

**DISERTACIÓN COMPARATIVA ENTRE EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELAS TÉCNICAS Y LA ASOCIACIÓN DE PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN POPULAR (APEP)**

**COMPARATIVE DISSERTATION BETWEEN THE EDUCATIONAL MODEL OF TECHNICAL SCHOOLS AND THE ASSOCIATION FOR THE PROMOTION OF POPULAR EDUCATION (APEP)**

**Elibeth Córcega**

[elibethcorcegaunefapq@gmail.com](mailto:elibethcorcegaunefapq@gmail.com)

ORCID 0009-0004-6962-0248

Maestría en Investigación Educativa. Dirección de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

**Omaira Timudez**

[omamta2@gmail.com](mailto:omamta2@gmail.com)

ORCID 0000-0002-9996-4066

Departamento de Ciencias Pedagógicas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 23/03/2023 - Aprobado: 29/05/2023

**Resumen**

La educación técnica en los últimos años ha generado incertidumbres, en relación a su gestión y su funcionamiento. Por ello, este artículo tiene como finalidad realizar una disertación comparativa entre el modelo Educativo de las Escuelas Técnicas y la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP) en Venezuela. Se puede mencionar que las Escuelas Técnicas a pesar de tener otro objetivo y otra manera de formar a los estudiantes, tienen cierta relación con la modalidad de los Centros Talleres (APEP), en cuanto a que, cumple la misma función de egresar ciudadanos participativos y dotados de todas las competencias necesarias para desempeñarse en el campo laboral atendiendo a las innovaciones de la tecnología y a las necesidades productivas del país.

**Palabras Clave:** Escuelas Técnicas, Asociación de Promoción para la Educación Popular APEP.

**Abstract**

Technical education in recent years has generated a series of uncertainties in relation to its management and operation. That is why this article aims to make a comparative dissertation between the Educational model of the Technical Schools and the Association for the Promotion of Popular Education (APEP) in Venezuela. It can be mentioned that the Technical Schools, despite having another objective and another way of training students, have a certain relationship with the modality of the Workshop Centers (APEP), in that they fulfill the same function of graduating participatory citizens and equipped with all the necessary skills to perform in the labor field, taking into account technological innovations and the productive needs of the country.

**Keywords:** Technical Schools, Association for the Promotion of Popular Education APEP.

## **Introducción**

El modelo educativo de las escuelas técnicas en el ámbito mundial en los últimos tiempos presenta problemas en relación a su gestión y su labor educativa. Debido a estar sin apoyo necesario para su buen funcionamiento, a pesar de que la educación técnica fue creada como una alternativa de solución al problema económico en los países subdesarrollados. Por lo tanto, es necesario realizar una revisión a las estructuras de estas modalidades, y determinar qué factores son los que afectan el buen funcionamiento de las mismas.

En este caso, se hará referencia a las Escuelas Técnicas y los Centros de la Asociación de la Promoción para la Educación Popular APEP. Con la finalidad de describir los elementos que conforman cada institución, y realizar una revisión a groso modo en cuanto al funcionamiento de las escuelas técnicas.

## **Esbozo comparativo entre las escuelas técnicas y las escuelas APEP**

Los modelos educativos constituyen el criterio por el cual deben funcionar todas las instituciones educativas de un país. Toda vez que, consiste en un esquema, que permite encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de organizar los elementos que conforman un ámbito educativo. Es imperioso mencionar que los modelos educativos en América Latina actualmente no han podido solventar los problemas derivados de la educación o en su defecto logren realmente abordarlos de manera que entreguen a sus sociedades transformaciones y cambios en los ciudadanos, y que los mismos se vean reflejados en su desarrollo dentro de la sociedad, por lo cual, se hace

necesario presentar propuestas y planes emergentes que permitan la solución a estos fenómenos educativos.

En este mismo orden de ideas, el modelo de las escuelas técnicas, se originan gracias a la primera revolución industrial, donde el personal capacitado para ese entonces, eran los artesanos, quienes realizaban sus trabajos de manualidades a escondidas, porque se consideraba un secreto profesional. Pero, surge la necesidad de trascender ese conocimiento, pues, la demanda a nivel industrial aumentaba cada día. Y es cuando el hombre se ve en la necesidad de transmitir sus conocimientos a otras personas, con el fin de incorporar un personal calificado que cubra las expectativas en el campo laboral. Por otra parte, el modelo educativo de las escuelas técnicas en América Latina ha generado una serie de problemas, en relación a su gestión y su funcionamiento, toda vez que, en muchos casos de países, no se le da el apoyo necesario para el buen funcionamiento, a pesar que la educación técnica es una alternativa de solución al problema económico en los países subdesarrollados

De acuerdo a lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017), la educación y formación técnica y profesional (EFTP) se ocupa de impartir conocimientos, destrezas o capacidades para el mundo del trabajo desde la educación secundaria y a lo largo de la vida. Por ello, para la UNESCO esto tiene relevancia significativa para lo que ellos han propuesto como Agenda 2030 específicamente en su objetivo 4 el cual, representa la Educación de Calidad; *“... garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”*(p. 9).

De acuerdo al hilo discursivo, garantizar una educación de calidad, siempre ha sido un reto para la Educación. En Venezuela, las escuelas técnicas se llevan a cabo, a través de diversas instituciones, bien sea de carácter público o privado destinada a la formación de un individuo que sea crítico, participativo y útil para la sociedad venezolana. Con el objetivo de incrementar el sector productivo del país y se pueda generar un desarrollo sustentable.

Por su parte, Mejias, y Taitt, (2006), refieren que la educación técnica profesional desde algunos años ha presentado fluctuación proveniente de las decisiones desacertadas de parte de los estados y organismos gubernamentales encargados de la educación, bien sea por, bajo interés, o poca motivación que se le ha asignado a los profesionales técnicos, y más aún a los que están formándose para ello.

Por tanto, genera un impacto en el funcionamiento de los entes educativos destinados para prestar dicha formación. Con el transcurrir del tiempo y las nuevas necesidades que han surgido en la sociedad estos organismos educativos han percibido la imperiosa necesidad de abordar esta modalidad educativa ofreciendo con carácter relevante nuevas propuestas a la sociedad. Un ejemplo de ello es, actualmente los emprendimientos, que han surgido de saberes y aprendizajes que bien se pueden obtener en una modalidad de educación técnica y que sirve para que el individuo pueda desarrollarse en el ámbito laboral de manera inmediata al culminar con su escolaridad técnico - media diversificada.

De acuerdo a la necesidad evidente de una reforma o cambio en el sistema educativo, para el bienestar del egresado de educación media y de la sociedad, surgen las escuelas técnicas en Venezuela, puesto que el egresado sale con una mención destinada a contribuir al desarrollo económico sustentable del país. Puesto que, anteriormente los alumnos preferían elegir las ciencias y se aprovechaban de ello, para escoger carreras que eran valoradas socialmente. No obstante, esos jóvenes no recibían las herramientas de trabajo necesarias para su incorporación a una vida digna, provocando con esto una exclusión por parte de los alumnos de menores recursos, dado que no tenían los medios para continuar sus estudios superiores.

Partiendo de lo descrito anteriormente, las escuelas técnicas a nivel nacional fueron reformadas en cuanto a su diseño curricular, estructura y la formación de los docentes. Por lo tanto, se habían realizado estudios que evidenciaron deficiencia en los elementos nombrados anteriormente y que afectan en el rendimiento de los egresados de estas modalidades, donde se podían evidenciar problemáticas preocupantes en cuanto a la deserción y el estancamiento que había, pues los estudiantes no les encontraban la utilidad a los contenidos que se veían dentro de las aulas de clase.

Entonces, surgió la necesidad de reajustar los diseños curriculares, dotar los laboratorios y talleres con los implementos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas; y por la formación de los docentes acordes con las nuevas tecnologías al cual están ajustadas las empresas que serán visitadas por los pasantes.

En los últimos 50 años se ha comprobado la presencia en el campo educativo Venezolano, de modalidades técnicas alrededor del país encargadas de la formación integral del individuo en diversas especialidades, dentro de las cuales se destaca el modelo de las Escuelas Técnicas las cuales luego tuvieron por nombre, escuelas técnicas Robinsonianas y luego Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas, así como también, los Centros Talleres de la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP). Todas promocionan la educación técnica popular en el país, con el fin de proporcionarle al estudiante un oficio que sea de provecho a lo largo de su vida, y de esta manera contribuya con el desarrollo económico del país.

En relación a ello, el Ministerio del poder popular para la Educación, en una publicación más actual realizada en el (2018), en la página oficial del estado Yaracuy, indica que Venezuela cuenta con 238 escuelas técnicas abordando áreas como: agrícola, agroindustrial, industrial y comercial. Con el objetivo de saber hacer a fin de potenciar el desarrollo económico y sustentable del país.

En este sentido, el presente artículo pone de manifiesto el funcionamiento de dos modalidades educativas técnicas (Escuelas Técnicas y APEP), que en líneas generales contribuyen con la formación de un ciudadano crítico, participativo y productor de bienes que van en función del desarrollo autónomo y sustentable del país. Ofreciendo un valor teórico, toda vez que, contribuye a la revisión de ambas propuestas técnicas.

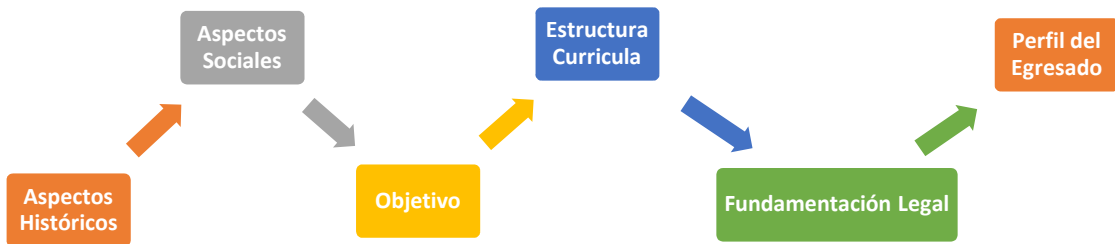
De acuerdo a lo anterior, se considera de gran relevancia para el contexto educativo, específicamente en el modelo educativo de las escuelas técnicas a nivel nacional, realizar una revisión y comparar ambas propuestas

relacionadas con escuelas técnicas, a fin de develar las semejanzas y diferencias existentes entre ellas, conjuntamente mencionar cual es la efectividad que ha tenido una con la otra.

### Figura 1

Aspectos a considerar del modelo de formación escuelas técnicas

Hilo histórico compilatorio de los modelos técnico educativos  
(Escuelas Técnicas y APEP)  
Modelo A: Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas



**Aspectos históricos:** Con respecto al aspecto histórico que ha tenido el modelo de las Escuelas Técnicas en Venezuela, se puede decir que, se inició en el país a fines del siglo XIX, por medio del sistema artesanal que se originó después de la segunda guerra mundial, cuando los artesanos impartían sus conocimientos de manera individualizada y el conocimiento era muy selectivo. Además, era valioso enseñar un oficio, por eso los artesanos impartían sus clases a un pequeño grupo de personas.

Luego, se dio el adiestramiento manual, el cual consistía en enseñar un oficio, bien sea en carpintería, electricidad, plomería, madera, entre otros. En ese tiempo el conocimiento tenía un orden pedagógico, en el cual, la persona que

recibía el conocimiento, y hasta que no lograra el nivel máximo del oficio no podía egresar.

Por último, se creó la escuela progresista que buscaba aplicar los contenidos teóricos en la práctica, es decir en la realidad. Con la finalidad de encontrar el propósito de su aprendizaje.

**Aspectos sociales:** En cuanto, al aspecto social las Escuelas Técnicas Robinsonianas hacen un aporte a la sociedad, formando a un ciudadano crítico y útil para el campo laboral del país, además permite que el individuo tenga socialización, promoción de la equidad interna y rendimiento del gasto público.

Por otro lado, la Escuela Técnica permite la contribución a la mejora del status social del egresado y rendimiento de lo que él mismo ha invertido durante sus estudios, permitiendo con ello un individuo con la capacidad de valorar su esfuerzo y la institución en la que él se formó como técnico medio.

Del mismo modo, estas instituciones le proporcionan al estudiante, la pertinencia del talento que desarrolla en relación con las necesidades del sistema productivo, es decir que el individuo que egresa de este tipo de instituciones posee las características necesarias para cumplir con el perfil que la empresa y el país le exige.

## Objetivo

Mejias, y Taitt, (2006), a través del Ministerio de Educación Cultura y Deporte de Venezuela, publican el mismo documento en el que enuncian el objetivo de las escuelas técnicas, las cuales, conciben la educación y el trabajo como procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz. (p.23)

## Estructura curricular

Por su parte, Mejias y Taitt (2006), a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Venezuela, refieren que:

Dentro de las especialidades ofrecidas están:

- Agropecuaria
- Artes
- Promoción Social y Servicios de Salud
- Industrial
- Comercio y Servicios Administrativos
- Seguridad y Defensa
- Educación Intercultural

De acuerdo con lo publicado en el (2002) en el artículo 6 de la resolución 238 del Ministerio de Educación y Deporte, la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana presenta las siguientes Especializaciones: **industrial, agropecuaria, Salud y servicios, Seguridad y defensa, Arte, Comercio o administración**, es decir, continúan con las mismas especialidades.

Sabiendo que estas escuelas tienen una duración de 6 años para la obtención del título especializado. Todas con pasantías de carácter obligatorio

### Fundamentación legal

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999)

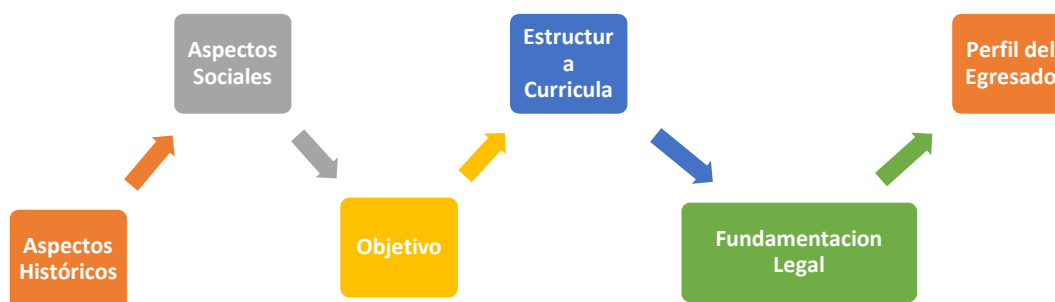
### Perfil del egresado

La mayoría de las escuelas técnicas buscan que el egresado desarrolle rasgos generales fundamentados desde sus habilidades básicas como lo establece la C RBV en sus artículos 03 y 103 y partiendo de las competencias obtenidas durante su formación en las dimensiones integrales con sus indicadores, desde el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, capaz de desarrollar competencias de su área específica.

### Figura 2

Aspectos a considerar del modelo de formación APEP

Modelo B: Asociación de Promoción de la Educación Popular APEP



## **Aspectos Históricos**

La Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP), fue fundada en 1964, y conto con el apoyo del Ministerio de Educación, el INCE y otras fundaciones, para el funcionamiento del mismo. Así mismo, conto con el apoyo de sacerdotes, religiosos comprometidos con el servicio de la educación en Venezuela.

La Asociación de Promoción de la Educación Popular en el año 1959, le dio paso a la educación técnica a través de DARINCO, y le abrió camino a las Escuelas Artesanales. Seguidamente, en el año 1964, se funda la Oficina de Promoción de la Educación Popular (OPEP) por el Presbítero Emilio Blaslov. Adscrita a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) con la finalidad de crear las escuelas artesanales y pre-vocacionales. Luego, en 1967 la (OPEP) pasó a ser Asociación de Promoción e la Educación Popular (APEP), como una institución católica privada.

Por otro lado, la APEP se creó con la finalidad de impartir una educación técnica fundamentada en la religión católica, y esta institución fue creada gracias al gran paso que tuvo la educación técnica en el país, y a todas las reformas educativas a la que tuvo que ser ajustada. Sin embargo, APEP también se vio en la necesidad de enfrentarse a todos los cambios que a lo largo de la historia se fueron dando, estos cambios fueron la reestructura curricular y la reforma del perfil del egresado de estas instituciones, con la diferencia de que estas instituciones solo sirven como escuela pre-vocacional, y no son como las Escuelas Técnicas que egresan técnicos medios y con una

mención específica que le permita desenvolverse en el campo productivo. La finalidad de APEP es enseñarles a los jóvenes un oficio que luego en el futuro le sirva como desarrollo personal y económico.

### **Aspectos sociales**

Por su parte en el aspecto social, la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP), promueve a los estudiantes a una formación basada en los valores, en especial en los valores religiosos de la iglesia católica, donde se forme un ciudadano crítico y participativo dentro de la comunidad, que ayude al prójimo. Ya que lo que se pretende es formar un joven que este integralizado con todo lo que ocurre dentro de la institución

### **Objetivo**

Según Chirico y otros (2003), los Talleres de Formación APEP buscan Promover la Educación Técnica y Popular a través de los Centros Talleres, inspirados en los ideales de justicia, solidaridad y fraternidad que inspira la doctrina social de la iglesia.

Trabajo compartido, donde el eje principal es la orientación y sentido del esfuerzo institucional, para que prevalezcan los valores y las normas que configuran su filosofía, permitiendo percibir el sentido de pertenencia

### **Fundamentación legal**

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999)

De acuerdo con la fundamentación legal de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas los artículos en su mayoría coinciden con los de APEP, lo cual por una educación de calidad y gratuita para todos los ciudadanos dispuestos a participar en ella, así como el tiempo de duración, la organización y funcionamiento de dichos talleres. Se puede decir, que las dos modalidades se rigen por el mismo camino.

### **Estructura curricular**

De acuerdo con las especialidades y menciones impartidas en esta institución, en el informe de la Asociación de Promoción de la Educación Popular presentado por Chirico y Otros (2003), se expresa lo siguiente:

#### **Especialidades y menciones:**

- Industrial
- Comercial
- Hogar
- Otras Electivas

### **Perfil del Egresado**

En cuanto al perfil del egresado, los más relevantes presentados por Chirico y otros (2003), en el informe de la Asociación de Promoción de la Educación Popular, son los siguientes:

Capacitado en la globalidad de un oficio y con el deseo de demostrar los valores conexos a su capacitación.

Capaz de crear su propia fuente de ingreso y también de cambiar oficio.

Práctico en la gestión comercial de su empresa.

Capaz de intervenir en la toma de decisiones del grupo, orientar a los demás, así como desarrollar su creatividad en el campo tecnológico

Con una formación profesional que le permita adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos, a la vez que atienda satisfactoriamente a las condiciones ocupacionales del país. Capaz de entender el trabajo como una producción de bienes y servicios para el beneficio de la comunidad, e intentar, través de él, de realizarse como persona útil. (ob.cit, p. 40), entre otros.

### **Interpretación de lo planteado**

Luego de la revisión de ambas modalidades, se puede percibir que, partiendo de uno de los puntos más relevantes como lo es, las fundamentaciones legales de estas instituciones están sustentadas en la CRBV (1999), LOE (2009) y diversas resoluciones que se han venido dando a lo largo de su trayectoria como institución técnica en el país. De igual modo, la fundamentación pedagógica de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas se apoyan bajo el enfoque constructivista, donde el estudiante es el actor principal del aprendizaje, aunque en cierto modo los docentes mantienen una posición ecléctica de acuerdo al grupo de estudiantes.

Sin embargo, las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas tienen una fuerte demanda en cuanto a este punto, ya que estas instituciones egresan técnicos medios capacitados en las áreas industrial, comercial y servicios

administrativos, la cual reciben una formación de 6 años, y además cuentan con el programa de pasantías que les brinda un desarrollo intelectual y laboral, ya que ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos, proporcionándoles a los estudiantes la probabilidad de quedar fijos en las empresas donde se destaquen realizando las prácticas. Es fácil notar que la evolución o avances de estas escuelas va en función de los lineamientos que son recibidos desde los entes correspondientes y de cómo son empleados o aplicados en las instituciones.

Seguidamente, describir los elementos que conforman el modelo educativo de los Centros Talleres de la Asociación de la Promoción de la Educación Popular (APEP), los cuales se perciben bien distribuidos y establecidos como equipo de trabajo. Aunque no poseen todo el personal como en el caso de las Escuelas Técnicas Robinsionianas y Zamoranas, ya que estas instituciones son talleres de educación para el trabajo y no siguen los mismos lineamientos que las Escuelas Técnicas, ya que son consideradas como una educación no formal donde los estudiantes no son obligados a recibir este tipo de educación. A pesar de que estos centros talleres son subsidiados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación más no están inmersos completamente en el mismo. De la misma manera, con la fundamentación pedagógica estos centros se enfocan en la teoría constructivista, donde el estudiante crea y construye su aprendizaje a través de la teoría y la práctica dentro de los talleres.

Con respecto al perfil del egresado de los talleres, se puede decir que es un programa completo que debe preparar profesionales técnicos bien

capacitados en las áreas en las que son formados, con la diferencia que no egresan con un título de técnico medio, ya que en los Centros Talleres APEP los egresados están formados bajo la concepción de aprender un oficio que les permita integrarse en el mundo laboral, formar su propia fuente de ingreso, así como a impulsarlos a seguir continuando sus estudios en otra institución de carácter técnico.

En este orden de ideas, se puede mencionar una gran diferencia entre el perfil que egresa las ETR y APEP, ya que las Escuelas Técnicas son instituciones que egresan técnicos medios capacitados para trabajar en cualquier campo laboral, aplicando las destrezas, habilidades y el conocimiento de lo que aprendieron dentro de estas instituciones. Mientras que en los centros talleres de APEP, los estudiantes aprenden un oficio que a futuro les permite desarrollarse como pequeños y medianos productores, a pesar que en estos talleres se les da las mismas herramientas que en las Escuelas Técnicas con la diferencia que la formación en estos talleres es pre-vocacional, pues, se atienden estudiantes de 1er año hasta 3er año, toda vez que, no están autorizados para egresar técnico medio, sin embargo poseen casi un conocimiento muy similar, de hecho están capacitados para insertarse en el campo laboral, solo que no poseen el título que los acredite como técnico medio.

De igual manera, las planificaciones se rigen por medio de competencias e indicadores, así como también el sistema de evaluación que se refleja por medio de la valoración cualitativa y cuantitativa lo que se puede concluir que van de la mano con todas las instituciones educativas adscritas al ministerio.

## **Conclusión**

En correspondencia a la comparación entre un modelo educativo y otro (Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas y la Asociación de Promoción de la Educación Popular - APEP), se puede concluir que las Escuelas Técnicas a pesar de tener otro objetivo y otra manera de formar a los estudiantes, tienen cierta relación con la modalidad de los Centros Talleres de la Asociación de Promoción para la Educación Popular, en cuanto a que, se cumple la misma función de egresar ciudadanos participativos y dotados de todas las herramientas necesarias para defenderse en el campo laboral atendiendo a las innovaciones de la tecnología.

En este sentido, se percibe que trabajan y planifican de acuerdo a los lineamientos procedentes por el Ministerio del poder Popular para la Educación en base a competencias e indicadores y proyectos, solo que cada institución le otorga un nombre en el caso de APEP se llama Proyecto Pedagógico de Taller. Al igual que los instrumentos de evaluación, se manejan los mismos, solo que en APEP tienen un instrumento específico para los estudiantes llamado el gráfico del progreso.

Por otro lado, en relación a las especialidades y menciones ofrecidas por ambas instituciones tienen ciertas diferencias en cuanto al objetivo de cada institución, pero al final ambas preparan a los estudiantes en las mismas áreas en este caso en el área Comercio y Servicios administrativos e Industrial.

Sin embargo se marca una diferencia entre una y otra, porque los Centros APEP, a pesar de no ser Escuelas Técnicas, imparten las áreas y hasta las asignaturas similares a las ETR, de hecho el conocimiento que recibe el estudiante se imparte prácticamente de la misma forma, ya que los estudiantes reciben sus clases en los talleres de manera teórica-práctica, con la diferencia que en la ETR se les brinda la oportunidad de realizar las pasantías y tienen la oportunidad de egresar como técnicos medios, pero si medimos en conocimiento, se puede decir que es altamente similar.

## Referencias

- Chirico, E., Giffard, C., García, F., Rodríguez, N., Ruiz, Y., Rodríguez, F., Marcano, A., Andrade, J. (2003) *Aspectos Fundamentales de Apep. APEP: Asociación de Promoción de la Educación Popular*. Segunda Versión [Folleto]. Caracas- Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908 (Extraordinario). 15 de febrero de 2009.
- Gobierno del estado Yaracuy (2008). *Escuelas Técnicas en Venezuela. (2018)*. Disponible en: <https://yaracuy.gob.ve/web/noticias/more/16317-Venezuela-cuenta-con-287-escuelas-tnicasproductivas#:~:text=Venezuela%20cuenta%20con%20287%20escuelas%20t%C3%A9cnicas%20productivas&text=educaci%C3%B3n%20nacionales> [02/02/2023]
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 2.635 (Extraordinario). 28 de septiembre de 2009.
- Mejias, A. y Taitt, O. (2006). *Escuelas Técnicas Robinsonianas*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). *Desglosar el Objetivo del Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía*. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa) [04/02/2023]
- Resolución 238 (2002). Gaceta Oficial de Ministerio de Educación y Deportes 5596 (Extraordinario). 22 de julio 2002.