

OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACE-UC

EPISTEMOLOGICAL OBSTACLES IN THE READING PRACTICES OF FACE-UC UNIVERSITY STUDENTS

Marisela Jiménez Robayna

jimenezmarisela38@gmail.com

ORCID 0000-0002-8329-2082

Unidad de Atención Lingüística "Magaly Feo de Correa" Departamento de Lengua y Literatura. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 15/04/2023 - Aprobado: 29/05/2023

Resumen

El presente artículo gira en torno a develar la presencia de obstáculos epistemológicos en las prácticas de lectura de los estudiantes universitarios, del primer semestre de la FaCE-UC; de acuerdo a la visión de Bachelard (1972). Este estudio, se realizó bajo una investigación de campo y se aplicó una entrevista, permitiendo vislumbrar algunos obstáculos en los lectores universitarios, entre ellos el de experiencia primera. Por último, se destaca la importancia de reconocer que, en todo estudio emprendido, siempre habrá presencia de obstáculos epistemológicos; sin embargo, en lugar de perjudicar la investigación, la fortalecerá, pues permiten al investigador pasar de un estado pre-científico a uno científico.

Palabras clave: Obstáculos epistemológicos, prácticas de lectura, estudiantes universitarios.

Abstract

This article revolves around revealing the presence of epistemological obstacles in the reading practices of university students, from the first semester of FaCE-UC; according to the vision of Bachelard (1972). This study was carried out under a field investigation and an interview was applied, allowing to glimpse some obstacles in university readers, including first experience. Finally, the importance of recognizing that, in any study undertaken, there will always be the presence of epistemological obstacles is highlighted; However, instead of harming the investigation, it will strengthen it, since they allow the investigator to pass from a pre-scientific state to a scientific one.

Keywords: Epistemological obstacles, reading practices, university students.

Introducción

Los seres humanos, en el día a día, en su cotidianidad, están constantemente rodeados de obstáculos, los cuales se debe, en un primer momento, en reconocer, luego enfrentarlos y superarlos, para seguir adelante y alcanzar el éxito deseado. Ahora bien, ¿sucede lo mismo en el curso de un estudio científico? Es menester recordar la investigación como un proceso totalmente vinculado con la vida cotidiana; es decir, se indaga y se explora aquello donde estamos inmersos, problemas, situaciones que atañen al individuo. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (1998), aspectos inherentes a las relaciones interpersonales, el matrimonio, la violencia, la televisión, el trabajo, enfermedades, las emociones humanas, la familia y otros más que forman parte y le dan sentido a lo cotidiano de la vida; es decir, la investigación es científica pero también es social.

Bajo un escenario similar a este, se pretende explorar las prácticas de lectura realizadas por los estudiantes universitarios cursantes del primer semestre de la Unidad Curricular Castellano Instrumental de la FaCE-UC, con el fin de develar los obstáculos epistemológicos que podrían condicionar su acto, tomando en cuenta su inicio en una carrera universitaria, están ante el desafío de aprender prácticas letradas nuevas y de mayor complejidad, de acuerdo a la especialidad que estudian, requirieren destrezas cognitivas generales en el acto lector, además y tener presente las convenciones culturales propias de cada entorno.

Asimismo, cuando investigamos, hay producción, conocimiento y comprensión de la realidad circundante, hacemos críticas, de ser necesario, para resolver problemas, proponer soluciones, y reflexionar. En este transitar, es necesario estar conscientes de la existencia de ciertos obstáculos, como el de la experiencia primera, realista, entre otros; los cuales están latentes y su presencia, por el contrario de entorpecer el proceso, permitirá generar otros conocimientos, por medio del descubrimiento y la reflexión, lo que Bachelard (1972) ha llamado ruptura epistemológica.

Bachelard (Ob. Cit.), afirma que la ciencia se opone a la opinión o, dicho de otra manera, la opinión se considera un obstáculo que sobrepasar, ya que se encuentra en el campo del sentido común. La generalidad, la intuición, los prejuicios, las formas establecidas y sólidas de pensamiento, las tradiciones, tanto en el discurso como en las distintas prácticas, forman parte de este ámbito del sentido común o construcciones que aparentan ser sólidas, pero pueden ser interrogadas, analizadas desde otras perspectivas, para ser replanteadas. Por tanto, resulta importante conocer los posibles prejuicios y conjeturas que traen consigo los estudiantes universitarios en sus prácticas de lectura, desde niveles educativos precedentes y que aparecen en el acto mismo de conocer, que pudieran presentarse como obstáculos que deben ser reconocidos y establecerse una ruptura epistemológica necesaria para generar nuevos conocimientos.

La afirmación de este autor es de gran significancia, y deja ver claramente, la importancia de lo que “yo” como investigador piense o proyecte sobre lo investigado, pero sin ignorar lo que se descubra. Una experiencia científica,

contradice a la común, cuando esta no es contrastada con la realidad. En otras palabras, esos prejuicios, intuiciones a las que él se refiere, deben contrastarse posteriormente con el mundo de vida de los sujetos investigados. Por tanto, no debe perderse el norte cuando se investiga. Este es el primer obstáculo epistemológico que Bachelard (1972), plantea.

El conocimiento, en términos generales, es concebido como sistemas reticulares mentales, representacionales, que describen y explican el mundo perceptible en términos abstractos y generalizadores. Por su parte, un conocimiento es científico porque presenta altos niveles de socialización, sistematización fundamentación teórica (Padrón, 2013). En este sentido, la lectura y el acto de leer también constituyen una práctica social, que involucra un proceso en el que se decodifica un mensaje para posteriormente, comprenderlo e interpretarlo; la cual está impregnada por factores políticos, económicos, sociales y culturales. Por lo que se puede decir que en la práctica lectora confluyen multiplicidad de sentidos y significados.

Etapas del conocimiento científico

En el ámbito de la ciencia todo se construye, existe la pretensión de hallar una respuesta a una pregunta, siendo necesario plantear con sabiduría los problemas; por tanto, en la investigación no hay un conocimiento que comience desde cero, al contrario, se parte de uno anterior, pues...” *cuando se presenta a la cultura científica, el espíritu no es nunca joven. Es incluso muy viejo, pues tiene la edad de sus prejuicios*” (Bachelard, 1972, p. 16). En atención a lo anteriormente mencionado, de acuerdo con este autor, a lo largo de la

historia, se han desarrollado diferentes etapas del conocimiento científico, dividiéndose en tres grandes períodos:

- **El primer período:** representa el *estado precientífico* que comprende desde la antigüedad edad clásica y los tiempos del renacimiento y de nuevos esfuerzos, hasta principios del siglo XVIII.
- **El segundo período:** representa el *estado científico*, desde finales del siglo XVII, extendiéndose hasta inicios del siglo XX.
- **El tercer período:** corresponde a la era del *nuevo espíritu científico* en 1905, en el momento en que la relatividad einsteiniana deforma conceptos primordiales que se creían formados para siempre.

Es entonces cuando la razón multiplica sus objeciones y reconfigura las nociones fundamentales; y ensaya las abstracciones más intrépidas, demostrando tales pensamientos, una gran madurez espiritual. Por otra parte, Bachelard (1934) habla de una especie de **Ley de los Tres Estados del Espíritu Científico** y afirma que, en su formación individual, este, necesariamente pasaría por los siguientes estados:

1. Estado concreto: el espíritu recrea las primeras imágenes del fenómeno y se apoya sobre una literatura filosófica que glorifica la naturaleza y, extrañamente, canta al mismo tiempo a la unidad del mundo y diversidad de las cosas.

2. Estado concreto abstracto: en el que el espíritu adjunto a la experiencia física, esquemas geométricos y se apoya sobre una filosofía de la simplicidad. El espíritu se mantiene todavía en una situación paradójica: está seguro de su

abstracción cuanto más claramente esta última, está representada por una intuición sensible.

3. El estado abstracto: en el que el espíritu emprende informaciones voluntariamente abstraídas a la intuición del espacio real, voluntariamente desligadas de la experiencia inmediata y hasta polemizando abiertamente con la realidad básica, siempre impura, siempre informe.

Así, en el transcurso de una investigación, se hace necesario que el espíritu científico, traspase estos tres estados. De tal manera que, la presencia de obstáculos epistemológicos en la investigación científica, forma parte de una realidad presente en la vida cotidiana y, por ende, en las prácticas de la lectura del estudiante universitario. Basándome en ello, se han seleccionado algunos de los obstáculos epistemológicos encontrados.

Obstáculos epistemológicos en las prácticas de lectura de los estudiantes Universitarios de la Face-UC

El hombre como ser social, ha estado y está, rodeado de información, desde hace mucho tiempo, y en este siglo XXI, la "sociedad del conocimiento" se presenta como una realidad imperante. Cada día existe diversidad de espacios y mecanismos de interconexión tecnológica; incluso, es común ver cómo las generaciones, desde muy temprana edad, hacen uso de medios electrónicos, por ejemplo, consolas para videojuego, celulares, computadoras, redes sociales, facebook, twitter. En otras palabras, están en contacto permanente con la tecnología, la información y el conocimiento, lo cual incide en su

cotidianidad y el espacio académico en el cual se desenvuelven. Ruiz (2020), indica que se está ante un proceso de virtualización gradual y contextualizado de diferentes procesos sustantivos en las universidades, lo que ha provocado un cambio en los roles de disciplinas, docentes y estudiantes.

Aunque todavía hay muchas personas de esta generación que leen libros y materiales impresos; de alguna manera, frente a estos nuevos avances, pareciera que los formatos digitalizados se fortalecen, por posiblemente, resultar más atractivos y de mayor acceso para muchos lectores, incluyendo a los jóvenes. En este contexto, esta situación demanda un tratamiento especial a la lectura y su enseñanza, acorde con los nuevos retos de la sociedad del siglo XXI, puesto que estos procesos se han visto revolucionados con la tecnología, lo cual ofrece a su vez, diferentes posibilidades y prácticas. Frente a este entorno, el desafío está en los estudiantes universitarios, muchos de los cuales, inmigrantes digitales (Ocaña, Valenzuela y Garro, 2019).

La situación descrita, muestra cómo es necesario la ruptura de viejos paradigmas cognitivos y epistemológicos en torno a la enseñanza de la lectura y la construcción de significados en el proceso lector por parte del estudiante universitario, por lo que se requiere ser un lector autónomo, crítico, con criterios propios, capaz de hacer frente a los problemas socioculturales; tomando como referencia sus mundos de vida, experiencias, contextos, intereses, motivaciones, entre otros.

Al hablar de la cultura del lector universitario en ese artículo, se hace referencia a las prácticas de lectura que el estudiante realiza. En este sentido, se tomará

en cuenta los significados plurales entre las distintas maneras de leer, lo cual resulta relevante para la construcción de significados sociales a partir de sus experiencias vividas y de los diferentes contextos, de ahí que las expresiones tienen un significado propio para cada lector. En palabras de Cassany (2006) *"leer implica decodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice... Pero la comprensión... el significado, nace de la cultura que comparten el autor y el lector"* (p.13).

En otras palabras, la lectura es una práctica sociocultural de gran significancia en la vida de los jóvenes, particularmente, del lector universitario. Su abordaje, permite comprender en cuanto a: ¿Qué subyace en la práctica pedagógica de los niveles educativos anteriores a la Educación Superior? Además, proporciona insumos relevantes en cuanto a la formación lectora de los estudiantes, permite indagar el problema educativo en relación a los jóvenes con su proceso lector en la actualidad: los escasos niveles de comprensión, los cuales han sido develados a través de los obstáculos encontrados.

Tal como se ha mencionado, en todo proceso de investigación encontraremos obstáculos epistemológicos, por eso se considera necesario plantear el problema del conocimiento científico en torno a ellos. Para Bachelard (1934), estos dificultan el aprendizaje de conceptos; presentándose en todos los sujetos que se enfrentan a nuevas realidades, las cuales se caracterizan por no tener una referencia o experiencia directa. En consecuencia, la presencia de obstáculos epistemológicos no permite la correcta apropiación del conocimiento. De allí la importancia de reconocerlos en el proceso

investigativo, para, en palabras de Rojas (2017), producir grandes saltos, descubrimientos y reflexiones.

Para alcanzar un grado de enriquecimiento epistemológico como Bachelard lo llama, el nuevo espíritu científico ha de abandonar los hábitos analíticos de la experiencia que siempre ha utilizado y en general, son propios de todo espíritu pre-científico; estos hábitos son obstáculos epistemológicos, es decir, barreras y se oponen a la formación del espíritu científico.

En este discernir, los obstáculos epistemológicos particulares en la investigación de las prácticas de lectura de los estudiantes de FaCE-UC, aludidos por el autor, no hacen referencia a elementos externos, sino a condiciones psicológicas, impidiendo evolucionar al espíritu científico en formación. Efectivamente, estos estudiantes al ingresar a la universidad, traen consigo un gran cúmulo de experiencias y conocimientos, producto de los niveles educativos anteriores y cierta parte de ellos, son concepciones erradas en relación al proceso lector, así como la creencia, tan alejada de la realidad, de que “hablar”, “leer” y “escribir”, son procesos sencillos, además se pueden desarrollar en poco tiempo y más equívoco aún, que ya lo saben. Muchos no lo han reconocido como un obstáculo, lo cual sería de gran significancia para tener un mayor éxito en la vida académica universitaria.

- **El obstáculo de la experiencia primera:** Posiblemente se presente en el investigador, quien al abordar la realidad posee un cúmulo de conocimientos y al no ser sometidos a la crítica, pudieran, convertirse en verdades, creando un velo, no permitiendo mirar hacia el horizonte para crear nuevos conocimientos.

Personalmente, como investigadora, tengo conocimiento de la realidad a estudiar, la experiencia primera, como docente con los estudiantes de la FaCE-UC, sin embargo, al emprender el estudio, fue imperante dejar a un lado, deslastrarme, de creencias, pensamientos, opiniones, entre otros, sobre la práctica del lector universitario, para comprender esa realidad, no desde mi perspectiva propia, sino, como la perciben, la viven, la sienten, los estudiantes, desde sus experiencias o mundos de vida. En este sentido, en ciencia, la opinión carece de validez, ya que involucra la intención de quien opina y esto puede contaminar la investigación.

En cuanto a las prácticas de lectura de los estudiantes, en su mayoría, afirmaron que, si desconocen el contenido del texto, poseen poca información del tema, o no es de su agrado, entonces para ellos es difícil la comprensión de las ideas y tienden a abandonar la lectura; colocando en evidencia que la actitud y disposición mental relacionada con el texto, representa un obstáculo epistemológico en el proceso de lectura, impidiendo avanzar con éxito en la interpretación del escrito.

- **El obstáculo realista:** El realismo es considerado como un instinto, el cual no se discute, es impuesto; es así como un profesor al sostener su argumento en lo realista, no permite discusión de otra teoría porque cree poseer lo real. El obstáculo realista toma la naturaleza de la sustancia como algo que no necesita explicación, simplemente es.

Es aquí donde se toma la noción de sustancia como realidad sin admitir discusión, y de la que parten una gama de conocimientos. Esta perspectiva se

vincula con el obstáculo sustancialista, en él las características de la sustancia se fusionan con sus cualidades. Puede suceder como investigadores, dejarse engañar por la sustancia y esto no permite ver la realidad tal como es o, por el contrario, se obvian ciertas teorías y conocimientos, ayudando a comprender y reflexionar sobre ese mundo investigado.

Indudablemente, destaca la importancia de conocer la existencia de estos obstáculos en una investigación para evitar empañar la luz de lo indagado. A todo esto, se ha encontrado otra dificultad expresada en palabras de los estudiantes cuando afirman “saber leer” solo por el hecho de descifrar el código escrito. Esa es una concepción errada que se ha convertido, sin advertirlo de manera consciente, en un obstáculo epistemológico en la práctica del lector universitario.

Lamentablemente, hoy día impera esta creencia como verdadera, pues se le continúa otorgando gran importancia a los aspectos gramaticales, hacer las pausas correspondientes de acuerdo a los signos de puntuación, a la pronunciación de las palabras, al tono de voz, entre otros; y no tanto a la comprensión de lo leído y a los pensamientos, sentimientos, vivencias del lector; en relación al texto. Pareciera asociarse dicha comprensión, únicamente con la correcta oralización del texto. Dejando de lado, una gran cantidad de investigaciones y teorías con un conocimiento más actualizado y acorde a los escenarios de la sociedad del conocimiento en el que hoy día estamos inmersos.

Esto ha podido observarse en niveles educativos de la Educación Primaria, Secundaria, y hasta en la Universidad, pareciera que aún quedan rastros de este modelo positivista. Pese a los grandes esfuerzos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, a partir del 2007, a través del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, ha pretendido que el docente desarrolle los aprendizajes en los estudiantes, desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas; lo cual requiere por parte del profesional, atender diferenciadamente sus potencialidades. No obstante, tal es al caso de los estudiantes entrevistados, quienes coincidieron en recordar que los docentes que impartieron la asignatura de Castellano en el liceo, les colocaban extensos textos para responder una gran cantidad de preguntas, que la mayoría de las veces no entendían, lo que les hizo valorar la lectura como un castigo y sentir fastidio y rechazo por su práctica. Por ello, afirman tener recuerdos desagradables de estos profesores.

La creencia errada por parte del docente, de que hay una sola forma correcta de leer, es otro aspecto relevante. En torno a este planteamiento, para Weber (1969), la relación social es una combinación de diferentes sentidos individuales o colectivos. Los hombres asignan diversos sentidos a las mismas cosas y un mismo sentido a cosas diferentes. Es así como a la lectura de un mismo texto, pudieran asignarse diversos sentidos o interpretaciones, según sea el lector, es decir, la construcción de significados atenderá al contexto político, económico, cultural y social. En este sentido, como afirma Gerbaudo (2022), si el punto de partida de la lectura es el ingenuo uso de un método que pretende garantizar en todo caso, ante cualquier texto y en cualquier contexto de instrumentación cómo leer, tenemos que en la llegada no encontramos sino la frustración de quien lee y de quien enseña a leer.

Por consiguiente, la forma de abordar la realidad será individual, la cual dependerá de su experiencia de vida por lo que de encontrarán diferentes prácticas de lectura, formas de abordarla y comprender el mundo. Ante tal realidad, resulta contradictorio pretender universalizar el modo de leer. Por consiguiente, resulta conveniente destacar que los obstáculos epistemológicos son entendidos como *“limitaciones o impedimentos que afectan la capacidad de los individuos para construir el conocimiento real o empírico, lo que obviamente afecta su aprendizaje”* (Rojas, 2021).

Hay otro obstáculo epistemológico observado en muchos lectores, el cual pudiera ser por la enseñanza recibida a lo largo de su formación académica; ellos creen saber leer, no obstante, la disonancia entre las competencias necesarias que debieron adquirir a lo largo de sus estudios previos y las mostradas al ingresar al nivel universitario, específicamente en la FaCE-UC, es enorme, los docentes de la Unidad Curricular Castellano Instrumental impartida en el primer semestre, han podido observar la presencia de un gran abismo entre el deber ser y el ser del lector universitario. Esto los puede llevar a construir estructuras mentales difíciles de cambiar, hasta rechazar cualquier otro posicionamiento al no comulgar con lo creído, pues idealizan los conocimientos logrados (Solís, 2022).

Además, se considera como otro obstáculo epistemológico, la falsa creencia, arraigada desde nivel de Educación Media General, manteniéndose en la universidad, el hecho de conferir la responsabilidad absoluta por la lectura, al profesor de lengua o castellano.

- **El obstáculo verbal:** Hace referencia a que los hábitos verbales utilizados cotidianamente se convierten en obstáculos en cuanto mayor sea su capacidad explicativa. Es concebido como el uso inadecuado de palabras o imágenes para expresar un concepto o teoría. Este obstáculo pudiera verse reflejado por parte del investigador, al momento de seleccionar las teorías para fundamentar su estudio.

Por consiguiente, en el asunto particular, que ocupa este artículo, para comprender las prácticas de lectura del estudiante universitario de la FaCE-UC, se fundamenta en la teoría sociocultural de la lectura desarrollada por Cassany (2009), la cual considera la importancia en la formación del sujeto y su participación social. Así pues, se subraya, desde una concepción sociocultural, que la lectura es práctica social, dado que se lee, se interpreta y comprende los hechos históricos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuesta adecuadas a problemas del entorno.

Asimismo, cuando un estudiante adquiere conocimiento a través de un ejemplo simple, no podrá contrastarlo con la complejidad real del objeto, quedándose con una explicación superficial. El hecho de presentarles, lecturas desarticuladas, desvinculadas del contexto social, político, económico, cultural, geográfico, en el que se desenvuelve el lector, niega la teoría sociocultural de la lectura de Cassany (2009), la cual afirma que la comprensión de los códigos escritos se entiende como un acto social. Todo ello, comporta un obstáculo epistemológico en las prácticas de lectura del estudiante universitario.

Además, en la entrevista aplicada los jóvenes han manifestado que responden mejor a contextos conocidos por ellos, es decir, comprenden más los textos cuando tienen algún referente previo, mencionan por ejemplo, que les agrada la lectura de noticias del periódico, debido a que le encuentran una relación inmediata a su comunidad y al mundo en el que viven, afirmando que estas lecturas las realizan en familia y además, las socializan con sus compañeros de clase en la universidad; lo que permite fortalecer su confianza para ir ampliando a contextos mayores y más complejos (Mena, 2021).

Reflexiones

Los obstáculos epistemológicos advertidos en las prácticas del lector universitario, no han sido expuestos con la finalidad de encontrar posibles responsables, pues la noción de este, nunca está separada de la propia investigación. Por el contrario, más bien para guiar hacia un camino de reflexión, pues generan un entramado entre conceptos, descritos e interpretados por los sujetos sobre su mundo de vida, influyendo de alguna manera, en el aprendizaje, pudiendo en ocasiones dificultar dicho proceso; dejando de lado los obstáculos externos, más bien considerando los aparecidos en el acto mismo de conocer, sin perder de vista, la presencia de la noción del obstáculo en la propia investigación (Feyerabend, 1986).

En este sentido, se destaca la necesidad de desarrollar por parte de los sujetos una vigilancia permanente de sus prácticas de lectura, por medio de un conocimiento consciente, para así, regular su funcionamiento. En palabras de la profesora del Puerto (2023), en su investigación realizada con estudiantes de la Universidad del Cono Sur de las Américas en Paraguay, "*la lectura de un*

libro requiere realizar un esfuerzo intelectual que pocos están dispuestos a emprender" (p. 116). Ciertamente, esto demanda un compromiso por parte del estudiante universitario, caso particular FaCE-UC, implica el reconocimiento de la lectura como un proceso complejo, que requiere atención constante y, por otra parte, contemplar la posibilidad de llevar a cabo las prácticas de lectura de manera voluntaria y dinámica, logrando así, ser más significativas.

Es importante advertir que existen otros tipos de obstáculos epistemológicos, considero no están vinculados al lector universitario de la FaCE-UC, estos son el animista, el de la digestión, la libido y el del conocimiento cuantitativo; teniendo presente que la noción del obstáculo nunca está separada de la propia investigación (Feyerabend, Ob. Cit).

Uno de los aportes más significativos de Bachelard (1972) en el ámbito de la filosofía es que *"nada es evidente. Nada está dado. Todo es construido."* (p.16). Esto exige, una mirada amplia de la situación estudiada, en la que irán apareciendo problemas, y diversos matices. Este camino, muestra que los conocimientos no se construyen sobre la nada, por el contrario, hay experiencias previas que cimientan las bases para la generación de muchos otros.

Por lo tanto, someter las producciones culturales a un proceso crítico de validación, no es negar el valor del trabajo de las instituciones, sino darles un nuevo sentido y legitimidad (Demellenne, 2014). Este es el "valor agregado" generado por el espíritu científico, consecuentemente la generación del

pensamiento crítico, vuelve a dar un mejor enfoque para comprender, en su totalidad el objeto de estudio. En ese sentido, reconocer la presencia de obstáculos epistemológicos en las prácticas de lecturas de los estudiantes iniciados en el primer semestre de la FaCE-UC no significa un problema, más bien la posibilidad de reconocerlos, aceptarlos y poder avanzar en el fortalecimiento de habilidades y destrezas como lector en su carrera universitaria, más estando en una profesión en la cual en un futuro cercano serán formadores de niños y jóvenes en competencias lecto-escriturales, eso en consonancia con Jarvio (2022), cuando indica que la formación de lectores requiere de promotores profesionales, con los conocimientos adecuados, influyentes directamente en la transformación social. Por otro lado, demanda reflexionar y resaltar la importancia del rol del maestro como guía y apoyo en los niveles educativos de Educación Primaria y Media General.

De manera que, la universidad y la Facultad de Ciencias de la Educación, en ese caso concreto, cumple con la misión de preparar a futuros profesionales, tanto en un contexto humanístico, científico, tecnológico y económico, como, además, social y cultural. Ahora bien, dependerá del esfuerzo dedicado por los estudiantes a las prácticas de lectura a lo largo de su vida universitaria, el cual se verá reflejado en la búsqueda del conocimiento, la superación personal y la mejora de sus capacidades.

Referencias

- Bachelard, G. (1934). *La formación del espíritu científico. Contribución al psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México: Siglo Veintiuno.
- Bachelard. (1972). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas, sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona: Paidós.
- del Puerto, L. (2023). "Importancia de la promoción de la lectura en el nivel universitario". *Revista Científica de la UCSA*. (Vol. 10, N° 1, p. 115-119). <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.01.115>
- Demellenne, D. (2014). *Propuestas pedagógicas con criterios de equidad y calidad pertinentes a los contextos rurales y urbanos. Una tarea pendiente en Paraguay en la educación en su entorno, sistema educativo y políticas públicas en Paraguay*. Documento disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160714114128/9.pdf> [15/09/2019].
- Feyerabend, P. (1986). *Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Madrid: Tecnos SA.
- Gerbaudo, A. (2022). *Obstáculos epistemológicos en la enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior*. Trabajos en curso en la Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias.
- Hernández, Fernández y Baptista (1998). *Metodología de la investigación*. Caracas: Mc Graw Hill.
- Jarvio, O. (2022). "La promoción de la lectura en la vinculación universitaria". *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. (Vol.12, N° 23, p. 161-174).
- Mena, J. (2021). *Obstáculos epistemológicos que poseen los estudiantes del grado séptimo en la adición de números enteros negativos: un estudio de casos*. Universidad Autónoma de Manizales Facultad de Estudios Sociales y Empresariales. Maestría en Enseñanza de las Ciencias.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L. y Garro, L. (2019). "Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior". *Revista de Posología Educativa Propósitos y Representaciones*. (Vol. 7, N° 2, p. 536-568).
- Padrón, J. (2013). *Epistemología Evolucionista: Una Visión Integral. Estudio originalmente solicitado para la Universidad Piloto de Colombia*. Documento disponible en: <http://www.unipiloto.edu.co/> [21/10/2019].
- Rojas, C. (2017). "El obstáculo epistemológico y el pensamiento crítico". *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. (Vol. 13, N° 2, p. 305-320).
- Rojas, Y. (2021). "Obstáculos epistemológicos y cognitivos en el aprendizaje del cálculo diferencial: Una mirada sobre los casos de límites especiales". *Revista Boletín Redipe*. (Vol. 10, N° 6, p. 229-244).
- Ruiz, M. (2020). *El desafío de la presencialidad a la virtualidad en la educación superior en*

tiempos de pandemia. Documento disponible en:
<https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.136> [05/07/2019].

Solís, L. (2022). "Obstáculos epistemológicos manifestados en documentos recepcionales de la literatura en Educación Física". *Revista de Investigación Educativa RedCA*. (Vol. 4, Nº 12, p. 96-108).

Weber, M. (1969). *Economía y sociedad*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.