diferencias significativas al nivel de riesgo 0,05. (Chourio, 2011; 2022)

Con respecto al análisis de las afectaciones del rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en sentido general, cabe destacar lo asentado por Cejas y Morales Corozo (2020) en su investigación titulada: La educación Universitaria en Ecuador: Análisis de las prácticas en tiempo de pandemia y postpandemia, describen la forma violenta en que la presencia del Coronavirus, ha obligado a los docentes universitarios a modificar la modalidad de educación presencial a la educación a distancia, sin la pertinente preparación, para conducir convenientemente los procesos de aprendizaje, enseñanza y formación.

En relación a lo insertado en el párrafo precedente se puede deducir que los referidos investigadores dejan entrever que el proceso de aprendizaje estudiantil o el rendimiento académico de los estudiantes queda visiblemente afectado por los cambios provocado por la pandemia del COVID-19.

Por otra parte, J. D. Benaventa Mirabal, docente de la Universidad de Carabobo, en entrevista personal de septiembre 2021, manifestó lo siguiente; en relación a las posibles afectaciones de la pandemia, respecto al rendimiento académico de los estudiantes universitarios: ¿En tiempo de la pandemia COVID-19, vas a la universidad para aprender o para enfermarte? Comencemos preguntándonos como en los tiempos de Platón, un diálogo

entre estudiantes. Ciertamente, los establecimientos educativos y en nuestro caso específico de la Universidad de Carabobo, son templos del conocimiento, de enseñanza, de aprendizaje, de acercamiento y compañerismo. Al respecto, F. Malpica en entrevista personal de agosto 2022, expresa que son centros adecuados y adecuantes para la formación integral del ciudadano o ciudadana, donde se interactúa, de manera formal e informal para desarrollar las habilidades de desenvolvimiento social.

En este siglo XXI y a partir de su segunda década y quizás durante los subsiguientes años, la humanidad se enfrenta y sufre los embates mortales de la pandemia (así declarada por la Organización Mundial de la Salud) del COVID-19, caracterizada por ser de transmisión invisible a los ojos del ser humano y de letales consecuencias. Por supuesto, la educación no escapa de la temeridad que representa esta pandemia y como ha afectado grandemente los centros educativos por temor a la propagación del virus y del contagio de quienes hacen vida activa en ellos. ¿La COVID-19, podría afectar el rendimiento académico estudiantil Universitario? Evidentemente la respuesta es sí, y lo afecta de múltiples maneras, entre otras podríamos indicar: emocional, psicológico, físico, material, económico, social y así podríamos indicar un sinnúmero de razones, de acuerdo a lo referido por Morillo en entrevista personal de septiembre 2022.

Pero tomemos una en específico: la parte psicológica. Y entre las razones de su afectación podríamos indicar, si bien la COVID-19 es mortal, no menos cierto es que el bombardeo mediático recibidos continúa y diariamente sobre la enfermedad y sus terroríficas consecuencias nos afectan la psique, es decir, el centro del pensamiento, las personas sufren los embates mediáticos

dañando nuestra mente solo se concentra en el temor a morir por el contagio de la COVID-19.

Entonces nos preguntamos ¿Cómo se concentra un estudiante en asimilar su aprendizaje cuando su mente ya viene contagiada por la COVID-19? Terrible conclusión. Los estudiantes ya no asisten a las aulas; si por necesidad debe acercarse a su centro educativo, primero piensa en trasladarse hasta el lugar de enseñanza, llegar y mirar con recelo todo lo que le rodea, usando además un cubre boca que casi lo asfixia, temor a tener contacto con las personas y procurar mantener siempre el distanciamiento social, entre otros, ya cuando llega a su centro educativo, su mente está colapsada por una sola razón, el COVID-19. ¿Cómo se concentra el estudiantado para recibir lo que verdaderamente buscaba, que no es otra cosa que el conocimiento? Por esto y entre otras razones, el rendimiento académico estudiantil universitario se ha visto seria y peligrosamente afectado.

## Referencias

- Cáceres Acosta A. (2020). Universidades Venezolanas: Crisis. Cambio social en tiempo de pandemia y sus desafíos. En T. Sandoval Uzcátegui, N. Pernia Hoyo y W. Aranguren Álvarez. (Comps.). *Diversidad, equidad e inclusión: delineando la agenda postpandemia*. (pp. 14-34). Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/355020732\\_Diversidad\\_equidad\\_e\\_inclusio\\_n\\_delineando\\_la\\_agenda\\_postpandemia\\_Coordinadores](https://www.researchgate.net/publication/355020732_Diversidad_equidad_e_inclusio_n_delineando_la_agenda_postpandemia_Coordinadores)
- Camacho de Arao, I. (2014). *La Evaluación con Rostro Humano*. Valencia, Venezuela: SignoS.
- Cejas, M, y Morales Corozo, J. P. (2020). La educación universitaria en Ecuador: Análisis de las prácticas en tiempo de pandemia y post pandemia. En T. Sandoval Uzcátegui, N. Pernia Hoyo y W. Aranguren Álvarez. (Comps.). *Diversidad, equidad e inclusión: delineando la agenda postpandemia*. (pp. 35-58). Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/355020732\\_Diversidad\\_equidad\\_e\\_inclusio\\_n\\_delineando\\_la\\_agenda\\_postpandemia\\_Coordinadores](https://www.researchgate.net/publication/355020732_Diversidad_equidad_e_inclusio_n_delineando_la_agenda_postpandemia_Coordinadores)

Chourio, J. H. (2011). *Estadística I Aplicada a la Investigación Educativa*. Venezuela: Editorial Cosmográfica, C.A.

Chourio, J. H. (2022). *Estadística Descriptiva*. Material didáctico no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.