

**ROL CAMBIANTE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA ERA POST-COVID-19**

**CHANGING ROLE OF THE UNIVERSITY TEACHER IN THE POST-COVID-19 ERA**

**Aura Y. Sambrano**

[aurasambrano715@gmail.com](mailto:aurasambrano715@gmail.com)

ORCID 000-0002-6899-537

Instituto de investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – INFACES. Ciclo Básico. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Campus Bárbula. Unidad de Investigación UNIEDO. Departamento de formación integral del hombre. Facultad de odontología. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido 30/01/2024 - Aprobado 28/03/2024

**Resumen**

Hoy día en la enseñanza universitaria, se ha vuelto común el uso de la enseñanza virtual, modalidad acelerada por la aparición de la pandemia COVID-19, que en forma vertiginosa los docentes debían adoptar, dejando a un lado el modelo tradicional de enseñanza. El presente análisis de la realidad, sentida por los profesores en su rol de enseñanza en entornos virtuales de la educación en el contexto universitario. Es fundamental el dominio por parte del docente de herramientas digitales. Esto, ha generado un debate epistemológico en torno al papel del docente universitario en los procesos formativos virtuales, considerando elementos claves entre ellos: transición del modelo tradicional de enseñanza presencial a un enfoque mediado por la tecnología, desarrollo de nuevas competencias digitales.

**Palabras clave:** Rol del profesor universitario, entorno virtual, procesos formativos.

**Abstract**

Today in university teaching, the use of virtual teaching has become common, a modality that was accelerated by the appearance of the COVID-19 pandemic, which teachers had to rapidly adopt, leaving aside the traditional teaching model. Hence the present analysis of the reality felt by teachers in their teaching role in virtual educational environments in the university context. In this sense, the teacher's mastery of these digital tools is essential. This has generated an epistemological debate around the role of the university teacher in virtual training processes, considering key elements among them: transition from the traditional face-to-face teaching model to an approach mediated by technology, development of new digital skills.

**Keywords:** Role of the university professor, virtual environment, training processes.

## Introducción

Desde que la escuela fue fundada por Aristóteles en una forma asistemática, basada en la *logos* que en griego es lógica, y Platón siendo alumno de Pitágoras, comienza hablar de planificar las clases esto representa el inicio del currículo, partiendo de esa planificación inician la enseñanza de jóvenes aristócratas interesados en la filosofía, estos pasan a ser los sofistas, que eran pensadores góticos formados en: gramática, música, arte, retórica, lógica, entre otras. Su objetivo fue formar ciudadanos virtuosos y líderes sabios. Su base teórica era las ideas, que demanda la existencia de un mundo de formas perfectas y perpetuas. Tiempo después Aristóteles organiza todos los elementos y crea el currículo escolar.

Desde esa época se inicia la sistematización de la enseñanza y aprendizaje, a medida que se iban desarrollando y diversificando esta práctica nace la necesidad de tener un término que concentre todo lo relativo a la enseñanza. Un término que hiciera más fácil la clasificación, organización y sistematización de lo relacionado con el área educativa. Es allí que los griegos utilizan la palabra *paidea* en griego *μαίωεια*, “educación” o “Formación” para los antiguos griegos es el proceso de crianza de los niños (transmisión de valores). Por su parte el término griego *paidea* fue traducido al castellano para referirse a educación o formación (Vallejo, 2020).

En este contexto es de señalar que la educación ha tenido diversos momentos, y cada uno de esos momentos, la educación se ha desarrollado tradicionalmente en base a modelos de enseñanza, cabe referenciar a

algunos de los teóricos curriculares que fundamentan esos modelos tradicionales de enseñanzas.

Al respecto, Díaz (1997) desarrolló una propuesta para la elaboración de planes de estudio fundamentado en los trabajos de Tyler (1973) que en su propuesta formulada una etapa de tecnificación del pensamiento educativo, haciendo énfasis en la necesidad de elaborar objetivos conductuales.

En esta misma corriente aparece Taba (1980), en su propuesta busca lograr la articulación entre teoría y la técnica, fundamentada en la teoría de Piaget (1975) y Bruner (1969), ambos autores presentan diferentes bases referenciales. Taba (1980) propone objetivos respondientes a las necesidades develadas en el diagnóstico y Tyler (1973) a partir de objetivos materializados en fuentes y filtros.

Gagne y Briggs, citado por Díaz (1999) la enmarca en el enfoque sistémico, el mismo se derivó de la teoría de sistemas aplicados a la educación. Además, el autor señaló *"tenemos que reconocer que más que la teoría general de sistema o la misma lógica de sistemas, lo que se traslada al ámbito educativo es la forma, la apariencia"* (p. 25).

Estos planteamientos, son demostraciones de los fundamentos curriculares por los cuales se rigen los planes y programas de formación tradicional, esto es a nivel mundial. Es así como los planes curriculares ofrecen modelos para

el diseño de programas educativos, donde cada modelo responde a una fundamentación epistemológica, en el modelo de Tyler (1973) se manifiesta en el funcionalismo, indica que se debe enseñar en función a la finalidad filosófica de la nación, su enfoque es pragmático.

En consecuencia la educación tradicional se refiere al modelo de enseñanza – aprendizaje que ha sido comúnmente utilizado a lo largo de la historia; algunas características son: enfoque centrado en el maestro (profesor figura central del proceso educativo), aprendizaje pasivo no participan en el acto educativo, énfasis en la memorización, evaluación sumativa. Estos modelos con poca capacidad para adaptarse a los cambios.

En este sentido el docente ha venido desempeñando un Rol de desarrollar contenidos de aprendizaje motivar conocimiento, con la pedagogía para transmitirlos. Esto se realiza bajo una fundamentación epistemológica del currículo, desarrollando modelos de enseñanza y de aprendizaje, es decir el profesor es concebido tradicionalmente como el cimiento y condición del éxito educativo, por lo que tiene que; organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino del conocimiento por donde deben marchar sus alumnos.

No obstante, es necesario señalar que en el ámbito de la educación universitaria, ha habido cambios significativos en sus modelos curriculares adoptados en los últimos años. Por mucho tiempo se utilizaron modelos tradicionales como los descritos en líneas anteriores, aunque en algunas

facultades aún sus planes de estudio están fundamentados en modelos tradicionales.

En la actualidad en diversas universidades de Venezuela, tanto pública como privadas están trabajando con el modelo curricular basado en competencias, bajo la teoría de la complejidad, centrado en el alumno. De allí que el papel del docente universitario ha experimentado una transformación significativa.

Cabe mencionar que la pandemia del COVID-19, ha presentado grandes incidencias en el desarrollo de la formación profesional, esto ha provocado cambios y debates sobre el papel del docente universitario. Desde una perspectiva epistemológica, se puede resaltar los siguientes aspectos: Un llamado a la redefinición del conocimiento y su construcción a saber, autores como Adell et al., (2018) plantean que la pandemia COVID-19 ha cuestionado los enfoques tradicionales basados en la transmisión unidireccional del conocimiento por parte del docente. En su lugar, se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, pensamiento crítico y adaptación de entornos cambiantes, donde el docente ya no es el único poseedor del conocimiento, sino un facilitador colaborador en la construcción del mismo.

Estos planteamientos implican una redefinición del conocimiento y su construcción, lo cual forma parte del debate epistemológico, sobre el papel cambiante del docente universitario en el contexto post-COVID-19. Por su parte, Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) plantean que la pandemia ha

obligado a las instituciones de educación superior a incorporar y dominar herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje de manera acelerada. Esto es un llamado a reflexionar la epistemología de la enseñanza y aprendizaje integrando enfoques híbridos y en línea, lo cual cuestiona el concepto tradicional de aula y reconoce la importancia de entornos de aprendizajes flexibles y presentes.

En este mismo orden, el informe N° 1 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) destaca la importancia de fortalecer los sistemas educativos para responder a los desafíos inmediatos y prepararse para futuras crisis, tomar medidas para mitigar sus efectos. Esta institución propone medidas de cooperación internacional, haciendo énfasis en la importancia de la tecnología en la educación y la necesidad de su acceso. Es decir lo señalado en este informe resalta los desafíos que tuvieron un impacto directo en el desempeño docentes universitarios durante la transición de la educación tradicional a la virtual.

Al mismo tiempo, los docentes universitarios han tenido que responder a los desafíos de la pandemia, integrando tecnologías digitales, brindando un mayor apoyo y acompañamiento a los estudiantes promoviendo la colaboración entre docentes a todos los niveles, local e internacional. Indica así mismo este informe, que los docentes deben fomentar el trabajo en redes, el intercambio de buenas prácticas y el desarrollo conjunto de proyectos, a la vez que los docentes desarrollen nuevas competencias y enfoques pedagógicos para integrar estas tecnologías.

Es de resaltar que los docentes ante la transición de una enseñanza tradicional a una virtual, se enfrentaron a la realidad preocupante; que no todos los estudiantes tenían acceso a internet, por ello tuvieron y tienen que buscar estrategias para asegurar la inclusión, además de adaptar los métodos de enseñanza a diversas realidades. Al mismo tiempo tener que aprender a utilizar nuevas herramientas digitales y manejo de plataformas sin una formación adecuada, entre estas también la necesidad de la adaptación pedagógica: esto implica transformar sus métodos de enseñanzas, pasando de clases presenciales a entornos virtuales.

En relación con estas implicaciones, es de señalar que la pandemia COVID-19, mostró debilidades profundas. Muchos países optaron por aceptar que no eran lo que se creían; que se tenía una brecha enorme en el área educativa digital. La realidad frente a esa situación grave de pandemia, muchas universidades presentaban diversos problemas, entre estas instituciones de educación universitaria se tienen: la Universidad Estadual de Campinas de Brasil, que Knobel (2020) y Ebrard (2020), señalan que en Brasil esa universidad fue la primera en el país en hacer el cambio de presencial a virtual, el proceso de adoptar la virtualidad demostró desigualdad en el sentido de tener internet disponible, para el desarrollo de las clases.

En Ecuador, presentaban situaciones parecidas, falta de internet, el acceso a internet era muy limitado, la población en edad de ingresar a las universidades se les hace muy difícil por los pocos recursos que poseen. La educación universitaria en Ecuador es pública y privada. Es así como antes de la pandemia los especialistas hablaron de la falta de recursos, la brecha digital,

la migración emergente a una educación digital y la adecuación de los espacios educativos que mostraban a groso modo la situación de la educación universitaria en algunas partes del mundo.

En Venezuela, según el decreto n° 4.160, el cual ordena el estado de alarma para que el ejecutivo adopte las medidas urgentes, necesarias para la protección de la salud de la población. Es así que las autoridades del país cerraron las instituciones educativas, dictaminando que se debía disponer de estrategias de aprendizaje a distancia, lo que significaba que se debía reprogramar actividades y exámenes en línea.

Es importante indicar que en el presente artículo la autora se suscribe a la educación universitaria, en sus actores que la accionan, como son los profesores universitarios, estudiantes, programas o currículos de formación profesional puntualizando que la educación está formada por un entramado de componentes, elementos contentivos en los planes curriculares.

En este sentido es de indicar que antes del COVID-19, la educación universitaria en Venezuela enfrentaba una serie de problemas que afectaban y que afectan los procesos educativos; como lo es, el más grave la falta de presupuesto, para su funcionamiento académico, actividades de investigación, obtención de recursos para el funcionamiento administrativo, equipos de computación, laboratorios, la falta de profesores, los cuales la mayoría están jubilados y muchos emigraron porque los ingresos por sueldos y salarios son insuficientes para cubrir las necesidades básicas.

## **Currículo universitario actual en Venezuela**

Currículo, es un término sumamente amplio y complejo que implica diversos procesos entre los cuales: planificación, diseños, implementación, modalidad, entre otros. También los currículos responden a una posición paradigmática de los especialistas en el área en consonancia contextual. Actualmente las universidades han estado en procesos de evaluación y ajuste curriculares, con la finalidad de actualizarlos tomando en cuenta los cambios y avances tecnológicos que se han suscitado a vertiginosamente. No obstante los cambios curriculares en las universidades son muy lentos, y cuando se implanta un proyecto, ya está divergido.

Esta es la realidad curricular que presenta actualmente muchas universidades nacionales, tanto las autónomas como las experimentales entre ellas la Universidad de Carabobo, que ha intentado estar en constante evolución curricular, haciéndosele difícil los cambios necesarios para actualizar sus diseños curriculares. Actualmente esta Universidad está experimentando una transformación significativa, adaptándose a las necesidades de la sociedad y el mundo laboral.

Es de señalar que en el intento para implantar el currículo por competencia de sus diversas facultades, la más avanzada es la facultad de odontología, sin embargo no se ha hecho la respectiva evaluación, ni la implantación de las salidas intermedias, ningún departamento ha presentado proyectos de salidas intermedias de sus estudiantes. Se busca pasar de una enseñanza basada en

contenidos a una formación centrada en el desarrollo de competencias prácticas y habilidades relevantes para el mercado laboral.

Es tanto que desde hace varios períodos se trabaja en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas puestas al servicio de la educación, esto significa la necesidad de repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, y un desafío para el desempeño docente.

No obstante la Universidad de Carabobo siempre ha estado a la vanguardia del cambio tecnológico; ofreciendo cursos, talleres, seminarios, ofertados a su personal docente para su actualización. Siguiendo estas ideas, es de señalar que entre los docentes, se encuentran especialistas que al tener que enfrentar cambios de una enseñanza tradicional a una modalidad bajo entornos digitales, algunos sin conocimiento de herramientas digitales aplicados a la enseñanza y a los aprendizajes, experimentaron “miedo a lo desconocido”, así que estas nuevas tecnologías incluyen el uso de plataformas virtuales, recurso en líneas y herramientas digitales para ser tomadas en cuenta por los profesores en su planificación.

No obstante, esta transición represento un desafío significativo, principalmente por la falta de experiencia y capacitación en tecnologías educativas. Los problemas se sintetizaron en que muchos profesores no estaban familiarizados con las plataformas y herramientas digitales necesarias para la enseñanza en línea, la falta de acceso a equipos y

conexiones a internet. Igualmente la inexistencia de programas de capacitación adecuados de los cuales muchos profesores no disponían de habilidades necesarias para diseñar y ofrecer cursos en línea.

### **Nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

En la actualidad, la sociedad dispone de diversas tecnologías que conjuntamente con las tradicionales aparecen las novedosas, sellando una nueva forma de información y comunicación, de concebir y estimar el universo. Es necesario la apreciación de la relación e integración entre el tipo de sociedad y las tecnologías utilizadas por esta, es decir que estos elementos no se comportan independientemente, porque todo quehacer tecnológico es una acción social por ello tiene una incidencia muy marcada en lo económico, político, cultural y social.

Es decir, la educación virtual comprende en su naturaleza de métodos y técnicas de edificación social de conocimiento, que igualmente se desarrollan en el entorno presencial, concretamente las interacciones dialógicas, que resultan fundamentales para que tenga lugar el aprendizaje.

Es de indicar que las tecnologías de la información y comunicación hoy día, son indispensable, en cualquier sociedad, estas permiten acceder de manera rápida desde donde se encuentren las personas interesadas en obtener información de diversas cosas: compra de objetos, buscar significado de alguna palabra, revisar la prensa, entre infinidad de cosas de las cuales se

quiere alguna información. De esta forma no existen murallas de tiempo y espacio. Las TIC están en constante crecimiento, presentando nuevos programas y herramientas, la realidad virtual, la multimedia, las redes, la televisión satelital, las videoconferencias, la inteligencia artificial cada día presentan nuevas realidades en las redes informáticas que interactúan de ordenadores a computadoras, y hoy día a los teléfonos móviles, permitiendo la comunicación con lugares remotos. Es como la dominación del mundo por lo digital.

En Venezuela, el uso de las TIC, está desarrollado en todas las áreas, hasta en los lugares remotos hacen uso por medio de la telefonía móvil, no obstante en los últimos tiempos ha desmejorado bastante por muchas causas y hasta en las ciudades centrales el servicio es muy deficiente. En las universidades venezolanas su uso se ciñe en la creación de las aulas virtuales. El portal [universia.net](http://universia.net) referido al aspecto intelectual, el cual consiste en la centralización el encuentro entre los diversos portales que permiten la comunicación entre la comunidad virtual de estudiantes y profesores, entre otros.

Cada una de las universidades ha trabajado en actualizar sus currículos en las tecnologías de información y comunicación, logrando diseñar sus propios contenidos y compartirlos en esa gran cantidad de comunidades virtuales, ofreciendo directorios de bibliotecas Online de más de 6.000 universidades del mundo. Venezuela firma convenios con más de 36 universidades públicas y privadas entre las cuales están: Universidad Central de Venezuela, Universidad de Carabobo, universidad del Zulia, Universidad de los Andes,

Universidad José Antonio Páez, Universidad Nacional Abierta, Universidad experimental Simón Rodríguez, entre muchas más universidades e instituciones de formación profesional.

En este contexto es de señalar que se incorporaron al proceso de utilización del internet, al manejo de las TIC los INFOCENTRO, los cuales al inicio, como centros pilotos de navegación gratuita, que permiten, un acceso a internet y el uso de las TIC por cualquier persona en todos los puntos de la geografía nacional. En sus inicios funcionaron muy bien, pero actualmente ya no existen, estos centros son indispensables actualmente para la educación virtual. Generalmente se observa que estos términos son usados como sinónimo, siendo muy contrarios sus significados. Al respecto, Pérez y Castañeda (2009) exponen que el conocimiento se adquiere, cuando las diversas informaciones se interrelacionan mutuamente, creando una red de significaciones que se interiorizan.

### **Educación Virtual**

Durán (2015), señala que la educación virtual de acuerdo a la UNESCO es una nueva forma de enseñanza aprendizajes, en ambientes totalmente distintos en relación con la tecnología educativa computarizada, programa informático interactivo de índole pedagógico. Es decir es una novedosa forma de acceder y una herramienta que el docente tiene a su disposición para su uso de manera complementaria en el proceso formativo, es una innovación que se origina de la analogía de las tecnologías y las telecomunicaciones.

La Educación Virtual entre sus características presenta que se adapta al escenario de muchos estudiantes, una vez que está debe de concertar el dinamismo laboral y familiar del estudiante con su formación y la oportunidad de desarrollarla en su residencia, ya que en la geografía venezolana, generalmente los centros de estudios se encuentran lejos o muy retirados de los domicilios de los alumnos.

Al respecto, Silvio citado por Duran (2015), señala que la Educación Virtual exhibe particularidades que la diferencian en gran medida de la Educación Presencial. Las cuales las enumera y las describe: Primero, afirma que el alumnado tienen una mayor autonomía e independencia para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, porque el estudiante tiene la oportunidad de marcar su ritmo de trabajo. Segundo: los estudiantes otorgan un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje, porque los alumnos desarrollan una actividad laboral vinculada a sus estudios formales, esta característica los motiva intrínsecamente.

Igualmente, Suarez y Anaya, citado por Duran (2015), Afirman que estas particularidades demandan del estudiante una mayor actividad auto-regulada, responsabilidad y compromiso.

En este sentido es de señalar que la Educación Virtual tiene influencia en la interrelación y el sentir humano en lo afectivo que contribuye enormemente a relaciones de aprendizajes, es decir el estudiante en la virtualidad no puede aprovechar espacios de convivencia para compartir conocimientos con sus compañeros, así como sucede en la educación tradicional

## **Los procesos enseñanza y aprendizajes**

Hoy día a nivel mundial, las sociedades se enfrentan a cambios apresurados, más que todo en los avances tecnológicos, por la influencia de las políticas de la globalización, esto provoca que las organizaciones e instituciones incrementen y hasta perfeccionen estrategias para poder estar a la par de la mayoría de los países y responder a las exigencias de las sociedades, en todos los ámbitos donde se tiene que mover las personas.

De esta manera, están a las expectativas para realizar arreglos, ajustes y correcciones, para poder competir con otras naciones, sostenerse y adaptarse a la manera del mundo cambiante, a los movimientos políticos, sociales y económicos. En este sentido, en el área educativa, específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se necesita que el personal docente, se actualicen que sean capaces de innovar, crear, inventar y tomar decisiones eficaces y efectivas, en concordancia con lo nuevo, lo naciente tecnológico.

Por lo antes planteado, es de señalar que la enseñanza y el aprendizaje deben ser accionados en el marco de los adelantos tecnológicos y la globalización. Entiéndase que es de conciencia, que esto no es tan fácil, ya que para algunos docentes se les hace fácil adaptarse a los nuevos procedimientos y su enfoque teóricos y comprenden la necesidad de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que otros profesores, se les es difícil aceptar que ya es necesario, que la misma dinámica del acontecer mundial te está

diciendo que no es posible continuar con los mismos fundamentos pedagógicos que no dan respuestas a las necesidades del mundo de hoy.

### **Síntesis: invitación a reflexionar**

Las universidades de Venezuela, son instituciones de gran valor cultural y arma esencial para el desarrollo, en el sentido más amplio de esta palabra. Lamentablemente están presentando graves problemas: donde el presupuestario es deficiente para su funcionamiento y cumplimiento cabal de sus responsabilidades tanto académicas como administrativas. Considero que al pasar del tiempo los que las han dirigidos no han explorado otros mecanismos para que las mismas universidades generen recursos propios, para contribuir a su mantenimiento como lo hacen otras instituciones en el extranjero.

En una época donde el país se encuentra envuelto en una crisis tremenda; política, social, económica, educacional, sin asistencia de la salud, entre muchas situaciones que inciden en estos momentos terribles, que impiden que la sociedad pueda estar en goce de elementos que le satisfagan sus necesidades y pueda vivir tranquilos. En estas condiciones se hace presente la obligación de usar la tecnología en el rol del profesor, esto viene hacer más crítica la situación de la educación en general en el país, pero específicamente para las universidades representó un impacto, desde una perspectiva individual de los profesores, sin estar preparados en el manejo de toda esa gama de redes sociales, muchos sin conocer como planificar para el desarrollo

de la actividad, sin contar con el servicio de internet, sin los ingresos necesarios para asumir ese compromiso.

No obstante por otro lado al tratarse de los profesores, que son bastiones imprescindible para que las universidades siembren los conocimientos para el egreso de profesionales de calidad, se está presentando situaciones nunca antes en ningún contexto se había presentado, colegas enfermos, sin asistencia médica, siendo lo más grave que no se perciben voces de reclamos por parte de los líderes universitarios que fungen como autoridades y líderes sindicales.

Ante estas situaciones las universidades autónomas consideraron que no estaban dadas las condiciones para asumir la responsabilidad de continuar vía virtual la formación, esto es delicado en cuanto a la calidad de los aprendizajes y la consideración de los estudiantes. No puede haber duda del aporte de las tecnologías, además no consideraron las situaciones problemáticas que presentan los estudiantes, no todos tienen las mismas posibilidades para asistir a las aulas de clases, por diversas circunstancias, entre ellas: fallas de electricidad, agua, por estar domiciliado fuera de las áreas de influencia de la universidad, falta de recursos monetarios, infinidad de situaciones, entre otros aspectos.

En concreto, en la Universidad de Carabobo todas sus instalaciones están en franco deterioro, la electricidad no es segura y por sus fallas han generado el daño de equipos importantes necesario para el desarrollo diario de las

funciones administrativas y académicas. Las bibliotecas con textos desfasados, y salas vacías sin estudiantes porque con la telefonía celular los alumnos creen que no necesitan consultar autores clásicos, trabajos investigativos, centros de investigación sin actividad por la misma carencia, aunque muchos procesos ya fueron asumidos por medio de la tecnología virtual, aún existen actividades que requieren presencia activa de los estudiantes.

En este contexto juega un papel importante la figura del profesor universitario, ubicado dentro de la Universidad de Carabobo, para los que están en contacto con esta casa de estudios no se puede dejar a un lado o ignorar la situación que presentan el personal trabajadores: profesores, administrativos, obreros, los cuales entre las problemática la más crítica son los pírricos sueldos y salarios que percibimos, ha ocasionado deterioro de nuestra calidad de vida, no tenemos económicamente acceso a medicamentos, la falta de seguridad laboral, deterioro de la asistencia en salud, sin póliza de HCM, sin la atención de la caja de ahorros, entre otras cuestiones del mismo índole.

Todo lo planteado sumado a la pandemia COVID-19. Conllevan a desmotivar y hasta enfermar a la educación presencial que contribuye a una modalidad curricular que conlleva a establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo convencionales con otros participantes, esta realidad no se puede negar que enriquecen la experiencia cognitiva y que son propias de la Educación Tradicional, pero es necesario la reflexión en los aportes actualizados de la tecnología en la formación universitaria.

Cabe destacar que son innegable los aportes positivos de esas herramientas tecnológicas en los procesos educativos. No obstante, la implementación de la educación virtual, sin la debida preparación tanto del personal docente como del alumnado, representó un verdadero reto. Porque aunque en los niveles universitarios es donde ha sido más utilizada, así como en los cursos de capacitación. Pero asentar la educación virtual sin tener una base fundamental de destrezas para su manejo en lo pedagógico, es difícil muchos profesores pueden presentar situaciones de miedo por no decir de pánico e incertidumbre no tanto por enfrentar la enseñanza virtual, sino por la obligación de implementar estrategias inclusiva, tomando en cuenta las necesidades y habilidades de los estudiantes.

El profesor universitario y su desempeño son fundamental en la integración de las tecnologías en la educación, es decir actuar como agente de cambio en esta era digital. Es allí, cuando surgen varias interrogantes para la reflexión:

¿Todos los profesores están en la disposición de asumir ese compromiso, sin la instrumentación para contar con los medios y recursos requeridos? ¿Cuál será la opinión de los profesores de las medidas de continuar la formación profesional por medio de lo virtual? ¿Qué implicaciones emocionales podrían presentar los profesores?

## Referencias

- Adell, J., Castañeda, L., y Esteve., F. (2018). "¿Hacia la Ubersidad?: Conflicto y contradicciones de la universidad digital". *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. (Vol. 21, N° 2, p. 51-63). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455826004/331455826004.pdf> [23/01/2024]
- Bruner, J. S. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTEHA.
- Cabero-Almenare, J., y Llorente-Cejudo, C. (2020). "Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones Universitarias". *Campus Virtuales*. (Vol. 9, N° 2, p. 25-34). Disponible en: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713/410> [20/01/2024]
- Díaz, B. (1997). *Didáctica y Curriculum*. (2a ed.). México: Ediciones Paidós.
- Duran, A. (2015) *La Educación Virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis Doctoral. Universitat Politècnica de Catalunya]. Disponible en: <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/98091> [14/01/2024]
- Ebrard, M. (2020). Retos ante la crisis por Covid. *Infobae*. Disponible en [www.infobae.com](http://www.infobae.com) [28/01/2024]
- Knobel, M. (2020). *Prácticas de investigación para el fortalecimiento de la educación superior*. Disponible en: [www.escavador.com](http://www.escavador.com) [18/01/2024]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). *Medidas educativas durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075> [20/01/2024]
- Pérez, Y. y Castañeda, M. (2009). "Redes de conocimiento". *Revista Ciencias de la información*. (Vol. 40, N° 1, p. 3-20).
- Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento*. Argentina: Paidós.
- Taba, H. (1980). *Elaboración del Curriculum*. Argentina: Ediciones Troquel.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Argentina: Troquel.
- Vallejo, A. (2020). "El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial". *Educación Médica Superior*. (Vol. 34, N° 2, e1579). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1579/963> [02/01/2024]