

INTEGRACIÓN CIENCIAS AGÓGICAS Y NEURODIDÁCTICA. UN APRENDIZAJE EMERGENTE COMO REDES DE RELACIONES CON UNA VISIÓN CUÁNTICA. FACE UC AÑO 2025

INTEGRATION OF AGOGIC SCIENCES AND NEURODIDACTICS. EMERGENT LEARNING AS NETWORKS OF RELATIONSHIPS WITH A QUANTUM VISION. FACE UC, 2025

María Enolina Casadiego Vivas

mcasadiego7@gmail.com

ORCID 0000-0002-3007-1518

Departamento de Ciencias Agógicas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
Valencia, Venezuela

Ludy Silva

profesoraludy@gmail.com

ORCID 0000-0002-6679-0477

Departamento de Ciencias Agógicas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
Valencia, Venezuela

Carlos José Hernández Velásquez

cjhv00@gmail.com

ORCID 0000-0002-7139-7442

Departamento de Ciencias Agógicas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
Valencia, Venezuela

Recibido: 07/10/2024 - Aprobado: 29/11/2024

Resumen

Esta investigación se adentra en la intrincada imbricación de las ciencias agógicas, la teoría cuántica y la neurociencia, erigiendo un paradigma donde el aprendizaje, cual río que se adapta al lecho, se modula en función de la etapa vital del discente y sus dimensiones ontológicas. Su propósito central radica en la génesis de mecanismos neurodidácticos que, a semejanza de un arado que airea la tierra, estimulen integralmente el cerebro humano desde una perspectiva holística. El objetivo es la elaboración de una propuesta teórico-práctica que armonice los estratos agógicos con la neurociencia cognitiva, todo ello iluminado por la episteme cuántica. Metodológicamente, se adoptará un diseño multimétodo, tejido con hilos cuantitativos y cualitativos, constituyendo este documento la fase germinal de dicha indagación.

Palabras clave: Agógica, teoría cuántica, neurociencia, neurodidáctica, aprendizaje holístico.

Abstract

This research delves into the intricate imbrication of agogical sciences, quantum theory, and neuroscience, establishing a paradigm where learning, like a river adapting to its course, is modulated by the learner's life stage and ontological dimensions. Its central purpose lies in the genesis of neurodidactic mechanisms that, akin to a plow aerating the soil, integrally stimulate the human brain from a holistic perspective. The core objective is the elaboration of a theoretical-practical proposal that harmonizes agogical strata with cognitive neuroscience, all illuminated by quantum epistemology. Methodologically, a multimethod design will be adopted, like a tapestry woven with quantitative and qualitative threads, with this document constituting the germinal phase of said inquiry.

Keywords: Agogics, quantum theory, neuroscience, neurodidactics, holistic learning.

Introducción

La realidad actual del contexto educativo universitario, exige un cambio paradigmático, para salir del mecanicismo, trascenderlo en algunos aspectos del campo educativo, donde la suma de las partes no explica el todo de dicho proceso, pues en este paradigma de la mecánica newtoniana, los contenidos se presentan de manera fragmentada, parcelada, sin ninguna conexión entre sí, limitando el desarrollo del pensamiento creativo es insoslayable. Un cambio paradigmático que haga énfasis en el todo, con una visión compleja, parafraseando a Capra (1998). Ese cambio se logra mediante una visión global, compleja, sistémica e integradora, aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la docencia universitaria, lo que amerita un necesario ajuste y transformación de los modelos pedagógicos, métodos y estrategias aplicadas desde hace siglos, que potencien la calidad educativa hacia niveles agógicos y que responda a la visión de los objetivos establecidos en el Marco de Acción 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018).

A partir de la concepción del nuevo ser, en la necesidad de dar respuestas aproximadas y presentar nuevas ideas para el tan necesario cambio, en la Facultad de la Educación de la Universidad de Carabobo, en Valencia, Venezuela; desde la cátedra de Educación Currículo y Sociedad:

... se presentó el rediseño de la cátedra pedagogía y currículo incluyendo para su estructura curricular por competencia una visión integral y sistémica del ser desde los saberes en los distintos niveles de complejidad y adaptada a la atención de los estudiantes en respuesta a las necesidades

específicas de cada nivel evolutivo, esta visión se enmarcó en las Ciencias Antropogógicas considerada esta como un proceso de educación permanente que abarca todas las etapas de la vida, desde la niñez hasta la vejez, " y de manera concomitante inscribimos en esta visión a las Ciencias Agógicas que comportan modelos de aprendizaje, con fundamentación dialógica, para esas etapas del desarrollo vital de la persona. (Casadiego et al., 2016)

En tal sentido, la Antropogogía o educación permanente a lo largo de la vida, definida como *"ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural, ergológica social"* (Adams, 1977, p. 89) nos brinda grandes aportes para un estudio con la visión centrada en las necesidades particulares en cada etapa del ser humano desde una visión integral sistémica y compleja.

Es importante destacar que, en el período de la niñez y adolescencia, a nivel físico cognitivo y emocional marcan el desarrollo del estudiante, esto nos permite conocer cómo va cambiando la mente de un niño y sus capacidades en el desarrollo de sus niveles educativos, tal como lo plantea Piaget (1970) quien señala la importancia de la comprensión del desarrollo cognitivo de los niños y así poder entender su mentalidad en cada etapa, de tal manera que se pueda estimular su aprendizaje.

Igualmente, el teórico Erikson (como se citó en Regader, 2015) señala que cada etapa de la vida del estudiante, considerado desde su evolución biopsíquica, da paso al desarrollo de una serie de competencias. Destaca este teórico que el logro de cada competencia en la etapa requerida, permite la

resolución y fijación de metas para la próxima etapa vital. Igualmente trabajó la teoría del desarrollo psicosocial donde reinterpreta el desarrollo de las fases psicosexuales estudiadas por Freud, para explicar aspectos sociales, que desde el particular. En razón de esto. Casadiego et al., (2016) presenta un resumen de los niveles agógicos, que se muestran a continuación:

Niveles Agógicos

Establece la Antropogogía el estudio en cada etapa evolutiva del ser, de tal manera que se identifican características y estructuras cerebrales en permanente evolución en cada etapa o nivel agógico. A continuación cada uno de ellos:

Paidagogía:

Hace referencia a la etapa preescolar comprendida entre 3 a 6 años de edad. Es importante comprender cómo aprende el niño, cuál es su período de madurez de acuerdo con los estadios evolutivos considerados, inicialmente, por el teórico genetista del aprendizaje Piaget (1970). Esta condición exige un perfil del profesional con manejo y conocimiento de técnicas y herramientas que le permitan el abordaje del aprendizaje formal y sistemático desde un modelo pedagógico que responda a los intereses y necesidades del niño, en tal sentido irlo estimulando y prepararlo para su próxima etapa de aprendizaje desde la visión compleja y holística del ser que está en proceso de formación, lo que demanda el compromiso moral y ético en el desempeño profesional, que garantice una educación pertinente y de calidad donde se inicie la formación

de la autodeterminación y desarrollo de hábitos para el aprendizaje idóneo ajustado a su nivel evolutivo, cónsono con una teoría del aprendizaje que nutra el modelo pedagógico.

Estudios científicos han demostrado que entre los 0 y 8 años de edad existe la posibilidad de modificar estructural y funcionalmente el cerebro, Woodhead y Oates (2012) indican al respecto que *“al adquirir experiencias y madurar, las distintas partes de la corteza gradualmente van especializándose, formando circuitos destinados a llevar a cabo funciones específicas, en ciertos casos en uno u otro de los dos hemisferios”*. En el caso del lenguaje, esto significa que el área de Broca, en el lado izquierdo del cerebro, se vuelve importante para comprender y producir enunciados del habla. En tal sentido es importante tener en consideración los factores que pueden ser considerados claves para el éxito de los programas de atención y educación de la primera infancia, parafraseando a Campos (2014) la importancia de este nivel para el aprendizaje, está en que el educador entienda el proceso de neurodesarrollo y los factores de influencia.

Nivel Pedagógico

Este nivel hace referencia en su estructura a la formación del niño desde los 7 hasta los 12 años. Se puede definir como la ciencia y el arte de enseñar, desde esta concepción igualmente se continua con la formación del niño bajo el modelo pedagógico que brinda las teorías pertinentes para el aprendizaje, así como las estrategias ajustadas al nivel evolutivo, destacando la importancia

que tiene un ambiente de aprendizaje que brinde la oportunidad a los niños de indagar, descubrir y expresar sus propias ideas y percepciones.

Es importante destacar que la neurociencia cognitiva ha realizado importantes descubrimientos en relación con el proceso de aprendizaje considerándose este multidimensional. Se ha llegado a conocer que los niños en el nivel pedagógico (7 y 12 años) requiere de ciertas actividades, estrategias didácticas cónsonas con su edad, pues están desarrollando procesos de gran relevancia para sus estructuras cognitivas, lo que requiere de un docente con manejo de tales procesos para lograr estimular y potenciar la zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y crear experiencias nuevas.

En tal sentido, la neuroeducación recomienda que durante los primeros años de vida los niños estén en contacto con la naturaleza y no se les fuerce a permanecer sentados y quietos mucho tiempo, pues a esas edades es cuando se construyen las formas, los colores, el movimiento, la profundidad con los que luego se tejerán los conceptos que evidencian la madurez, es decir, la creación de nuevas redes de neuronas ya que el cerebro necesita experiencias nuevas de los 10 a los 12 años (Palomar, 2017).

Nivel Hebegógico:

Este nivel comprende los jóvenes cursantes del bachillerato cuyas edades están comprendidas desde los 12 a los 17 años. En este período de desarrollo, es relevante conocer cómo se da el aprendizaje en los jóvenes, cuál es la relación con sus estructuras neuronales desde la visión evolutiva. Es

importante el uso adecuado de un modelo pedagógico fundamentado en las teorías psicológicas que orienten las estrategias que permitan al estudiante la oportunidad de experimentar, practicar de manera vivencial, de construir a partir de la interacción dialógica que brindan las nuevas tendencias didácticas contemporáneas denominada interestructurante (De Zubiría, 2006). En este nivel se hace énfasis en formar al sujeto que aprende y las estrategias han de ser orientadas en razón del nivel evolutivo y de la formación ética desde el ser conocer y el hacer, así como en cada período de su proceso de aprendizaje.

Nivel Andragógico:

Como se ha estado describiendo, los procesos de aprendizaje varían según las edades, así podemos conocer como los niños se someten al sistema educativo, a diferencia del adulto que busca el conocimiento con un objetivo definido de aplicación o pronta aplicación e ingreso al mercado laboral. El término Andragogía, es definido por Adam (1977) como *"la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural y ergológica"* (p. 197). Este nivel invita a una reflexión mediante la siguiente interrogante ¿Cómo aprende el adulto? Este nivel agógico ubica al adulto en las aulas universitarias, y este currículo debe responder a cada una de las necesidades e interés propio de la edad, la cual responde cronológicamente a la comprendida desde los 17 años hasta su madurez.

Esta metodología se puede situar dentro de un campo específico en la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa de los adultos, enfatizando en aquellos aspectos que, además de consolidarse desde el

autoaprendizaje, debe manifestar plenamente la toma de decisiones y conciencia de los deberes, derechos y responsabilidades. Este nivel de aprendizaje considera tres principios importantes para su desarrollo, como son la horizontalidad, la participación y flexibilidad, los cuales orientan el currículo, según Adam (1977).

Así mismo, en el nivel andragógico se dan los componentes denominados como: participante adulto, andragogo, medio y ambiente. El participante adulto a diferencia de los otros niveles agógicos se apoya en sus experiencias anteriores, continúa con el desarrollo de sus talentos y capacidades. Igualmente desempeña múltiples roles tales como: facilitador de experiencias, consultor, agente de cambio entre otros.

Nivel Gerontológico

Este nivel corresponde a la tercera edad, la cual puede entenderse según la Real Academia española (RAE, 2014), como el período de la ancianidad o último período de la vida, están comprendidas entre los 65 años, sin embargo, algunos psicólogos prefieren diferenciar entre adultos mayores y ancianos, siendo los primeros aquellos que la edad corresponde a 65 y 75 años, y ancianos a los que se acercan a los 80 años, así mismo la ONU utiliza el término tercera edad para referirse a los adultos en la edad de 60 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) una persona se considera mayor cuando tiene entre 60 y 65 años.

¿Cómo aprende el estudiante de la tercera edad? Escasos estudios existen al respecto, sin embargo, se ha podido apreciar cierta tendencia hacia lo reflexivo

y abstracto, tal como quedó demostrado en un estudio realizado y que han dado valiosos aportes al respecto como el presentado por Martín-García (2003) sobre los estilos de aprendizaje en la vejez.

Las Ciencias Agógicas desde una visión de patrón en redes

Desde la Teoría General de Sistemas (Capra, 1998) se considera que el todo puede ser analizado a partir de sus partes, en tal sentido todo sistema depende del funcionamiento de los subsistemas y sus interacciones. Se dice que, en el enfoque de sistema, las propiedades esenciales de éste son propiedades del todo que las partes no poseen, estableciéndose en tal sentido el criterio de destrucción en la disección física o teórica, al fragmentarlo o parcelarlo.

Por lo antes expuesto, es de relevante importancia para la nueva concepción del proceso educacional a partir del paradigma de la complejidad, considerar la realidad no como objetos puntuales, aislados e independientes del sujeto que los piensa, sino como una visión de sistemas dentro de otros subsistemas, en la cual la interrelación entre cada una de las partes que conforman la estructura, es más importante que la idea de esencia. Los fundamentos filosóficos, de las ciencias agógicas deben ser abordados articulando conocimientos mediante la interdisciplinariedad, en tal sentido es muy importante considerar los niveles agógicos como parte de un sistema que amerita vincularse en cada especialidad y asignatura para mantener las propiedades esenciales del proceso educativo mediante la visión de sistema o totalidad, conformando una red dinámica de interrelaciones, las cuales

determinan su estructura, según el período cronológico en cada nivel a manera de una visión de patrón en redes.

Niveles Agógicos, neurociencias de la educación y el paradigma cuántico una tríada para el aprendizaje en circuitos neuronales

La crisis multidimensional que se vive en sectores como la economía, política, educación y salud a nivel mundial, según Capra (1998) es de carácter sistémico, sin embargo, es analizada de manera fragmentada por ello, se requiere una visión sistémica. Vivimos un cambio de paradigma producto de los estudios sobre la naturaleza de la materia; realidad ésta que permea a todas las esferas de la vida en el planeta y en el cosmos y que permite, vislumbrar conexiones epistémicas para una aproximación teórica del hecho educativo con un modelo ecológico. Desde la Teoría de Sistemas, se establece una nueva comprensión, una manera de pensar el mundo en términos de conectividad, nodos axiológicos y contexto, una aproximación para la comprensión didáctica.

Con esta visión cabe preguntar, ¿de qué manera se puede desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que permita la integración Ciencias agógicas, neurociencias de la educación y paradigma cuántico como una tríada para el aprendizaje en circuitos neuronales? Para dar respuesta a esta gran interrogante se requiere de un cambio de paradigma en el contexto educativo universitario, un cambio paradigmático mediante una visión global, compleja, sistémica e integradora del proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la docencia universitaria, **en tal sentido, la necesidad del ajuste y**

transformación de los modelos pedagógicos, métodos y estrategias, que potencien la calidad educativa en todos los niveles agógicos.

En este orden de ideas, los aportes desde los hallazgos de la neurociencia, arrojan importante información sobre el estudio del cerebro, lo que puede brindarles a los docentes, herramientas conceptuales que fundamenten decisiones orientadoras de acciones metodológicas, tanto en el ambiente pedagógico como institucional, parafraseando a Salazar (2005). El cerebro, su estructura y funciones, viene a determinar la condición de educabilidad en los humanos, es aquí donde se potencian sus conductas. Todo acto de aprendizaje se tamiza desde las estructuras cerebrales, este conocimiento, sin embargo, en los actuales momentos del siglo XXI no se ha estudiado en profundidad como una condición necesaria en lo que al proceso de enseñanza aprendizaje se refiere. La neurociencia en el ejercicio pedagógico, permite o facilita a los docentes a través de la didáctica, desarrollar un entramado de acciones, que, en conjunto con los estudiantes, producen la transformación de saberes, valores y habilidades. Estos procesos generan vivencias integradas en lo mental y lo cultural.

Ante la imperante necesidad en el campo de las ciencias de la educación, de un cambio de paradigma, la mecánica cuántica viene a dar en los actuales momentos, respuesta para el cambio en el campo de la investigación científica, repuestas aproximadas a las interrogantes antes expuesta, en tal sentido, desde esta posición, se puede decir que el objeto de la investigación en las ciencias de la educación, es el encuentro de una teoría consistente con la realidad y los procesos del conocimiento, lo que exige el cambio o

sustitución del sistema actual, por uno “*basado en la relación entre las cosas, radicalmente diferente, así, del actual*”. (Morin, 2012, p.148) que permita a la función educativa cumplir su rol de facilitador de los saberes, requeridos en las situaciones cambiantes propias del momento histórico.

Desde esa realidad, la investigación educativa debe generar la noción de sujeto, en relación con el contexto, a partir de una visión ecológica, por lo cual la visión cuántica, concibe una visión holística y ecológica por la conexión con el entorno. Igualmente, la visión holística ha sido considerada como sistémica, es decir una manera nueva de pensar... “*pensamiento sistémico en términos de conectividad, relaciones y contexto*” (Capra, 1998, p. 48).

Reflexiones finales

La tríada que se aborda en esta investigación permite prefigurar algunas sinergias posibles como las que se muestran a continuación. La reconceptualización del aprendizaje como un fenómeno emergente; haciendo una analogía desde la cuántica, al igual que las partículas pueden entrelazarse y afectar a otras ubicadas a distancia, las ideas y conceptos pueden conectarse de manera inesperada en la mente del estudiante, creando nuevas comprensiones. Esto, tiene implicaciones educativas que permiten el diseño y aplicación de estrategias que estimulen múltiples áreas del cerebro a la vez, como la música, el arte y el movimiento, para facilitar la creación de redes neuronales más fuertes.

En razón de lo anterior, la conciencia se transforma y propende hacia una perspectiva cuántica en la cual donde la observación y medición de los

fenómenos adquiere matices multidimensionales y multirrelacionales. Y, desde el punto de vista educativo se fomenta la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes de reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje identificando en su nivel agógico, las capacidades y potencialidades de aprendizaje y construir redes de aprendizaje con sus pares y con el docente (fundamento abisal de la Paragogía).

Esta nueva racionalidad del aprendizaje, puede conducir a la personalización del aprendizaje, considerando que cada estudiante tiene un ritmo y un estilo particular para aprender. También, el abordaje de esta tríada: Ciencias Agógicas, Neurodidáctica y Teoría Cuántica plantea desafíos como la escasa investigación empírica; aunque la combinación de estas disciplinas es prometedora, se necesita más investigación para validar su eficacia en el aula y esto es un incentivo adicional para desarrollar esta experiencia investigativa en la Cátedra Educación, Currículo y Sociedad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Por otra parte; la complejidad conceptual de estos campos aparentemente excluyentes, es alta. La física cuántica y la neurociencia son campos altamente especializados y el constructo de ciencias agógicas es aún poco conocido. De allí que, es importante encontrar formas de comunicar estos campos teóricos/conceptuales de manera accesible para estudiantes y docentes, como se promete en este estudio, de manera tal, que se establezcan conexiones para la generación de saberes integrados con base en criterios centrados desde las estructuras cerebrales según los niveles evolutivos del ser (niveles agógicos).

En esencia, la combinación de niveles agógicos, neurodidáctica y cuántica ofrece un marco conceptual innovador para repensar la praxis educativa, al comprender cómo funciona el cerebro, explorar las posibilidades ontoepistémicas que propicia la cuántica y considerar las necesidades individuales de los estudiantes, se podrán crear experiencias neurales y relacionales de aprendizaje más profundas, complejas y significativas como circuitos de redes neuronales. Desde esta investigación se propiciarán escenarios para ir construyendo respuesta a la interrogante ¿de qué manera se puede desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que permita la integración Ciencias agógica, neurociencias de la educación y paradigma cuántico como una tríada para el aprendizaje en circuitos neuronales? Orientando tal respuesta con base en los hallazgos a la luz del nuevo paradigma de la mecánica cuántica.

Referencias

- Adam, F (1977). *Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos*. Venezuela: Universidad Simón Rodríguez.
- Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Perú: Cerebrum Ediciones. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4669> [18/05/2024]
- Capra, F. (1998). *La Trama de la Vida*. España: Anagrama.
- Casadiago E., Indriago R., Silva, L., Arráez. J., Camacho, E., Sánchez, J., Alpizar, J. y Naveda M. (2016) *Ciencias Agógica y Didáctica*. Trabajo no publicado realizado para la reforma curricular por competencia en la Cátedra Pedagogía Currículo. Departamento de Ciencias Pedagógica. Facultad de Educación. Universidad de Carabobo.
- De Zubiría (2006) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Ed. Aula Abierta Magisterio.
- Martín-García, A. V. (2003). "Estilos de aprendizaje en la vejez. Un estudio a la luz de la teoría del aprendizaje experiencial". *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. (Vol. 38, N° 5, p. 258-265). Disponible en: DOI: [10.1016/S0211-139X\(03\)74896-3](https://doi.org/10.1016/S0211-139X(03)74896-3) [18/05/2024]

Morín, E. (2012). *La Vía para el futuro de la Humanidad*. España: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf [18/05/2024]

Organización Mundial de la Salud (2002). "Envejecimiento activo: un marco político". *Revista Especial Geriatría Gerontología*. (Vol. 37, N° 2, p. 74-105). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-pdf-13035694> [18/05/2024]

Palomar, M. (27 de junio de 2017). La Neurociencia y la Educación. *Instituto Superior de Estudios Psicológicos*. Disponible en: <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje/> [10/01/2018]

Piaget, J. (1970). Etapas de Desarrollo del Niño. *Cognifit*. Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/> [15/03/2018]

Real Academia española (RAE) (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed).

Regader, B. (29 de mayo de 2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>. [18/05/2024]

Salazar, S. (2005). "El aporte de la Neurociencia para la Formación Docente". *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. (Vol. 5, N° 1, p. 1-19) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750102> [18/05/2024]

Woodhead, M. y Oates, J. (2012). *La primera infancia en perspectiva*. Serie de publicaciones editada por el Child and Youth Studies Group (Grupo de Estudios sobre el Niño y el Joven) de The Open University (La Universidad Abierta), del Reino Unido, con el apoyo de la Fundación Bernard van Leer.