

CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA EXPERIENCIA EN VENEZUELA

QUALITY OF LIFE AND HIGHER EDUCATION, AN EXPERIENCE IN VENEZUELA

Belkys Suárez Montoya

bsuarez@uc.edu.ve

bsuarezm17@gmail.com

ORCID 0000-0001-6336-3341

Laboratorio de Investigación en Estudio del Trabajo (LAINET) Escuela de Relaciones Industriales.
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 19/09/2024 - Aprobado: 26/11/2024

Resumen

La investigación, tuvo como propósito reflexionar sobre la calidad de vida y su incidencia en la educación superior en Venezuela. Metodológicamente, se enmarcó en un estudio de campo, con diseño no experimental, se apoyó en el enfoque cualitativo, de naturaleza empírica. Empleo las técnicas: observación, revisión documental El instrumento fue el cuestionario abierto, aplicado a 20 estudiantes de la Escuela de Relaciones Industriales de la Universidad de Carabobo. Los hallazgos muestran que: a) la calidad de vida es un tema complejo y multidimensional que afecta al ámbito social del país, b) la calidad de vida, incide en el accionar del mundo de vida de los seres humanos, c) la calidad de vida tiene incidencia en la educación superior venezolana.

Palabras Clave: calidad de vida, educación superior, ámbito, Venezuela.

Abstract

The purpose of the research was to reflect on the quality of life and its impact on higher education in Venezuela. Methodologically, it was framed in a field study, with a non-experimental design, based on the qualitative approach, of an empirical nature. The instrument was an open questionnaire, applied to twenty (20) students of the School of Industrial Relations of the University of Carabobo. The findings show that: a) quality of life is a complex and multidimensional issue that affects the social environment of the country, b) quality of life affects the actions of the world of life of human beings, c) quality of life has an impact on Venezuelan higher education.

Keywords: quality of life, higher education, environment, Venezuela.

Prefacio

El ámbito venezolano es cambiante, impredecible y caracterizado por dificultades económicas, políticas, sociales y humanitarias. Adicionalmente, en Venezuela es necesario afrontar graves problemas entre los que destacan: disminución drástica del poder adquisitivo, desempleo, sueldos y salarios bajos, hiperinflación, devaluación de la moneda, crisis hospitalaria, escases de medicinas, altos costos de alimentos, insuficiencia de combustible, dolarización de los rubros (alimentos y productos de primera necesidad, restaurantes, supermercados, tiendas de ropa, mercado inmobiliario y automotriz, consultas médicas) entre otros.

La realidad, es que todos los seres humanos estamos transitando por ambientes con un entorno impredecible, dinámico y turbulento y nos vemos expuestos a retos, desafíos, incertidumbres y a los constantes cambios debido al dinamismo de la vida. Para adentrarnos en la temática hay que apuntar ¿que entendemos por calidad de vida?

La calidad de vida, es un tema complejo, amplio, multidimensional, dinámico y de actualidad, porque está constantemente en evolución, son muchas las investigaciones que se han realizado desde diversas disciplinas (Psicología, Sociología, Medicina Ciencias Sociales entre otras), para efectos de la presente investigación, se realizó desde la Sociología Humanística.

Para entender el término de calidad de vida, se asume la acepción planteada por el diccionario de la Real Academia Española (2014, definición 1), en donde

señala que es el *“Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida agradable, digna y valiosa”* en otras palabras, son todos aquellos elementos que contribuyen a satisfacer las necesidades de los seres humanos.

La calidad de vida, involucra diversos aspectos, entre los que destacan: a) elementos sociales e individuales; b) percepciones objetivas y subjetivas de las personas; c) elementos físicos, emocionales, educativos, laborales entre otros. Asimismo, incluye diversidad de factores, a saber: estilo de vida, vivienda, satisfacción con el trabajo, situación económica, acceso a los eficientes servicios públicos, comunicaciones entre otros, que convergen en el contexto social y que de alguna manera influyen el crecimiento y desarrollo humano en diversos ámbitos de la sociedad, bien sea en lo personal, educativo y laboral. En conjunto, la calidad de vida se asocia con el desarrollo y bienestar humano de las naciones.

En atención con, la educación superior universitaria este es un tema sensible, complejo, crítico y uno de los ejes fundamentales para el desarrollo social y económico de las naciones a nivel mundial. Sin embargo, cada nación tiene una realidad única y compleja que se representa a través de sus propias características y condiciones de vida. La educación superior, es una alternativa que tienen los países para afrontar su realidad, dado que es a través de la educación, formación, desarrollo y nuevos aprendizajes del talento humano, que se logra: a) crecimiento económico y social; b) surgen nuevos paradigmas, caminos, vías de mejoras; c) replantea el accionar del ser humano.

El propósito investigativo de este estudio, fue el de reflexionar sobre la percepción de los estudiantes universitarios sobre la calidad de vida y la

incidencia en la Educación Superior en Venezuela. El trabajo centró su interés en los siguientes puntos: a) calidad de vida, b) educación superior universitaria, c) ámbito venezolano, d) calidad de vida en Venezuela y su incidencia en la educación superior.

El objeto elegido es de trascendencia porque: a) la calidad de vida es una temática compleja, dinámica, b) la calidad de vida es un elemento subjetivo que se evalúa en función a la percepción de las personas. c) la calidad de vida repercute en el crecimiento, desarrollo personal, estudiantil, laboral y social de los individuos de una nación.

La pertinencia del estudio es de interés, por cuanto: a) es un tema de actualidad, b) se encuentra hoy más que nunca con vigencia en el debate y en las agendas de la cotidianidad de las personas y en el mundo del trabajo, c) la realidad actual, requiere personas informadas, con conocimiento y una visión clara de la calidad de vida, d) se requiere conocimiento de los factores, relación e incidencia del tema en el accionar cotidiano de la población venezolana.

Ahora bien, con base en lo anterior, se plantea la siguiente interrogante: ¿incide la calidad de vida en la educación superior universitaria en Venezuela?

Sobre la calidad de vida

Vale puntualizar, que la calidad de vida no es una temática nueva, siempre ha existido y ha sido objeto de diversas investigaciones que ha ido avanzando y en evolución, producto de la incertidumbre del contexto, factores globales, los

continuos cambios, generados por la transición de los procesos sociales de la sociedad industrial a una sociedad postmoderna. Existen variedad de acepciones que definen la calidad de vida, otras a ser considerada para los efectos de este estudio, son las planteadas por la Organización Mundial de la Salud, y otros autores que se presentan seguidamente.

De acuerdo, a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la calidad de vida, es la percepción que un individuo tiene de su posición en la existencia de la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones. En ese sentido, se observa que la conceptualización es amplia, involucra diversas dimensiones e interacciones, como, por ejemplo: a) la salud física de la persona, b) su estado fisiológico, c) nivel de independencia, d) relaciones sociales, e) la relación que tiene con su entorno.

Mientras que, Blanco (1997), sostiene que la calidad de vida hace referencia a la satisfacción de necesidades básicas en el ser humano, al bienestar o privación. También, que esta se encuentra determinada por la cantidad de necesidades satisfechas, y las no cubiertas, más las aspiraciones individuales.

Otra acepción es la presentada por Malpica y Dugarte (2015), quienes señalan que la calidad de vida es el grado de satisfacción de necesidades básicas personales de las personas. Luego de conjugar las acepciones anteriores, se puede deducir que el término de calidad de vida se vincula con otras tantas dimensiones a saber: bienestar, satisfacción de necesidades básicas,

desarrollo, crecimiento económico y equilibrio en el mundo de vida de los humanos.

Calidad de vida y realidades

La gran mayoría de la población venezolana hemos vivenciado, experimentado y observado como la calidad de vida se ha ido desvaneciendo con el transcurrir de los tiempos. La calidad de vida y las realidades se entrelazan de manera compleja, influenciándose mutuamente. Las realidades, son las circunstancias y condiciones objetivas en las que viven las personas, como el entorno físico, las oportunidades educativas, laborales, y las relaciones sociales.

A este propósito, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida en Venezuela (ENCOVI, 2023), señala que, una combinación de factores da cuenta del deterioro de la calidad de vida en el país. Seguidamente se mencionan algunos factores: los servicios básicos (energía, agua, seguridad, telecomunicaciones), el bajo nivel de ingreso real de los consumidores, la infraestructura y el escaso acceso al crédito bancario, el déficit de talento humano preparado y capacitado.

Es importante destacar, que los informes de las encuestas ENCOVI (2022, 2023), han demostrado que una gran parte de la población venezolana vive en condiciones de pobreza con un porcentaje significativo de pobreza extrema. En relación con este punto, el Santo Papa Francisco (2015), dice que tenemos que tomar en consideración que el ser humano también es una criatura de este mundo, que tiene derecho a vivir tranquilo en armonía, con dignidad y a ser feliz.

Por otro lado, el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIESUCAB, 2024), señala que: *"Venezuela sigue siendo uno de los países más inflacionarios del mundo, con un acentuado problema de pobreza y desigualdad socio-económica"* (s.n). En ese orden, también apuntan que, sin reformas estructurales, será difícil avanzar en la estabilización y en ruta de crecimiento y desarrollo del país.

Educación superior universitaria

Se entiende por educación superior, la que se lleva a cabo en los recintos universitarios bien sea por parte de instituciones autónomas o privadas del país y se rige por la Ley de Universidades (1970). La educación superior universitaria en Venezuela se estructura en dos niveles: pregrado y postgrado. El nivel de pregrado incluye la formación de profesionales a saber: licenciados, economistas, abogados, ingenieros, médicos entre otros, la escolaridad puede durar entre cuatro y seis años de preparación. El área de postgrado incluye: especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados los cursos suele variar de dos a cuatro años y su propósito es ampliar la formación académica y profesional de los posgraduados.

De acuerdo, a la Ley de Universidades (1970), Gaceta Oficial N° 1429, en su Artículo 2, señala que: *"Las universidades son instituciones al servicio de la nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales"* (En Disposiciones fundamentales). En otras palabras, es a través de las universidades que se desarrollan actividades de trasmisión de

conocimientos, saberes, formación de los individuos para el desarrollo, crecimiento y progreso de la nación.

Con el devenir de los tiempos, la educación superior universitaria en Venezuela, ha enfrentado un panorama complejizado y colmado de incertidumbre, producto de los desequilibrios económicos, políticos, sociales y culturales lo que ha traído como consecuencia, un declive y deterioro del sistema de educación superior venezolano.

El sistema de educación superior, ha tenido que irse adaptando a los cambios económicos, políticos y sociales, de acuerdo a esta realidad también tendrá que: a) considerar la incursión de las nuevas tecnologías, b) los avances en los diversos ámbitos de las ciencias del saber, c) los sistemas de información, d) vías o modalidades de formación, e) nuevas herramientas tecnológicas para enfrentar retos y desafíos actuales del país.

En línea con lo anterior, Briceño (2014), sugiere que la educación superior, debe adoptar nuevos caminos y paradigmas que le permitan vincular aspectos sociales, políticos, psicológicos, culturales y tecnológicos; también señala que la gerencia universitaria debe enfocarse en promover la interacción humana y la gestión colectiva del conocimiento.

Situación actual

La dinámica del país, ha hecho que las universidades venezolanas se vean en la necesidad de replantear un nuevo esquema de gerencia educativa,

gestionando cambios en el quehacer educativo, administrativo y operativo, con el propósito de garantizar la continuidad y su funcionamiento de manera efectiva y eficaz.

El sistema educativo superior en la actualidad debe abordar algunos aspectos que se refieren a continuación:

Restricciones Presupuestarias: estas hacen referencia a los presupuestos limitados, retardo y escasa asignación de recursos, limita a las instituciones en su capacidad para operar de manera efectiva.

Deterioro de infraestructura: entendida como la falta de mantenimiento, a edificaciones, instalaciones y servicios, escasez de equipos y laboratorios desmantelados y obsoletos.

Fuga de talento intelectual: acá se considera la emigración de profesionales calificados, lo que ha generado disminución de la plantilla de docentes, afectando la calidad de la enseñanza.

Escases de investigaciones: relacionada con el poco financiamiento y dotación de recursos, lo que minimiza las investigaciones.

Acceso y equidad: esta se encuentra relacionada con la crisis económica lo que ha generado barreras para el acceso, como la falta de transporte y la necesidad de trabajar, en donde la equidad se ha visto comprometida.

Educación virtual: referida a nueva modalidad de estudios, otra alternativa, sin embargo, en el país se dificulta por cuestión de los costos y por falta de conectividad, acceso y lentitud a los servicios de Internet y otros medios de comunicación a nivel global.

Recapitulando, los aspectos antes planteados, son causas notorias del deterioro que ha venido observándose en el sistema de educación superior en Venezuela. Todo ello, ha traído como consecuencia el éxodo de gran parte de los estudiantes en las aulas, lo que perjudica a toda una nación, porque como dice Morín (2000), la educación es *“la fuerza del Futuro”* (p. 13), puesto que, es a través de la educación que se logra cristalizar: la formación, los nuevos aprendizajes, los cambios, el crecimiento y el desarrollo de las naciones.

Ámbito venezolano

En Venezuela al igual que en el resto del mundo, el ambiente es convulso, cambiante, volátil que está afectando la dinámica social, relaciones e interacciones de los seres humanos; aunado a factores de órdenes políticos, económicos, sociales y culturales los cuales están convergiendo en transformaciones y generando cambios en los ambientes bien sea positivos o negativos.

En ese sentido, Suárez (2017), KPMG (2022), y el IIESUCAB (2022), coinciden en afirmar que las personas y las instituciones venezolanas se desarrollan en un entorno globalizado, cargado de: complejidades, incertidumbres, cambios constantes, recesión económica, situación política social inestable, presión

tributaria, mercados reducidos, ausencia de inversión, entre otros. En suma, todos estos elementos afectan el comportamiento, actitud, motivaciones e intereses de los seres humanos.

En sintonía con lo anterior, KPMG (2022), confirma que algunas de las problemáticas del país giran en torno: a) inestabilidad económica; b) éxodo de profesionales; c) escases de talento humano calificado; d) acceso a las nuevas tecnologías; d) optimización operativa; e) afectación directa de los sueldos y salarios de la fuerza de trabajo; f) disminución del poder adquisitivo, g) descenso de la calidad de vida, otros.

La realidad actual, es que estamos viviendo una época en que el solapamiento de los problemas de diversas índoles, hace que cada día sea más difícil y compleja la subsistencia de las personas en el país.

En consecuencia, se observa un deterioro global en prácticamente todos los sistemas y pobreza generalizada en el colectivo. En fin, esta problemática tiene sus efectos sobre la calidad de vida del país, la cual se ve día a día disminuida por el incremento de los problemas sociales, económicos, el empeoramiento de los problemas existentes y la cotidianidad.

Calidad de vida: Incidencia en la educación en Venezuela

En esta entrada, se debe indicar que para nadie es un secreto que la calidad de vida en Venezuela ha desmejorado, observándose una realidad con un deterioro significativo en los últimos tiempos que ha incidido en la gran

mayoría de los sectores de la sociedad y la educación superior no ha escapado a ello, así como los estudiantes universitarios.

La investigación de KPMG (2022), afirma que algunos de los factores clave que contribuyen con el deterioro de la calidad de vida y por ende en la educación de los estudiantes universitarios venezolanos son los siguientes:

Tabla 1

Factores que Inciden en la Educación Superior

Factor	Elementos Presentes	Repercusión
Político	Inestabilidad económica global	Obstáculo en servicios básicos de subsistencia diaria.
Económico	Hiperinflación, devaluación de la moneda, disminución del poder adquisitivo. Dificulta en acceso a bienes y servicios básicos como: alimentos, medicinas, salud, agua potable, electricidad, combustible y transporte.	Afecta a los estudiantes universitarios, dificultades para cubrir gastos de manutención y materiales de estudio. Algunos estudiantes se ven obligados a trabajar para cubrir sus necesidades básicas.
Social	Inseguridad / incremento de la delincuencia Migración de familiares y amigos	Ambiente de inseguridad que limita la movilidad de los estudiantes y afecta su bienestar emocional. Genera un impacto emocional y social en los estudiantes universitarios.
Académico	Educación Disminución de la calidad de la educación por reducción de los recursos. Infraestructura deficiente.	Algunos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios, para insertarse en el mundo del trabajo y apoyar así a sus familias.
Emocional	Estrés, ansiedad, desmotivación	Algunos estudiantes se sienten frustrados por la incertidumbre del país, disminución del poder adquisitivo, problemas personales y laborales.

En suma, a) la totalidad de estos factores están interrelacionados, se afectan y refuerzan mutuamente, creando un entorno desafiante para los estudiantes universitarios; b) estos factores impiden a los estudiantes universitarios concentrarse en los estudios, pues están sumergidos en la situación económica, e inseguridad que afecta su bienestar y calidad de vida, tanto individual como familiar; c) Una gran parte de la población estudiantil universitaria, tiene que compartir el tiempo entre los estudios y carga laboral; d) Al final, se nota la deserción de la matrícula estudiantil, ya que los estudiantes se inscriben y no cursan los periodos por verse obligados a trabajar.

Finalmente, el sistema global de Venezuela y su criticidad en muchos sentidos, ha mantenido una constante y en un entorno incierto, difícil para la masa estudiantil del país.

Aspecto metodológico

La investigación se enmarcó en un estudio de campo, con diseño no experimental, el enfoque asumido fue el cualitativo, se apoyó en el paradigma postpositivista, En ese sentido, Martínez (2006); Díaz (2011), coinciden en que este paradigma también es conocido como hermenéutica de lo subjetivo. Se apoyó en el método hermenéutico, buscó interpretar y comprender las respuestas obtenidas de los participantes objeto de la investigación.

Adoptó parte de la tipología planteada por Sierra (1988), para investigaciones de Ciencias Sociales, en particular: finalidad básica: es fundamento de toda otra investigación; alcance temporal: refiere un momento específico de la

realidad; profundidad: fue un estudio descriptivo, ya que describe e interpreta parte de una realidad; amplitud: de carácter micro sociológico, analizó una parte de la institución. Las fuentes: fueron primarias tomadas para los propósitos investigativo; naturaleza: corte empírico, porque estudió una realidad determinada observable. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación, revisión documental de fuentes, documentos pertinentes a la temática, así como el análisis dialógico de las respuestas obtenidas de los participantes de la investigación.

Instrumento

Se empleó como instrumento el cuestionario abierto¹. A este propósito, Álvarez-Gayou, (2003), señala que el cuestionario abierto es una herramienta para obtener información sin estar cara a cara con los participantes; este se elaboró con preguntas abiertas dirigidas a áreas temáticas en particular: a) descripción de la calidad de vida, b) factores de la calidad de vida, c) efectos de la calidad de vida en la educación, d) incidencia de la calidad de vida en la educación, e) importancia. Todos ellos, vinculados directamente con el propósito de esta investigación.

Población

Los parámetros fijados para participar en la investigación fueron: 1) ser estudiante universitario activo de la Escuela de Relaciones Industriales en

¹ Según, Álvarez-Gayou, (2003), con la técnica del cuestionario abierto, se puede llegar a una mayor cantidad de personas a su vez busca un proceso de reflexión propia y personal que refleje el sentir de los respondientes antes el asunto investigado.

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), Universidad de Carabobo (UC) 2) poseer información sobre calidad de vida. Los participantes de la investigación fueron 20 estudiantes universitarios cursantes del periodo (1S-2025) del segundo semestre, de la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, Venezuela.

Procedimiento metodológico

En suma, para el desarrollo de la construcción teórica (producción), se sintetizan las siguientes etapas:

Proyectiva del estudio (etapa inicial): consistió en definir y plantear el objeto investigativo del trabajo.

Técnica (etapa metodológica): estuvo referida al diseño, las estrategias y los procedimientos a emplear para alcanzar los propósitos planteados.

Análisis: dirigido a la comprensión e interpretación de las respuestas obtenidas de los participantes en atención a cada una de las preguntas realizadas.

Construcción: la cual estuvo referido a la vinculación y articulación de los hallazgos encontrados para producir el documento final. Como cierre, la totalidad de las etapas permitió realizar el arqueo heurístico sobre la base de la literatura especializada en la temática abordada.

Aproximación Interpretativa

La entrada, da cuenta de las interpretaciones que se originan en relación con, los hallazgos encontrados en el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas de cada uno de los participantes del estudio.

En ese sentido, se indagó la percepción de los estudiantes universitarios sobre la calidad de vida e incidencia en el ámbito educativo superior universitario en Venezuela.

Para la investigación, la autora fijó cinco ítems y las áreas temáticas presentadas anteriormente en el punto (instrumento). Es importante destacar, que dicha aproximación se inicia desde la hermenéutica de la autora, partiendo de la experiencia profesional en el área y haciendo uso del criterio de la formación. A través de lo anterior, intenta comprender desde la respuesta de los participantes, sus percepciones de las áreas involucradas en la investigación.

A continuación, se presenta la tabla 2, que recoge brevemente percepciones y extractos de fragmentos discursivo de los participantes.

Tabla 2

Aproximación

Ítems	Áreas Temáticas	Percepción de Participantes
1	Descripción	Bienestar óptimo integral, estabilidad, comodidad, plenitud, contar con servicios básicos, no tener carencias y vida plena. "tener tranquilidad y bienestar para cubrir todas las necesidades básicas de vida".

1.1.	Su Calidad de Vida (Estudiantes)	Es compleja debido a la interacción de factores como: satisfacciones personales, carencias, estrés académico. "no pueden cubrir gastos la totalidad de las necesidades básicas."
2	Factores	Salud, alimentos, agua, gas, energía eléctrica, poder adquisitivo, combustible, transporte público, transporte UC, costo del pasaje, trabajo, estrés y ámbito social. "hay que decidir entre ir a clase o pagar los servicios".
3	Efectos	Sí, la calidad de vida afecta el desempeño estudiantil. "Se dedica más tiempo al trabajo que al estudio".
4	Incidencia	Sí, tiene incidencia en lo educativo por la situación actual del país. "existen personas que quisieran estudiar a nivel universitario pero tienen que abandonar su meta por conseguir un trabajo".
5	Importancia	Prioritaria/mucha "una buena calidad de vida lo es todo, permite alcanzar objetivos personales."

Globalmente, se observaron coincidencia entre el constructo teórico y la percepción de los participantes de la investigación. La calidad de vida de los estudiantes de educación superior en Venezuela se ha caracterizada por una compleja interacción de factores académicos, sociales y personales.

De igual modo, la complejidad de este tema tiene un grado de afectación en todos los ámbitos del accionar humano; puesto que hasta la tranquilidad física y mental de los estudiantes se ve afectada. En algunos casos, estos abandonan los estudios por tener que salir al mundo laboral para poder contribuir medianamente con la calidad de vida del hogar y la familia.

A modo de colofón

En este apartado, se da cuenta de algunas consideraciones que emergen de la investigación realizada. A continuación, algunos aspectos destacables que se vinculan con los propósitos del estudio.

En relación con, la calidad de vida es un tema multidimensional, en donde se conjugan factores: económicos, políticos, sociales y culturales, los cuales son de importancia para la sociedad en general, pues, cada uno de los actores de la sociedad la experimenta, vivencia y convive con ella en el día a día. La calidad de vida, es compleja y dinámica, influye en el accionar del ser humano y el desenvolvimiento social y económico del país.

En atención con la calidad de vida en el contexto venezolano, observamos un marcado deterioro a nivel globalizado en muchos de los sistemas, bajo poder adquisitivo y un alto nivel de pobreza en la gran mayoría de la población venezolana. El contexto venezolano, es incierto, complejo, cuya realidad se presenta desalentadora, que afecta mayoritariamente el sentir del quehacer humano y económico del país.

En lo concerniente con, la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Venezuela, esta se ve afectada por la interacción de diversos factores entre los que destacan: a) la situación económica y la inseguridad, b) falta de alimentos y rubros básicos de subsistencia, c) dificultad para acceder a servicios de salud y bienestar, d) abandono de los estudios para insertarse en el limitado ámbito laboral, e) estrés y desmotivación.

Desde la educación superior, es un reto para la masa estudiantil universitaria sostenerse, continuar con los estudios y alcanzar metas futuristas, pues, el contexto es incierto en Venezuela. Para que el sistema de educación superior sea exitoso y de calidad, debe focalizar su atención en la adecuada calidad de vida, disponibilidad de Profesores calificados para la formación, reformas

curriculares adaptados a la realidad, flexibilidad, inclusión, justicia social y solidaridad humana.

Finalmente, conforme con el instrumento aplicado en el estudio y a la realidad del país, los participantes de la investigación coinciden en que la calidad de vida les genera preocupación, ansiedad. También perciben que la calidad de vida tiene repercusión en el desempeño académico y por ende en el sistema de educación superior universitaria de Venezuela.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Editorial Paidós.
- Blanco, J. (1997). *Calidad de Vida: Bases para la planeación del desarrollo urbano en la Ciudad de México*. México: Editorial Porrúa.
- Briceño, J. (2014). "Reflexiones sobre la Educación Superior en Venezuela". *Revista Cielo. Comunidad y Salud*. (Vol. 12, Nº 1, p. 69-73).
- Díaz, L. (2011). *Visión Investigativa en Ciencias de la Salud. Énfasis en Paradigmas Emergentes*. Venezuela: IPAPEDI.
- Encuesta Nacional de Condiciones de Vida en Venezuela (ENCOVI) (2022). Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela. Documento disponible en: <https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022> [26/03/2024].
- Encuesta Nacional de Condiciones de Vida en Venezuela (ENCOVI) (2023). *Los Hallazgos más Destacados sobre las Condiciones de Vida de los venezolanos*. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela. Disponible en: <https://www.ucab.edu.ve/guayana/encovi-2023-los-hallazgos-mas-destacados-sobre-las-condiciones-de-vida-de-los-venezolanos/> [27/03/2024].
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIESUCAB) (2022). *Informe de Coyuntura Venezuela*. Disponible en: <https://www.ucab.edu.ve/investigacion/centros-e-institutos-de-investigacion/iies/informes/informes-de-coyuntura/> [14/09/2024].
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIESUCAB) (2024). *Informe de Coyuntura Venezuela*. Disponible en: <https://elucabista.com/wp-content/uploads/2024/04/Informe-de-Coyuntura-Venezuela-abril-2024>. [27/09/2024].

- KPMG (mayo 2022). *La Empresa Venezolana. Visión Venezuela*. Disponible en: <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/ve/pdf/2022/05/La-empresa-venezolana-en-2022.pdf>. [14/03/2024].
- Ley de Universidades (8 de septiembre 1970). Gaceta Oficial N° 1429. (Extraordinario).
- Malpica, A. y Dugarte, A. (2015). "Salud Integral y Calidad de Vida de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo Valencia Venezuela". *Revista Multidisciplinaria Dialógica*. (Vol.12, N° 2, p. 49-79).
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México. Editorial Trillas.
- Morín, E. (2000). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Venezuela: Ediciones. FACES/UCV.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Calidad de vida*. Documento disponible en: <https://www.who.int/es/> [14/03/2024].
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Disponible en: <https://dle.rae.es/calidad?m=form#CxIV49c> [14/03/2024]
- Santo Padre Francisco (24 de mayo de 2015). Carta Encíclica *Laudato Si'*. *Sobre el Cuidado de la Casa Común*. Roma. Dicastero per la Comunicazione - Librería Editrice vaticana.
- Sierra, R. (1988). *Técnicas de Investigación Social: Teoría Y Ejercicios*. España: Paraninfo S.A.
- Suárez, M. B. (2017). Éxodo Intelectual en el Contexto Venezolano. En *Venezuela en la Mira de las Ciencias Económicas y Sociales. Encuentro de Saberes*. (Tomo V. Capítulo 118, p. 1451-1462). Venezuela: Universidad de Carabobo.